

Программа внеурочной деятельности «Школа вожатого»

Пояснительная записка

Современная школа требует освоения новых педагогических технологий, имеющих дело с развитием личности творческой и инициативной. При этом обучение выступает не самоцелью, а условием интеллектуального развития детей. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Программа предназначена для старших подростков в возрасте 16-17 лет.

Занятия комбинированного типа, которые включают в себя теоретический аспект и практическую подготовку, осуществляются прямыми и косвенными путями: используются теоретические и практические ситуации.

Цель: повышение уровня профессионально-педагогической компетентности участников школьного актива.

Задачи:

- обеспечение летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания вожатыми;
- подготовка вожатых для работы с обучающимися 1-5 классов;
- целевая подготовка к включению в инновационную деятельность.

Программа «Школа вожатого» рассчитана на 34 часов учебного времени, включает теоретический материал и практические задания. Время действия программы – один год.

Результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и Универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), включающие основы читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- умение осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- умение осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- умение адекватно воспринимать оценку учителя.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование

следующих умений:

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение определять и формулировать цель в совместной работе;
- умение делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- умение с помощью учителя планировать цели и пути самоизменения;
- умение соотносить результат с целью и оценивать его.
- умение извлекать необходимую информацию из текста;
- умение наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- умение моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- умение находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию.

Предметными результатами будут являться:

- сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
- развитие качеств, присущих лидерам;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
- продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач, КТД.

Содержание

Содержание составлено в соответствии с познавательным видом деятельности с использованием форм: : беседа, лекции, рассказ, эвристические, частично-поисковые.

Раздел I Основы организаторской деятельности. 4 ч.

Тема 1. Личность вожатого. 1 ч.

Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения. Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты. Закон об образовании. Конвенция о правах ребёнка. Ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная).

Тема 2. Логика развития лагерной системы. 1 ч.

Периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов. Организационный период: цели и задачи; учёт воспитанников смены; знакомство; целеполагание; планирование (план дня, план-сетка смены); основные дела; единые требования; законы и традиции лагеря. Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика организации анализа жизни и деятельности в отряде.

Тема 3. Основы организаторской деятельности. 2 ч.

Основы организаторской деятельности. План смены. План работы вожатого. Тематические дни и смены в лагере. Роль тематических дней в смене. Классификация тематических дней. Конструирование тематических дней. Тематические смены. Ролевые игры в лагере.

Раздел II Развитие коллектива в условиях детского лагеря. 4 ч.

Тема 4. Закономерности возрастного развития ребёнка. 1 ч.

Особенности психического развития: младший школьник, подросток. Состояние ребёнка в различные периоды. Формы психолого-педагогической поддержки воспитанника.

Тема 5. Стадии развития коллектива. 1 ч.

Стадии развития коллектива. Способы работы, способствующие развитию коллектива. Формы диагностики развития коллектива, критерии диагностики. Игры на формирование коллектива, позиция вожатого в игре.

Тема 6. Воспитательные возможности коллектива. 1 ч.

Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Педагогическое управление развитием коллектива. Психолого-педагогические методы изучения межличностных отношений в отрядах.

Тема 7. Методика работы с отрядом. 1 ч.

Стили и методы управления. Микрогруппы, инициативная группа, деловая игра, мозговой штурм. Собрание, заседание. Способы принятия решений. Основы проведения собрания, заседания. Роль участников собрания, заседания.

Раздел III Копилка отрядного вожатого. 5 ч.

Тема 8. Самоуправление в лагере. 2 ч.

Управление в лагере. Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Формы организации самоуправления в лагере. Роль вожатого в организации самоуправления.

Тема 9. Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы. 3 ч.

Тематические основы лидерства. Типология лидеров. Качества лидера, развития лидерских качеств. Лидер как член отряда, влияние лидеров на членов отряда, организация работы лидеров. Методики выявления лидера в отряде.

Раздел IV Игровая деятельность в лагере. 7 ч.

Тема 10. Игровая деятельность. 3 ч.

Различные подходы к понятию игры. Классификация игр. Этапы организации игры. Подготовка, проведение, анализ. Позиция вожатого. Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный.

Тема 11. Игротека. 4 ч.

Игры на знакомство на дискотеке, в ненастную погоду, с залом, подвижные игры.

Раздел V Организация досуговой деятельности КТД. 8 ч.

Тема 12. Методика конструирования и организация КТД. 4ч.

Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение и анализ. Разработка конкурсно-игровых программ. Необходимость самостоятельного творчества.

Тема 13. Конкурсно-игровая программа. 4 ч.

Идея, содержание, создание, организация, проведение. Оформление. Призы. Анализ дела. Разработка КТД.

Раздел VI Оформительские умения в работе вожатого. 6 ч.

Тема 14. Оформительская работа. 5 ч.

Стенная газета. Фон. Шрифты. Отрядный уголок. План работы: объявление, изготовление призов и т.д.

Тема 15. Итоговое занятие. 1 ч

Учебно-тематическое планирование.

№	Тема занятия	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Личность вожатого	1	
2	Логика развития лагерной системы		1
3	Основы организаторской деятельности	1	1
4	Закономерности возрастного развития ребёнка	1	
5	Стадии развития коллектива		1
6	Воспитательные возможности коллектива		1
7	Методика работы с отрядом		1
8	Самоуправление в лагере	1	1
9	Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы	1	2
10	Игровая деятельность	1	2
11	Игротека		4
12	Методика конструирования и организация КТД	1	3
13	Конкурсно-игровая программа		4
14	Оформительская работа	1	4
15	Итоговое занятие		1
	ИТОГО:	8	26

Список литературы:

1. Галанов А.С. Считалки. Игры – задания для занятий с детьми. – М.: Школьная пресса, 2004 - 47с.
2. Гришина Г.Н., Петров В.М. Сезонные праздники, игры и забавы для детей. – М.: Творческий мир, 2001. - 128с.

3. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. – Ярославль: Академия развития, 2004 - 304 с.
4. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства/ авт.-сост. А.А.Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007. - 237 с.
5. Работа с начинающими вожатыми. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006. - 56с. 7. Сысоева М.Б. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. – М.: Творческий мир, 2001. - 143 с.
6. Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами/ авт.-сост. О.В.Моейко, О.А.Юрова, И.В.Иванченко. – Волгоград: Учитель, 2007. - 142 с.
7. Школа интересных каникул/ авт.-сост. С.Г.Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 206 с.
8. Щуркова Н.Б. Игровые методики. – М.: Школьная пресса, 2002.