

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

Кафедра педагогики, воспитания и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 28.02.2024 г.
протокол № 1

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«ЛОГОПЕДИЯ»**

Рабочая программа дисциплины «Специальная педагогика»

Автор:
Яковлева И.В.
кандидат медицинских наук, доцент
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Тюмень - 2024

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. **Пояснительная записка, которая содержит:**

1.1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины - ознакомить слушателей с законами речевой артикуляции, специфическими особенностями звукопроизводительной организации речи, ее нарушениями у лиц с нормальным слухом и сохранной иннервацией речевого аппарата.

Задачи:

Слушатель по программе профессиональной переподготовки «Логопедия» в ходе освоения учебной дисциплины «Специальная педагогика» должен решать следующие профессиональные **задачи**:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- ознакомление с основными понятиями «Специальная педагогика», «Дети с ограниченными возможностями здоровья». «Дети с особыми образовательными потребностями»; «Организация коррекционно-педагогической помощи»
- ознакомление с различными категориями детей с нарушениями развития;
- ознакомление слушателей с основными понятиями нарушений развития, об особенностях психофизического и речевого развития детей с ОВЗ;
- овладение знаниями о психолого-педагогической характеристике и клинической типологии детей с ОВЗ;
- ознакомление с организацией коррекционно-развивающей работой с каждой категорией детей с ОВЗ.
- формирование представлений об этиологии, механизмах, структуре и симптоматике различных категорий нарушений развития, принципах их анализа;
- формирование представлений об организации специального обучения в Российской Федерации;
- ознакомление слушателей с основными аспектами изучения, образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ в коррекционных дошкольных учреждениях, реализующих специальные программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование научно-методологической основы построения и корректировки индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ;
- развитие навыков осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей;

в области диагностико-консультативной деятельности:

- развитие умений организовывать и проводить диагностическое исследование познавательной и речевой деятельности и выявлять нарушения развития – эмоциональные, социальные, познавательные, уровень развития игровой, продуктивной деятельности и др.;
- овладение практическими умениями анализировать проявления различных нарушений развития;
- развитие навыков консультирования родителей и педагогов по проблемам образования, развития детей с ОВЗ на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;
- развитие навыков оказания консультативной помощи родителям детей с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

в области исследовательской деятельности:

- ознакомление слушателей с правилами сбора, анализа и систематизации информации

в сфере профессиональной деятельности;

- знакомство слушателей с основами планирования коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОВЗ, с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей и речевой культуры будущего специалиста и обучение основам развития общей культуры детей с ОВЗ;
- воспитание чувства такта и толерантного отношения к детям с ОВЗ, а также к членам их семей;
- воспитание чувства поддержки и взаимопомощи при работе в педагогическом коллективе (при взаимодействии администрации учреждения, логопеда, других специалистов и воспитателей), способствующего повышению эффективности логопедической диагностики и коррекции при работе с детьми с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.

2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к дисциплинам предметной подготовки и является обязательным компонентом в изучении речевых процессов.

Для овладения дисциплиной необходимо успешное освоение модулей: «Основы нейрофизиологии и ВНД» «Невропатология» «Анатомия, физиология и патология органов речи, слуха, зрения», «Психопатология».

Практические занятия закрепляют и углубляют знания, полученные по основным вопросам лекционного курса.

Предлагаемый учебно-методический комплекс разработан в соответствии с государственным образовательным стандартом для высших учебных заведений. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной частей профессионального блока: «Воспитание и обучение с ДЦП», «Воспитание и обучение детей с РДА», «Логопедия».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Специальная педагогика»

Общепрофессиональные компетенции	
ОП-1	Способность осознавать социальную значимость своей будущей специальности, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ
ОП-2	Способность анализировать социально значимые процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции	
ПК – 1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК – 2	Готовность к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ

ПК – 3	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК – 4	Готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ОВЗ, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ
ПК – 8	Готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
ПК – 14	Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения

4. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- основные понятия категориального аппарата данной дисциплины;
- принципы, задачи и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде, а также исторические аспекты ее становления;
- основные показатели нормативного и патологического развития речевой деятельности при различных нарушениях развития;
- клиническую типологию и психолого–педагогическую характеристику детей с ОВЗ;
- основные направления в системе профилактических мер и методике диагностической и коррекционной работы при различных нарушениях развития;

уметь:

- выявлять различные нарушения развития, дифференцировать их от нормативного психического и речевого развития и от других отклонений и проблем в развитии, таких, как задержка психического развития, нарушений речи;
- определять клиническую типологию той или иной патологии, уровень познавательного и речевого развития;

владеть:

- навыками сбора анамнестических данных детей с ОВЗ;
- навыками анализа основных проявлений нарушений развития.

5. Структура и содержание дисциплины «Специальная педагогика»

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной

работы. Итоговой формой контроля знаний является экзамен.

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они должны дать систематизированные основы знаний по основным проблемам лиц с ОВЗ. При этом особое внимание уделяется рассмотрению сложных и узловых вопросов курса, стимулированию познавательной активности и формированию аналитического мышления слушателей.

Наиболее сложным проблемам учебной дисциплины посвящаются семинарские и практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний, формирование и развитие у обучающихся умений и навыков успешного решения прикладных задач в процессе деятельности. На данных видах учебных занятий систематизируются полученные теоретические знания.

Самостоятельная работа проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и литературы, выполнения практических заданий, подготовки реферативных сообщений по наиболее актуальным проблемам курса, а также анализа наблюдений за практической деятельностью специалистов в современных условиях. Важным условием успешности самостоятельной работы является придание ей систематического и непрерывного характера. Данный вид учебных занятий способствует формированию и развитию у слушателей самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов (методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы)

Реализация программы дисциплины требует наличия оборудования учебной аудитории для проведения очного модуля:

посадочные места по числу слушателей (26-30)

рабочее место преподавателя (1)

рабочая доска (1)

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор,

ноутбук,

экран.

Описание форм промежуточной и итоговой аттестации

- текущий контроль: осуществляется в процессе занятий с учетом посещаемости и успеваемости слушателей;

- итоговый (зачет) в форме реферативной защиты.

Особенности реализации программы.

Программа дисциплины реализуется в очно-заочной форме.

Общая трудоемкость дисциплины – 52 час, из них аудиторных – 16 час,

Тематический план дисциплины

«Специальная педагогика»

№	Наименование темы	лекц	практ	сам	Форма контроля
1	Теория специальной педагогики	1	1	12	
2	Научные основы специальной педагогики.	1	1		
3	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	1	1		

4	Основы дидактики специальной педагогики	1	1		
5	Современная система специальных образовательных услуг	1	1		
6	Педагогические системы специального образования детей с ЗПР, нарушением умственного развития, с нарушениями речи, с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, при аутизме, лиц с НОДА, со сложными нарушениями развития.	2	2		
	Итого	8	8	36	экзамен

II. Содержание дисциплины

Требования Государственного образовательного стандарта ОПД.Ф.12 Специальная педагогика

Теория специальной педагогики. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Выдающиеся ученые-дефектологи и личность педагога системы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Гуманизация общества и системы образования как условие специальной педагогики.

Тема 1. Теория специальной педагогики.

Основные понятия, объект, предмет, цель, и задачи специальной педагогики. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками (науками медицинского цикла, общей, возрастной и педагогической психологией, специальной психологией, общей, возрастной педагогикой, сурдопедагогикой, тифлопедагогикой, логопедией, специальными методиками и др.). Специальная педагогика пользуется терминами - лица с ограниченными возможностями (жизнедеятельности). Специальное образование — дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия. Недостаток. Физический недостаток. Психический недостаток. Сложный недостаток. Тяжелый

недостаток. Специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия). Специальное (коррекционное) образовательное учреждение.

Тема 2. Систематика и статистика специальной педагогики Классификации нарушений.

Наиболее распространенными основаниями являются следующие: причины нарушений; виды нарушений с последующей конкретизацией их характера; последствия нарушений, которые сказываются в дальнейшей жизни. Соответственно различают следующие категории лиц с ограниченными возможностями: глухие; слабослышащие; позднооглохшие; незрячие; слабовидящие; лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы; лица с нарушением интеллекта; дети с задержкой психического развития (труднообучаемые); лица с тяжелыми нарушениями речи; лица со сложными недостатками развития. Классификация, в основе которой группировка категорий нарушений в соответствии с локализацией нарушения в той или иной системе организма: телесные (соматические) нарушения (опорно-двигательный аппарат, хронические заболевания); сенсорные нарушения (слух, зрение); нарушения деятельности мозга (умственная отсталость, нарушения движений, психические и речевые нарушения).

Тема 4. Предметные области современной специальной педагогики

Тифлопедагогика (незрячие и слабовидящие); Сурдопедагогика (глухие, слабослышащие и позднооглохшие); Тифлосурдопедагогика (слепоглухие); Логопедия (лица с нарушениями речевого развития); Олигофренопедагогика (лица с нарушениями интеллекта и с образовательными затруднениями); Отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Профессиональная деятельность педагога системы специального образования. Педагогическая деятельность. Коррекционно-педагогическая деятельность. Основное содержание, структура, целевые установки. Готовность (теоретическая и практическая) педагога-дефектолога к реализации коррекционно-педагогической деятельности. Требования к личности педагога-дефектолога. Готовность (теоретическая и практическая) педагога-дефектолога к реализации коррекционно-педагогической деятельности.

Тема 4. Основы дидактики специальной педагогики.

Основные образовательные потребности и содержание специального образования. Основная задача специального образования – предупреждение возникновения вторичных нарушений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования. Максимально полное удовлетворение специальных образовательных потребностей. Ограниченные возможности как интегральное, системное изменение личности в целом. Специфика решения образовательных задач в зависимости от особых образовательных потребностей. Условия протекания обучения и воспитания в специальном образовательном процессе. Уровни специального образования. ФГОС НОО обучения детей с ОВЗ. ФГОС обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

Принципы специального образования. Принцип педагогического оптимизма. Принцип ранней педагогической помощи. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Принцип социально-адаптирующей направленности

образования. Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Принцип специального педагогического руководства.

Содержание образования. Принципы отбора содержания образования. Требования государственного образовательного стандарта к содержанию специального образования. Учебные планы. Учебные программы. Структура учебных программ. Дисциплины общеобразовательного цикла. Специальные коррекционные дисциплины.

Учебники для специальных школ.

Технологии и методы специального образования. Педагогические и коррекционные технологии.

Классификации методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы. Перцептивные (методы словесной передачи и слухового и (или) зрительного восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения. Логические (индуктивный и дедуктивный) Гностические (репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские). Специфика реализации методов обучения в системе специального образования.

Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся специальных школ. Формирование социально-нормативного поведения учащихся. Социально-бытовая адаптация и ориентация детей с нарушениями развития.

Принципы воспитания (социальной активности, социального творчества, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания, принцип проблемности воспитания, единства образовательной среды, пора на ведущую деятельность, коррекционно-компенсирующей направленности и др.)

Методы воспитательного воздействия. Информационные методы. Практически-действенные методы. Побудительно-оценочные методы.

Методы формирования социального опыта, методы осмысления детьми своего социального опыта, методы самоопределения личности, методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе. Специфика их реализации в воспитании детей с нарушениями развития.

Коррекционно-педагогическая деятельность как социальное явление. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности. (Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип раннего начала диагностико-коррекционной деятельности. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка. Деятельностный принцип коррекции. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.)

Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Соответствие средств обучения принципам специального образования. Слово учителя. Требования к речи учителя-дефектолога. Дактильная и жестовая речь. Пиктографическое (символическое) письмо. Артпедагогика, арттерапия. Музыкальные средства воспитания. Изобразительные средства. Ручной труд. Художественно-речевая деятельность. Театрализованно-игровая деятельность.

Наглядные и технические средства обучения. Предметный дидактический материал, изобразительный дидактический материал (рисунки, серии картинок, схемы, чертежи, предметные карты). Словесный дидактический материал (раздаточные карточки с заданиями, упражнениями, задачами, поручениями). Технические средства обучения. Аудиовизуальные средства (кинофильмы, диапозитивы, кодопозитивы, диапозитивы и

др., средства, корригирующие проявления дефекта (звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного пользования, при обучении лиц с нарушениями слуха, лупы, очки, монокуляры и бинокляры, приспособления для вдевания нитки в иглоу, трости для обеспечения возможности самостоятельного передвижения для лиц с нарушениями зрения. Статические наглядные пособия (схемы, рисунки, диапозитивы и др.). Использование персональных компьютеров.

Тема 5. Современная система специальных образовательных услуг.

Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Понятие, сущность, содержание. Основные направления. Медико-педагогический патронаж. Понятие, сущность, содержание. Основные виды.

Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Учреждения, подведомственные Министерству образования. Комплектование специальных дошкольных учреждений. Ясли-сады. Детские сады. Дошкольные детские дома. Дошкольные группы при яслях-садах, детских садах и детских домах общего назначения, а также при специальных школах и школах-интернатах. Детские сады компенсирующего вида и компенсирующие группы при детских садах комбинированного вида. Оздоровительные образовательные учреждения санаторного типа. Специальные группы и дошкольные образовательные учреждения для детей с нарушениями речи. Наличие специальных комплексных программ обучения и воспитания. Перераспределение видов занятий между воспитателями и дефектологами.

Школьная система специального образования.

Система специальных учреждений. Отбор учащихся и комплектование специальных коррекционных учреждений. Ценность образования. Государственные образовательные стандарты специального образования. Специальный охранительный режим. Задачи специальных учреждений. Система параллельных служб специального учреждения.

Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация. Документальная база. (Конституция РФ, Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» 24 ноября 1995 г. и др.)

Профориентационная работа в условиях школы. Профессиональная подготовка в постшкольный период. Государственная служба медико-социальной экспертизы. Инвалидность. Федеральная базовая программа реабилитации. Индивидуальные программы социально-трудовой реабилитации.

Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.

Тема 6. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями в развитии.

Специальное образование лиц с нарушениями речи.

Логопедия как интегративная отрасль научных знаний. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.

Специальные учреждения для детей с нарушениями речи.

Оказание специальной логопедической помощи в системе образования. Типовое положение и дошкольных учреждениях, и группах. Оказание специальной логопедической помощи в системе здравоохранения. Логопедические кабинеты при поликлиниках и психоневрологических диспансерах. Специализированные ясли. Оказание специальной логопедической помощи в системе социальной защиты (специализированные дома ребенка). Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие. Взаимодействие целого ряда специалистов (логопеда, врача, психолога.)

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение 5 вида (школа или школа-интернат для детей с тяжелой речевой патологией. Комплектование школы 5 вида. Наличие подготовительного (диагностического) класса.

Специфика педагогического процесса как целостного явления в специальной школе 5 вида.

Сущность процесса обучения и воспитания в коррекционной школе 5 вида.

Целостность обучения, воспитания, развития и коррекции как единый педагогический процесс, особенности его протекания в специальной (коррекционной) школе 5 вида.

Использование средств артпедагогики и арттерапии - психофизиологическое (связанное с коррекцией психосоматических нарушений), психотерапевтическое (связанное с воздействием на когнитивную и эмоционально-волевую сферы), психологическое (выполняющее катарсическую, регулятивную, коммуникативную функции), социально-педагогическое (развитие эстетических потребностей, расширение общего и художественного кругозора, активизация потенциальных возможностей ребенка в практической художественной деятельности и творчестве.)

Трудовое обучение и воспитание в специальных учреждениях.

Организация трудового воспитания. Материальная база общественно полезной деятельности учащихся. Общественно полезная направленность деятельности учащихся и ее результативность. Самообслуживающий и хозяйственно-бытовой труд. Труд в порядке шефства. Производительный труд. Подготовка учащихся к будущей трудовой деятельности.

Современные приоритеты в развитии системы специального образования.

Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.

Работа с родителями. Значение работы с родителями. Содержание и формы работы.

Включение родителей в систему коррекционно-направленного обучения и воспитания.

Жизненные перспективы детей с нарушениями психофизического развития.

Практические работы.

Анализ ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФАОП ДОО, НОО и ООО.

Тематика рефератов

Тема 1. Теория специальной педагогики.

- 1.Классификация нарушений психического развития.
- 2.Особенности психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 2. Научные основы специальной педагогики.

- 1.Философские основания специальной педагогики.
- 2.Клинические основания специальной педагогики.
- 3.Психологические основания специальной педагогики.
- 4.Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.
- 5.Проблема развития детской речи.

Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

- 1.История становления высшего профессионального (дефектологического) образования в нашей стране.
- 2.Основные требования к личности педагога-дефектолога.

Тема 4. Основы дидактики специальной педагогики.

- 1.Принципы специального образования.
- 2.Коррекционно-педагогическая деятельность как социальное явление.

3. Обучение и воспитание как единый целостный коррекционно-направленный процесс.
4. Специфика организации и содержания воспитательного процесса в специальной школе 5 вида.
5. Особенности усвоения знаний детьми с тяжелыми нарушениями речи.
6. Организация образовательного процесса в условиях коррекционно-компенсирующего обучения.
7. Особенности логопедической работы в общеобразовательных школах.

Тема 5. Современная система специальных образовательных услуг.

1. Современная школьная система специального образования в России
2. Современное состояние дошкольного специального образования в России.
3. Специальное (коррекционное) учреждение 5 вида.
4. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.

Тема 6. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями в развитии.

1. Содержание обучения и воспитания в специальной школе 5 вида.
2. Логопедический пункт.
3. Цели и задачи обучения в специальной коррекционной школе: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие.
4. Использование новых информационных технологий в логопедической работе по коррекции нарушений речи у детей -инвалидов.
5. Использование наглядных и технических средств в условиях специального обучения.
6. Коррекционная направленность уроков русского языка в специальной школе 5 вида.
7. Коррекционная направленность уроков математики в специальной школе 5 вида.
8. Коррекционная направленность уроков изобразительного искусства в специальной школе 5 вида.
9. Коррекционная направленность уроков ручного труда в специальной школе 5 вида.
10. Коррекционная направленность уроков географии и естествознания в специальной школе 5 вида.
11. Уроки ознакомления с окружающим миром.
12. Организация и содержание логопедической работы в специальной школе 5 вида.
13. Жизненные перспективы детей с нарушениями психофизического развития.

5. Образовательные технологии

При прохождении дисциплины «Основы специальной педагогики» рекомендуется использование инновационных форм учебной работы, активных и интерактивных форм проведения занятий, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой.

Курс рассчитан на лекционные, практические и интерактивные занятия. Предусмотрены встречи с представителями школьных образовательных учреждений, научных организаций. Отдельные вопросы курса выносятся для индивидуальной самостоятельной работы. По окончании курса студенты сдают экзамен.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Специальная педагогика, основные понятия, объект, предмет, цель, и задачи.
2. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания.
3. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.
4. Научные основы специальной педагогики философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.
5. Методы научного исследования.
6. Выдающиеся ученые-дефектологи.
7. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального

образования.

8. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.

9. Понятие профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность. Коррекционно-педагогическая деятельность. Основное содержание, структура, целевые установки.

10. Основные образовательные потребности и содержание специального образования.

11. Принципы специального образования.

12. Принцип педагогического оптимизма.

13. Принцип ранней педагогической помощи.

14. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности специального образования.

15. Принцип социально адаптирующей направленности специального образования.

16. Принцип деятельностного подхода в обучении и образовании.

17. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе 5 вида.

18. Учебники для специальных школ.

19. Методы обучения, применяемые в специальных школах.

20. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся специальной школы 5 вида.

21. Технологии и методы специального образования.

22. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.

23. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

24. Использование наглядных и технических средств в условиях специального обучения.

25. Коррекционная направленность уроков в специальной школе 5 вида.

26. Организация и содержание логопедической работы в специальной школе 5 вида.

27. Современная система специальных образовательных услуг.

28. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж.

29. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

30. Школьная система специального образования для детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

31. Отбор учащихся и комплектование специальных коррекционных учреждений.

32. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.

33. Социально-трудовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

34. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.

35. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.

36. Современные приоритеты в развитии системы специального образования.

37. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.

38. Жизненные перспективы детей с нарушениями речи.

39. Основные требования к личности педагога-дефектолога.

40. Работа с родителями.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Рекомендуемая основная литература

1. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития. Изд-во: Юрайт, 2023

2. Егжанова Е.Д., Стребелева Е.Д. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. Изд-во: Каро, 2021
3. Коробейников И. А, Инденбаум Е. Л. Дети с интеллектуальными нарушениями. Просвещение, 2020.
4. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. пособие для педагогов. Фгос Изд-во: ВЛАДОС, 2021
5. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 448 с.

Рекомендуемая литература дополнительная

1. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро-и патопсихологии. – 2 изд., испр. и доп. - М.: МПСИ; В.: МОДЭК, 2010. – 232 с.
2. Визель, Т.Г. Аномалии речевого развития ребенка. (В помощь родителям). – М.: В.Секачев, 2010. – 46 с.
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программно-методические материалы. / Под ред. И.М.Бгажноковой. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2010. – 239 с.
4. Дефектологический словарь: в 2 т./ Под ред. В.Гудониса, Б.П.Пузанова. – М.: Изд-во МПСИ Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2007. – Т. 2. – 736 с.
5. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. Курс лекций. - М.: В.Секачев, 2007. – 128 с.
6. Елецкая О.В., Матвеева М.В., Логинова Е.А. Специальная педагогика. Учебное пособие для вузов под ред. О.В. Елецкой. Изд-во Владос, 2019
7. Ермаков, В.П., Якунин, Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение, воспитание детей с нарушениями зрения. М.; Владос, 2000.
8. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. – 2 изд. – М.: Флинта; МПСИ, 2010. – 376 с.
9. Поваляева, М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов: Учебное пособие для вузов, Ростов н/Д.: Феникс, 2002.
10. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. Пособие для учителя-дефектолога./Под ред. Л.М.Шипицыной. – М.: Владос, 2003. – 528 с.
11. Сурдопедагогика. Уч-к МО./ Под ред. Е.Г.Речицкой. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2004. – 655 с.
12. Туджанова, К.И. Дидактика коррекционных учреждений 1 и 11 вида: Теоретический курс: Учебное пособие для вузов. М.: Прометей МПГУ, 2004.
13. Туджанова, К.И. Задания для самостоятельной работы студентов (Дидактика коррекционных учреждений 1 и 11 вида): Учебное пособие для вузов. М.: Прометей МПГУ, 2004.

программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы, используемые при изучении дисциплины

eqworld.ipmnet.ru – Раздел «Специальное обучение и воспитание». Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т.ч. труды отечественных и зарубежных авторов по проблемам специальной педагогики и психологии.

dvoika.net - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия и др.

Logoped.ru - Учебные пособия и дидактические материалы для студентов и логопедов-практиков: Логопедия. Специальная педагогика. Логопедические и специально-педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. и др.

Psychiatr-spb.narod.ru/index.files/page5903.htm – Лекции, методические материалы, учебно-методические пособия по учеб. дисциплине «Специальная педагогика» и др.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционная аудитория (оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющая выход в Интернет), помещение для проведения семинарских и практических занятий (оборудованное учебной мебелью), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Аудио-визуальные средства

Схемы, таблицы, рисунки, презентации к лекциям электронный Power Point, видеофильмы.

Составитель: кандидат медицинских наук, доцент кафедры педагогики, воспитания и инклюзивного образования ТОГИРРО, Ирина Викторовна Яковлева.