

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (ГАОУ ТО ДПО "ТОГИРРО")

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических
работников (ЦНППМ ПР г. Тюмень)



**Общие подходы профориентационной работы с детьми
инвалидами и ОВЗ
(методические материалы)**



Тюмень, 2021

Удк.377.352 (377,354)
ББК 74.5
И 112

Иванычева Т.А. Общие подходы профориентационной работе с детьми инвалидами и ОВЗ (методические материалы) [Текст]. Тюмень: Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, 2021. – 17 с.

Методические материалы «Общие подходы профориентационной работы с детьми инвалидами и ОВЗ» разработаны для заместителей руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-предметников и классных руководителей, обучающихся детей инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) образовательных организаций Тюменского региона в рамках сопровождения деятельности заместителей руководителей ОО по направлению организации профориентационной работы в школе, в том числе с категорией детей с ОВЗ на основе проведения семинаров-практикумов «Современные аспекты профориентационной работы в образовательной организации»

Автор-составитель:

Иванычева Т.А., к.с.н., доцент, старший преподаватель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР) ТОГИРРО.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	4
2. НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ	6
3. ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ.....	9
4. ПОДХОДЫ К ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ	11

ВВЕДЕНИЕ

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – это лица с рождения до 18 лет, у которых диагностированы отклонения и патологии физического и (или) психического развития, требуют специальных условий для получения среднего образования, а также социализации и труда. С необходимостью выбора профессии рано или поздно сталкивается почти каждый человек. Достаточно сложно сделать его обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

Самоопределение для обучающихся с нарушениями развития – это серьёзная проблема, так как в большинстве случаев родители, близкие люди и даже педагоги не знают, как им помочь в этом.

Чтобы выяснить, какой вид деятельности лучше подойдет такому обучающемуся в образовательной организации, нужна грамотная профессиональная ориентация инвалидов и ОВЗ, основана на следующих основных подходах:

1. Определение индивидуальных программ и методик учебно-воспитательного процесса.

2. Обучение с ориентацией на личность.

3. Психологическая поддержка и медицинское сопровождение.

4. Самоопределение (предпрофессиональное и профессиональное), позволяющее интегрироваться в социум и самореализоваться.

Профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ имеет огромное значение. При наличии проблем со здоровьем правильный выбор вида деятельности особенно важен, так как некорректные установки и стереотипы у подростков с инвалидностью могут спровоцировать:

- депривацию (снижение возможности удовлетворения базовых потребностей);
- социальную дезадаптацию;



- ухудшение состояния здоровья.



Рекомендуется с первого класса приступать к формированию обучающегося ОВЗ профессиональной мотивации. Для этого следует активно внедрять в учебно-воспитательный процесс систему предпрофессионального ориентирования, которая предполагает проведение экскурсий и викторин, сюжетно-ролевые игры, а также привлечение учащегося к выполнению простейших трудовых действий на правах помощника взрослого специалиста.

Результативность профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ, в первую очередь, зависит от качества работы педагога и психолога, где необходимо учитывать особенности конкретной нозологии и возраст обучающегося с ОВЗ, а также взаимодействовать по данному направлению – профориентационному, с его родителями или опекунами, которые могут навязывать ему своё мнение касательно профессиональных предпочтений, не учитывая при этом личных пожеланий, возможностей и способностей обучающегося.

1. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ¹

Получение лицами с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.



Профориентация – комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач, результатом решения которых будет выбор, профессиональное самоопределение человека, соответствующее индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах.

Профессиональная ориентация инвалида и лиц с ОВЗ – система и процесс определения структуры наиболее развитых способностей инвалида с целью последующего подбора на этой основе вида профессиональной деятельности

Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации предусматривает комплексный подход с учётом медицинского, психологического и социального аспектов.

Медицинский аспект включает изучение и клиническую оценку состояния инвалида и лиц с ОВЗ (диагноз и степень выраженности функциональных

¹Составлено автором по «Особенности профориентации детей ОВЗ» [Электронный ресурс] Режим доступа. – URL: <https://edunews.ru/proforientaciya/materials/dlya-invalidov.html#15> © edunews.ru. (дата обращения 24.06.2021)

нарушений, компенсаторные возможности, клинический и трудовой прогноз; учет медицинских противопоказаний для различных видов работ).

Психологический аспект включает определение установки инвалида и лиц с ОВЗ профессиональных интересов, склонностей, оценку трудовой мотивации, оценку свойств нервной системы и темперамента, определение уровня развития психомоторики эмоционально-волевых, интеллектуально-мнестических особенностей, определение индивидуальных свойств личности, проведение психической коррекции.

Социальный аспект предполагает учёт пола, возраста, образования, основной профессии и профессионального маршрута, семейного положения, жилищно-бытовых условий.



Исследователи-психологи утверждают, что люди со врожденными либо приобретенными в младенчестве нарушениями развития зачастую имеют и психологическую травму:

-Осознание собственной дефектности и сопутствующих ей физических ограничений порождает неадекватность самооценки, ранимость, уход в маргинальность, отказ от общения.

-Усиливает и закрепляет негативные социальные установки уже обретенный ребенком (подростком) отрицательный опыт коммуникации со здоровыми одногодками либо взрослыми, которые демонстрировали свое превосходство и всячески подчеркивали неполноценность человека с инвалидностью.



В результате обучающийся с ОВЗ попадает в «общественную изоляцию». Но, в процессе проведения профориентационных мероприятий для обучающихся с ограничениями трудоспособности педагог решает такие задачи:

- устанавливает характер и степень выраженности патологии; изучает особенности и возможности интеллекта и психофизиологии ребенка; определяет доступные виды занятости;
- учитывает индивидуальные способности и интересы при выборе профессии.

Известно, что окончательно с видом деятельности человек определяется лишь в зрелом возрасте. Поэтому, качественную профориентацию детей с ОВЗ необходимо проводить уже в школьном возрасте, начиная с 1-го года учебы до окончания учебного учреждения. В период получения среднего образования такие обучающиеся нуждаются в адекватной помощи с самоопределением.

Педагог (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог) должен не навязывать обучающемуся свою точку зрения, а ориентировать его ко всестороннему анализу разных профессий и принятию осмысленного решения на основе самостоятельно сделанных выводов.

Мероприятия профориентационной работы должны подготовить учащихся к сознательному выбору профессии, так как в большинстве случаев учащиеся с ограниченными возможностями здоровья самостоятельно не ставят перед собой задачи профессионального самоопределения. При этом необходимо учитывать интересы, предпочтения и способности обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и способствовать их развитию, проявлению и выходу на уровень профориентации, с детства формировать устойчивые увлечения, которые затем могут стать основой для овладения соответствующими профессиями.

Наиболее продуктивно мероприятия по профориентационной работе реализуются в группах, сформированных по критерию общности интересов и склонностей к тому или иному типу профессий.

Для того чтобы стимулировать и мотивировать обучающихся в активном участии в профориентационных мероприятиях, можно разработать критерии оценки достижений и определить стимулы поощрения.

Важным моментом является предоставление обучающимся возможности в планировании, организации и последующем наставничестве в профориентационной работе для формирования основ их самоорганизации и активности.

Учёт обозначенных особенностей организации профориентационной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья является основным условием их успешного профессионального самоопределения.

2. НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

В общеобразовательной организации с инклюзией профориентацией детей с ОВЗ обязаны заниматься сотрудники службы психолого-медико-педагогического сопровождения. В обычной массовой школе данное направление реализуется коллективом педагогов: заместителей руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-предметников и классных руководителей,



Желательно, чтобы их работа предусматривала активное взаимодействие с социальными партнёрами – например, с общественными организациями людей с инвалидностью. Профориентация лиц с ОВЗ должна проводиться комплексно, охватывая сразу несколько направлений:

1. диагностическое,
2. просветительское,
3. коррекционное,
4. консультативное.

1. Диагностическое направление.

При разработке рекомендаций к выбору профессии нужно исходить из степени интеллектуальной и физической трудоспособности, состояния сенсомоторной и эмоционально-волевой сфер личности, уровня развития речи и коммуникативных навыков.

Чтобы определить виды деятельности, посильные обучающемуся с ОВЗ, надо узнать его способности и интересы. Для этого применяют опросники и подобные диагностические методы. С их помощью можно выявить:

- степень готовности к самоопределению;
- мотив выбора рода занятий;
- профессиональные увлечения учащегося.



Кроме того, необходимо тщательно изучить соотношение физических ограничений с видами труда. К примеру, детям с нарушениями слуха не стоит выбирать профессии, связанные с обязательной словесной коммуникацией, опорой на слуховое восприятие и вестибулярный аппарат. В процессе профориентации нужно обязательно учитывать показания и противопоказания врача к условиям работы.

2. Просветительское направление.

Умение удачно выбрать профессию не появится у детей с ОВЗ само по себе. Рекомендуются для его формирования нужно внедрить в программу подготовки учащихся 5-12 классов блок правовой информации. Им следует чётко знать и понимать, что у них есть неотъемлемое право на медицинскую, психологическую, педагогическую, социальную помощь, а также содействие в адаптации в социуме.



Также подросткам с инвалидностью потребуются актуальные данные о состоянии рынка труда, требованиях работодателей и рабочих обязанностях.

При выборе профессии рекомендуется ориентировать обучающихся, прежде всего, на факты, имеющие научное обоснование. Ключевую роль должна играть посильность вида деятельности при наличии конкретного физического и/или интеллектуального (психического) ограничения.

Например, обучающиеся с нарушениями зрения: вполне могут справиться с техническим, аграрным и обслуживающим трудом (разумеется, с отдельными его элементами).

➤ Слепые и слабовидящие обучающиеся успешно изучают азы электроники, их допускают к обработке разных материалов, электромонтажным и механосборочным работам, ремонту мелкой и крупной бытовой техники. Из них получаются неплохие повара и кондитеры. Если нарушения зрения у школьника не сопровождаются проблемами с психикой и мышлением, ему следует рекомендовать профессии, раскрывающие интеллектуальный потенциал и творческие способности.

➤ Некоторые люди с плохим или отсутствующим зрением, но с хорошим слухом получают музыкальное образование, после чего устраиваются настройщиками инструментов, аккомпаниаторами и вокалистами.

➤ При наличии соответствующих склонностей можно пробовать себя в скульптуре и резьбе по дереву.

➤ Если нет проблем с коммуникацией, желательно обратить внимание на профессию преподавателя.

➤ Проживающие в поселках и селах могут заняться землеустройством, пчеловодством, овощеводством, садоводством, агрономией.

К сожалению, сегодня обучающиеся школ для слепых и слабовидящих ограничивают весьма скудным набором видов профессиональной деятельности. Предлагают освоить:

➤ -массаж,
➤ -заниматься переплетными, картонажными, электромонтажными и машиноборочными работами;



- -кройкой по лекалам, шитьем, плетением и вязанием;
- -ручной обработкой металла и пластмассы (резать, плавить, штамповать и так далее);
- -расфасовкой, укладкой и упаковкой различных заготовок, полуфабрикатов и готовых продуктов, а также наклейкой ярлыков.

3.Коррекционное направление.

В рамках профориентации с детьми с ОВЗ обязательно должна проводиться коррекционная работа, где *основная задача* – обеспечить им максимальные самостоятельность и независимость при выборе профессии, способствовать разумному и осознанному самоопределению.

Обучающемуся с инвалидностью и ОВЗ необходимо помочь в освоении доступных ему видов занятости, учитывая его предпочтения и естественные склонности.



Коррекция в целом направлена на развитие сенсомоторной базы высших функций психики (исправление недостатков внимания, восприятия, зрительно-двигательной координации, моторики пальцев рук, наглядно-действенного мышления), получение и усовершенствование навыков предметно-практической деятельности.

Все это необходимо для чувственного познания действительности и адекватной социализации. Кроме того, грамотная коррекция помогает детям с ограниченными физическими и интеллектуальными возможностями понять, что выбор профессии следует делать, основываясь на собственных возможностях и актуальных потребностях общества.

4.Консультативное направление.

Педагог, работающий с детьми с инвалидностью и ОВЗ – должен консультировать их в процессе выбора факультативных занятий, кружков и спортивных секций, обучающих курсов, характера работы в исследовательской деятельности. Для реализации этого направления также можно задействовать различные внеурочные формы, а также опираться на программы школьных предметов, не забывая о междисциплинарных связях.

Один из самых продуктивных каналов профориентации подростков с ОВЗ – предмет «Технология», где в основе его учебной программы лежит освоение процессов применения и преобразования различных материалов, а также информации, энергии, объектов природы и социума. Уроки технологии помогают школьникам в профессиональном самоопределении и ориентации на рынке вакансий. Их содержание рекомендуется дополнять деловыми играми и т.д. (см.

далее формы профориентации для обучающихся ОВЗ). Очень полезны упражнения на принятие решения: например, рекомендуют дать обучающимся задание проанализировать местные СМИ (оффлайн и онлайн) на предмет трудоустройства, найти подходящие предложения и аргументировать свой выбор.



3. ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Не существует универсальных форм, приёмов и методов профориентационной работы с учащимися с инвалидностью. Они разрабатываются и подбираются с учётом факторов:

- характер патологии,
- тяжесть заболевания,
- личные и возрастные особенности.

Главные задачи при выборе форм профориентационной работы:

- создание оптимальных условий для профессионального самоопределения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- активизация личного участия детей с инвалидностью в прогнозировании собственного будущего;
- побуждение школьников к знакомству с разными профессиями.



Форма: просмотр тематических видеороликов, прослушивание аудиофайлов с целью:

- Ознакомить учащихся с ОВЗ с разнообразием направлений деятельности.
- Определить подходящие условия труда.
- Привить заинтересованность в получении профессии.
- Подготовить благоприятные условия для размышлений о будущей работе.

Форма: Беседа с представителями профессий с целью:

- Дать возможность получить информацию о видах деятельности из первых уст.
- Показать положительные и отрицательные моменты профессии на конкретных примерах, озвученных специалистами и мастерами.

Форма: Экскурсия на предприятие с целью:

- Сформировать у учащихся представления и впечатления о видах труда в реальной среде – например, на производстве.

Форма: День открытых дверей с целью:

- Ознакомить школьников с особенностями работы на предприятии либо в организации, оказывающей услуги.
- Дать понятие о месте компании на рынке труда и конкуренции.
- Привить интерес к созидательному и социально значимому труду.



Форма: Мастер-класс с целью:

- Продемонстрировать практические нюансы профессии (с подробными комментариями и привлечением к активному участию школьников).
- Показать работу над проблемной творческой задачей и вовлечь учащихся в процесс ее решения.

Форма: Игра-квест (например, «Ключи от профессии» или «Лабиринт профессий») с целью:

- Сформировать у подростков с ОВЗ умение выбирать вид деятельности с учетом собственных физических и интеллектуальных возможностей, талантов, предпочтений, черт характера, а также ситуации на рынке труда.
- Привить желание работать и создавать, быть полезным, потребность задумываться над своей профессиональной самореализацией.



В условиях пандемии профессиональные образовательные организации проводят инновационные формы профориентационной работы со школьниками, в том числе и с обучающимися ОВЗ: «Колледжные субботы:

Билет в будущее» проводил «Тюменский колледж экономики, управления и права», где обучающиеся знакомятся с особенностями обучения в колледже, спецификой профессий, должностными обязанностями специалистов и их профессионально-важными качествами.

Мероприятие проводится в формате *профессиональных проб*, где участники выполняют практические упражнения на погружение в деятельность профессионала; длительность пробы – 60 минут.

Название специальности	Название профориентационной программы	Дата и время проведения
38.02.06 Финансы	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУХНЯ	03.04.2021 14.00 – 15.00
38.02.07 Банковское дело		
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)		
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)	ЛЕКАРСТВО ОТ СТРАХА	17.04.2021 14.00 – 15.00
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	АЗБУКА РИТЕЙЛА	10.04.2021 14.00 – 15.00
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	ЭРУДИТ - ВОЯЖ	24.04.2021 14.00 – 15.00
40.02.03 Право и судебное администрирование	ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ	
43.02.10 Туризм	TRAVEL БЕЗ ГРАНИЦ	15.05.2021 14.00 – 15.00
43.02.14 Гостиничное дело	ГОСТЕПРИИМСТВО «СЕКРЕТНЫЙ ЭЛЕМЕНТ»	15.05.2021 14.00 – 15.00
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	АКАДЕМИЯ ВКУСА	17.04.2021 14.00 – 15.00

21.02.05 Земельно-имущественные отношения	ЧЕК-ЛИСТ СПЕЦИАЛИСТА ПО ЗЕМЕЛЬНО – ИМУЩЕСТВЕННЫМ ОТНОШЕНИЯМ	24.05.2021 14.00 – 15.00
09.02.07 Информационные системы и программирование.	ЦИФРОВОЙ ГЕРОЙ создание личного сайта на платформе WordPress	29.05.2021 14.00 – 15.00

В результате обучающиеся получают:

- ✓ возможность самостоятельного выбора и анализа информации; базовое и углубленное (согласно возрасту) понятие о сферах деятельности и профессиях – фундамент для самоопределения;
- ✓ умение самостоятельно решать, - кем стать;
- ✓ инструменты для самопознания и возможность определять с их помощью наличие у себя способностей и талантов, которые необходимы для той или иной профессии;
- ✓ навыки выполнения практических элементов некоторых видов деятельности;
- ✓ возможность тренировать умение работать индивидуально и в составе команды.

4. ПОДХОДЫ К ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ

Подходы к профориентационной работе с детьми с ОВЗ должна учитывать особенности ее организации и разницу в зависимости от нозологий. Важно принимать во внимание наличие других особых физических и интеллектуальных потребностей каждого учащегося, опираться на уровень его общего развития. У большинства детей с ОВЗ имеются психологические барьеры, комплексы, которые серьезно мешают им в самоопределении.



Чтобы профессиональная ориентация принесла максимальный результат, нужно сглаживать или устранять их.

Рекомендуем применять в профориентационной работе способы коррекции психологических особенностей, которые чаще всего наблюдаются у школьников, страдающих нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, а также различными соматическими заболеваниями.

Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ, которые страдают нарушениями слуха, предусматривает сопутствующее решение таких задач:

- ✓ -снижение уровня или устранение тревожности и борьба со стрессом; развитие коммуникативных способностей и уверенности в себе;
- ✓ -выработка позитивного отношения к себе и оптимизма в перспективах трудоустройства;
- ✓ -развитие тех качеств личности и черт характера, которые потребуются для достижения успеха в выбранном виде деятельности;
- ✓ -содействие адаптации в социуме, самоорганизации и самоопределению;

✓ -тренировка логического и критического мышления.

В таблице представлены особенности проявления нозологии и способы коррекции:

<i>Психологические особенности</i>	<i>Способы коррекции обучающихся с ОВЗ, которые страдают нарушениями слуха</i>
Стремление быть похожим на окружающих, страх открыто высказывать свои мысли.	<ul style="list-style-type: none">✓ Развитие самостоятельности и уверенности во взаимодействиях со сверстниками и прочими людьми.✓ Работа над осознанием и раскрытием своей индивидуальности, умением выражать ее.
Общение исключительно с представителями своей нозологии.	<ul style="list-style-type: none">✓ Внедрение в профориентационную работу элементов тимбилдинга.✓ Проведение тренингов социально-психологической направленности, расширяющих контакты между учениками и направленных на коллективную деятельность, которая объединяет и стимулирует общение всех одноклассников.
Тревога и страх перед неудачами. Отказ от деятельности из-за боязни получить неудовлетворительный результат.	<ul style="list-style-type: none">✓ Развитие уверенности в себе.✓ Предоставление возможностей для обретения опыта успеха в работе (например, поручение трудной, но посильной задачи).✓ Поощрение и похвала за достижение поставленной цели.
Стереотипичность мыслей и поведения (способ решения одной задачи используется и для любых других, даже когда он абсолютно не годится).	<ul style="list-style-type: none">✓ Специальные упражнения на развитие креативности и принятия нестандартных решений.
Уход от споров и конфронтации.	<ul style="list-style-type: none">✓ Развитие уверенности в себе и настойчивости, чтобы нежелание вступать в конфликт стало не слабыхарактерностью, а положительной чертой характера.✓ Обучение ведению дискуссии и отстаиванию своей точки зрения, чтобы побороть желание слепо подчиняться и пассивность в поведении.
Низкий уровень абстрактного мышления.	<ul style="list-style-type: none">✓ Профориентационную работу надо основывать на образном материале, реальных примерах из жизни, «живых» рекомендациях.✓ Параллельно следует стремиться развивать способность к абстрактному и понятийному мышлению.✓ Дополнительно – подробно анализировать моральные ценности и нравственные идеалы.

Источник: Профессиональная ориентация инвалидов – программы для детей с ОВЗ (edunews.ru)

При профессиональной ориентации обучающихся с проблемами со зрением нужно обязательно развивать их коммуникативные навыки и воспитывать позитивное самовосприятие. Цель: достичь позиционирования себя как полноценного человека, который хочет и может учиться и трудиться (такое намерение годится для любой нозологической группы).



Педагог также должен активно содействовать сплочению коллектива учащихся, в котором присутствуют слабовидящие дети, формированию в нем доброжелательных отношений и дружбы, помогать ребятам с ОВЗ адаптироваться среди сверстников.

Кроме того, необходимо акцентировать внимание школьников на понимании инвалидности, прививать толерантность к физическим и интеллектуальным ограничениям не только у одноклассников, но и у других людей. В таблице представлены особенности проявления нозологии и способы коррекции:

<i>Психологические особенности</i>	<i>Способы коррекции обучающихся с ОВЗ, которые страдают нарушениями зрения</i>
Эмоциональная нестабильность, отсутствие стрессоустойчивости.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие самоконтроля, работа с эмоциями, аутотренинги.
Неудачи в коммуникации и уход от выстраивания отношений со сверстниками, обусловленные дефицитом навыков общения.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование коммуникативных навыков. ✓ Формирование уверенности в себе. ✓ Развитие умения успешно разрешать возникающие конфликты, строить доброжелательные взаимоотношения с одноклассниками и другими людьми
Проблемы с самооценкой (соотнесение себя не с реальным «Я», а с идеальным).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучение рефлексии. ✓ Поиски адекватных путей самореализации. ✓ Развитие самостоятельности, активности внутри социума, ответственности. Это способно приблизить реальное «Я» к идеальному. ✓ Работа над ощущением эстетики и нравственными категориями, альтруизмом, стремлением к познанию. ✓ Развитие морально-волевых качеств. ✓ Тренировка предоставления качественной «обратной связи» после профориентационных занятий и тренингов.

Источник: [Профессиональная ориентация инвалидов – программы для детей с ОВЗ \(edunews.ru\)](http://edunews.ru)

Проблемы с эмоциональной сферой и коммуникацией, некоторые особенности интеллектуального развития чаще всего не мешают детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата иметь высокий уровень эрудиции и весьма неплохо учиться.



Основываясь на сохранных функциях психики, талантах, склонностях и предпочтениях, совершенствуя навыки общения, эмоциональный интеллект, активность в социуме и творческую самостоятельность, можно восполнить дефицит личностного формирования и достичь успеха в профессиональной ориентации подростков, относящихся к этой нозологической категории.

В таблице представлены особенности проявления нозологии и способы коррекции:

Психологические особенности	✓ Способы коррекции обучающихся с ОВЗ, которые страдают нарушениями опорно-двигательного аппарата
Эмоциональная нестабильность, отсутствие стрессоустойчивости.	✓ Развитие самоконтроля, работа с эмоциями, аутотренинги.
Неудачи в коммуникации и уход от выстраивания отношений со сверстниками, обусловленные дефицитом навыков общения.	✓ Совершенствование коммуникативных навыков. ✓ Формирование уверенности в себе. ✓ Развитие умения успешно разрешать возникающие конфликты, строить доброжелательные взаимоотношения с одноклассниками и другими людьми.
Проблемы с самооценкой (соотнесение себя не с реальным «Я», а с идеальным).	✓ Обучение рефлексии. ✓ Поиски адекватных путей самореализации. ✓ Развитие самостоятельности, активности внутри социума, ответственности. Это способно приблизить реальное «Я» к идеальному. ✓ Работа над ощущением эстетики и нравственными категориями, альтруизмом, стремлением к познанию. ✓ Развитие морально-волевых качеств. ✓ Тренировка предоставления качественной «обратной связи» после профориентационных занятий и тренингов.

Источник: [Профессиональная ориентация инвалидов – программы для детей с ОВЗ \(edunews.ru\)](http://edunews.ru)

В результате им будет легче сделать выбор оптимального вида деятельности и трудоустроиться, последовательно пройдя все этапы этого процесса:

- анализ информации,
- планирование дальнейших шагов (например, обучение),
- освоение подходящей профессии,
- поиски вакансий,
- прохождение собеседования,
- адаптация в коллективе.



Многие патологии не имеют внешних проявлений, но вызывают значительный дискомфорт и болевой синдром у тех, кто ими страдает. В связи с этим окружающие могут не понимать и приуменьшать трудности ребенка с ОВЗ, награждая его ярлыками «симулянт» либо «лентяй», а также предъявлять к нему столь же высокие требования, как и ко всем остальным его одноклассникам.

Вместо адекватной помощи в его адрес звучат лишь замечания и укоры, когда он не справляется с той или иной задачей.

В таблице представлены особенности проявления нозологии – соматические заболевания и способы коррекции:

Психологические особенности	Способы коррекции обучающихся с ОВЗ, которые страдают соматическими нарушениями
Медленное и сложное восприятие и освоение новой информации из-за инертного мышления.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подача информации в процессе профессиональной ориентации должна быть поэтапной, доступной, дозированной, иллюстрироваться наглядными пособиями. ✓ Обязательно нужно отводить время для дискуссии и ответов на вопросы. ✓ Оказывая помощь в подборе профессии, надо учитывать инертное мышление. ✓ Предпочтительные виды деятельности – без повышенных требований к обработке крупных массивов информации.
Ослабленность нервной системы, эмоциональная лабильность, астеническое состояние, неврастения.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Перед тем как приступить к профориентационному занятию, надо создать спокойную атмосферу психологической поддержки. ✓ При выборе вида деятельности желательно избегать профессий, предполагающих слишком активные контакты с людьми. ✓ Можно рекомендовать те, которые связаны с размеренной и выполняемой индивидуально работой. ✓ Вместе с тем от абсолютной самостоятельности и необходимости полноценной самоорганизации стоит отказаться (примеры: фриланс, работа над созданием проектов, руководящие должности). ✓ При астенизации нервной системы работнику нужен внешний контроль и планирование, обеспечиваемое руководством.
Сниженная работоспособность и дефицит волевых качеств, обусловленные повышенной эмоциональной и физической утомляемостью.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Профориентационная работа не должна быть перегружена практическими задачами. ✓ Для занятий следует отводить сравнительно немного времени, предусматривать продолжительные перерывы между ними, а также паузы для принятия пищи и прочих потребностей. ✓ Необходимо внедрять методы восстановления

	<p>трудоспособности (например, аутотренинг, техники релаксации, гимнастические упражнения).</p> <p>✓ При выборе профессии желательно рекомендовать те виды деятельности, которые дают возможность работы в спокойной обстановке, без подверженности стрессу и физическому напряжению.</p>
<p>Чрезмерная стеснительность, патологическая застенчивость, низкая самооценка.</p>	<p>✓ Развитие уверенности в себе и совершенствование навыков коммуникации.</p> <p>✓ Работа с коллективом учащихся над созданием психологически комфортной, дружественной атмосферы для каждого из них.</p>

Источник: [Профессиональная ориентация инвалидов – программы для детей с ОВЗ \(edunews.ru\)](http://edunews.ru)

Итак, при профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ необходимо усиленно работать *над формированием теплых, доверительных отношений, атмосферы взаимопонимания и взаимопомощи, повышением командного духа.*

Педагог должен практиковать

1. -индивидуальный подход,
2. -прививать уважение к физическим и психологическим особенностям и отличиям каждого школьника.



Следовательно, по итогам профориентационных мероприятий, организованных педагогами - заместителями руководителей, педагогами-психологами, социальных педагогов, учителей-предметников и классных руководителей, обучающих детей инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) образовательных организаций, обучающийся должен знать:

- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- сущность понятий «профессиональная подготовка», «профессиональная пригодность», «среднее профессиональное образование», «высшее образование»,
- «компенсация способностей», «профессиограмма»;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- возможные пути получения профессионального образования;
- возможности рынка образовательных услуг региона;
- особенности приёма и обучения в организациях профессионального образования,

- психологические особенности собственной личности, рынок труда.

уметь:

- ориентироваться в мире профессий;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- раскрывать психологические особенности своей личности;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- составлять личный профессиональный план;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- находить алгоритм оптимального пути получения профессии;
- определять уровень образования, который предоставляет конкретное образовательное учреждение;
- самостоятельно осуществлять анализ рынка профессионально-образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- определять стратегии и тактики своего рационального поведения на рынке труда, составлять резюме.

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования
«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (ГАОУ ТО ДПО "ТОГИРРО")

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
(ЦНППМ ПР г. Тюмень)

Автор-составитель:

Иванычева Татьяна Алексеевна, к.с.н., доцент, старший преподаватель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАОУ ТО ДПО "ТОГИРРО")
(сохранена редакция автора-составителя)

Объем 0,9 п.л., Шрифт Arial 12

2021 г.