

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**
**Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования**
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)

Кафедра педагогики, воспитания и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 28.02.2024 г.
протокол № 1

Рабочая программа по дисциплине

«История психологии»

(32 час.)

Автор:
Шаркунова Ю.В., к.п.н.,
начальник центра
психологической и социальной помощи
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Тюмень - 2024

Пояснительная записка

Курс «Истории психологии» способствует формированию у обучающихся представлений о возникновении и развитии как психологической науки в целом, так и отдельных психологических проблем. Без этих знаний невозможно понять современную психологическую проблематику.

При выборе способа изложения курса осуществлена попытка синтезировать хронологический, категориальный и персонологический подходы. История психологии, таким образом, рассматривается как история понятий и проблем в преломлении личных и научных биографиях ученых с целью более глубокого понимания причин постановки этими мыслителями тех или иных проблем.

Цель курса: Курс истории психологии направлен на формирование у обучающихся представлений о возникновении и развитии как психологической науки в целом, так и отдельных психологических проблем.

Задачи курса:

1. Познакомить обучающихся с предметом, задачами и методами истории психологии.
2. Показать роль историко-психологического знания в построении образа современной психологической науки.
3. Познакомить с принципами, подходами, проблемами и категориями в истории психологии.
4. Охарактеризовать различные подходы к периодизации истории психологии.
5. Показать движущие силы и причины развития психологических идей.
6. Познакомить обучающихся с основными концепциями психологии.
7. Познакомить с личными и научными биографиями ученых.

Учебный план

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	32
Аудиторные занятия	24
Лекции	16
Практические занятия	8
Самостоятельная работа слушателей	8
Итоговый контроль	
Экзамен	+

Учебно-тематический план.

№	Разделы и темы курса	Всего часов	Лекции	Семинары	Самостоят.	Форма контроля
1	Психология как наука о душе. Предмет, модели и методы истории психологии.	2	2			
2.	Предпосылки возникновения и становления психологии как науки о сознании.	6	2	2	2	Устный опрос
3.	Выделение психологии в самостоятельную науку.	8	4	2	2	Анализ выполнения задания
4.	Проблема бессознательного в психологии.	8	4	2	2	Устный опрос
5.	Развитие зарубежной и отечественной психологии на современном этапе.	8	4	2	2	Защита эссе
	Итого:	32	16	8	8	

Учебная программа. Содержание курса

Раздел 1. Психология как наука о душе. Предмет, модели и методы истории психологии.

Тема 1.1. Понятие «душа» в мифологии и философии.

Характер учения о душе у примитивных обществ. Мифология и философия как два различных типа мировоззрения. Представление о душе в «досократовской» философии. Ионийская традиция. Итальянская традиция. Вклад Эмпедокла и Анаксагора в науку о душе.

Тема 1.2. Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки.

Три жизни философов: Демокрит, Сократ, Платон. Основные темы «диалогов» Демокрита и Платона. Бытие: атомы или идеи. Душа: особое тело или бестелесная часть мировой души. Смертна или бессмертна душа. Проблема познания: чувственное предшествует рациональному или наоборот. Правила искусства «быть счастливым в сократовских школах». Киники и Киренайки. «Функциональное» определение души Аристотелем как разрешение спора между Демокритом и Платоном. Эпоха эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, римский эклектизм.

Раздел 2. Предпосылки возникновения и становление психологии как науки о сознании.

Тема 2.1. Проблема соотношения веры и знания. Познание души в античности, средние века и эпоху Возрождения.

Представление о психической реальности в древних восточных религиях. Генезис и становление представлений о психической реальности в античности и средневековье. Принципы развития и структурирования психологического знания. Учение о душе в античной психологии. Учение о познании. Проблема чувств. Проблема воли и характера. Итоги развития психологии в античности, средние века и эпоху Возрождения.

Тема 2.2. Познание души в христианской теологии и философии.

Психология жизненного пути П.Абеляра. Опыт как источник познания в трудах Р.Бекона. Метод универсального сомнения Р.Декарта и его путь к понятию сознания. Эмпиризм Дж. Локка. Роль Г.В.Лейбница в разработке методологических вопросов наук, в том числе психологии.

Тема 2.3. Выделение сознания как критерия психики

Развитие психологии в рамках философских учений о сознании. Выделение сознания как критерия психики. Проблема взаимодействия психических и физических феноменов. Оформление эмпирической психологии в философских учениях XVII-XIX вв. Становление ассоциативной психологии. Ассоциация как «случайная связь идей» в концепции Дж. Локка. Ассоциативная концепция Д.Гартли. «Ментальная механика» Дж. Милля и его система воспитания. Ассоциализм и экспериментальная психология. Практические приложения некоторых идей ассоциализма. Развитие психологии в России в XVIII-XIX вв.

Раздел 3. Выделение психологии в самостоятельную науку.

Тема 3.1. Интроспекция, интроспективная психология и самонаблюдение.

Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку: развитие физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в., возникновение психофизики и психометрии, возникновение эволюционных идей в биологии. Определение понятия интроспективная психология. Соотношение интроспективной и экспериментальной психологии. Значение самонаблюдения в психологии. Факты бессознательного психического в доказательстве несостоятельности метода интроспекции.

Тема 3.2. Варианты объективного подхода в психологии.

Творческий путь И.М. Сеченова – родоначальника объективного подхода в психологии. «Рефлексы головного мозга» Сеченова и проблема физиологических механизмов произвольного поведения. Смысл понимания Сеченовым психической деятельности как рефлекторной. Предмет и методы

психологии в программе построения психологии как самостоятельной науки И.М.Сеченова. «Объективная психология» В.М. Бехтерева. «Рефлексологический» этап в творчестве Бехтерева. В.М. Бехтерев и И.П. Павлов.

Тема 3.3. Поведение как предмет бихевиоральной психологии.

Поведение как совокупность внешне наблюдаемых реакций субъекта на воздействия внешней среды. Проблема обусловливания. «Тренинг умений» в бихевиоральной терапии. Проблема мышления и речи в бихевиоризме. «Молярный» (когнитивный) необихевиоризм Э.Толмена. «Оперантный бихевиоризм» Б.Скинера и проблема программированного обучения. «Реактодогия» К.Н. Корнилова.

Раздел 4. Проблема бессознательного в психологии.

Тема 4.1. Различные аспекты разработки проблемы бессознательного в «дофрейдовскую» эпоху.

Две линии в истории проблемы бессознательного: философская и конкретно-практическая. Приемы использования бессознательных явлений человеческой психики в медицинской практике, в практике некоторых религиозных культов и т.п. на протяжении всей истории человечества. «Негативное» определение бессознательного: бессознательное существует только как пока или не совсем осознаваемое. «Позитивное» определение бессознательного: бессознательное не как отсутствие сознания, а как свой мир, имеющий определенные законы функционирования и развития.

Тема 4.2. Роль З.Фрейда в разработке проблемы бессознательного.

Пересечение философской и медицинской линий и разработка проблемы бессознательного в творчестве Фрейда. Случай «Анны О» и его роль в становлении психоанализа. Подсознательное и бессознательное. Методы исследования бессознательного. Пример толкования сновидения по Фрейду. «Психопатология обыденной жизни» и бессознательное. Проблема сексуальных влечений в психоанализе Фрейда. Влечение и культура. «Влечение к жизни» и «влечение к смерти». Я, ОНО и СВЕР-Я. «Индивидуальная психология» А.Адлера. Проблема бессознательного в трудах К.Г.Юнга. Возможная классификация бессознательных явлений в психологии.

Тема 4.3. Становление отечественной психологии.

Творческий путь Л.С.Выготского. Источники культурно-исторической концепции. Проблема культурного развития психики в разных видах генезов. Две линии развития. Проблема обучения и развития в концепции Выготского. Зона ближайшего развития. Историческое развитие познавательных процессов в работах А.Р.Лурии. Деятельностный подход в психологии С.Л.Рубинштейна. Первая формулировка принципа единства сознания и деятельности Рубинштейна. Творческий путь А.Н.Леонтьева.

Принцип единства психики и деятельности в филогенезе. Деятельность. Сознание. Личность. Макроструктура человеческой деятельности. Структура «образа мира». «Чувственная ткань» и значения. Проблема соотношения значений и смыслов в социогенезе сознания. Принцип единства сознания и деятельности в онтогенетических исследованиях. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Проблема «ведущей деятельности» и периодизация психического развития в онтогенезе Д.Б.Эльконина. Теория поэтапного формирования двигательных актов Н.А. Бернштейна.

Раздел 5. Развитие зарубежной и отечественной психологии на современном этапе.

Тема 5.1. Основные направления и школы в психологии.

Зарубежная психология открытого кризиса. Развитие отраслей психологии: психология развития, этническая психология, социальная психология, дифференциальная психология. Основные направления и школы в психологии: бихевиоризм, гештальтпсихология, глубинная психология, описательная психология, французская психологическая школа, Вюрцбургская школа, структурализм, функционализм.

Тема 5.2. Современное состояние и тенденции развития зарубежной и отечественной психологии.

Появление новых направлений во второй половине XX века: гуманистическая, генетическая и когнитивная психология. Общая характеристика гуманистической психологии. Первые теории гуманистической психологии. Теория Маслоу. Теоретические и психотерапевтические концепции Роджерса и Франкла. Генетическая психология. Когнитивная психология. Отечественная психология во второй половине XX века.

Практические занятия

№	Раздел	Тема и краткое содержание	Характер и цель практического занятия	Кол-во часов
2	Предпосылки возникновения и становления психологии как науки о сознании.	Принципы развития и структурирования психологического знания. Представление о психической реальности в древних восточных религиях. Учение о душе в античной психологии. Познание души в христианской теологии и философии. Становление ассоциативной психологии.	Круглый стол «Роль Античной и средневековой науки в развитии современной психологии». Обсуждение схем, составленных обучающимися	2
3	Выделение психологии в самостоятельную науку.	Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. Предмет и методы	Семинар-дискуссия «Значение различных отраслей	2

	ную науку.	психологии в программе построения психологии как самостоятельной науки И.М. Сеченова. «Рефлексологический» этап в творчестве В.М. Бехтерева и И.П. Павлова. Поведение как предмет бихевиоральной психологии.	знаний для развития психологии». Обсуждение схем, составленных обучающимися	
4	Проблема бессознательного в психологии.	Достижения и недостатки психоаналитического направления. Ортодоксальность и творчество в теории З. Фрейда. Сравнительный анализ подхода к типологии человека в теориях Юнга и Адлера. Оппонентный круг А.Адлера. Изменение подхода к проблеме защитных механизмов и его роль в формировании новых методов исследования	Работа в микрогруппах в соответствии с планом практического занятия. Обсуждение схем, составленных обучающимися	2
5	Развитие зарубежной и отечественной психологии на современном этапе.	Самоактуализация и ее значение в концепциях Маслоу и Франкла. Особенности подхода к проблеме бессознательного в гуманистической психологии. Сравнительный анализ подхода к проблеме психологической защиты в глубинной и гуманистической психологии. Роль интеллекта в развитии психики – позиции Фрейда и Пиаже. Проблема обучения в теории Пиаже – достоинства и недостатки. Современные технологии и их роль в развитии психологии. Исследование познания – традиционный и когнитивный подходы.	Групповое обсуждение особенностей развития основных отраслей психологии. Обсуждение схем, составленных обучающимися	2

Самостоятельная работа

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Предпосылки возникновения и становления психологии как науки о сознании.	Составление схемы, отражающей преемственность идей античных мыслителей, европейских и арабских мыслителей средневековья.	2
2	Выделение психологии в самостоятельную науку.	Письменное задание: «Роль различных областей знаний и общественной ситуации в выделении психологии в самостоятельную науку»	2

3	Проблема бессознательного в психологии.	.Составление схемы, отражающей преемственность идей различных направлений психоанализа	2
4	Развитие зарубежной и отечественной психологии на современном этапе.	Составление сравнительной характеристики основных направлений психологических исследований периода по критериям: предмет изучения, метод, базовые принципы и категории. Эссе: «Основные задачи современной психологии»	2

Промежуточная аттестация

1. Итоговая аттестация осуществляется в виде экзамена.
2. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые по итогам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «История психологии» направлен на формирование следующих компетенций:

- понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК -1);
- понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК – 2);
- владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК – 3);
- проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр. (ОК – 9);
- овладение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК – 10).

По завершении курса студент должен:

Знать:

- 1) социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания;
- 2) важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли;
- 3) сферу и особенности применения историко-психологических знаний в деятельности психолога.

Уметь:

- 1) анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки;

- 2) давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения;
- 3) проводить сопоставительный анализ научных теорий, исторически сложившихся подходов к предмету, задачам и методам психологии;
- 4) использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности.

Владеть: системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.

3. Вопросы к экзамену:

1. Предмет и методы истории психологии.
2. Представления о психической реальности в древних восточных религиях.
3. Генезис и становление представлений о психической реальности в античности.
4. Генезис и становление представлений о психической реальности в средневековье.
5. Учение о душе в античной психологии: линия Демокрита – линия Платона.
6. Учение о познании в античной психологии.
7. Проблема чувств в античной психологии.
8. Проблема воли и характера в античной психологии.
9. Проблемы психологии в средние века и эпоху возрождения.
10. Нововременная психологическая мысль.
11. Оформление эмпирической психологии в философских учениях 17-19 век.
12. Становление ассоциативной психологии.
13. Развитие психологии в России 18-19 века.
14. Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку (19 век).
15. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса. (Борьба теорий)
16. Зарубежная психология периода открытого кризиса.
17. Бихевиоризм.
18. Гештальт-психология.
19. Глубинная психология.
20. Описательная психология
21. Французская социологическая школа.
22. Становление советской психологии.
23. Когнитивная психология.
24. Гуманистическая психология.
25. Логотерапия.
26. Гештальт-терапия.
27. Психоанализ.
28. Психотерапия творческой самоактуализации.

29. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.
30. Учение А.А. Ухтомского о доминанте.
31. Рефлексология М.В. Бехтерева.
32. Социальная психология Челпанова-Шпета.
33. Реактология К.Н. Корнилова.
34. Концепция П.П. Блонского.
35. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
36. Учение Д.Н. Узнадзе об установке.
37. Принцип деятельности в теоретических исследованиях С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.
38. Б.Г. Ананьев о развитии человека в онтогенезе.
39. Богословская линия в русской философии (Соловьев, Бердяев).
40. Неофрейдизм. (А. Адлер, К. Юнг, Роша, Леонгард, Личко)
41. Социальный неофрейдизм. (Э. Фромм, Мюррей, Хорнел, Саллевен)
42. Умозрительно-философское направление отечественной психологии первой половины 20 века. (Грот, Веденский, Владиславлев).
43. Эмпирическое направление. (Чалпанов, Нечаев)
44. Естественнонаучное направление. (Павлов, Бехтерев, Вагнер)
45. Педология.
46. Психология Вундта.

Литература

1. Абдурахманов, Р.А. История психологии, концепции, направления: учебное пособие.- М.: Мпси, 2022.
2. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 1992.
3. Бердяев Н.А. Философия свободы. М., 1989.
4. Бернштейн Н.А. Биомеханика и физиология движений. Под ред. В.П. Зинченко. М., Изд-во «Ин-т практ. психол.», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.
5. Бехтерев В.М. Объективная психология. М., 2001.
6. Васильева Т.В. Афинская школа философии. М., 2005.
7. Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. История возрастной психологии: Детская психология [Текст]/ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса.- М.: Academia, 2022.- 304 с.
8. Виттельс Ф. Фрейд. Его личность, учение и школа. М., 2001.
9. Вундт В. Сознание и внимание. Хрестоматия по вниманию. М., 1976. с. 8 -24.
10. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. М., 2002.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2001.
12. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2 т. 1992. т.1.
13. Джемс В. Беседы с учителями о психологии. СПб., 1998.
14. Джемс В. Психология. М., 2001.
15. Дильтей В. Описательная психология. М., 2006.
16. Дюркгейм Э. Социология. М., 2005.
17. Ждан, А.Н. История психологии: От Античности до наших дней- СПб.: Академический проект, 2022.

18.Журавлев, А.Л., Кольцова, В.А., Олейник, Ю.Н. История отечественной и мировой психологической мысли .- М.: Институт психологии РАН, 2016.

19.Зенько, Ю. М. Психология религии.- М.: Речь, 2021.

20.История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века : хрестоматия/ Под ред. Миньконвой Е.С.- М.: Флинта, 2021.

21.Карандашев, В.Н. Психология: Введение в профессию.- М.: Academia, 2019.

22.Лебедева, Е.С. Шпаргалка: История психологии.- Луганск: Буклайн, 2021.

23.Лучинин, А.С. История психологии – М.: Эксмо, 2018.

24.Ляtkер Я.А. Декарт. М., 1975.

25.Малышкина М.М. Популярная история психологии. – М.: Вече, 2022. – 480 с.

26.Марцинковская, Т.Д. История психологии- М.: Академия, 2022.

27.Морозов, А.В. История психологии - СПб.: Академический проект, 2017.

28.Найдыш, В. М. Миfология: Учебное пособие-М.: КноРус, 2020..

29.Основы специальной психологии. / Под ред. Кузнецовой Л.В.- М.: Academia, 2019.

30.Пузырей А.А. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и современная психология. М., 1986.

31.Смит Н. Современные системы психологии. Пер. с англ. Под общ ред. А.А.Алексеева – СПб., прайм-ЕВРОЗНАК, 2013. – 384 с.

32.Смит, Р. История психологии - М.: Academia, 2020.

33.Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика .- М.: Флинта, 2019.

34.Фролова, С.В., Карелин, А.А. История психологии : Конспект лекций.- М.: Высшее образование, 2018.

35.Хрестоматия по философии: Учебное пособие для ВУЗов. Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», 2020.

36.Якунин В.А. История психологии: Учеб. Пособие. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А. , 2001 – 379 с.