

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1» г.Ялutorовск

Номинация – «Конспект урока»

Автор - Коптяева Светлана Александровна – учитель начальных классов

**Конспект урока (организация учебной деятельности совместно обучающихся детей с ЗПР и сверстников,
не имеющих ограничений здоровья)**

Проект урока русского языка по теме: «Родственные слова. Корень слова.»

Класс: 2 класс

УМК «Перспективная начальная школа»

Состав класса: в классе 32ученика, с ЗПР (7.1) 1 обучающийся

Цели урока: создать условия

для детей с ОВЗ

- для изучения признака родственных слов
- для развития умения распознавать родственные слова, читать и записывать
- для развития умения договариваться при работе в парах при выполнении заданий - для развития познавательных мотивов учения в процессе изучения темы.

для обучающихся

- для выявления признака родственных слов
- для развития умения образовывать, читать и записывать родственные слова
- для развития умения оказывать помощь в позиции «консультанта» при выполнении заданий
- для развития познавательных мотивов учения в процессе изучения темы.

Планируемые результаты

Познавательные - распознавать родственные слова
Коммуникативные - договариваться при работе в парах и группах.
Личностные - проявлять заинтересованность в работе

Познавательные - узнать признак родственных слов, принцип их образования;
- образовывать, читать и записывать родственные слова.
Коммуникативные - оказывать помощь в позиции «консультанта» при выполнении заданий
Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно
Личностные - проявлять заинтересованность в работе

Используемые на уроке технологии: игровая, здоровьесберегающая, лично-ориентированная.

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность учащихся с ОВЗ
Организационный момент	<p>Приветливо улыбается детям: С улыбкой встретим мы гостей И скажем хором: «Добрый день!»</p> <p>Друг другу улыбнемся И делом мы займемся. (слайд)</p> <p>Создание положительного эмоционального настроения на работу.</p>	<p>Поворачиваются лицом к соседу по парте, улыбаются друг другу.</p>	<p>Поворачиваются лицом к соседу по парте, улыбаются друг другу.</p>
Мотивация	<p>Откройте, пожалуйста, тетради и запишите число, классная работа.</p> <p>Пропишите чистописание</p>	<p>Записывают в тетради дату.</p> <p>Классная работа.</p> <p>Прописывают</p>	<p>Записывает в тетради дату.</p> <p>Классная работа.</p> <p>Прописывает</p>

	<p>Чистописание индивидуально для учащихся.</p> <p>Обращает внимание детей на правильность посадки во время письма</p>	чистописание.	чистописание.
Целеполагание	<p>Проблемная ситуация</p> <p><i>Я сегодня услышала разговор детей.</i></p> <p>Идут по лугу гусь, гусыня и гусята. Навстречу им ползет гусеница (слайд)</p> <p>– О! Здравствуйте! Вы кто такие?</p> <p>– Я Гусь, это Гусыня, это наши гусята. А ты кто?</p> <p>– А я ваша родственница –</p>	Ребята доказывают свои точки зрения по каждому вопросу.	Ученик высказывает свою точку зрения по данным вопросам.

	<p>гусеница.</p> <p>Петя выписал родственные слова: гусь, гусыня, гусята, гусеница. (слайд)</p> <p>Алеша сказал, что гусеница – не родственное слово.</p> <p>Петя возразил: “Ведь гусеница сама сказала, что она родственница, значит, родственное слово”.</p> <p>Кто же прав? Петя или Алёша? Почему? Чем похожи слова? Что их объединяет? (слайд)</p> <p>Сформулируйте тему нашего урока. Родственные слова. (слайд)</p>	<p>Ребята называют тему урока (высказывают свое предположение), определяют</p>	<p>Повторяет тему и цели урока.</p>
--	--	--	-------------------------------------

	<p>Назовите цели урока.</p> <p>Какие слова называются родственными? (слайд)</p> <p>Запишите в тетрадях родственные слова. (Гусь, гусыня, гусята) (слайд)</p> <p>Выделите общую часть.</p> <p>Вспомните ещё родственные слова к этим словам.</p> <p>(Гусиный, гусак, гуськом, гусятница, гусятина).</p>	<p>цель на уроке.</p> <p>В тетрадях записывают слова: <i>гусь, гусыня, гусята.</i></p> <p>-Выделяют общую часть родственных слов.</p> <p>Называют новые родственные слова, доказывают, что они являются родственными.</p>	<p>Записывает слова с доски.</p> <p>Выделяет общую часть слов.</p> <p>Повторяет родственные слова.</p>
<p>Первичное закрепление.</p>	<p>Работа по учебнику.</p> <p>Откройте учебник 1 часть на с.96 упр.68.</p>	<p>Читают текст, анализируют, делают выводы.</p>	<p>Читает текст.</p> <p>Дополнительный инструктаж учителя.</p>

	<p>Прочитайте внимательно задание. Вслух прочитает ученик.</p> <p>Что необходимо выполнить? Выписать родственные слова, выделить общую часть.</p> <p>Самостоятельно выполните.</p> <p>Проверка. Какие слова записали ?</p> <p>Почему они родственные. Докажите.</p> <p>Оцените свою работу.</p> <p>Если выполнили верно, поставьте на полях + , если ошиблись –</p>	<p>Самостоятельно выполняют.</p> <p>Проверяют и оценивают свою работу.</p>	<p>Записывает после дополнительного инструктажа учителя.</p> <p>Проверяет свою работу при помощи учителя.</p>

<p>Закрепление.</p> <p>Работа в парах.</p>	<p>Сейчас вы будете работать в парах. Подберите родственные слова . Запишите их в тетрадь.</p> <p>Отгадайте загадки:</p> <p>С каждым днём всё холоднее, Греет солнце всё слабее, Всюду снег, как бахрома, Значит, к нам пришла (зима)</p> <p>Когда есть тепло, То нет здесь его. Тепло, как уйдёт. Он сразу придёт. (холод)</p> <p>В море я всегда солёная, А в реке пресная.</p>	<p>Дети отгадывают загадки, договариваются в паре, записывают слова и выделяют общую часть.</p>	<p>Отгадывает загадки, работает в паре с сильным учеником, он помогает, договариваются в паре, записывают слова и выделяют общую часть.</p>
--	--	---	---

Лишь в пустыне раскалённой

Мне совсем не место. (**вода**)

Отгадки появляются на
экране. (**слайд**)

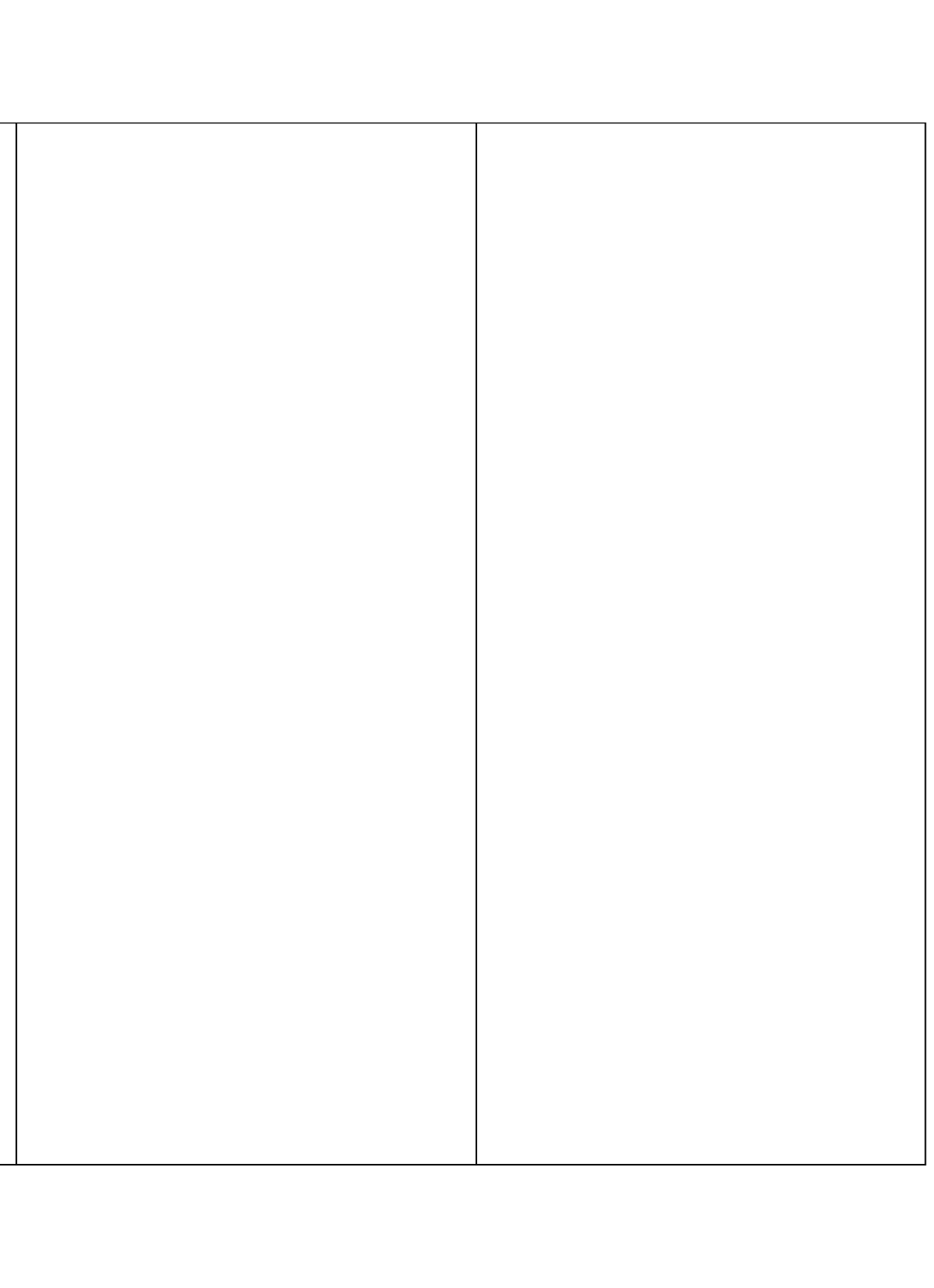
1 ряд: Подберите
родственные слова к слову
зима. Запишите их в тетрадь.
Выделите корень в словах.

2 ряд: Подберите
родственные слова к слову
вода.

3 ряд: Подберите
родственные слова к слову
холод.

Проверка. (фронтально)

1 ряд – Какие слова вы
записали? 2 ряд., 3 ряд.



	<p>Почему эти слова родственные?</p> <p>Чей ряд больше назовёт слов?</p> <p>Молодцы.</p>		
<p>Физминутка.</p> <p>Разминка для глаз.</p>	<p>Внимательно смотрите на экран и выполняете зарядку.</p> <p>(слайд)</p>	<p>Выполняют зарядку.</p>	<p>Выполняет зарядку.</p>
<p>Вторичное закрепление.</p> <p>Работа в группах.</p>	<p>Работа в группах. Раздаются карточки каждой группе.</p> <p>Прочитайте, вставьте в текст пропущенные слова по смыслу, так, чтобы получился</p>	<p>Работа по группам.</p> <p>Работа с карточками.</p> <p>Взаимопомощь, взаимоконтроль, взаимоподдержка</p>	<p>Работа в группе.</p> <p>Работа с карточками</p> <p>Взаимопомощь, взаимоконтроль, взаимоподдержка.</p>

	<p>связный рассказ.</p> <p>Мы ездили в</p> <p>На полянке видели домик..... .</p> <p>Там растёт молодой</p> <p>(Лес, лесника, лесок, лесной)</p> <p>Если группа справилась, покажите это знаком.</p> <p>Проверка. Посмотрите на экран, проверьте работу группы. (слайд)</p> <p>Оцените её. Кто выполнил всё верно?</p>	<p>Дети вставляют слова и выделяют общую часть.</p>	<p>Дети вставляют слова и выделяют общую часть.</p> <p>Сильный ученик проверяет правильность.</p>

<p>Контроль и оценка знаний.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>(Разноуровневая работа.) на карточках разного цвета.</p>	<p>Прочитайте внимательно задание. Самостоятельно выполните его.</p> <p>I уровень: Найди родственные слова, выпиши их.</p> <p>Дом, домик, дымовая, домище.</p> <p>II уровень: Спиши, найди родственные слова, выдели корень.</p> <p>Рыбаки наловили много рыбы.</p> <p>III уровень: Разгадайте загадку, подберите к отгадке родственные слова. Выделите общую часть.:</p> <p>Замечательный художник У окошка побывал.</p>
--	---

Выбирают карточку. Выполняют самостоятельно.

Выполняет карточку 1 уровня, используя дополнительный инструктаж учителя.

	<p>Отгадайте-ка, ребята, Кто окно разрисовал?</p> <p>Проверка. Переверните карточку и проверьте свою работу. Оцените. Если выполнили верно, поставьте +, если ошиблись -.</p>	<p>Проверяют и оценивают свою работу.</p>	<p>Проверяет и оценивает свою работу.</p>
<p>Рефлексия.</p>	<p>Нарисуйте лесенку из трёх ступенек. (слайд)</p> <p>Если на уроке вам было легко работать, вы правильно выполнили все задания, нарисуйте себя на верхней ступеньке,</p> <p>Если вы делали ошибки, поставьте на вторую ступеньку,</p>	<p>Дети анализируют свою работу</p> <p>Выполняют самостоятельно.</p>	<p>Выполняет по опорным карточкам.</p>

	<p>А если вы ничего не поняли на уроке, вам было трудно, то нарисуйте себя на нижней ступеньке.</p>		
<p>Итог урока.</p>	<p>Вспомним все, чем занимались на уроке и подведем итог.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Над чем работали на уроке? - Что было трудным? - Что удалось? Что не удалось? - Какие задания вам показались особенно интересными? <p>Продолжите фразы: Сегодня на уроке</p> <p><i>1. Я научился...</i></p>	<p>Ребята доказывают свои точки зрения по каждому вопросу</p>	<p>Ученик высказывает свою точку зрения по данным вопросам.</p>

	<p>2. Я смог...</p> <p>3. Мне понравилось...</p> <p>4. Было трудно...</p>		
<p>Домашнее задание.</p>	<p>Домашнее задание по выбору: (слайд) Учебник с.97 у.71 Тетрадь для самостоятельной работы с.31 у.37 Карточка (для детей с ОВЗ)</p>	<p>Дети самостоятельно выбирают и записывают домашнее задание.</p>	<p>Выбирает карточку после дополнительной помощи учителя.</p>

Результаты реализации урока ученика с ОВЗ

Познавательные - с помощью учителя работает по алгоритму.

Коммуникативные – работает в паре (принимает помощь одноклассника, обсуждает предложенное задание, даёт правильный ответ); при работе в группе пассивна, выбирает позицию наблюдателя.

Личностные - проявляет частичную заинтересованность в работе.

Литература:

1. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык 2класс. Учебник. В 3 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник, 2016
2. Байкова Т.А. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы №1, . 3 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2017
3. Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 2класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2012
4. Материалы участников фестиваля педагогических идей «Открытый урок», «Первое сентября», 2015-2017

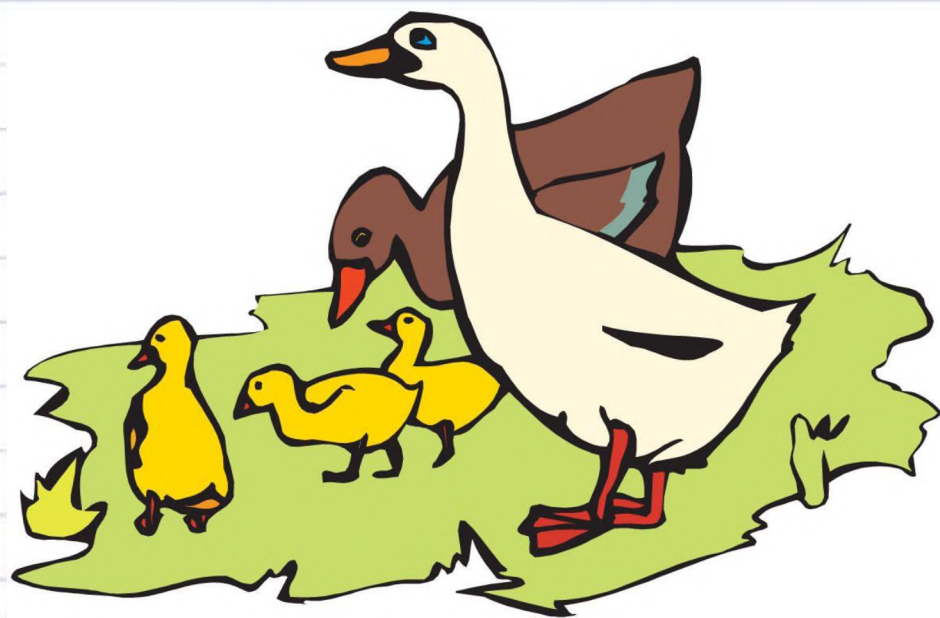
А Б В * Е З К



А Б В Д Е Ж З И К

Урок русского языка

2 класс



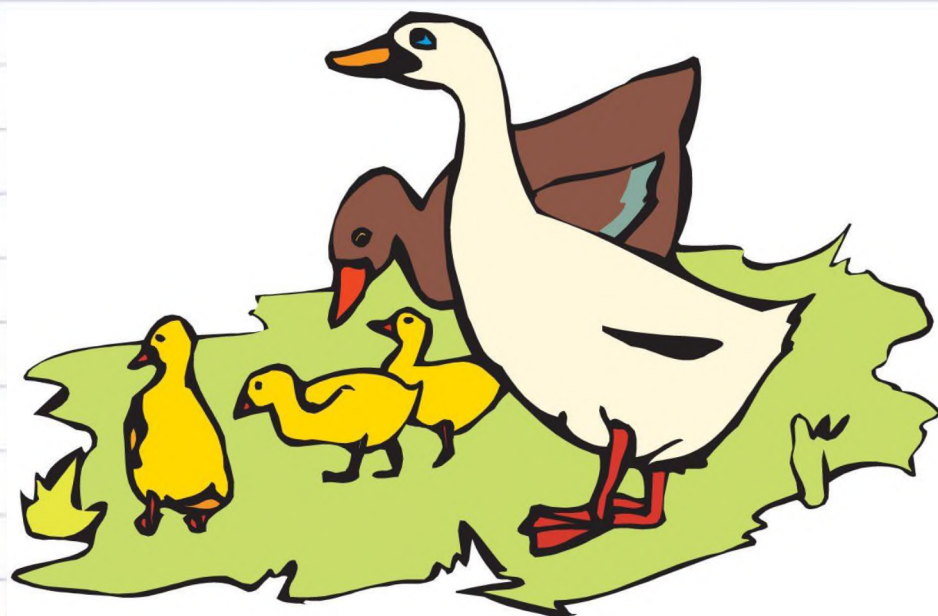
09.11.2018

<http://aida.ucoz.ru>



Гусеница

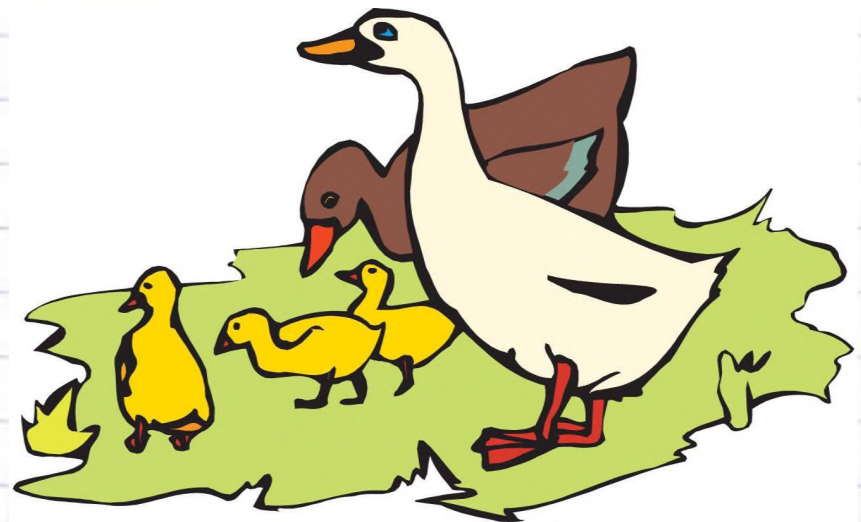
Гусь, гусыня, гусята



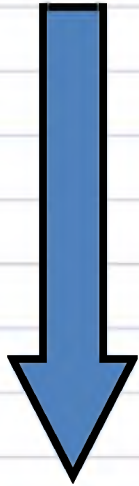


?

Тема : Родственные слова.



Родственные слова

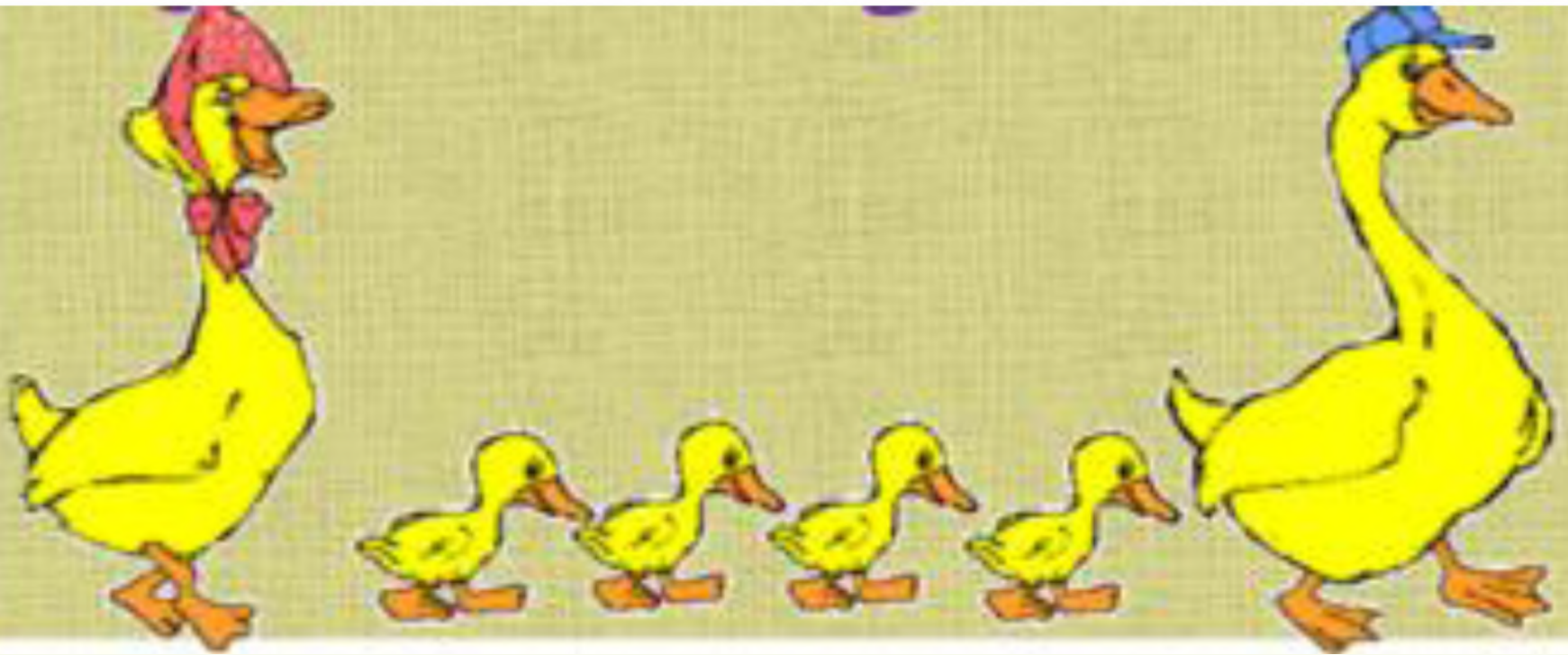


Общая часть
(корень)

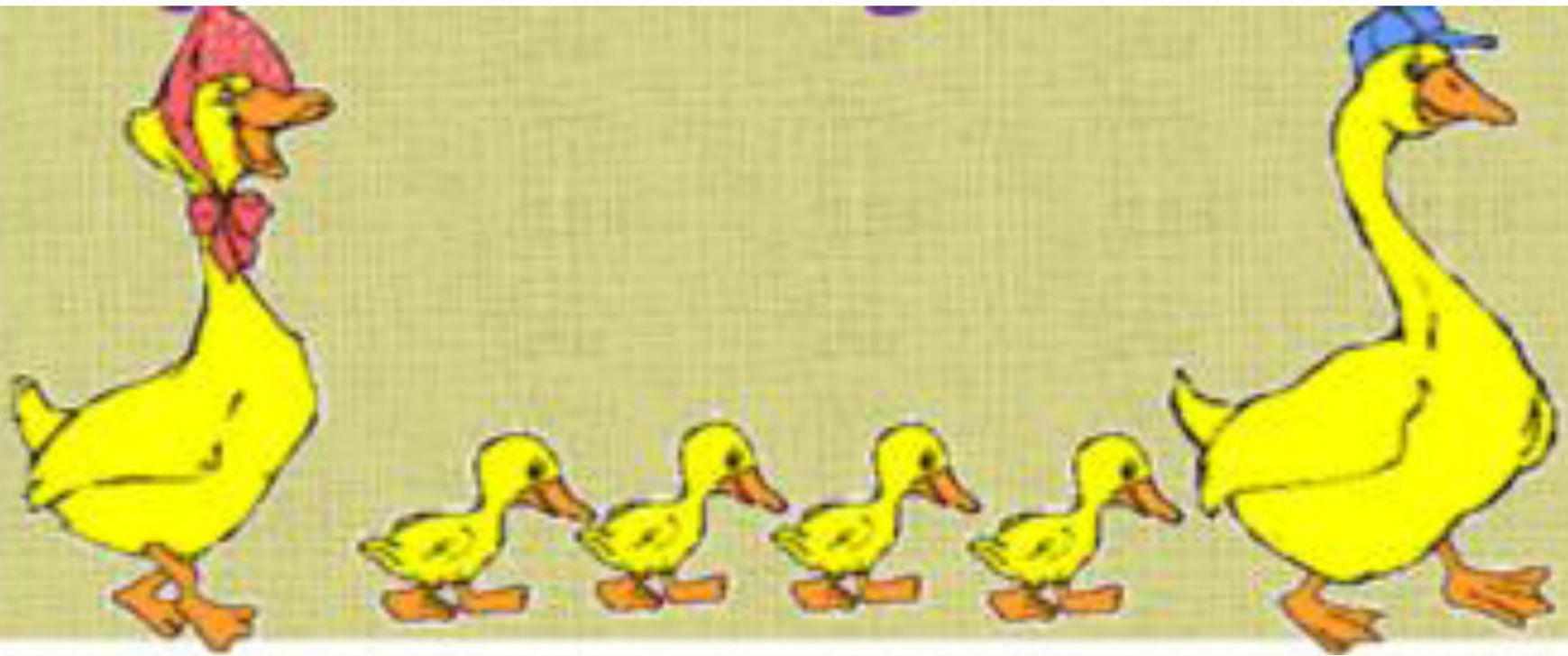


Общее значение

Гусь, гусыня, гусята



Гусь, гусыня, гусята,
гусак, гуськом, гусиный, гусятина



1 ряд

Зима

2 ряд

Вода

3 ряд

Холод





Мы ездили в лес.

На лесной полянке видели
домик лесника.

Там растёт молодой лесок.

Рефлексия деятельности

**Лесенка
успеха**



у меня
ничего не
получилось



у меня были
проблемы



мне всё
удалось

Домашнее задание

По выбору:

1. Учебник, стр. 97 упр. 71
2. Тетрадь, стр.31 упр.37
3. К слову дом подберите родственные слова.
Составьте рассказ. Выделите корень.

Молодцы!

