



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

ПРОТОКОЛ

заседания коллегии

23 октября 2020 г.

№ ПК-1вн

Москва

Председательствовал:

С.С. Кравцов

Присутствовали:

члены коллегии
Минпросвещения России

А.С. Аветисов, А.Н. Алфёров, В.С. Басюк,
Ю.Н. Биктуганов, И.П. Биленкина,
И.В. Васильев, О.Ю. Васильева,
Т.В. Васильева, Д.Е. Глушко,
А.М. Динаев, И.А. Каклюгина,
И.И. Калина, А.А. Корнеев,
Т.В. Кортава, Н.В. Кравченко,
А.Ю. Кузнецова, А.В. Лубков,
Г.И. Меркулова, М.Г. Мокринский,
А.Б. Молотков, А.А. Музаев,
А.В. Николаев, И.В. Плещева,
Т.Н. Романова, А.А. Свистунов,
О.Н. Смолин, С.В. Станченко,
Е.А. Толстикова, Р.Н. Уразов,
А.Е. Хинштейн, Е.Е. Щетнева,
О.С. Ярилова

от Аппарата
Уполномоченного при
Президенте Российской
Федерации по правам
ребенка

В.М. Атаулина, А.Д. Мутовкина,
Н.В. Шумилова

от Аппарата Совета
Федерации Федерального
Собрания Российской
Федерации

А.Е. Петров

от федеральных органов
исполнительной власти

С.М. Кочетова (Рособрнадзор)
А.А. Обвинцев (Минспорт России)
Т.М. Рябко (Минобрнауки России)

от государственной
академии

А.О. Чубарьян (РАО)

от органов исполнительной
власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих
государственное управление
в сфере образования

Л.С. Болатаева, О.С. Забралова,
Д.А. Курдюмов

от Минпросвещения России

О.В. Беленкова, Г.Н. Вишнеvский,
А. Н. Витковская, А.В. Милехин,
М.И. Репина, Е.Е. Семченко,
В.В. Тимонина, И.Ю. Трипольская,
О.К. Филипенко, Н.К. Черная

представители
подведомственных
учреждений и других
образовательных
учреждений и организаций

Я.В. Антонова, Н.А. Горланова
Г.И. Зайцев, А.В. Николаенко,
М.И. Никулаева, А.Р. Рыбакова,
Н.Н. Седова, М.А. Яшин

представители акционерных
обществ

А.А. Браверман (АО «Федеральная
корпорация по развитию малого и
среднего предпринимательства»,
Е.И. Булин-Соколова, М.А. Иванов,
А.И. Комаров (АО «Челябинский
трубопрокатный завод»)

от общественных
организаций

В.М. Демин (Союз директоров средних
специальных учебных заведений России)
В.Ю. Сурвилло (Общественный совет при
Минпросвещения России)

О направлениях развития среднего профессионального образования в Российской Федерации

(Браверман, Глушко, Демин, Комаров, Кравцов, Уразов)

Коллегия заслушала и обсудила основные направления государственной политики в целях модернизации системы среднего профессионального образования (далее – СПО), обеспечивающей актуальные и перспективные потребности региональных и отраслевых рынков труда квалифицированными рабочими и специалистами среднего звена, для решения задач ускорения экономического роста, пространственного и технологического развития Российской Федерации.

Отметила направленность на:

формирование и реализацию на федеральном, региональном и муниципальном уровнях скоординированной политики в сфере СПО и профессионального обучения при консолидации усилий органов государственной власти Российской Федерации, научного, научно-образовательного и предпринимательского сообществ, включая малый и средний бизнес;

постоянное обновление содержания и технологий профессионального образования и обучения в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников, развитием технологий;

формирование нового ландшафта сети СПО, в том числе по «кластерному» принципу, обеспечивающего гибкое реагирование на социально-экономические изменения и гармонизацию результатов образования и обучения с требованиями в сфере труда к квалификации работников;

повышение финансовой устойчивости и целевую поддержку организаций, осуществляющих образовательную деятельность по подготовке рабочих (служащих) и специалистов среднего звена;

приведение квалификации руководящего и преподавательского состава организаций, осуществляющих обучение по программам СПО, в соответствие современным требованиям к кадрам;

обновление структуры управления СПО.

О направлениях совершенствования подготовки и профессионального развития педагогических работников

(Калина, Лубков, Милёхин, Меркулова)

Для обеспечения эффективного функционирования НСПР ПР в части создания благоприятных условий для ориентации выпускников системы общего образования на социально-педагогические профессии, подготовки качественных педагогических кадров, задействования эффективных механизмов закрепления и профессионального сопровождения и развития молодых специалистов, горизонтального и вертикального профессионального роста педагогов, использования ресурсов всех сфер образования необходимо выстроить следующие ключевые направления по реализации возможностей профессионального развития педагогических работников в соответствии с их уровнем владения профессиональными компетенциями:

обеспечение профессионального самоопределения обучающихся на социально-педагогические профессии;

реализация механизма целевого зачисления на педагогические специальности с установлением преференций для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов (в том числе и по результатам предпрофессионального экзамена);

проведение психолого-педагогических олимпиад и конкурсов для обучающихся;

создание сети психолого-педагогических классов, задействование механизма предоставления возможностей для проведения профессиональных проб;

усиление воспитательной составляющей в части профориентации обучающихся на педагогические профессии;

расширение участия обучающихся в региональных волонтерских и социальных проектах.

Расширение возможностей для профессионального развития студентов, проходящих профессиональное обучение по педагогическим специальностям:

разработка и утверждение пакета документов, обеспечивающих модернизацию содержания педагогического образования путем приведения его в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и профессиональными стандартами педагогических должностей;

разработка механизма включения в программы подготовки педагогов промежуточного и итогового контроля уровня овладения профессиональными компетенциями;

обеспечение расширения педагогической практики студентов на базе общеобразовательных организаций (базовых школ), в том числе путем привлечения к участию в региональных волонтерских программах и социальных проектах;

привлечение студентов на заполнение текущих вакансий педагогических кадров в системе общего образования;

организация системы постдипломного сопровождения.

Расширение возможностей профессионального развития и роста молодых специалистов:

разработка и задействование механизма оценки уровня владения профессиональными компетенциями в рамках аттестации на соответствие должности на основе ЕФОМ;

разработка и задействование механизма сопровождения выпускников педагогических специальностей вузов в первые 3 года самостоятельной профессиональной деятельности;

обеспечение функционирования механизма персонификации маршрута профессионального развития молодых специалистов;

обеспечение функционирования механизма наставничества.

Обеспечение возможностей профессионального развития и роста педагогов:

разработка и утверждение новых квалификационных категорий «учитель-методист» и «учитель-наставник»;

разработка и утверждение нового порядка проведения аттестации педагогов на присвоение квалификационных категорий, основывающегося прежде всего

на анализе результатов профессиональной деятельности по обучению, воспитанию и развитию обучающихся;

обеспечение функционирования системы проведения аттестации на соответствие занимаемой должности «учитель» на основании ЕФОМ.

Расширение возможностей повышения уровня профессионального мастерства педагогов:

создание федерального реестра для включения в него на основании экспертизы программ дополнительного профессионального образования;

расширение перечня федеральных и региональных конкурсов профессионального мастерства;

модернизация содержания деятельности региональной системы дополнительного профессионального образования;

обеспечение деятельности профессиональных ассоциаций;

разработка и утверждение различных механизмов педагогического наставничества и непрерывной методической помощи.

Возможности профессионального развития руководителей образовательных организаций:

создание федеральных программ подготовки кадрового резерва;

разработка рекомендаций по аттестации руководящих кадров;

разработка и утверждение ЕФОМ для оценки уровня квалификации руководителей;

разработка и задействование механизмов аттестации руководящих кадров.

Обеспечение функционирования системы непрерывного профессионального роста педагогов:

обеспечение функционирования центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМТР) в части организации методической помощи педагогам, выстраивания для них индивидуальных образовательных маршрутов, организации процесса профессионального роста педагогов, обучения управленческих команд с целью оказания поддержки образовательных организаций, функционирующих в сложных

социальных условиях и демонстрирующих низкие образовательные результаты, поддержки профессиональных сообществ, поддержки молодых специалистов;

обеспечение функционирования ЦНППМГР как инструмента оказания методической помощи и организации региональных систем профессионального развития педагогических работников.

О создании единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в том числе выявление профессиональных дефицитов и построение индивидуальных маршрутов повышения квалификации.

Указом Президента Российской Федерации о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года определены показатели, обеспечивающие возможность для самореализации и развития талантов.

Задача вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования требует модернизации существующих в системе образования структур и форм научного и методического сопровождения работников сферы образования в целях развития их кадрового потенциала и решения актуальных задач.

Достижение заданных приоритетов возможно при изменении механизмов и инструментов их реализации. Поэтому происходит трансформация Федерального проекта «Учитель будущего» в Федеральный проект «Современная школа».

В новой редакции Федерального проекта «Современная школа» приоритетная роль отводится созданию Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров как значимого фактора эффективности образовательных реформ.

Создание Системы обусловлено необходимостью модернизации существующих в системе образования структур и форм научного и методического сопровождения учителей.

По результатам анализа деятельности организаций дополнительного профессионального образования выделен ряд общих проблем, связанных с функционированием системы методической поддержки педагогических

работников. Это и отсутствие единого подхода к организации деятельности методических служб, и отсутствие связи между научными исследованиями и реальной педагогической деятельностью, и «сопротивление» самих учителей и руководителей образовательных организаций внедрению новых форм обучения и воспитания.

Все программы, находящиеся в реестре, проходят профессионально-общественную экспертизу и имеют соответствующее заключение. Каждая программа проходит экспертизу при участии двух профессиональных федеральных экспертов и одного общественного федерального эксперта. Важно отметить, что группа федеральных экспертов формируется из представителей профессионального и педагогического сообщества от субъектов Российской Федерации по представлению ОИВ.

На региональном уровне существует региональная инфраструктура методического сопровождения. Это в том числе региональные институты развития образования и институты повышения квалификации педагогических работников, на базе которых до 2021 года во всех субъектах Российской Федерации создаются Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ).

Систематизация всей работы по повышению квалификации работников образования происходит за счет запуска федерального реестра программ дополнительного профессионального педагогического образования, оператором которого является ЦРГОП и ИТ.

В рамках создания Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров также запланированы мероприятия по модернизации подходов к повышению квалификации и профессиональному развитию учителей:

внедрение инновационных технологий в реализацию дополнительных профессиональных программ (симуляционные центры, виртуальные лаборатории);

стимулирование участия педагогических работников в работе профессиональных ассоциаций и сообществ;

постепенный переход к повышению квалификации управленческих команд;
создание федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и руководителей образовательных организаций;
создание сети региональных стажировочных площадок как ресурса эффективных педагогических практик;
обновление содержания и технологий педагогического образования.

О концепции учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

(Басюк, Васильева, Динаев, Чубарьян)

В соответствии с решением Общего собрания Ассоциации «Российское историческое общество» (далее – РИО) 20 июня 2019 г. рабочая группа РИО провела работу по анализу реализации в системе общего образования Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, одобренной Президентом Российской Федерации и утвержденной РИО в 2014 году (далее – Концепция 2014 года).

По итогам анализа проведена актуализация текста Концепции 2014 года и Историко-культурного стандарта, являющегося ее составной частью. В соответствии с предложением Министра просвещения Российской Федерации Кравцова С.С. от 25 февраля 2020 г. рабочей группой РИО разработан проект концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (далее – проект концепции).

В ходе состоявшегося профессионального и общественного обсуждения проекта концепции в него были внесены дополнения и уточнения.

Отзывы на проект концепции поступили от представителей научной и педагогической общественности, общественных и религиозных организаций, ведущих научных учреждений и профильных образовательных организаций высшего образования, Ассоциации учителей истории и обществознания,

федерального государственного бюджетного учреждения «Российская академия наук» (далее – РАН), федерального государственного бюджетного учреждения «Российская академия образования» (далее – РАО) и федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – ФИПИ).

Итоги работы подведены на заседаниях рабочей группы РИО и Общем собрании РИО в июне 2020 года. В обсуждении проекта концепции приняли участие сопредседатели РИО академик Торкунов А.В., академик РАН Чубарьян А.О., вице-президент РАН, академик РАН Макаров Н.А., советник Президента Российской Федерации, председатель Российского военно-исторического общества Мединский В.Р., председатель попечительского совета РАО Васильева О.Ю., председатель Отдела внешних церковных связей Московского патриархата митрополит Иларион, председатель Комитета Государственной Думы по науке и образованию Никонов В.А., методист, ведущий научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО Алексашкина Л.Н., президент исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, академик РАН Карпов С.П., директор Института российской истории РАН Петров Ю.А., председатель правления РИО Могилевский К.И., ответственный секретарь РИО Петров А.Е., директор ФИПИ Решетникова О.А., представители Ассоциации учителей истории и обществознания, педагогические работники.

Также на проект концепции подготовлены рецензии федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский педагогический государственный университет» и федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

При подготовке проекта концепции реализован ряд принципиальных для РИО, научной и педагогической общественности положений:

сохранены основные методологические и содержательные основы Концепции 2014 года.

Историко-культурный стандарт включен специальным приложением,

определяющим формирование содержания учебного курса «История России»;

предложены пути для завершения перехода на линейную систему изучения истории с 6 по 11 класс, с увеличением учебных часов на изучение истории XX-XXI века в 10-11 классах;

зафиксирована синхронизация учебных курсов и основных тем по истории России и всеобщей истории;

установлен принцип соответствия положениям проекта концепции и Историко-культурного стандарта при подготовке и оценке учебников по истории России и учебных пособий по региональной истории и культуре;

определена позиция в отношении проведения обязательной проверки учебных достижений всех обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в форме контрольной работы, имеющей статус допуска к государственной итоговой аттестации;

отмечена необходимость привлечения экспертов РИО к экспертизе учебников по истории России, установленной Порядком формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 18 декабря 2019 г. № 695);

по многочисленным просьбам учителей и методистов материалы Историко-культурного стандарта, определяющие события, персоны и источники, выведены в специальный раздел «Рекомендации», что существенно снижает давление количества дидактических единиц при формировании учителями рабочих программ учебного курса «История России»;

проведена сверка и уточнение дат, имен, исторических терминов, предложен новый вариант текста раздела Историко-культурного стандарта, посвященного современной истории России;

рассмотрены и предложены соответствующие научным представлениям исторические наименования государственных образований и территорий (Русь, территория Войска Запорожского и т.п.);

устранен ряд содержательных противоречий в части проведения терминологической унификации (так, в Концепции 2014 года допускались различия в наименовании Великой российской революции 1917-1922 годов);

во исполнение пункта 4.4 протокола заседания Российского организационного комитета «Победа» от 11 декабря 2019 г. № 41 «О ходе подготовки к проведению Года памяти и славы, сохранении памяти и предотвращении фальсификации истории о Великой Отечественной войне» внесены изменения и дополнения в Историко-культурный стандарт, отражающие содержание генерального плана «Ост», сущность нацистского оккупационного режима на захваченных территориях СССР, характер нацистской пропаганды, массовые преступления гитлеровцев против советских военнослужащих и мирных граждан, этнические чистки на оккупированной территории СССР, трагедию советских военнопленных, массовое уничтожение военнопленных, медицинские эксперименты над заключенными нацистских концлагерей и гетто, разграбление и уничтожение культурных ценностей на оккупированной территории СССР, угон советских людей в Германию. Особым разделом выделена тема Холокоста. Усилен раздел о массовом сопротивлении врагу на оккупированных территориях, восстаниях в нацистских лагерях, развертывании партизанского движения, праведниках народов мира.

Утверждение проекта концепции позволит существенно улучшить качество преподавания истории России в общеобразовательных организациях, будет содействовать проведению воспитательной работы с обучающимися, формированию в них чувства патриотизма. Кроме того, проект концепции станет основой для совершенствования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, примерных основных общеобразовательных программ, а также рабочих программ, учебно-методической литературы, создания электронных образовательных ресурсов по истории.

**Процедура награждения
«80 лет системе профессионально-технического образования»**

Коллегия решила:

1. Одобрить направления развития среднего профессионального образования Российской Федерации.
2. Отметить важность осуществляемых мероприятий в рамках реализации национальной системы профессионального роста педагогических работников и создании единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, в том числе выявлении профессиональных дефицитов и построении индивидуальных маршрутов повышения квалификации.
3. Одобрить концепцию создания Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.
4. ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» в рамках создания Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников осуществить запуск федерального реестра программ дополнительного профессионального педагогического образования.
5. Принять к сведению информацию о разработке проекта концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
6. Одобрить проект концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Министр



С.С. Кравцов