

ПЕРЕЧЕНЬ
дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки
реализуемых в рамках государственного задания
в ГАУ ТО ДПО «ТОГИРРО» в 2025 году

Отдел учебно-организационной работы: тел. +7(3452) 58-20-34

№ п / п	Категория слушателей	Название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	К-во часов
		ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
1.	Воспитатели ДОО, в том числе частных	<p>«Направления и условия реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»</p> <p>Программа повышения квалификации, размещенная в ФЕДЕРАЛЬНОМ РЕЕСТРЕ дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p><i>В программе:</i> обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО, основы исторического просвещения дошкольников; психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего и дошкольного возраста; просветительская работа по формированию родительской компетентности и ответственного родительства (содержание, формы просвещения, способы включения в образовательный процесс); организация инклюзивного образования.</p>	36
2.	Старшие воспитатели, методисты МОУО, курирующих вопросы дошкольного образования	<p>«Методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФОП дошкольного образования»</p> <p><i>В программе:</i> основы правового регулирования дошкольного образования в РФ; основные модели методического сопровождения профессионально-личностного развития управленческих и педагогических кадров ДОО; методическое сопровождение ДОО с семьями воспитанников (определение содержания и форм просвещения родителей); педагогические технологии обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (на примере успешных практик Тюменской области и других регионов).</p>	36
3.	Музыкальные руководители ДОО	<p>«Технологии музыкального развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>Программа повышения квалификации, размещенная в ФЕДЕРАЛЬНОМ РЕЕСТРЕ дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p><i>В программе:</i> ознакомление с психологическими возрастными характеристиками; актуализацию знаний базовых методик музыкального воспитания; современный репертуар музыкального содержания; современные подходы к организации музыкальной деятельности; развитие эмоционального интеллекта дошкольников в различных видах музыкальной деятельности; анализ проблемных ситуаций с целью развития эмоционального интеллекта дошкольника.</p>	36
4.	Учителя-логопеды ДОО	<p>«Содержание и технологии работы учителя-логопеда в ДОО по сопровождению детей с нарушениями речи»</p> <p>Программа повышения квалификации, размещенная в ФЕДЕРАЛЬНОМ РЕЕСТРЕ дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	36

		<i>В программе:</i> технологии логопедической работы с детьми с нарушениями речи; работы учителя-логопеда в составе ППк ДОО по сопровождению детей с нарушениями речи; новые возможности ИКТ в работе логопеда; содержание совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя группы (педагог-психолог, педагог-дефектолог, специалисты по физической культуре (в т.ч. ЛФК, АФК), музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования, медицинский персонал и др. для детей с нарушениями речи; культура и практика ведения консультативной работы с родителями; Технологии коррекционной работы с детьми раннего возраста (с неговорящими детьми) в ДОО.	
5.	Инструкторы по физическому воспитанию ДОО	«Совершенствование организации процесса физического воспитания в условиях реализации ФОП ДО» <i>В программе:</i> развитие школьно-значимых когнитивных способностей и психофизических качеств дошкольников в процессе реализации образовательной области «Физическое развитие»; адаптивная физическая культура для детей различных нозологических групп: особенности организации и содержания инклюзивного образования в процессе реализации образовательной области «Физическое развитие»	24
6.	Педагоги-психологи ДОО	«Организация деятельности педагога-психолога в ДОО в условиях реализации обновленных ФГОС» <i>В программе:</i> целевые ориентиры реализации ФАОП ДО; аналитический отчет по ФОП и ФАОП ДО: конструкторы формулировок; диагностика по ФОП; схема обследования при нарушениях познавательного развития; тематический план консультативной работы с воспитателями и родителями	24
7.	Воспитатели, работающие с детьми с ОВЗ	«Организация обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ по адаптированным образовательным программам дошкольного образования» <i>В программе:</i> специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ОВЗ в соответствии с обновленным ФГОС ДО и ФАОП ДО; проектирование образовательной среды в ДОО для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; диагностическая работа воспитателя и анализ образовательных трудностей обучающихся с ОВЗ; культура и практика консультативной работы с родителями детей с ОВЗ	16
		ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
8.	Учителя начальных классов	«Формирование функциональной грамотности школьников: методика обучения, специфика заданий» Программа повышения квалификации, размещенная в ФЕДЕРАЛЬНОМ РЕЕСТРЕ дополнительных профессиональных программ педагогического образования. <i>В программе:</i> государственная политика в области образования и воспитания младших школьников; нормативное и предметно-методическое обеспечение по внедрению обновлённых ФГОС , ФОП на уровне НОО; методические аспекты формирования функциональной грамотности обучающихся; возможности современных образовательных технологий для формирования функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности; диагностика уровня сформированности функциональной грамотности младших школьников; преемственность в преподавании русского языка, математики НОО, ООО (горизонталь элементов содержания планируемых предметных результатов) с учетом подготовки к оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ); анализ результатов оценочных процедур ВПР по математике; формирование математической и финансовой грамотности в урочной и внеурочной деятельности; историческое просвещение.	40
9.	Учителя русского языка и литературы	«Проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования» (учебные предметы «Русский язык», «Литература») Программа повышения квалификации, размещенная в ФЕДЕРАЛЬНОМ РЕЕСТРЕ дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	40

		<i>В программе:</i> содержание федеральных рабочих программ по предметам; научная классификация типов уроков; проработка типичных дефицитов по предмету на основе результатов оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), в том числе по функциональной грамотности; проектирование современного урока по предмету; историческое просвещение, использование в урочной и внеурочной деятельности ресурсов Исторического парка «Россия- моя история».	
10.	Учителя русского языка и литературы	Курсы «Предметно-методическое сопровождение педагогов: от анализа оценочных процедур к стратегии подготовки к ГИА (учебный предмет «Русский язык») <i>В программе:</i> государственная политика в сфере общего образования; нормативное и предметно-методическое обеспечение оценочных процедур в преподавании предмета в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и СОО; анализ результатов оценочных процедур, ВПР, ГИА, исследований функциональной грамотности, диагностики предметной компетенции учителей; использование результатов оценочных процедур в преподавании предмета; освоение предметного содержания с использованием IT- ресурсов.	36
11.	Учителя русского языка и литературы	«Сопровождение деятельности обучающихся 5-9 классов по подготовке к школьному и муниципальному этапам олимпиады по русскому языку с использованием цифровых образовательных ресурсов» Программа повышения квалификации, размещенная в ФЕДЕРАЛЬНОМ РЕЕСТРЕ дополнительных профессиональных программ педагогического образования. <i>В программе:</i> нормативное и методическое обеспечение олимпиадного движения по русскому языку: специфика сопровождения и организации деятельности обучающихся; - актуальные формы и приемы подготовки к олимпиаде по русскому языку в урочной и внеурочной деятельности с использованием цифровых образовательных ресурсов; - типология, тематическое разнообразие заданий соревновательного тура школьного и муниципального этапов олимпиады по русскому языку; - применение цифровых образовательных ресурсов в процессе подготовки к школьному и муниципальному этапам олимпиады по русскому языку.	24
12.	Учителя русского языка и литературы	«Использование банка заданий по читательской грамотности в преподавании учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в аспекте реализации обновлённого ФГОС основного общего образования» Программа повышения квалификации, размещенная в ФЕДЕРАЛЬНОМ РЕЕСТРЕ дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	24
13.	Учителя русского языка и литературы, начальных классов, работающие с обучающимися из числа мигрантов	«Диагностика языковых трудностей детей-мигрантов при освоении образовательной программы и методические аспекты их преодоления» <i>В программе:</i> методика проведения диагностики уровня владения русским языком; особенности обучения чтению и письму учащихся начальных классов; методика обучения русскому языку как иностранному; обучение русскому языку в условиях реализации дополнительных программ с привлечением специалистов МГППУ	24
14.	Учителя истории и обществознания	«Проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования» (учебные предметы «История», «Обществознание») Программа повышения квалификации, размещенная в ФЕДЕРАЛЬНОМ РЕЕСТРЕ дополнительных профессиональных программ педагогического образования. <i>В программе:</i> содержание федеральных рабочих программ по предметам; научная классификация типов уроков; проработка типичных дефицитов по предмету на основе результатов оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), в том	40

		числе по функциональной грамотности; проектирование современного урока по предмету; историческое просвещение, использование в урочной и внеурочной деятельности ресурсов Исторического парка «Россия- моя история».	
15.	Учителя истории	<p>«Предметно-методическое сопровождение педагогов: от анализа оценочных процедур к стратегии подготовки к ГИА (учебный предмет «История»)</p> <p>В программе: темы, выявленные на основе диагностики предметной компетенции учителей; анализ результатов оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), исследований функциональной грамотности; преемственность в изучении разделов русского языка на ступени ООО (горизонталь элементов содержания планируемых предметных результатов); проработка типичных дефицитов по предмету на основе результатов оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), в том числе по функциональной грамотности; работа с заданиями открытого банка ФИПИ; историческое просвещение, использование в урочной и внеурочной деятельности ресурсов Исторического парка «Россия- моя история».</p>	36
16.	Учителя английского, немецкого, французского языков	<p>«Проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования» (учебный предмет «Иностранный язык»)</p> <p>В программе: содержание федеральных рабочих программ по предметам; научная классификация типов уроков; проработка типичных дефицитов по предмету на основе результатов оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), в том числе по функциональной грамотности; проектирование современного урока по предмету; использование в урочной и внеурочной деятельности ресурсов Исторического парка «Россия- моя история».</p>	40
17.	Учителя математики	<p>«Современные методики обучения математике в контексте ФГОС»</p> <p>Программа повышения квалификации, размещенная в ФЕДЕРАЛЬНОМ РЕЕСТРЕ дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>В программе: проработка типичных дефицитов по предмету на основе результатов оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), в том числе по функциональной грамотности; проектирование современного урока по предмету; объективные результаты оценочных процедур – основа управления качеством образования в школе; формирование инженерного мышления в процессе изучения математики в системах ООО и СОО; достижения российской науки, использование в урочной и внеурочной деятельности ресурсов Исторического парка «Россия- моя история».</p>	40
18.	Учителя математики	<p>«Предметно-методическое сопровождение педагогов от анализа оценочных процедур к стратегии подготовки к ГИА» (учебный предмет «Математика»)</p> <p>В программе: темы, выявленные на основе диагностики предметной компетенции учителей; анализ результатов оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), исследований функциональной грамотности; использование результатов оценочных процедур в преподавании предметов; проработка типичных дефицитов по предмету на основе результатов оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), в том числе по функциональной грамотности; работа с заданиями открытого банка ФИПИ; историческое просвещение, использование в урочной и внеурочной деятельности ресурсов Исторического парка «Россия- моя история».</p>	36
19.	Учителя физики	<p>«Предметно-методическое сопровождение педагогов: от анализа оценочных процедур к стратегии подготовки к ГИА (учебный предмет «Физика»)</p> <p>В программе: темы, выявленные на основе диагностики предметной компетенции учителей; анализ результатов оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), исследований функциональной грамотности; использование результатов оценочных процедур в преподавании предметов; проработка типичных дефицитов по предмету на основе результатов оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), в том числе по функциональной грамотности; работа с заданиями открытого банка ФИПИ; историческое просвещение, использование в урочной и внеурочной деятельности ресурсов</p>	36

		Исторического парка «Россия- моя история».	
20.	Учителя физики	<p>«Совершенствование преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности образовательных программ среднего профессионального образования»</p> <p>Программа повышения квалификации, размещенная в ФЕДЕРАЛЬНОМ РЕЕСТРЕ дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p><i>В программе:</i> государственная политика в сфере общего образования; нормативное и предметно-методическое обеспечение оценочных процедур в преподавании предмета в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и СОО; проработка типичных дефицитов по предмету на основе результатов оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), в том числе по функциональной грамотности; проектирование современного урока по предмету; методические рекомендации по организации обучения физике по программе базового (или углубленного) уровня; достижения российской науки, использование в урочной и внеурочной деятельности ресурсов Исторического парка «Россия- моя история».</p>	40
21.	Учителя биологии	<p>«Актуальные аспекты предметно - методической подготовки учителя биологии в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФОП»</p> <p>Программа повышения квалификации, размещенная в ФЕДЕРАЛЬНОМ РЕЕСТРЕ дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p><i>В программе:</i> государственная политика в сфере общего образования; нормативное и предметно-методическое обеспечение оценочных процедур в преподавании предмета в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и СОО; проработка типичных дефицитов по предмету на основе результатов оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), в том числе по функциональной грамотности; проектирование современного урока по предмету; достижения российской науки, использование в урочной и внеурочной деятельности ресурсов Исторического парка «Россия- моя история».</p>	40
22.	Учителя биологии	<p>«Предметно-методическое сопровождение педагогов: от анализа оценочных процедур к стратегии подготовки к ГИА (учебный предмет «Биология»)»</p> <p><i>В программе:</i> темы, выявленные на основе диагностики предметной компетенции учителей; анализ результатов оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), исследований функциональной грамотности; использование результатов оценочных процедур в преподавании предметов; проработка типичных дефицитов по предмету на основе результатов оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), в том числе по функциональной грамотности; работа с заданиями открытого банка ФИПИ; историческое просвещение, использование в урочной и внеурочной деятельности ресурсов Исторического парка «Россия- моя история».</p>	36
23.	Учителя химии	<p>«Предметно-методическое сопровождение педагогов: от анализа оценочных процедур к стратегии подготовки к ГИА (учебный предмет «Химия»)»</p> <p><i>В программе:</i> - темы, выявленные на основе диагностики предметной компетенции учителей; анализ результатов оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), исследований функциональной грамотности; использование результатов оценочных процедур в преподавании предметов; проработка типичных дефицитов по предмету на основе результатов оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), в том числе по функциональной грамотности; работа с заданиями открытого банка ФИПИ; историческое просвещение, использование в урочной и внеурочной деятельности ресурсов Исторического парка «Россия- моя история».</p>	36
24.	Учителя	«Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в части методических аспектов подготовки обу-	40

	химии	<p>чающихся к выполнению оценочных процедур по химии»</p> <p><i>В программе:</i> государственная политика в сфере общего образования; нормативное и предметно-методическое обеспечение оценочных процедур в преподавании предмета в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и СОО; проработка типичных дефицитов по предмету на основе результатов оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), в том числе по функциональной грамотности; проектирование современного урока по предмету; достижения российской науки, использование в урочной и внеурочной деятельности ресурсов Исторического парка «Россия-моя история».</p>	
25.	Учителя географии	<p>«Реализация требований, обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя географии»</p> <p>Программа повышения квалификации, размещенная в ФЕДЕРАЛЬНОМ РЕЕСТРЕ дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p><i>В программе:</i> государственная политика в сфере общего образования; нормативное и предметно-методическое обеспечение оценочных процедур в преподавании предмета в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и СОО; проработка типичных дефицитов по предмету на основе результатов оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), в том числе по функциональной грамотности; проектирование современного урока по предмету; достижения российской науки, использование в урочной и внеурочной деятельности ресурсов Исторического парка «Россия-моя история».</p>	40
26.	Учителя географии	<p>«Предметно-методическое сопровождение педагогов: от анализа оценочных процедур к стратегии подготовки к ГИА (учебный предмет «География»)»</p> <p><i>В программе:</i> темы, выявленные на основе диагностики предметной компетенции учителей; анализ результатов оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), исследований функциональной грамотности; использование результатов оценочных процедур в преподавании предметов; проработка типичных дефицитов по предмету на основе результатов оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), в том числе по функциональной грамотности; работа с заданиями открытого банка ФИПИ; историческое просвещение, использование в урочной и внеурочной деятельности ресурсов Исторического парка «Россия-моя история».</p>	36
27.	Учителя труда (технологии)	<p>«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»</p> <p>Программа повышения квалификации, размещенная в ФЕДЕРАЛЬНОМ РЕЕСТРЕ дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p><i>В программе:</i> обновление содержания предметной области «Труд (технология)» в соответствии с изменением содержания предмета и учетом региональных особенностей рынка труда и социально-экономического развития Тюменской области; содержание федеральной рабочей программы «Труд (технология)»; достижения российской науки, использование в урочной и внеурочной деятельности ресурсов Исторического парка «Россия-моя история».</p>	36
28.	Учителя физической культуры	<p>«Актуальные аспекты преподавания физической культуры»</p> <p>Программа повышения квалификации, размещенная в ФЕДЕРАЛЬНОМ РЕЕСТРЕ дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p><i>В программе:</i> вариативные модули предмета «физическая культура» в НОО, ООО, СОО; прикладно-ориентированная физическая культура в начальной школе с позиций готовности детей к школе и профилактики трудностей обучения; военно-прикладная физическая культура в основной школе; профессионально-прикладная, оздоровительная физическая культура в средней школе; работа на стажировочной площадке; оказание первой помощи.</p>	36

29.	Учителя музыки	<p>«Проектирование современного урока в условиях реализации требований ФГОС» (учебный предмет «Музыка»)</p> <p><i>В программе:</i> обновление содержания и методик преподавания, эффективные образовательные технологии реализации; нормативное и предметно-методическое обеспечение по предмету; освоение межпредметных понятий, формирование ценностной картины мира; патриотическое, нравственно-эстетическое и творческое развитие школьников; историческое просвещение, использование в урочной и внеурочной деятельности ресурсов Исторического парка «Россия- моя история»; оценка достижения планируемых результатов</p>	36
30.	Учителя изобразительного искусства	<p>«Проектирование современного урока в условиях реализации требований ФГОС» (учебный предмет «Изобразительное искусство»)</p> <p><i>В программе:</i> обновление содержания и методик преподавания, эффективные образовательные технологии реализации;</p> <p>- нормативное и предметно-методическое обеспечение по предмету; освоение межпредметных понятий, формирование ценностной картины мира; патриотическое, нравственно-эстетическое и творческое развитие школьников; историческое просвещение, использование в урочной и внеурочной деятельности ресурсов Исторического парка «Россия- моя история»; оценка достижения планируемых результатов.</p>	36
31.	Учителя ОБЗР	<p>«Актуальные аспекты предметно-методической подготовки современного учителя»</p> <p><i>В программе:</i> цифровая грамотность современного учителя; стратегии эффективного взаимодействия в образовательной среде; методика преподавания модуля «Военная подготовка. Основы военных знаний» и «Основы военной подготовки»; оказание первой помощи.</p>	36
32.	Учителя родного (татарского) языка и литературы)	<p>«Совершенствование предметной и методической компетентности учителей предметной области «Родной (татарский) язык и родная (татарская) литература» в условиях обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО»</p> <p><i>В программе:</i> обновление содержания и методик преподавания, эффективные образовательные технологии реализации; нормативное и предметно-методическое обеспечение по предмету; освоение межпредметных понятий, формирование ценностной картины мира; патриотическое, нравственно-эстетическое и творческое развитие школьников; национальные традиции, ценность языка; историческое просвещение, использование в урочной и внеурочной деятельности ресурсов Исторического парка «Россия- моя история»; оценка достижения планируемых результатов</p>	36
33.	Учителя, преподающие курс ОРКСЭ	<p>«Особенности преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации требований ФГОС»</p> <p><i>В программе:</i> проектные технологии в предмете, включение в содержание регионального компонента; содержание курса ОРКСЭ, система оценивания результатов по предмету; историческое просвещение, использование в урочной и внеурочной деятельности ресурсов Исторического парка «Россия- моя история».</p>	36
34.	Учителя химии, биологии, преподающие в «Медицинских классах»	<p>«Особенности преподавания химии, биологии в рамках реализации проекта «Медицинские классы»</p> <p><i>В программе:</i> нормативно-правовая база реализации проекта «Медицинские классы»; содержание федеральных рабочих программ углубленного уровня по предметам; особенности преподавания химии и биологии в «Медицинских классах»; проектирование урока с учетом медицинской направленности</p>	36
35.	Учителя математики, физики, преподающие в	<p>«Особенности преподавания математики, физики в рамках реализации проекта «Инженерные классы»</p> <p><i>В программе:</i> нормативно-правовая база реализации проекта «Инженерные классы»; содержание федеральных рабочих программ с учетом углубленного уровня по предметам; особенности преподавания математики и физики в</p>	36

	«Инженерных классов»	«Инженерных классах»; проектирование современного урока с учетом инженерной направленности и развития инженерного мышления	
36.	Педагоги-психологи ОО	«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в ОО» <i>В программе:</i> организация психологического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе; психологическое сопровождение учащихся в особыми образовательными потребностями; эффективные формы взаимодействия с педагогами и родителями; психологические особенности личностного формирования в подростковом возрасте	24
37.	Учителя-логопеды ОО	«Содержание и технологии работы учителя-логопеда в ОО по сопровождению обучающихся с нарушениями речи» <i>В программе:</i> проектирование специальных условий в ООО для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи; содержание работы логопеда в ППк ООО в комплексном сопровождении обучающихся с нарушениями речи; технологии логопедической работы с обучающимися с нарушениями письменной речи; возможности ИКТ в работе учителя-логопеда; культура и практика ведения консультативной работы с родителями в процессе сопровождения обучающихся с проблемами речевого развития	36
38.	Социальные педагоги ОО	«Социально-педагогические и социально-психологические технологии работы в образовательном учреждении» <i>В программе:</i> государственная политика в области воспитания; социальные проблемы современного ребенка как объект социально-педагогической деятельности; технологии выявления неблагополучия детей; практика работы с семьей; межведомственное взаимодействие	36
39.	Педагоги-организаторы ОО	«Воспитательная деятельность в современной школе: содержание, ресурсы, организация» <i>В программе:</i> программа воспитания: разработка, реализация, управление; организация воспитательной деятельности.	36
40.	Педагоги-библиотекари ОО	«Организация работы школьного педагога-библиотекаря по информационному и учебно-методическому обеспечению реализации ООП» <i>В программе:</i> участие в реализации ООП, во внеурочной деятельности; технология работы библиотеки и информационно-библиотечного центра; активные формы и методы библиотечно-информационной деятельности; технологии, методики продвижения детского и семейного чтения; внедрение проектных и информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС; практикумы по использованию ресурсов удаленных читальных залов; государственная политика в области воспитания: содержание, виды и формы воспитательной деятельности; вариативные формы взаимодействия с родителями.	36
41.	Учителя коррекционных школ	«Содержание и технологии работы учителя специальной (коррекционной) школы в ОО по сопровождению обучающихся с ОВЗ» <i>В программе:</i> комплексная диагностика детей с сочетанными нарушениями; коррекция развития детей с ментальными нарушениями; организация командной работы с педагогами. Адаптация дидактического материала; организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ; организация сотрудничества с родителями	36
42.	Учителя – дефектологи	«Содержание и технологии работы учителя-дефектолога в ОО по сопровождению обучающихся с ОВЗ» <i>В программе:</i> комплексная диагностика детей с сочетанными нарушениями; коррекция развития детей с ментальными нарушениями; организация командной работы с педагогами. Адаптация дидактического материала; организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ; организация сотрудничества с родителями	36
43.	Педагоги	«Современные подходы к реализации содержания и технологий дополнительного образования детей»	36

	дополнительного образования ОО	<i>В программе:</i> основы государственной политики в сфере дополнительного образования детей; теоретические и методические аспекты использования педагогических технологий в дополнительном образовании; организация деятельности в соответствии с Программой воспитания ОО	
44.	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ в ОО (в т.ч. социальные педагоги, педагоги-психологи, логопеды и др.)	«Особенности реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ» <i>В программе:</i> технологии работы с детьми, имеющими ментальные нарушения; технологии психолого-педагогического сопровождения и социализации детей с ОВЗ; сетевое взаимодействие со специалистами коррекционных школ, территориальных ПМПК, школьных ППк; культура и практика взаимодействия с родителями.	16
45.	Учителя начальных классов, работающие с обучающимися с ЗПР и ТНР	«Организация коррекционной работы для обучающихся с ЗПР и ТНР на ступени начального общего образования» <i>В программе:</i> программа комплексной диагностики развития обучающихся с ЗПР и ТНР; пропедевтические технологии в образовании детей с ЗПР и ТНР; адаптация учебного материала для обучающихся с ЗПР и ТНР в начальной школе; применение коррекционных технологий на уроке; взаимодействие педагога начальной школы со специалистами сопровождения ОО и родителями в организации коррекционной работы для обучающихся с ЗПР и ТНР	24
46.	Педагоги ОО (в т.ч. педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, педагоги доп. образования и др.)	«Профилактика деструктивного поведения учащихся» Программа повышения квалификации, размещенная в ФЕДЕРАЛЬНОМ РЕЕСТРЕ дополнительных профессиональных программ педагогического образования <i>В программе:</i> деструктивное поведение и деструктивные идеологии, виды буллинга, интернет-аддикции, распространение идеологии экстремизма и терроризма среди несовершеннолетнего; диагностика деструктивного поведения, деятельность образовательной организации по профилактике деструктивного и конфликтного поведения, воспитательный потенциал образовательной организации, деятельность образовательной организации по ресоциализации учащихся с деструктивным поведением	24
47.	Учителя, работающие по курсу «Семьеведение» в 5-9 классах	«Содержание и особенности преподавания курса внеурочной деятельности «Семьеведение» <i>В программе:</i> характеристика содержания и методические особенности преподавания курса; подходы к оцениванию результатов освоения курса; рекомендации по проектированию и реализации вариативного компонента курса.	24
48.	Классные руководители ОО	«Формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах» <i>В программе:</i> вопросы формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах; технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения (участие сотрудников Госавтоинспекции Тюменской области)	16
49.	Тьюторы	«Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ» <i>В программе:</i> нормативно-правовая база по организации обучения детей с ОВЗ; содержание адаптированных образовательных программ в соответствии с нозологиями; изучение физиологических, поведенческих особенностей детей с ОВЗ; взаимодействие с родителями.	72
50.	Эксперты предметных комиссий	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ОГЭ/ЕГЭ (по предметам): интерпретация результатов оценочных процедур» <i>В программе:</i> актуальная теоретическая проблематика для педагогов-экспертов (нормативная база, методические рекомендации ФИПИ и пр.); деятельность эксперта в ходе проверки материалов; работа с критериями оценива-	36

		ния; тестирование эксперта	
51.	Руководители, заместители руководителей ДОО, ОО, ПОО, специалисты, курирующие охрану труда	<p>«Обучение и проверка знаний, требований охраны труда»</p> <p><i>В программе:</i> получение слушателями необходимых знаний по охране труда для их практической деятельности в сфере образования, в образовательных организациях; требования к условиям трудовой деятельности, учебы и внеклассной работы в образовательных организациях; обеспечение приоритета жизни и здоровья работников, обучающихся и воспитанников в результате их трудовой и учебной деятельности; основы охраны труда, основы управления охраной труда в организации, специальные вопросы обеспечения требований охраны труда и безопасности производственной деятельности, специальная защита пострадавших на производстве.</p>	40
52.	Руководители ОО, заместители руководителя, заведующие филиалами, отделениями, со стажем работы до 5 лет	<p>«Основы управления общеобразовательной организацией: новый руководитель – новая школа»</p> <p><i>В программе:</i> актуальные задачи государственной политики в сфере общего образования; проект «Школа Минпросвещения России» как механизм реализации госполитики в сфере общего образования; понятие, принципы и функции системы управления общеобразовательной организацией; трудовые функции руководителя; технологии стратегического управления образовательной организацией; управление персоналом: развитие кадрового потенциала образовательной организации; командообразование; обеспечение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО; стажировочный практикум на базе ОО, демонстрирующих высокий уровень качества образовательных результатов; защита проектов по управлению качеством образования в ОО.</p>	36
53.	Руководители ОО, ПОО	<p>«Управление качеством образовательных результатов: эффективные механизмы»</p> <p><i>В программе:</i> количественные и качественные методы анализа результатов оценочных процедур; разработка управленческих решений на основе анализа оценочных процедур; механизмы формирования стратегии общеобразовательной организации по повышению качества образовательных результатов обучающихся; стажировочный практикум на базе ОО, демонстрирующих высокий уровень качества образовательных результатов.</p>	32
54.	Заместители руководителей ОО и ПОО, заместители руководителей филиалов, заведующие филиалами, отделениями, методисты (старшие методисты) филиалов, выполняющие функции заместителей руководителя	<p>«Школьная команда: управление качеством образования»</p> <p><i>В программе:</i> проект «Школа Минпросвещения России» как инструмент реализации госполитики в сфере общего образования; единое образовательное пространство воспитания, обучения и развития; умная аналитика как инструмент управления качеством образовательных результатов в системе управленческих функций; самообследование образовательной организации: управление на основе данных; создание мотивирующего пространства школы как основы достижения образовательных результатов; функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования; стажировочный практикум на базе ОО, демонстрирующих высокий уровень качества образовательных результатов; защита проектов по управлению качеством образования в ОО.</p>	36
55.	Управленческие команды ОО базового, среднего уровня по итогам самодиагностики школ в рамках проекта «Школа Минпро-	<p>«Проектирование программы развития общеобразовательной организации на основе результатов самодиагностики в контексте трендов проекта «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Программа повышения квалификации, размещенная в ФЕДЕРАЛЬНОМ РЕЕСТРЕ дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p><i>В программе:</i> проектирование программ развития ОО на основе результатов самодиагностики; разработка проектных линий: от формулирования целей до описания ожидаемых результатов по выявленным дефицитным направлениям деятельности образовательной организации; разработка планов (дорожных карт) ключевых мероприятий</p>	36

	свещения России», муниципальные методисты	по выбранным приоритетным направлениям; успешные практики разработки и реализации программ развития ОО (практикум на базе стажировочных площадок); защита разработанных программ развития ОО	
56.	Заместители директоров по ВР, педагоги ОО	«Духовно-нравственное воспитание школьников» <i>В программе:</i> образовательно-информационный, обучающий и практический блоки по введению школьников в традиционную для нашего Отечества систему духовно-нравственных ценностей	16
57.	Молодые педагоги (стаж от 2 до 5 лет)	«Развитие профессиональных компетенций педагога с использованием технологии проектирования учебного занятия» Программа повышения квалификации, размещенная в ФЕДЕРАЛЬНОМ РЕЕСТРЕ дополнительных профессиональных программ педагогического образования. <i>В программе:</i> приоритетные направления развития системы образования, методология ФГОС, системно-деятельностный подход, развитие функциональной грамотности; технология проектирования учебного занятия по ФГОС, использование ЦОС, Библиотеки ЦОК; воспитательный потенциал учебного занятия, программа воспитания.	24
58.	Молодые педагоги (первый год работающие в ОО)	«Актуальные проблемы в деятельности молодого учителя и успешные практики их решения» <i>В программе:</i> воспитательная работа в школе, коммуникация с учащимися, родителями, коллегами, конфликты, решение конфликтов; инклюзивное образование, образовательная среда; особенности правового регулирования трудовых отношений. рефлексия педагогической деятельности, зачетные мероприятия; государственная политика в образовании, психолого-педагогические тренинги, профессиональная этика, имидж учителя, тайм-менеджмент; эмоциональный интеллект, индивидуальный образовательный маршрут, педагогический проект, аспекты современного урока, проектирование урока, анализ, самоанализ, мотивация к обучению, оценивание детей на уроке, образовательные технологии.	36 28
59.	Педагоги-наставники и педагоги, готовящиеся к выполнению функции наставников	«Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения в образовательных организациях» Программа повышения квалификации, размещенная в ФЕДЕРАЛЬНОМ РЕЕСТРЕ дополнительных профессиональных программ педагогического образования. <i>В программе:</i> структура деятельности наставника: трудовые функции, мотивация, модели и формы наставничества, разработка программы наставничества; алгоритм взаимодействия с молодым педагогом, способы коммуникации в наставнической паре, методическое сопровождение реализации ИОМ педагога-наставляемого; презентация итогов реализации программы наставничества в конкретных ОО с учётом профессионального стандарта «Педагог-наставник»; о деятельности Тюменского клуба (профессионального сообщества) «Наставники - 72», конкурсное движение педагога-наставника; публикация работ, методических материалов и продуктов (рекомендаций, технологических карт урочных и внеурочных мероприятий).	24
60.	Методисты ОО, заместители руководителей по методической работе ОО, руководители ШМО, муниципальные методисты	«Особенности организации методической работы в условиях реализации обновленных ФГОС» Программа повышения квалификации, размещенная в ФЕДЕРАЛЬНОМ РЕЕСТРЕ дополнительных профессиональных программ педагогического образования. <i>В программе:</i> теория и практика современного образования: актуальные тенденции и инновационные подходы; анализ и планирование деятельности методической службы в условиях реализации ФГОС; развитие профессиональной компетентности методиста: управление качеством образования; организация методической работы в школе: цели, задачи, формы и методы; проектирование методической деятельности в образовательной организа-	24

		ции.	
61.	Кураторы психолого-педагогических классов	<p>«Психолого-педагогические классы: организация профильного обучения в школе»</p> <p>Программа повышения квалификации, размещенная в ФЕДЕРАЛЬНОМ РЕЕСТРЕ дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p><i>В программе:</i> нормативно-правовые акты реализации профильного обучения в психолого-педагогических классах; реализация проекта развития профильных психолого-педагогических классов Тюменской области; сопровождение обучающихся профильных психолого-педагогических классов Тюменской области; формирование учебного плана и индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p>	16
62.	Региональные методисты, кандидаты в региональный методический актив	<p>«Организация деятельности региональных методистов в субъекте Российской Федерации»</p> <p><i>В программе:</i> государственная политика в сфере образования: федеральный и региональный аспекты. Критерии эффективности модели управления и инструменты оценки РМА результатов управления профессиональным развитием педагогических работников и управленческих кадров. Основные подходы к разработке и сопровождению индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики их профессиональных дефицитов. Формирование и ведение деятельности РМА в модуле «Цифровой кабинет методиста» Академии Минпросвещения России (по предметным направлениям).</p>	24
63.	Педагогические работники ОО	<p>«Организация исследовательской деятельности учащихся как условие реализации ФГОС»</p> <p><i>В программе:</i> теоретические основы исследовательской деятельности; формы организации исследовательской деятельности</p>	36
		ПРОГРАММЫ МЕТОДИЧЕСКОГО АБОНЕМЕНТА - ОБУЧЕНИЕ КОЛЛЕКТИВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
64.	Педагогические работники (адресное сопровождение педагогических работников из школ с низкими образовательными результатами)	<p>«Организация методической работы в школе с низкими образовательными результатами»</p> <p>Программа повышения квалификации, размещенная в ФЕДЕРАЛЬНОМ РЕЕСТРЕ дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p><i>В программе:</i> основные факторы и условия, обеспечивающие образовательную успешность обучающихся; методическая компетентность учителя как условие образовательной успешности обучающихся в школе; анализ урока как форма методической работы.</p>	36
65.	Управленческие команды ОО	<p>«Организация деятельности школьной команды в обновленной образовательной среде»</p> <p>Программа повышения квалификации, размещенная в ФЕДЕРАЛЬНОМ РЕЕСТРЕ дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p><i>В программе:</i> организация проектного управления для создания единого образовательного пространства на основе выявленных «дефицитов» самодиагностики ОО. Межсессионная работа команд. Итоговая аттестация. Управленческий проект в условиях в обновленной образовательной среды, направленной на повышение качества образования. Дорожная карта ОО и муниципалитета.</p>	36
66.	Школьные команды	<p>«Организация деятельности педагога в обновленной образовательной среде»</p> <p>Программа повышения квалификации, размещенная в ФЕДЕРАЛЬНОМ РЕЕСТРЕ дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p><i>В программе:</i> организация деятельности педагога в обновленной образовательной среде в рамках проекта «Школа</p>	36

		Минпросвещения». Техносфера современной школы: от обновления инфраструктуры к повышению качества образования. Методики работы вовлечения обучающихся и родителей по созданию единого образовательного пространства ОО. Итоговая аттестация. Образовательные проекты в условиях в обновленной образовательной среды, направленной на повышение качества образования.	
67.	Единый региональный резерв управленческих кадров образования Тюменской области	<p>«Основы управления образовательной организацией в современных условиях»</p> <p>Программа повышения квалификации, размещенная в ФЕДЕРАЛЬНОМ РЕЕСТРЕ дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p><i>В программе:</i> механизмы формирования стратегии общеобразовательной организации по повышению качества образовательных результатов обучающихся; специфика управления ОО, ДОО, СПО: нормативно-правовые основы, содержание управленческой деятельности (практикум на базе стажировочных площадок); проектирование программ развития ОО, ДОО, СПО; успешные практики разработки и реализации программ развития ОО (практикум на базе стажировочных площадок); защита управленческих проектов.</p>	36
		ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
68.	Преподаватели ПОО, реализующие профессиональный цикл	<p>«Современные векторы развития профессиональных компетенций педагогических работников организаций среднего профессионального образования»</p> <p><i>В программе:</i> применение активных и интерактивных методов обучения, развитие критического мышления, работа с мультимедийными ресурсами; роль конкурсов профессионального мастерства в профессиональном становлении педагога СПО; методическая копилка куратора студенческой группы.</p>	36
69.	Методисты ПОО	<p>«Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса в системе среднего профессионального образования: современные практики, методы и технологии обучения»</p> <p><i>В программе:</i> особенности внедрения новой образовательной технологии «Профессионалитет»; нормативно-правовое регулирование образовательного процесса: актуальные изменения и практика применения; методы и технологии наставничества в профессиональной деятельности методиста.</p>	36
70.	Социальные педагоги ПОО	<p>«Современные подходы к организации воспитательной работы в системе среднего профессионального образования»</p> <p><i>В программе:</i> современные подходы к работе с детьми и семьями в трудной жизненной ситуации; система профилактики негативных социальных явлений среди молодежи; психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.</p>	36
71.	Педагоги-психологи ПОО	<p>«Современные подходы к организации воспитательной работы в системе среднего профессионального образования»</p> <p><i>В программе:</i> современные подходы к работе с детьми и семьями в трудной жизненной ситуации; система профилактики негативных социальных явлений среди молодежи; психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.</p>	36
72.	Мастера производственного обучения ПОО	<p>«Современные векторы развития профессиональных компетенций педагогических работников организаций среднего профессионального образования»</p> <p><i>В программе:</i> роль конкурсов профессионального мастерства в профессиональном становлении педагога СПО; организация и проведение процедуры демонстрационного экзамена; эффективные формы взаимодействия работодателей и образовательной организации, реализующей программы СПО; современные образовательные технологии.</p>	36
73.	Педагоги-	«Современные подходы к организации воспитательной работы в системе среднего профессионального образо-	36

	организаторы, воспитатели общежитий ПОО	вания» <i>В программе:</i> основы грантовой деятельности: от поиска до реализации проектов; социальные сети для государственных учреждений: эффективная коммуникация и взаимодействие с общественностью; государственная политика в области воспитания и молодежной политики.	
74.	Преподаватели общеобразовательных предметов ПОО	«Совершенствование преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности образовательных программ среднего профессионального образования» Программа повышения квалификации, размещенная в ФЕДЕРАЛЬНОМ РЕЕСТРЕ дополнительных профессиональных программ педагогического образования <i>В программе:</i> единое образовательное пространство. Обновление содержания общеобразовательных предметов: причины обновления, нормативные документы; изучение трудных тем в содержании общеобразовательных предметов с учетом специфики ОО; учет содержания оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ) и их результатов при построении образовательного процесса; методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональных стандартов.	24
		ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА	
75.	Работники образовательных организаций	«Теория и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в образовательных организациях» с присвоением квалификации «учитель русского языка и литературы» <i>В программе:</i> (Инвариантная часть) Педагогика. Возрастная психология. Психолого-педагогическая подготовка учителя-филолога, учителя математики к работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. (Вариативная часть) Русский язык и культура речи. Введение в языкознание. Современный русский литературный язык. Русская литература Зарубежная литература. Методика обучения русскому языку. Методика обучения литературе. Грамматический разбор в школе Практикум по орфографии и пунктуации. Стилистика современного русского языка. ИКТ в филологическом образовании.	490
76.	Работники образовательных организаций	«Теория и методика преподавания учебного предмета «Математика» в образовательных организациях» с присвоением квалификации «учитель математики» <i>В программе:</i> особенности преподавания учебного предмета «Математика» в 5-6 классах (содержание, методика) с учетом требований обновленных ФГОС. Особенности преподавания курса «Алгебра» учебного предмета «Математика» в 7-9 классах (содержание, методика) с учетом требований обновленных ФГОС. Особенности преподавания курса «Геометрия» учебного предмета «Математика» в 7-9 классах (содержание, методика) с учетом требований обновленных ФГОС. Применение ИКТ в процессе преподавания учебного предмета «Математика». Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО. Вопросы формирования	300

	<p>и оценивания функциональной математической грамотности учащихся</p> <p>Проектирование учебного занятия по математике на основании примерной рабочей программы по предмету.</p> <p>Практикум по разработке и отбору учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и функциональных умений учащихся.</p> <p>Особенности преподавания курса «Вероятность и статистика» учебного предмета «Математика» в 7-9 классах (содержание, методика) с учетом требований обновленных ФГОС.</p> <p>Формирование банка заданий формата PISA по математической и финансовой грамотности</p> <p>Система подготовки учащихся к ВПР по математике</p> <p>Система подготовки учащихся к ОГЭ по математике.</p> <p>Особенности преподавания курса «Алгебра и начала математического анализа» учебного предмета «Математика» в 10-11 классах (содержание, методика) с учетом требований обновленных ФГОС.</p> <p>Особенности преподавания курса «Геометрия» учебного предмета «Математика» в 10-11 классах (содержание, методика) с учетом требований обновленных ФГОС.</p> <p>Особенности преподавания курса «Вероятность и статистика» учебного предмета «Математика» в 10-11 классах (содержание, методика) с учетом требований обновленных ФГОС.</p> <p>Развитие функциональной математической грамотности учащихся в условиях профильного обучения.</p> <p>Система подготовки учащихся к ЕГЭ по математике профильного уровня.</p> <p>Проектирование учебных занятий по развитию математической грамотности в условиях внеурочной деятельности учащихся.</p>	
--	--	--