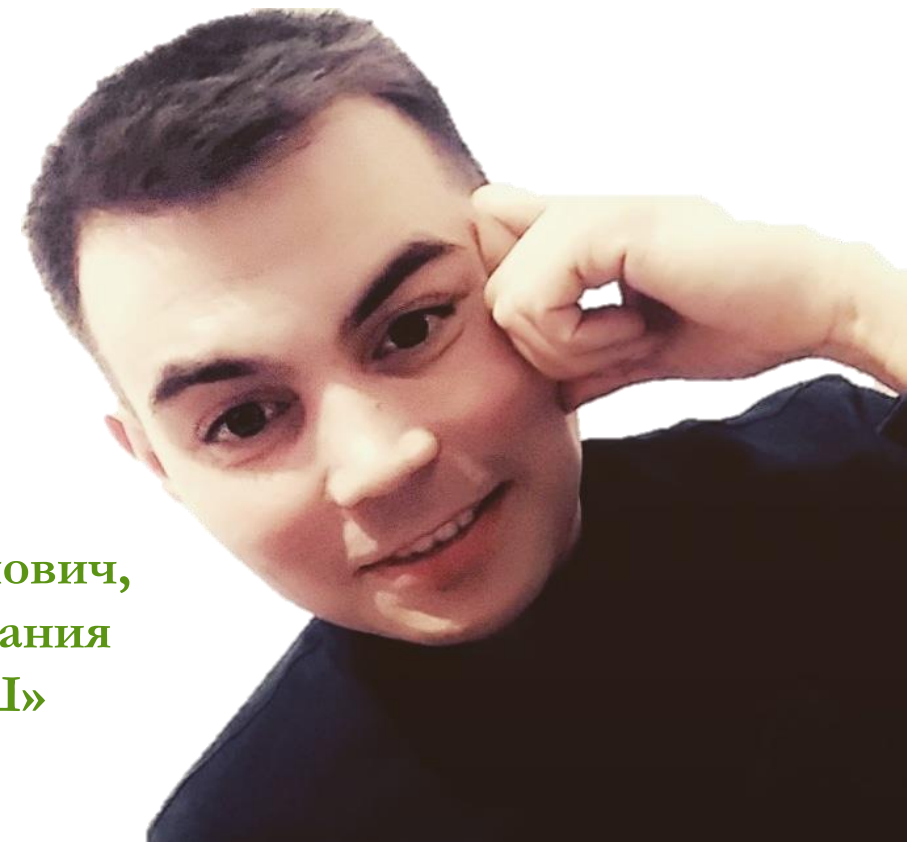




НОМИНАЦИЯ
«Педагогический дебют»

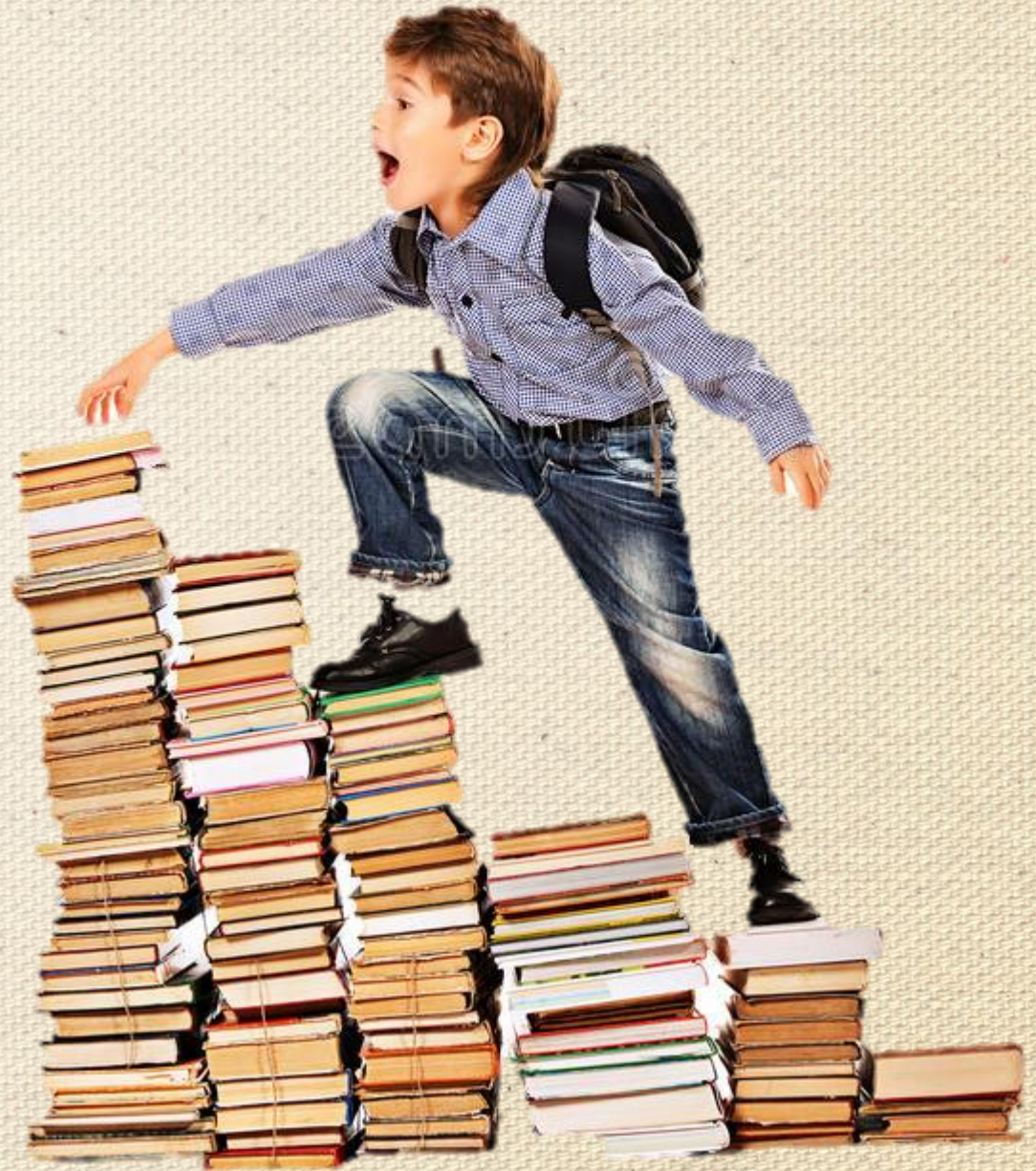
**«У меня это хорошо
получается»**

Начмутдинов Астимир Асисчанович,
учитель истории и обществознания
МАОУ « Байкаловская СОШ»



**Все наши замыслы,
все поиски и
построения
превращаются в прах,
если у ученика нет
желания учиться**

Василий Александрович Сухомлинский



Сводная ведомость сформированности универсальных учебных действий в 5-11 классах

	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс		5-11 классы	
	чел	доля(%)	чел	доля(%)	чел	доля(%)	чел	доля(%)	чел	доля(%)	чел	доля(%)	чел	доля(%)	чел	доля(%)
в классе	25 чел. (2 ОВЗ)		22 чел. (1 ОВЗ)		33 чел. (4 ОВЗ)		15 чел. (2 ОВЗ)		29 чел. (3 ОВЗ)		12 чел.		10 чел.		146 человек	
прошли тестирование	25 чел. в том числе 2 ОВЗ		22 чел. в том числе 1 ОВЗ		24 чел.		13 чел.		19 чел.		8 чел.		9 чел.		120 чел., в том числе 3 ОВЗ	
Познавательные УУД																
<i>высокий</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	3	15,5	1	12,5	2	22,2	6	5
<i>выше среднего</i>	5	20	2	9	5	21	3	23	3	15,5	1	12,5	4	44,4	23	19,2
<i>средний</i>	14	56	9	41	13	54	4	31	2	10,5	3	37,5	2	22,2	47	39,2
<i>ниже среднего</i>	6	24	11	50	3	12,5	6	46	3	15,5	3	37,5	1	11,1	33	27,5
<i>низкий</i>	0	0	0	0	3	12,5	0	0	8	42	0	0	0	0	11	9,2
Личностные УУД																
<i>высокий</i>	0	0	0	0	1	4	1	7,5	0	0	0	0	2	22,2	4	3,3
<i>выше среднего</i>	13	52	5	23	10	42	8	61,5	1	5,5	4	50	3	33,3	44	36,7
<i>средний</i>	12	48	17	77	11	46	2	15,5	2	10,5	1	12,5	3	33,3	48	40
<i>ниже среднего</i>	0	0	0	0	2	8	2	15,5	5	26,5	3	37,5	1	11,1	13	10,8
<i>низкий</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	11	57,5	0	0	0	0	11	9,2
Регулятивные УУД																
<i>высокий</i>	3	12	0	0	8	33	2	15,5	4	21	0	0	1	11,1	18	15
<i>выше среднего</i>	6	24	0	0	2	8	8	61,5	12	63	3	37,5	3	33,3	34	28,3
<i>средний</i>	16	64	21	95,5	14	59	2	15,5	2	10,5	5	62,5	2	22,2	62	51,7
<i>ниже среднего</i>	0	0	1	4,5	0	0	0	0	0	0	0	0	3	33,3	4	3,3
<i>низкий</i>	0	0	0	0	0	0	1	7,5	1	5,5	0	0	0	0	2	1,7
Коммуникативные УУД																
<i>высокий</i>	9	36	7	32	17	71	3	23	10	52,5	0	0	3	33,3	49	40,8
<i>выше среднего</i>	13	52	9	41	4	17	2	15,5	1	5,5	5	62,5	3	33,3	37	30,8
<i>средний</i>	3	12	6	27	3	12	7	54	4	21	0	0	3	33,3	26	21,7
<i>ниже среднего</i>	0	0	0	0	0	0	1	7,5	3	15,5	3	37,5	0	0	7	0,06
<i>низкий</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5,5	0	0	0	0	1	0,01

Основные факторы отрицательного отношения школьников к учебе



Правильная позиция моя, как педагога

создание
ситуации успеха
для каждого
ученика

создание
атмосферы
сотрудничества
и
доброжелательн
ости

поощрение
мыслительной
деятельности
ребенка

учет
возрастных и
индивидуальн
ых
особенностей
ребенка

использование
методов
убеждения и
разъяснения

Правильный выбор методов обучения.

технологии активного обучения, основанные на практико-ориентированном подходе к обучению

проблемный характер обучения

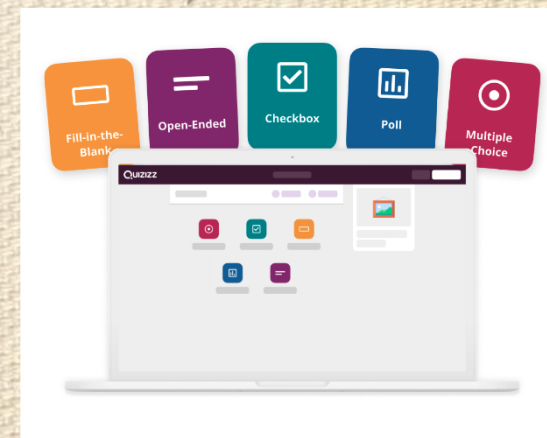
яркость изложения материала, связь учебного материала с жизненным опытом ребенка, метапредметность в содержании материала

использование тренинга: ролевые игры, ситуационные задачи, бизнес-симуляциями, групповые обсуждения

использование ЦОРов

применение метода «холодного обзвона»

Цифровые образовательные ресурсы



теория поколений



Преимущества использования метода «холодного обзвона»

✓ Систематическое проведение проверки понимания материала обучающимися.

ПРОЦЕСС ОПРОСА:

- ✓ обычное дело в учебной деятельности;
- ✓ процесс привычный для обучающихся;
- ✓ носит позитивный характер.

✓ Возможность избежать «простоя» и «провисания» рабочего времени на уроке:

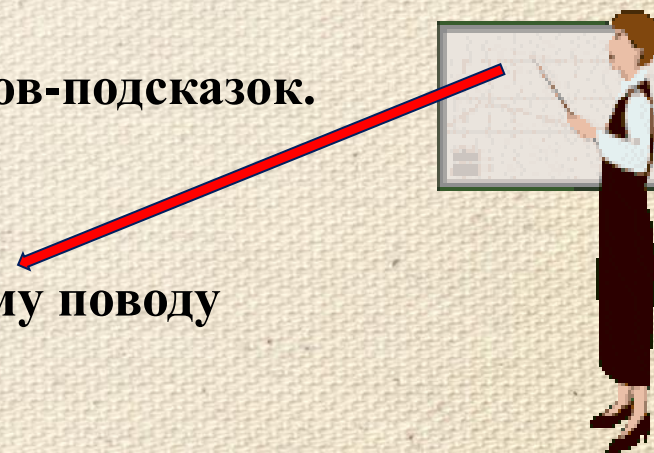
- обеспечивает оптимальный темп урока;
- нет необходимости в использовании наводящих вопросов-подсказок.



ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА:

«Мне интересно, что по этому поводу думаешь ты...»

✓ *Каждый ребенок готов к ответу на вопрос педагога и осознает, что его мнение важно и интересно.*



Спасибо за внимание!