**РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ПРЕДМЕТНОГО МАТЕРИАЛА ПО БИОЛОГИИ**

В федеральном государственном образовательном стандарте общего образования (ФГОС ОО) исключительное внимание уделяется организации внеурочной деятельности школьников, которая становится неотъемлемой частью образовательной деятельности, важной составной частью воспитания и социализации. В практике реализации ФГОС ОО предусмотрен организационный механизм осуществления внеурочной деятельности – план внеурочной деятельности, входящий в состав основных образовательных программ начального общего образования (НОО) и основного общего образования (ООО).

В соответствии п. 18.3.1.2. ФГОС ООО (в ред. приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 N 1644) внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Для учащихся 5–9 классов такими формами могут быть школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, президентские состязания, внутришкольные соревнования по различным видам спорта, проведение соревнований по ОФП и другие формы отличные от урочной.

Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей.

В рамках традиционного образовательного процесса за последнее десятилетие сложились следующие виды деятельности:

– учебная деятельность;

– система дополнительного образования;

– набор общешкольных воспитательных мероприятий различной направленности; – воспитательная работа классного руководителя;

– организация работы группы продленного дня;

– индивидуальная работа с учащимися.

Внеурочная деятельность не является ни одним из данных видов деятельности, но может содержать в себе черты каждой из этих видов деятельности. Внеурочная деятельность не есть традиционный урок, но направлена на достижение образовательных результатов, заявленных ФГОС. При этом, внеурочная деятельность носит компенсационный характер: способствует решению, тех образовательных задач, которые не удается решить на уроке. Таким образом, внеурочная деятельность – это особый вид деятельности, осуществляемый в рамках образовательного процесса по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное на основе определенной программы; направленный на решение конкретных образовательных задач, в соответствии с требованиями ФГОС; способствующий проявлению активности обучающихся; реализуемый различными категориями педагогических работников в различных формах работы вне урока.

**Программы курсов внеурочной деятельности в контексте инженерно-технической и технологической подготовки учащихся имеет следующие особенности.**

1. Ориентация на конечный результат. Инженерно-техническую и технологическую подготовку следует понимать как процесс целенаправленного формирования соответствующих компетенций, творческого мышления и технологической культуры обучающихся, а так же комплекс условий, обеспечивающих устойчивую мотивацию учащихся к сфере инновационной инженерно- технической и технологической деятельности за счет соответствующего содержания, педагогических форм, методов и технологий. В результате все это должно способствовать привлечению учащихся к обучению по инженерным специальностям.

2. Расширение спектра дополнительных общеразвивающих и предпрофессионных программ технической направленности.

3. Разработка эффективных способов отбора наиболее талантливых, способных к инженерно-техническому творчеству учащихся. Реализация программ индивидуальной поддержки и сопровождения учащихся.

4. Разработка и включение в содержание Программ курсов внеурочной деятельности компонента, обеспечивающего личностное развитие, профессиональное самоопределение и творческое становление обучающихся в сфере инженерно-технической и технологической деятельности.

5. Обеспечение дифференциации содержания обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных программ по уровням освоения:

– ознакомительный (краткосрочные программы модули или разделы, направленные на формирование интереса и мотивации к инженерно-технической и технологической сферам деятельности);

– базовый (основное содержание программ, содержащее специально разработанные компоненты: личностный и профориентационный);

– углубленный (программы или модули для учащихся с выдающимися инженерно-техническими и творческими способностями).

6. Ресурсное обеспечение и управление образовательным процессом на основе следующих принципов:

– концентрация ресурсов учреждений общего и профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, общественных организаций и других заинтересованных лиц для повышения качества естественно-математической и технологической подготовки учащихся;

– сетевая организация деятельности (сетевое партнерство) по реализации Программ курсов внеурочной деятельности, профориентационной работе, проведению различных мероприятий для расширения доступа к образовательным ресурсам (кадровым, материально-техническим, информационным, учебно-методическим, социальным) на взаимовыгодных соглашениях.

7. Комплектование современной материально-технической и учебно-лабораторной базы.

8. Развитие кадрового потенциала за счет реализации программ повышения квалификации, стажировок, мероприятий по обмену и распространению инновационного педагогического опыта по развитию практики инженерно-технической и технологической подготовки учащихся.

9. Обеспечение информационной открытости деятельности по развитию практики инженерно-технической и технологической под готовки учащихся.

Реализация Программ курсов внеурочной деятельности с учетом выше обозначенных особенностей связано с инновационной деятельностью и требует мобилизации всех образовательных ресурсов для максимального достижения главного результата:

– готовность учащихся к профессиональному самоопределению, осознанному выбору профессий с учетом потребностей регионального рынка труда в инновационных инженерно-технических кадрах;

– расширение возможностей удовлетворения познавательных запросов, интересов и склонностей каждого обучающегося, развития его личностных качеств, важных для успешного проектирования и реализации своих жизненных и профессиональных планов в сферах естественно-математической и технологической деятельности.

**Программы курсов внеурочной деятельности ориентированные на данное направление могут включать следующие темы:**

**Бионика – мастерская природы.**

**Учимся у природы.**

**Бионика на службе современного человек.**

**Бионика – от биологического к техническому.**

**Архитектурная бионика.**

**Техническая бионика.**

**Нейробионика.**

**Этика в бионике: совмещение элементов живых организмов и машин и т.д.**

**Для эффективной реализации инженерно-технической и технологической подготовки учащихся в рамках внеурочной деятельности по биологии можно использовать ресурсы Интернет-сайтов:**

**-** http://www.roboting.ru/

- http://www.bionic-life.com/

- http://www.nanonewsnet.ru/

- http://biomolecula.ru/