

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**
**Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования**
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)

Кафедра педагогики, воспитания и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 28.02.2024 г.
протокол № 1

Рабочая программа по дисциплине
«Педагогическая психология»
(24 час.)

Автор:
Шаркунова Ю.В., к.п.н.,
начальник центра
психологической и социальной помощи
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Тюмень – 2024

Пояснительная записка

Педагогическая психология является одним из основных курсов в системе подготовки психологов и педагогов.

Профессиональная деятельность современного специалиста невозможна без понимания теорий учения и становления личности обучающихся, без ознакомления с современными концепциями соотношения обучения и развития, соответствующими способами преподавания учебного предмета и построения образовательного процесса, основными подходами к организации воспитательной работы с учащимися. Изложение основного содержания актуальных вопросов психологии педагогической деятельности поможет выявить и осознать содержательные характеристики компонентов педагогической деятельности и ее мотивации, социальной роли педагога и социальных ожиданий, личностных особенностей педагога и его профессиональных способностей.

Практическая направленность данной дисциплины позволяет оптимизировать усилия педагогов, психологов (других специалистов, работающих с детьми в сфере образования) по нахождению наиболее эффективных путей, способов обучения и воспитания, опираясь на развитие личности как приоритет.

Цель: освоение аналитического подхода к современным концепциям обучения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательной ситуации.

Задачи:

1. Расширить теоретические основы психологических знаний.
2. Развитие профессиональной и проектировочно-конструктивной деятельности педагогов для дифференциации и индивидуализации в обучении.
3. Сформировать компетенции психологического анализа конкретных ситуаций процесса обучения, развития и воспитания.

Учебный план

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	24
Аудиторные занятия	16
Лекции	8
Практические занятия	8
Самостоятельная работа слушателей	8
Итоговый контроль	
Экзамен	+

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы курса	Лекц. занят.	Сем. занят.	Сам. занят.	Всего час	Форма контроля
1.	Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознании	2	1		3	
2.	Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза	2	2	2	6	Устный опрос
3.	Воспитание как психолого-педагогическое явление: современные концепции, сущность, средства	2	2	2	6	Устный опрос
4.	Проектировочно-конструктивная деятельность педагогов при организации учебно-воспитательных ситуаций	2	2	2	6	Анализ выполнения задания
5.	Психолого-педагогическая диагностика и сопровождение учебно-воспитательного процесса		1	2	3	Анализ выполнения задания
Итого:		8	8	8	24	

Содержание курса

Раздел 1. Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознании

Тема 1.1. Педагогическая психология как наука

Педагогическая психология как отрасль психологической науки и человекознания. Предмет и задачи педагогической психологии. История становления предмета педагогической психологии.

Связь педагогической психологии с педагогикой, базисная роль педагогической психологии по отношению к частным методикам преподавания.

Значение педагогической психологии в подготовке студентов к профессиональной педагогической и психолого-педагогической деятельности. Человеческая культура как источник развития психики.

Тема 2. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития психики человека

Взаимосвязь обучения и развития психики как важная исследовательская задача современной педагогической психологии. Развитие как общенеученная категория. Развитие психики как последовательные и прогрессирующие количественные и качественные изменения в психике. Движущие силы развития психики. Биогенетические и социогенетические представления о развитии психики. Социальная ситуация развития (Л.С. Выготский) и кризисные периоды в развитии личности. Основные линии психического развития.

Социально-историческая обусловленность психического развития человека в процессе обучения. Возрастные и индивидуальные особенности развития (диапазон развития).

Задачи педагогической психологии в области совершенствования учебной и воспитательной деятельности субъектов образовательного процесса, ее гуманизации и демократизации, создания новых методов диагностики, прогностики и коррекции.

Раздел 2. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза

Тема 2.1. Функционирование и условия развития психических процессов и состояний в структуре деятельности учения

Образование как социальное явление и его функционирование. Обучение как одна из форм организации образовательного процесса. Психологические проблемы процесса обучения. Усвоение социокультурного опыта и становления возрастных психологических новообразований.

Учение как деятельность обучающегося. Мотивы учения и методики его определения. Структуры и содержание учения. Теории учения: бихевиористская, ассоциативная, рефлекторная (ассоциативно-рефлекторная), когнитивная. Развитие психических функций в обучении: восприятие, процессы памяти, мышление и формирование понятий, влияние эмоций на результаты обучения. Обучение умениям и навыкам.

Тема 2.2. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования

Теории учения и организация процесса обучения. Принципы традиционной и гуманистической парадигмы обучения. Основные направления обучения в современном образовании: проблемное обучение, программируемое обучение, теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина), знаково-контекстное обучение (А.А.Вербицкий).

Учебная деятельность как деятельность, обеспечивающая усвоение теоретических знаний. Установление субъект-субъектных отношений между учителями и учащимися, их сотрудничество.

Тема 2.3. Психологические причины школьной неуспеваемости. Психология школьной отметки и оценки.

Неуспеваемость школьников: биологический, социальный, психологический, педагогический аспекты проблемы. Психология педагогической оценки. Ш.Амонашвили и Б.Г.Ананьев о сущности оценочной деятельности учителя.

Психологический анализ типичных ошибок учащихся, их выявление и исправление. Психологическая характеристика трудностей обучения на разных ступенях школьного образования.

Тема 2.4. Мотивация учения. Эмоции и воля в структуре учения на разных этапах онтогенеза.

Мотивации и учебные мотивы. Я-концепция и самооценка школьника. Индивидуальные особенности темперамента, психосоциотипа, характера обучающихся в формировании мотивации учения. Интеллект, эмоции и воля: их приоритеты в мотивации учения на разных этапах онтогенеза.

Раздел 3. Воспитание как психолого-педагогическое явление: современные концепции, сущность, средства

Тема 3.1. Психолого-педагогическая характеристика современных концепций и сущности воспитания

Современные концепции и теории воспитания. Цели и средства воспитания. Воспитательное психолого-педагогическое воздействие как способ организации взаимодействия в обучающей (воспитывающей) среде.

Основные социальные институты воспитания. Соотношение и взаимосвязь социализации, образования, развития личности и её воспитания. Роль общения в воспитании личности.

Тема 3.2. Психолого-педагогические средства и приемы воздействия в процессе воспитания.

Понятие о методах, средствах и приемах воспитания и их классификация. Психологически значимые особенности воспитания детей в дошкольном и младшем школьном, в подростковом и юношеском возрастах.

Роль коллектива в воспитании личности, возможность негативного влияния коллектива на воспитание личности. Роль семьи в воспитании детей.

Роль собственной активности личности, её жизненной позиции, установок и переживаний в воспитании.

Тема 3.3. Педагогическая и психологическая коррекция воспитательного процесса в различных социальных институтах

Психологические проблемы воспитания. Воспитание потребностей и мотивов с учетом социальной ситуации развития. Диагностика воспитанности. Понятие коррекции воспитательного процесса личности. Включенность и проявление личности в системе социально значимых

ценностей. Стратегии психологической и педагогической коррекции. Содержание самовоспитания.

Раздел 4. Проектировочно-конструктивная деятельность педагогов при организации учебно-воспитательных ситуаций

Тема 4.1. Содержание проектировочно-конструктивной педагогической деятельности в различных образовательных системах

4.2. Мотивация, продуктивность и стиль педагогической деятельности при организации учебно-воспитательных ситуаций

Педагогические способности и умения. Объективные требования, предъявляемые педагогической профессией к человеку. Социальные ожидания, формируемые по отношению к педагогу. Педагогическая профессия среди других профессий.

Учитель как субъект педагогической деятельности и субъективные особенности личности педагога. Авторитет учителя.

Раздел 5. Психолого-педагогическая диагностика субъектов и сопровождение процессов обучения и воспитания

Практические занятия

№	Раздел	Тема и краткое содержание	Характер и цель практического занятия	Кол-во часов
1.	Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания	1. Соотношение обучения и психического развития: разные подходы к решению этой проблемы. 2. Сравнительные характеристики развития познавательных возможностей и личности учащихся в ситуациях обучения и воспитания. 3. Традиционная и инновационные системы обучения и их развивающий потенциал.	Групповое обсуждение	1
2.	Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза	1. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. 2. Концепции развивающего обучения, ориентированные на психическое развитие (Л.В.Занкова, З.И.Калмыковой, Е.Н.Кабановой-Меллер) и учитывающие личностное развитие (Г.А.Цукерман, В.В.Давыдова-Д.Б.Эльконина, С.А.Смирнова). 3. Теория поэтапного формирования умственных действий и теория учения П.Я. Гальперина. Цели учения, мотивационные, ориентировочные, исполнительные, контрольные и	Круглый стол «Роль развивающего обучения в современном мире».	2

		оценочные компоненты учения. 4. Эмоции и воля в структуре учения на разных этапах онтогенеза. 5. Индивидуальные особенности темперамента, психосоциотипа, характера обучающихся и их влияние на мотивацию учения.		
3.	Воспитание как психолого-педагогическое явление: современные концепции, сущность, средства	1. Этнопедагогика как концепция и практика воспитания. 2. К.Д.Ушинский о народном воспитании. 3. Этнопедагогика в эпоху глобализации социально-культурной жизни общества. 4. Воспитательные и коррекционные учреждения в истории России. 5. Опыт коллективной воспитательно-коррекционной деятельности С.А.Макаренко. 6. Молодежные просоциальные и асоциальные группы и объединения в современном обществе.	Семинар-дискуссия	2
4.	Проектировочно-конструктивная деятельность педагогов при организации учебно-воспитательных ситуаций	1. Структура проектировочно-конструктивной деятельности педагогов. 2. Организация учебно-воспитательных ситуаций. 3. Социальная роль педагога в современном обществе. 4. Психологический дискомфорт учителей. 5. Психологическое самообразование педагога. 6. Профессиональная компетентность учителя. 7. Психологический анализ учебного занятия.	Работа в микрогруппах в соответствии с планом практического занятия.	2
5.	Психолого-педагогическая диагностика и сопровождение учебно-воспитательного процесса	1. Задачи и структура психологической службы в системе образования. 2. Содержание деятельности психологической службы: психодиагностика, консультирование, психокоррекция и психопрофилактика. 3. Психологическое сопровождение процессов обучения и воспитания как обеспечение комплексного и непрерывного взаимодействия субъектов образования по решению задач обучения и воспитания школьника. 4. Роль психолога в организации психологического сопровождения	Обсуждение схем, составленных обучающимися	1

		образовательного процесса.	
--	--	----------------------------	--

Самостоятельная работа

№	Тема	Вопросы самостоятельной работы	Кол-во часов
1.	Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознании	<p>1. Психологические закономерности процессов обучения и воспитания человека в разных культурно-исторических периодах.</p> <p>2. Внедрение достижений психологической науки в практику.</p> <p>3. Решение прикладных проблем педагогической психологии в современных условиях развития общественной жизни.</p> <p>4. Психологическое сопровождение профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>5. Сензитивные периоды психического развития учащихся.</p> <p>6. Проблемы выявления и учета готовности детей к обучению в школе.</p> <p>7. Организация индивидуального подхода к обучению и воспитанию школьников.</p> <p>8. Задачи педагогической психологии в области совершенствования учебной и воспитательной деятельности.</p>	3
2.	Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза	<p>1. Научение как устойчивое целесообразное изменение деятельности или формы поведения человека, обусловленные предшествующей деятельностью.</p> <p>2. Виды обучения. Ступени и механизмы обучения. Попутное и непреднамеренное обучение. Научение и учение.</p> <p>3. Структура и содержание учения.</p> <p>4. Обучаемость и ее критерии.</p> <p>5. Роль и виды отметки в различных дидактических системах.</p> <p>6. Влияние индивидуального дидактического подхода учителя в формировании успешности или труднообучаемости учеников.</p> <p>7. Дидактогенез как социально-психологический феномен.</p> <p>8. Исследование и выявление возрастных возможностей формирования мотивации на основе Я-концепции и самооценки школьника.</p> <p>9. Учение (учебная деятельность) и усвоение знаний в зависимости от индивидуальных особенностей темперамента, психосоциотипа,</p>	6

		характера обучающихся. 10.Учебный предмет, содержание обучения, предмет усвоения как средство развития эмоционально-волевой сферы личности учащихся.	
3.	Воспитание как психолого-педагогическое явление: современные концепции, сущность, средства	<p>1. Основные социальные институты воспитания.</p> <p>2. Роль общения в воспитании личности.</p> <p>3. Принципы воспитательного психолого-педагогического воздействия.</p> <p>Психологически значимые особенности воспитания детей в дошкольном и младшем школьном, в подростковом и юношеском возрастах.</p> <p>4. Роль собственной активности личности, её жизненной позиции, установок и переживаний в воспитании.</p> <p>5. Психологически значимые особенности воспитания детей.</p> <p>6.Личность, коллектив, среда и воспитание личности.</p> <p>7. Ведущая деятельность и основные психологические новообразования дошкольников и младших школьников, воспитание потребностей и поведения.</p> <p>8. Ведущая деятельность и основные психологические новообразования в подростковом и раннем юношеском возрастах, воспитание потребностей и нравственности.</p>	6
4.	Проектировочно-конструктивная деятельность педагогов при организации учебно-воспитательных ситуаций	<p>1. Образование и профессиональная педагогическая деятельность.</p> <p>2. Мотивация педагогической деятельности.</p> <p>3. Педагогическое целеполагание, педагогическое профессиональное мышление, педагогическая рефлексия в различных образовательных системах.</p> <p>4. Компоненты (функции) педагогической деятельности: гностический, конструктивный, проектировочный, организаторский, коммуникативный.</p> <p>5.Стили педагогической деятельности и индивидуальный стиль деятельности педагога.</p> <p>6. Профессионально-значимые качества личности педагога.</p> <p>7. Личность педагога в структуре межличностных отношений.</p>	6
5.	Психолого-педагогическая	1.Психодиагностика в психологической	3

	диагностика и сопровождение учебно-воспитательного процесса	службе. 2. Психокоррекция в психологической службе. 3. Особенности психологического сопровождения процессов обучения и воспитания.	
--	---	--	--

Промежуточная аттестация

1. Итоговая аттестация осуществляется в виде экзамена.

2. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые по итогам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая психология» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1	понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-2	понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии
ОК-6	анализ своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния
ОК-7	восприятие личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей
ПК-1	реализация стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-7	прогнозирование изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

По завершении курса студент должен:

Знать: основные закономерности и механизмы обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого; психологические основы деятельности педагога

Уметь: понимать психологические механизмы и закономерности педагогических ситуаций

Владеть: владеть психологическими методиками диагностики субъектов образования, процессов воспитания, обучения и профессиональной деятельности специалистов.

Вопросы для зачета

1. Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознании.

2. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития психики человека
3. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза
4. Функционирование и условия развития психических процессов и состояний в структуре деятельности учения
5. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования
6. Психологические причины школьной неуспеваемости. Психология школьной отметки и оценки.
7. Эмоции и воля в структуре учения на разных этапах онтогенеза.
8. Воспитание как психолого-педагогическое явление: современные концепции, сущность, средства
9. Психолого-педагогическая характеристика современных концепций и сущности воспитания
10. Психолого-педагогические средства и приемы воздействия в процессе воспитания
11. Педагогическая и психологическая коррекция воспитательного процесса в различных социальных институтах
12. Проектировочно-конструктивная деятельность педагогов при организации учебно-воспитательных ситуаций
13. Содержание проектировочно-конструктивной педагогической деятельности в различных образовательных системах
14. Мотивация, продуктивность и стиль педагогической деятельности при организации учебно-воспитательных ситуаций
15. Психолого-педагогическая диагностика и сопровождение учебно-воспитательного процесса

Литература

1. Бурмистрова, Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде) [Текст]: Методические рекомендации для специалистов системы образования./ Е.В. Бурмистрова. — М.: МГППУ, 2016. — 96 с.
2. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина и др. Под ред. М.В. Гамезо и др. – М.: Просвещение, 2024.
3. Выготский Л.С. Биологический и социальный факторы развития // Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 2001.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.4. Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина – М.: Педагогика, 1984. 280–282.
5. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Избранные психологические исследования. – М.: Изд-во РСФСР, 1956. (См. также: Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991.

6. Габай, Т.В. Педагогическая психология. – М.: Academia, 2019.
7. Гамезо, М.В., Орлова, Л.М., Петрова, Е.А. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Педагогическое общество России, 2019.
8. Годфруа К. Что такое психология? В 2-х т. Т. I: Пер. с франц. – М.: Мир, 1996.
9. Давыдов В.В. Психическое развитие и воспитание // Философско-психологические проблемы развития образования / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1994.
10. Давыдов В.В. Содержание и строение учебной деятельности // Теория развивающего обучения. – М.: Интор, 1996.
- 11.Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: Интор, 1996.
- Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: "Логос", 2001.
- 12.Демидова, И. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2021.
- 13.Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2019.
- 14.Касицина, Н. Как помочь ученику, ощущающему себя жертвой обстоятельств : педагогика поддержки: тактика защиты/ Н. Касицина, Н. Михайлова, С. Юсфин. - М. : Чистые пруды, 2021.
- 15.Касицина, Н. Как разбудить собственную активность ученика: педагогика поддержки: тактика защиты/ Н. Касицина, Н. Михайлова, С. Юсфин. - М.: Чистые пруды, 2021.
- 16.Касицина, Н. Как развить в ученике способность к выбору : педагогика поддержки : тактика содействия/ Н. Касицина, Н. Михайлова, С. Юсфин. - М.: Чистые пруды, 2021.
- 17.Маркова А.К. Общие подходы к изучению мотивации учения в ходе ее формирования и к формированию под контролем изучения // Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2020.
- 18.Маркова А.К. Педагогическая деятельность учителя // Маркова А.К. Психология труда учителя: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2023.
- 19.Маркова А.К. Психология труда учителя. – М.: Просвещение, 2023. – С. 107–157.
- 20.Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Педагогика, 2002.
- 21.Нестерова, О.В. Педагогическая психология в схемах, таблицах и опорных конспектах: учеб. пособие для вузов./ О.В. Нестерова. — М.: Айрис-пресс, 2021.
- 22.Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И. Рогов. – М.: Владос, 2021.
- 23.Оганесян, Н.Т. Педагогическая психология. Система разноуровневых контрольных заданий.- М.: КноРус, 2019.
- 24.Регуш, Л.А. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2020.

25. Симановский, А.Э. Педагогическая психология: учеб. пособие. – М.: Мпси, 2018.
26. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Издание третье, переработанное и дополненное. – Ростов-на-Дону: "Феникс", 2009. – С. 579–589.
27. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия "Учебники и учебные пособия". – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
28. Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология. Издание третья, переработанное и дополненное. – Ростов-на Дону: Феникс, 1999.
29. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2021.
30. Чистякова Т.Д. Понимание и усвоение знаний // Развитие творческой активности школьников / Под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1991.
31. Эльконин Д.Б. О структуре учебной деятельности // Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989.
32. Якиманская, И.С. Педагогическая психология. Основные проблемы. – М.: Мпси, 2018.

Вопросы для экзамена

1. Предмет педагогической психологии.
2. Связь педагогической психологии с другими отраслями знания.
3. Исторические этапы возникновения и развития педагогической психологии.
4. Современные проблемы педагогической психологии.
5. Методологические принципы, исследовательские методы и методики психологических исследований.
6. Планирование и организация психологических исследований.
7. Метод наблюдения.
8. Метод эксперимента в педагогической психологии.
9. Методы беседы, изучения процесса и продуктов деятельности, анкетирования, тестирования и др. в педагогической психологии.
10. Образование и процесс обучения. Психологические проблемы процесса обучения.
11. Научение, его виды.
12. Механизмы обучения.
13. Учение, структура учения.
14. Мотивы учения школьников.
15. Теории учения.
16. Закономерности поэтапного формирования умственных действий и типы учения (по П.Я. Гальперину).
17. Содержание и структура учебной деятельности.
18. Учение и усвоение знаний.
19. Закономерности формирования навыков.
20. Психология обучения учебным предметам.
21. Движущие силы и условия психического развития.

22. Соотношение обучения и психического развития.
23. Возрастные и индивидуальные особенности психического развития.
24. Особенности развития познавательных возможностей в процессе обучения и его диагностики (ощущение, восприятие, память).
25. Особенности развития познавательных возможностей в процессе обучения и его диагностики (мышление).
26. Предмет психологии воспитания. Основные вопросы психологии воспитания.
27. Социальная ситуация развития. Основные линии психологического развития.
28. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания.
29. Понятие о методах воспитания. Психологические предпосылки методов воспитания.
30. Возможности детского коллектива и среды в воспитании личности.
31. Психологические особенности воспитания детей дошкольного и младшего школьного возрастов.
32. Психологические особенности воспитания подростков и старших школьников.
33. Профессиональная педагогическая деятельность, ее содержание и структура.
34. Компоненты (функции) педагогической деятельности.
35. Мотивы педагогической деятельности.
36. Субъективные особенности и профессионально значимые качества личности педагога.
37. Стили педагогической деятельности.
38. Педагогические умения.
39. Педагогические способности и профессиональная компетентность учителя.
40. Социальная роль педагога и социальные ожидания по отношению к учителю.
41. Психологический анализ урока.
42. Психологический дискомфорт и профессиональные затруднения педагогов.
43. Психологическое сопровождение образовательного процесса