

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области  
дополнительного профессионального образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

Кафедра педагогики, воспитания и инклюзивного образования

**УТВЕРЖДЕНА**  
решением Ученого совета  
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»  
от 20.03.2025 г.  
протокол № 3

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**Организация коррекционной работы для обучающихся с ЗПР и ТНР  
на ступени начального общего образования  
(24 час.)**

Автор:  
Яковлева И.В., к.мед.н.  
доцент кафедры педагогики,  
воспитания и инклюзивного образования  
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Тюмень - 2025

## Раздел 1. «Характеристика программы»

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в организации коррекционной работы и реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи (далее ЗПР и ТНР), необходимых в реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего образования (далее АООП НОО).

### Задачи:

1. Изучение содержания актуальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя инклюзивного класса: федеральный государственный образовательный стандарт НОО, федеральная адаптированная образовательная программа (далее ФГОС НОО, ФАОП), с учетом особенностей планируемых результатов образования детей с ЗПР и ТНР на ступени начального образования.

2. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах проектирования специальных условий освоения адаптированных образовательных программ НОО обучающихся с ЗПР и ТНР; применения технологий коррекционной работы при нарушениях чтения, письма и счетных навыков у обучающихся с ЗПР и ТНР; реализации разноуровневого обучения, с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка с ЗПР и ТНР (гарантированность освоения образовательного стандарта).

3. Совершенствование навыков работы педагога инклюзивного класса в составе психолого-педагогического консилиума (далее ППк) ОО по выполнению индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ) обучающихся с ЗПР и ТНР; составления программы коррекционной работы в формате ИОМ обучающегося с ЗПР и ТНР в составе ППк организации; совершенствование навыков работы с родителями детей с ОВЗ.

### Ожидаемые результаты:

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Развивающая деятельность	Освоение и применение инклюзивных психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР и ТНР)	Приемы адаптации учебных материалов и материалов (далее – КИМов) с учетом механизмов нарушений развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и ТНР	Адаптировать учебные и контрольно-измерительные материалы (далее – КИМы) для обучающихся с ЗПР и ТНР
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Предпосылки развития, классификацию ЗПР и ТНР; нейропсихологические механизмы нарушений чтения, письма и счетных действий	Применять технологии коррекционной работы с обучающимися с ЗПР и ТНР с учетом механизмов нарушений Владеть приемами нейропсихологической коррекции нарушений чтения, письма и счетных действий
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ	Содержание актуальных нормативно-правовых документов (ФГОС НОО, ФАОП), регламентирующих деятельность учителя инклюзивного класса в составе ППк ОО по выполнению ИОМ обучающегося с ЗПР и ТНР; приемы взаимодействия с	Взаимодействовать со специалистами сопровождения в рамках работы ППк ОО в процессе отбора и применения технологий коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР и ТНР и требований ФГОС НОО, ФАОП НОО; строить партнерские

	индивидуального развития ребенка	родителями обучающихся с ЗПР и ТНР	отношения с семьей ребенка с ЗПР и ТНР
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Основы поведенческого анализа и принципы коррекции проблемного поведения	Совместно с педагогом-психологом и родителями ребенка участвовать в преодолении проблем поведения обучающегося с ЗПР и ТНР

## Раздел 2 «Содержание программы»

### Учебный план КПК по программе «Организация коррекционной работы для обучающихся с ЗПР и ТНР на ступени начального общего образования»

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Аудиторные занятия		Формы контроля
			Л	П	
1	Организация работы с обучающимися с ЗПР и ТНР в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФАОП	2	2	-	Тест
2	Организация коррекционной работы на ступени начального образования для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и ТНР	16	6	10	Методическая разработка: Составление «Плана коррекционной работы» и адаптация учебного материала по результатам диагностики
3	Межсистемное взаимодействие педагога инклюзивного класса со специалистами в составе ППк ООО и семьей ребенка с ТНР и ЗПР; методические принципы взаимодействия с родителями-иностранцами; стратегии работы с родительским сообществом	6	2	4	Методическая разработка: составить памятку для родителей по формированию жизненных компетенций у ребенка с ЗПР (по представленной характеристике)
Итого		24	10	14	

### Учебно-тематический план КПК по программе «Организация коррекционной работы для обучающихся с ЗПР и ТНР на ступени начального общего образования»

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Л	П
1	<b>Организация работы с обучающимися с ЗПР и ТНР в соответствии с требованиями ФГОС НОО</b>	2	2	-
1.1	Структура ФГОС ОВЗ НОО. Цели и задач инклюзивного образования на ступени НОО	1	1	
1.2	Применение ФАОП для обучающихся с ЗПР и ТНР	1	1	

<b>2.</b>	<b>Организация коррекционной работы на ступени начального образования для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи.</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
2.1	Изучение механизмов нарушений развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и ТНР	2	1	1
2.2	Освоение технологии коррекционной работы при нарушениях письменной речи и счетной деятельности у обучающихся с ЗПР и ТНР с учетом механизмов нарушений	6	2	4
2.3	Освоение приемов адаптации учебного материала и КИМов для обучающихся с ЗПР и ТНР с учетом принципов разноуровневого обучения	3	1	2
2.4	Изучение проявлений и функций нежелательного поведения и принципы коррекции проблемного поведения. Презентация эффективных практик формирования учебного поведения	5	2	3
<b>3</b>	<b>Межсистемное взаимодействие педагога инклюзивного класса со специалистами ООО и семьей ребенка с ТНР и ЗПР</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
3.1	Освоение содержания работы педагога инклюзивного класса в составе ППк ООО по выполнению ИОМ обучающихся с ЗПР и ТНР.	3	1	2
3.2	Изучение особенностей построения партнерских отношений с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Освоение культуры и практики ведения консультативной работы с родителями обучающихся с ОВЗ	3	1	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>

### Учебная программа

#### Модуль 1. Организация работы с обучающимися с ЗПР и ТНР в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФАОП.

**Тема 1.1.** Структура ФГОС ОВЗ НОО. Цели и задач инклюзивного образования на ступени НОО (лекция – 1 ч). Адаптированные программы для детей с ЗПР: варианты адаптированных программ 7.1 и 7.2; адаптированные программы для детей с ТНР: варианты 5.1 и 5.2. Структура готовности педагога к работе в условиях инклюзивного образования: когнитивный и личностный компонент. Структура содержания образования обучающихся с ЗПР и ТНР. Условия формирования жизненных компетенций у детей с ЗПР и ТНР.

**Тема 1.2.** Применение ФАОП для обучающихся с ЗПР и ТНР (лекция – 1 ч) <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1023/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo/lxix/>. Адаптированные рабочие программы для обучающихся с ЗПР 7.2 на сайте <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>

Форма контроля: тест

#### Модуль 2. Организация коррекционной работы на ступени начального образования для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи.

**Тема 2.1** Изучение механизмов нарушений развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и ТНР (лекция – 1 ч, практика – 1 ч).

2.1.1 Изучение классификации ЗПР по К.С. Лебединской (Конституционного. Соматогенного. Психогенного. Церебрально-органического генеза); элементов структуры интеллекта по Р. Стернбергу, нарушение формирования которых приводит к ЗПР и ТНР.

**Практика:** составление схемы структуры интеллекта по Р.Стернбергу, разбор

механизмов взаимного влияния и признаков формирования вторичных нарушений данных психологических новообразований (сознание, мышление, память, речь, гнозис, праксис, стения) у детей с ЗПР и ТНР.

2.1.2 Изучение принципов онтогенетического подхода к оценке и коррекции нарушений речевой и счетной деятельности; нейропсихологических механизмов коррекции нарушений письменной речи и счетной деятельности; основных речевых нарушений (ОНР, ФФНР у детей с дислалией, дизартрией, алалией). Изучение специфических нарушений чтения, письма и счетной деятельности: дислексия, дисграфия, дизорфография, дискалькулия. Классификации Р.И. Лалаевой и А.Н. Корнева.

**Практика:** Составление интеллектуальной карты «Формирование навыков чтения и письма». Заполнение таблицы «Дисграфия/Дизорфография».

**Тема 2.2 Освоение технологии коррекционной работы при нарушениях письменной речи и счетной деятельности у обучающихся с ЗПР и ТНР с учетом механизмов нарушений** (лекция – 2 ч, практика – 4 ч).

2.2.1 Изучение содержания диагностики нарушений чтения, письма и счетной деятельности с учетом нейропсихологических механизмов; содержания пропедевтической работы по профилактике оптической (гностической) дисграфии; механизмов нейрокоррекции.

**Практика:** Освоение приемов диагностики и коррекции нарушений чтения, письма и счетной деятельности, в т.ч. кинезиологических и музыкально-ритмических упражнений.

**Тема 2.3 Освоение приемов адаптации учебного материала и КИМов для обучающихся с ЗПР и ТНР с учетом принципов разноуровневого обучения** (лекция – 1 ч, практика – 2 ч).

2.3.1 Изучение различных видов индивидуальной поддержки обучающихся с ЗПР и ТНР (правила, алгоритмы, шаблоны, опорные карточки, индивидуальное расписание работы на урок); приемов адаптации предъявления заданий и инструкций; специальных условий для работы на уроке: изменение формы опроса, разметка листа в тетради, шаблоны-карточки с заданиями, пунктирное написание начала работы, размещение одного задания на листе, специальные приспособления и принадлежности.

**Практика:** Освоение навыка анализа ошибок в письменных работах обучающихся, заполнение диагностической таблицы по О.А. Величенковой (приложение 1); подборка упражнений для коррекции выявленных нарушений письма; проектирование заданий по коррекции счетной деятельности в соответствии с видами дискалькулии.

**Тема 2.4 Изучение проявлений и функций нежелательного поведения и принципы коррекции проблемного поведения. Презентация эффективных практик формирования учебного поведения** (лекция – 2 ч, практика – 3 ч).

2.4.1 Изучение эффективных практик формирования учебного поведения: соблюдение школьных норм и правил поведения, умение принимать учебную задачу, самостоятельная подготовка к уроку и соблюдение порядка на рабочем месте, умение включаться во фронтальную работу.

**Практика:** решение кейсов «определение функции и стратегии нежелательного поведения»: обсуждение видеофрагментов проблемного поведения с выделением топографии и функции нежелательного поведения; выбор приемов возможного вмешательства (предупреждение проблемного поведения, комбинация предшествующих факторов и мотивационных операций) для обучающегося с ЗПР по представленной характеристике. (Приложение 5)

**Модуль 3. Межсистемное взаимодействие педагога инклюзивного класса со специалистами ОО и семьей ребенка с ТНР и ЗПР**

**Тема 3.1 Освоение работы педагога инклюзивного класса в составе ППк ОО по выполнению ИОМ обучающихся с ЗПР и ТНР** (лекция – 1 ч, практика – 2 ч).

3.1.1 Изучение методов взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума; организационно-содержательных аспектов деятельности ППк; моделей и механизмов сетевого взаимодействия ОО по обеспечению качественного доступного образования детей с ОВЗ.

**Практика:** Освоение порядка заполнения диагностической карты УУД «Комплексная

оценка развития» обучающегося с ЗПР (по представленной характеристике) и составления плана психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (приложение 2, 3).

**Тема 3.2 Изучение особенностей построения партнерских отношений с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Освоение культуры и практики ведения консультативной работы с родителями обучающихся с ОВЗ (лекция – 1 ч, практика – 2 ч).**

3.2.1 Изучение культуры и практики ведения консультативной работы с родителями: психология взаимоотношений в диаде школа – семья, механизмы взаимопонимания в процессе общения, технологии выстраивания эффективных отношений между всеми субъектами образования. Изучение методических принципов взаимодействия с родителями-иностранными гражданами.

**Практика** (методическая разработка): Освоение стратегии работы с родительским сообществом: анализ ситуации из прошлого негативного опыта консультирования родителя – работа в малых группах (приложение 6).

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

#### Промежуточная аттестация

**Модуль 1. Организация работы с обучающимися с ЗПР и ТНР в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФАОП.**

Форма контроля: тест

#### Фрагмент теста

**Инструкция:** выберите правильный вариант ответа

<b>1</b>	<b>Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс получения образования обучающимися с ОВЗ (ЗПР и ТНР) является</b>
а	ФГОС НОО
б	ФЗ № 273 «Об образовании»
в	Основная общеобразовательная программа
г	Все варианты верны
<b>3</b>	<b>К задачам психолого-педагогического консилиума НЕ относится:</b>
а	выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
б	разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
в	обеспечение печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, необходимыми для организации образовательной деятельности;
г	консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
д	контроль за выполнением рекомендаций ППк.
<b>4</b>	<b>В соответствии с п. 4 ст. 79 закона РФ «Об образовании в РФ» образование обучающихся с ЗПР и ТНР в образовательных организациях может быть организовано</b>
а	совместно с другими обучающимися (инклюзия)
б	в отдельных классах
в	в группах
г	в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
д	Все варианты верны
<b>7</b>	<b>Содержание образования обучающихся с ОВЗ определяется</b>
а	ООП
б	ФГОС
в	ФАООП
г	Все варианты верны

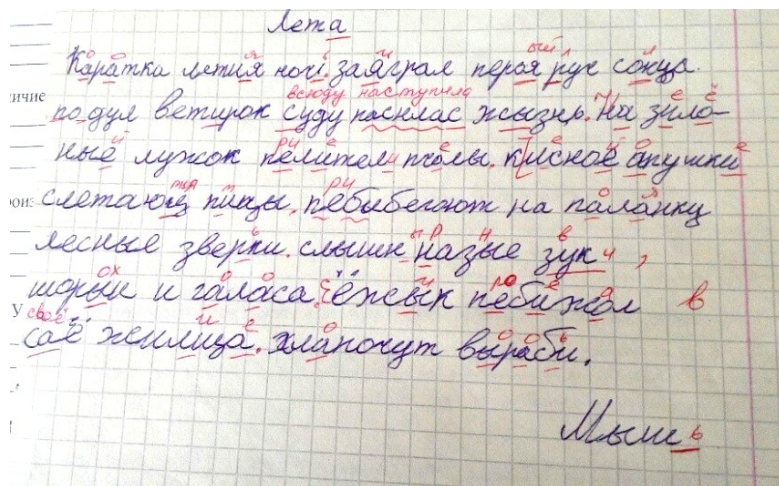
Время выполнения не ограничено

**Модуль 2. Организация коррекционной работы на ступени начального образования для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой**

психического развития и тяжелыми нарушениями речи.

**Форма контроля** (методическая разработка): Оценка выявленных специфических нарушений письма с учетом анализа ошибок в письменных работах школьников. Заполнение диагностической таблицы (Приложение 1)

**Образец письменной работы для анализа ошибок**



**Модуль 3. Межсистемное взаимодействие педагога инклюзивного класса со специалистами ООО и семьей ребенка с ТНР и ЗПР**

**Форма контроля** (методическая разработка): Оценка проведенного анализа ситуации из прошлого негативного опыта консультирования родителя (приложение 6)

Итоговая аттестация

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы» Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

##### **Нормативно-правовые документы**

1. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2015] [Глава XI] [Статья 79]
2. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#review>
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486955/>
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями) от 8.11.2022 г <https://base.garant.ru/70862366/>
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407284408/>
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486955/>
7. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)



### Основная литература

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х частях. Часть 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопедической работы с младшими школьниками. Изд-во: Владос. 2020.
2. Ахутина Т.В. Иншакова О.Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова. Комплект из 2 книг. Изд-во: В. Секачев. 2022.
3. Баринова Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: Учебное пособие для вузов. М.: ЮРАЙТ. 2020. 98 с.
4. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): учебно-методическое пособие. Изд-во: РГПУ им. А.И. Герцена, 2022.
5. Белопольская Н.Л. Проблемы и ошибки в семейном воспитании современного ребенка с нормативным и нарушенным психическим развитием/Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. №8. 2024. С. 70.
6. Величенкова О.А., Русецкая М.Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. М.: НКЦ Образование, 2024. 318 с.
7. Елецкая О.В. Методика коррекции дизорфографии у школьников изд-во: ФОРУМ, 2023.
8. Вильшанская А.Д., Егупова О.В. Контроль качества обучения в условиях инклюзии / под общ. ред. Н.В. Бабкиной. М.: ИКП РАО. 2020. 84 с.
9. Волконская Ю.П., Орлова Н.И. Занимательные задания и игры для комплексной коррекции дисграфии. Дидактические карточки. Обучение письму и чтению. Для детей 7-10 лет. Издательство КАРО. 2022.
10. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Комплексная коррекция трудностей обучения в школе. 2-е издание. Изд-во: Смысл. 2023.
11. Контор В.З., Проект Ю.Л. Когнитивные ресурсы развития инклюзивных профессиональных компетенций педагога // Дефектология. 2022. №6. С.3.
12. Корнев А.Н., Авраменко А.С. Лексическое домино: дидактическая игра для подготовки детей с повышенным риском дислексии к освоению чтения. Детство-пресс, 2022.
13. Корнев А.Н., Манжос Е.А, Балчюниене И. Формирование навыков чтения в цифровой интерактивной обучающей среде у детей с нарушениями чтения // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (ДНТЕ 2022): сб. статей III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 17-18 ноября 2022 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. М.: Изд-во ФГБОУ ВО МГППУ. 2022. 60-76 с.
14. Крутецкая В.А. Упражнения для коррекции устной и письменной речи у школьников с дисграфией и дислексией. 1-4 кл. Издательский Дом Литера. 2024.
15. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие. Изд-во: Генезис. 2020.
16. Методические материалы: Здоровьесберегающая деятельность в образовании: основные понятия. Москва: ФГБНУ «ИВФ РАО», 2023. 30 с.
17. Методические материалы: Современные концепции здоровьесберегающего образования. Москва: ФГБНУ «ИВФ РАО», 2023. 35 с.
18. Нурлыгаянов И.Н., Соловьева Т.А., Лазуренко С.Б., Голубчикова А.В. Здоровьесбережение в образовании обучающихся с ОВЗ: принципы и организация // Психологическая наука и образование. 2022 . Том 27. № 5. С. 34-45.
19. Органов С.Р., Корнев А.Н. Окуломоторные референты деятельности чтения у детей с дислексией 9-11 лет//Физиология человека, 2023, т.49, №3, с. 34-41
20. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2022. 151 с.
21. Понятовская Ю.Н. Профилактика аграмматической дисграфии. Тренажёр для младших школьников. Изд-во: Планета. 2025.



### **Дополнительная литература**

1. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. Учебное пособие для ВУЗов. СПб: Питер. 2009.
2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). М.: «Ось-89», 2006.
3. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. -Изд. 3-е, перераб. и доп. М.: «Ось-89», 2001.
4. Коробейникова И. А., Бабкина Н.В., Инденбаум Е.Л. Дети с задержкой психического развития /Учителю о детях с ОВЗ. под ред. Колесниковой Г.В., ФГОС ОВЗ. 2019.
5. Лореман Т., Деппелер Д., Харви Д. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе /Пер. с англ. Н.В.Борисовой. М., РООИ «Перспектива». 2008.
6. Семаго Н.Я. Типология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. / Н.Я. Семаго. М.: Центр «Школьная книга», 2010.
7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. 180 с.
8. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. 120 с.
9. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб: Питер. 2000.

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. <https://ikp-rao.ru/> Институт коррекционной педагогики РАО.
2. <https://ovz.edu.gov.ru> Информационно-образовательный портал по вопросам образования обучающихся с ОВЗ.
3. <http://frc.mggeu.ru/> Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. <https://autism-frc.ru/> Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.
5. <https://pmpkrf.ru/> Федеральный ресурсный центр ПМПК.
6. <http://frc-blind.ru/> федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения.
7. <https://ovzrf.ru/> Портал организационно-методической поддержки центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

### **Материально-техническое обеспечение программы.**

1. Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (мультимедийный проектор, экран – интерактивная доска, компьютер с предустановленным программным обеспечением и доступом в Интернет, принтер, сканер и др.).
2. Специализированный программно-аппаратный комплекс слушателя (компьютер с предустановленным программным обеспечением и доступом в Интернет)

## Приложения

## Карта анализа письма учащегося

## Приложение 1

Дисграфические ошибки		Дизорфографические ошибки	
Тип ошибки	Количество/ примеры	Тип ошибки	Количество/ примеры
Пропуски гласных		Безударные гласные в корне	
Пропуски согласных		Парные глухие и звонкие согласные	
Пропуски слогов		Непроизносимые гласные	
Персеверации		Непроизносимые согласные	
Антиципации		Безударные падежные окончания существительных	
Перестановки букв		Безударные падежные окончания прилагательных	
Вставки лишних букв		Безударные личные окончания глаголов	
Нарушения обозначения мягкости: мягким знаком		Правописание приставок	
гласными 2 ряда		Правописание суффиксов	
Смешение способов обозначения мягкости		Ь – грамматический показатель	
Неусвоение йотированных гласных		Гласные после шипящих: ча - ща, чу-щу	
Неусвоение написания разделительных знаков		Имена собственные	
Смешения звонких-глухих		Словарные слова	
Смешения аффрикат и их компонентов (указывать пару)		Нарушения обозначения границ предложений	
Смешения свистящих-шипящих		Нарушения обозначения границ слова	
Смешения гласных с указанием пары		слово+слово	
Смешения соноров		Правописание предлогов-приставок	
Смешения графически сходных букв (указывать пару)		Перенос слов	
Зеркальные ошибки		Заглавная буква в именах собственных	

## Приложение 2

## Диагностическая карта УУД

(заполняется в первые две недели учебного года)

[illegible]

<b>Особенности формирования личностных УУД</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Мотивация к учебной деятельности										
Самооценка										
Соблюдение норм и правил поведения (школа, общественные места)										
Самостоятельность (степень участия взрослого)										
Нравственно-этическое оценивание событий										
Наличие интересов и построение жизненных планов										
<b>Особенности формирования познавательных УУД</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Умение принимать учебную задачу										
Информационный поиск										
Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)										
Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения										
Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков										
Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков										
Установление причинно-следственных связей										
Построение логической цепи рассуждения										
<b>Особенности формирования регулятивных УУД</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Умение организовать учебное пространство										
Составление плана и последовательности действий										
Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик										
Умение сохранять учебную задачу										
Эмоциональная устойчивость к стрессам										
Способность добиваться результата										
<b>Особенности формирования коммуникативных УУД</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Восприятие оценки учителя и одноклассников (отметка, оценка как похвала/порицание)										
Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми										
Использование коммуникативных средств										
Умение вести диалог										
Умение задавать вопросы										
Эмоциональная отзывчивость, сопереживание										
Умение организовать собственную деятельность (перемена, досуг)										

**Примечание:**

## СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

Приложение 3

<b>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</b>		
<b>Специалисты (ФИО)</b>	<b>Форма занятий (индивидуальная, подгрупповая, групповая, в рамках класса)</b>	<b>Продолжительность, частота, расписание</b>
Учитель-логопед	-подгрупповая, индивидуальная	-подгрупповая 1-3 раза в неделю по 40 мин. -индивидуальная 1-3 раза в неделю по 20мин.

Педагог-психолог	-индивидуальная, подгрупповая, групповая, в рамках класса	-групповая, подгрупповая, в рамках класса 1-3 раза в неделю по 30-40 мин. -индивидуальная 1-3 раза в неделю по 20-40 мин.
Тьютор	-сопровождение ребёнка в классе (на протяжении учебного дня, на отдельных уроках) -проведение индивидуальных занятий (адаптация предметных заданий в целях полноценного усвоения материала совместно с педагогом)	-в течение планируемого периода
<b>Описание других специальных условий обучения</b>		
Временной режим	-адаптационный период сентябрь-декабрь (другие варианты): щадящий режим обучения в начале учебного года: сокращённое количество уроков с постепенным увеличением, перевод фронтальной формы подачи материала в индивидуальную -режим обучения (постоянная полная инклюзия, постоянная неполная инклюзия, частичная включённость)	
Организация пространства класса и рабочего места	<b>Выбор оптимального места:</b> - нарушения опорно-двигательного аппарата - ближе к двери, - нарушения зрения – первая парта, - нарушения слуха – 1 ряд 1 парта 1 вариант или 3 ряд 1 парта 2 вариант, - ЗПР, ТНР и СДВГ – 1 парта, ближе к учителю или последняя парта с тьютором. <b>Зонирование пространства:</b> -зона отдыха, - сенсорная зона, - оборудование уголка для уединения (ширма, палатка). <b>Персональное освещение рабочего места.</b> <b>Система визуальных подсказок (индивидуально или фронтально):</b> -визуальные инструкции (урок - я сижу и др.) -визуальные правила поведения (тихо, хором, поднятая рука и др.) - визуальное расписание - индивидуальная маркировка мебели и личных вещей ребёнка (цвет, картинки и пр.) и др.	

Вспомогательные средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>-приспособления для письма (трёхгранная толстая ручка или карандаш, специальные накладки),</li> <li>-использование специальной клавиатуры,</li> <li>-специальные «конторки»,</li> <li>- наушники (как усиливающие или приглушающие звук),</li> <li>- утяжелители и др.</li> </ul>
Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-визуальный таймер (часы, песочные часы),</li> <li>- программа увеличения информации на экране (Magic или аналогичной), установленная на персональном компьютере слабовидящего учащегося,</li> <li>- ручной или стационарный электронный увеличитель</li> </ul>
Специальный дидактический, методический материал	<p><b>Адаптированные учебные и дидактические материалы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- крупная клетка, нелинованные страницы, выделенные цветом строки</li> <li>- специальные учебники и тетради,</li> <li>- контрастные цветные, а также рельефные наглядные пособия и пр..</li> </ul> <p><b>Адаптированные задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дифференциация по сложности, по оказываемой помощи,</li> <li>-предоставление задания на отдельных листах,</li> <li>- адаптированный текст (аудиозапись текста, краткое содержание, маркировка главного и важного, разделение текста на смысловые части)</li> <li>- упрощенная формулирование заданий</li> <li>- визуальные подсказки (алгоритмы деятельности, листы шаблоны, клише ответов и др.)</li> </ul>
Форма и условия оценки достижений	<p>Форма оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-возможность адаптированного ответа (с возможностью выбора ответа и формы ответа),</li> <li>-жетонная система поощрения,</li> <li>-традиционная оценка,</li> <li>- отсроченное оценивание,</li> <li>- зачетная система,</li> <li>- лесенка достижений, портфель достижений, лист индивидуальных учебных достижений и др.</li> </ul>

# ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Приложение 4

Направления коррекционной работы	Индивидуальные планируемые результаты на период (указываются все планируемые результаты, в рамках которых работает специалист)	Специалист	Форма работы	Оценка динамики в		
				начало	середина	конец
Коррекция нежелательного поведения	Сообщение о желаемой потребности или о своей неудовлетворенности, тревоге социально-приемлемым способом					
	Умение ждать своей очереди в урочной и внеурочной деятельности					
	Соблюдение нравственных норм и правил поведения					
	Прерывание нежелательного поведения					
Формирование учебного поведения	Соблюдение школьных норм и правил поведения					
	Умение принимать учебную задачу					
	Самостоятельная подготовка к уроку и соблюдение порядка на рабочем месте					
	Умение включаться во фронтальную работу					
Формирование навыков коммуникации и социального взаимодействия	Использование невербальных и вербальных формул взаимодействия или средств альтернативной коммуникации					
	Умение выстроить диалог (используя средства альтернативной коммуникации)					
	Сотрудничество со сверстниками					
	Сотрудничество со взрослыми					
Познавательные процессы	Развитие восприятия (зрительного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации					
	Развитие внимание (устойчивости, концентрации, объема, переключения);					

	Развитие памяти (непроизвольной и произвольной)					
	Развитие мыслительной деятельности: познавательной активности, мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей)					
Развитие речи	Артикуляционная моторика					
	Звукопроизношение					
	Фонематический слух (дифференциация фонем)					
	Грамматический строй речи					
	Словарный запас					
	Связная речь					
Развитие моторики	развитие общей крупной моторики, развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии.					
Формирование социально-бытовых навыков	Навыки самообслуживания					
	Домоводство					
	Пользование общественным транспортом					
	Организация своего досуга					
	Умение совершать покупки					
	Ориентация в помещении и на улице					
	ЗОЖ					
Развитие эмоционально-волевой сферы	Управление эмоциями					
	Эмпатия					
	Эмоциональная устойчивость к стрессам					
	Адекватная самооценка					
	Произвольная регуляция деятельности и поведения (ставить и удерживать цель планировать, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль, оценивать процесс и результат деятельности)					
Формирование предметно-практических действий	Произвольные действия с различными предметами и материалами.					
	Продуктивная деятельность					
Формирование социально-	Навыки самообслуживания					
	Домоводство					



бытовых навыков	Пользование общественным транспортом					
	Организация своего досуга					
	Умение совершать покупки					
	Ориентация в помещении и на улице					
	ЗОЖ					

## Приложение 5

Выявление отсутствующих навыков и ситуаций, провоцирующих нежелательное поведение.

Составления протокола анализа нежелательного поведения конкретной ситуации.

Дата и время поведения	Что сделал ребенок	Что было сразу перед этим	Что случилось сразу после того, как ребенок это сделал	Предполагаемая функция поведения	Стратегия коррекции

Определите функцию и стратегию нежелательного поведения

Ситуация	Функция поведения	Стратегия коррекции
Саша машет руками, когда смотрит телевизор в одиночестве. Если мама ругает его, он продолжает махать руками.		
Саша падает на пол каждый раз в магазине, когда хочет, чтобы мама купила ему сладости. Почти всегда мама покупает их, чтобы он быстрее встал.		
Саша падает на пол каждый раз, когда ему необходимо заправить кровать. Мама расстраивается, ругается, но заправляет кровать сама.		
Когда Саша приходит в школу, то начинает бить детей в классе. Педагог, в связи с этим, все время находится с ним рядом.		
Вова во время уроков музыки часто просится в туалет (скорее всего из-за шума).		
Каждый раз, когда Ваня вырывает себе волосы, его выводят из класса в коридор, и  о н		
Если Сергей начинает издавать громкие звуки, двигать стулом, педагог всегда выводит его из класса. Педагог перестал выводить ребенка из класса. Спустя		

### План анализа педагогической ситуации консультирования родителей

1. Описание неудачной ситуации взаимодействия с родителем из собственного опыта.
2. Заполнение таблицы.
3. Практический вывод: что необходимо изменить, если подобная встреча повторится.

При заполнении таблицы:

1 столбец: описание проблем общения, того как слова, тон, мимика, поза, взгляд, жесты и т. п. вашего собеседника на вас воздействовали (рассердили, обидели, задели и т. п.);

2 столбец: описание своего поведения, своих реакций.

2 столбец: возможная альтернатива

Пример: фрагмент записи одного участника встречи:

Поведение родителя	Моя реакция	Возможная альтернатива
Упреки: «мало занимаетесь с моим ребенком», «уделяете недостаточно внимания на уроке», «делаете несправедливые замечания...»	Слова: не соглашалась, доказывала обратное, оправдывалась: «вы не правы», «мне с ним трудно», «он всем мешает», «он ничего не знает», «а что вы хотели?»	Дать положительную субъективную характеристику ребенку, согласиться с тем, что «у ребенка» есть проблемы и трудности, понятными словами описать свою тактику в отношении ребенка, где сидит в классе, сколько раз необходимо подойти к нему на уроке
Тон: резкий, запелляционный	Тон: не самый ласковый, скорее агрессивный, защитный, очень хотелось поставить ее на место	Спокойный доброжелательный тон, по ситуации можно с юмором
Взгляд: холодный, настойчивый	Взгляд: скорее всего, и я смотрела исподлобья	Смотреть в лицо, смелым, но доброжелательным, открытым взглядом, по ситуации можно улыбаться
Как происходила встреча: разговор стоя, на ходу – демонстрация сильной занятости, всем видом показывала, что «оторвали от важных дел»	Мои ощущения: обжалась, чувствовала себя неловко и злилась	Изменить антураж встречи: настоятельно пригласить в свой кабинет, усадить напротив себя, предложить раздеться