ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ДИАГНОСТИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КАЧЕСТВА ШКОЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ СОШ**

1. ***Образовательный критерий***
	1. ***Сохранность контингента***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Количество учащихся, обучающихся на конец учебного годаа) НООб) ООО |  |  |  |
| Отсев (в течение года)а) из основной школы,б) из средней школы |  |  |  |
| Не получили аттестат а) об основном общем образовании,б) о среднем общем образовании |  |  |  |
| Количество учащихся, оставленных на повторный год обученияа) ОООб) СОО |  |  |  |
| Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца  а) ООО б) СОО |  |  |  |
| Количество выпускников 9 класса |  |  |  |
| Количество учащихся, продолжающих обучение на уровне СОО |  |  |  |
| Доля учащихся, продолжающих обучение на уровне СОО, % |  |  |  |

***Вывод:***

***Проблема:***

* 1. ***Качество образования***

**Успеваемость по итогам учебного года по школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель  | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Общая/Качественная успеваемость |  |  |  |
| Русский язык. Общая/Качественная успеваемость |  |  |  |
| Математика. Общая/Качественная успеваемость |  |  |  |

**ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| **Русский язык** |  |  |  |
| Доля обучающихся от общего числа участников, получивших неудовлетворительный результат: |  |  |  |
| 5 класс  |  |  |  |
| 6 класс |  |  |  |
| **Математика**  |  |  |  |
| Доля обучающихся от общего числа участников, получивших неудовлетворительный результат: |  |  |  |
| 5 класс  |  |  |  |
| 6 класс |  |  |  |

***Вывод:***

***Проблема:***

* 1. ***Результаты ГИА***

**Доля обучающихся от общего числа участников ОГЭ, которые не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Русский язык/ Русский язык (повторно), % |  |  |  |
| Математика/ Математика (повторно), % |  |  |  |

**Доля обучающихся от общего числа участников ЕГЭ, которые не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Русский язык/ Русский язык (повторно), % |  |  |  |
| Математика (базовый), % |  |  |  |
| Математика (профильный), % |  |  |  |
| Математика (повторно), % |  |  |  |

***Вывод:***

***Проблема:***

1. ***Социальный критерий***
	1. ***Социальный статус семей обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Образование родителей (законных представителей) учащихся, % |
|  | Высшее  | Среднее специальное  | Среднее  | Примечание  |
| 2020-2021 |  |  |  |  |
| 2021-2022 |  |  |  |  |
| 2022-2023 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Доля обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях от общего числа обучающихся |  |  |  |
| Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях  |  |  |  |
| Доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях |  |  |  |
| Доля обучающихся, слабо владеющих русским языком (воспитывающихся в семьях мигрантов/переселенцев) |  |  |  |
| Доля обучающихся, с задержкой психического развития, с расстройствами аутического спектра, с умственной отсталостью  |  |  |  |

* 1. ***Социальное благополучие образовательной среды***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Доля обучающихся, состоящих на различного вида учета, от общего числа обучающихся |  |  |  |
| Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях конкурсного и олимпиадного движения |  |  |  |

* 1. ***Доступность образовательной инфраструктуры***

|  |  |
| --- | --- |
| Инфраструктура | Описание / наличие / отсутствие / объективная недостаточность на территории проживания ребенка |
| Территориальная удаленность ОО от районного центра и других центров с развитой инфраструктурой |  |
| Школьная медиатека. Наличие удаленного электронного читального зала в ОО |  |
| Объекты социально-культурной сферы на территории проживания ребенка (библиотека, музей, детская школа искусств, клуб, дом детского творчества, спортивная школа) |  |
| Отсутствие удаленного электронного читального зала в ОО, скоростного доступа к интернет |  |

***Вывод:***

***Проблема:***

1. ***Профессионально–педагогический критерий***
	1. ***Кадровый потенциал***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель  | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Доля педагогических работников, имеющих высшее образование по предмету |  |  |  |
| Доля молодых учителей (до 35 лет) |  |  |  |
| Доля учителей пенсионного возраста  |  |  |  |
| Доля совместителей  |  |  |  |
| Наличие специалистов: педагог-психолог, социальный педагог |  |  |  |
| Доля учителей, прошедших курсовую подготовку |  |  |  |
| Доля учителей без квалификационной категории |  |  |  |
| Количество учителей русского языка, в том числе |  |  |  |
| - молодых специалистов; |  |  |  |
| - пенсионного возраста; |  |  |  |
| - высшей/первой категории; |  |  |  |
| - совместителей; |  |  |  |
| - имеющих нагрузку 25-30 часов/более 30 часов в неделю; |  |  |  |
| - работающих в ОУ первый год. |  |  |  |
| Количество учителей математики, в том числе |  |  |  |
| - молодых специалистов; |  |  |  |
| - пенсионного возраста; |  |  |  |
| - высшей/первой категории; |  |  |  |
| - совместителей; |  |  |  |
| - имеющих нагрузку 25-30 часов/более 30 часов в неделю; |  |  |  |
| - работающих в ОУ первый год. |  |  |  |

* 1. ***Профессионально-методическая среда развития ОО***

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Описание |
| Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций в образовательной организации от числа педагогических работников образовательной организации |  |
| Доля педагогических работников, показавших положительную динамику по итогам диагностики профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций в образовательной организации, от числа педагогических работников образовательной организации |  |
| Доля педагогических работников, прошедших независимую диагностику профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций, от числа педагогических работников образовательной организации с указанием организации, проводившей диагностику |  |
| Доля педагогических работников, показавших положительную динамику по итогам независимой диагностики профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций в образовательной организации, от числа педагогических работников образовательной организации |  |

***3.3. Адресная методическая поддержка ОО***

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Описание |
| Доля учителей, вовлеченных в методическую деятельность ОО (МО внутришкольные, сетевые, муниципальные и др., ассоциации учителей-предметников, точки роста) |  |
| Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, в том числе в формате методического абонемента |  |
| Доля педагогических работников, вовлеченных в мероприятия, проводимые совместно со школой-партнером (куратором, наставником и т.п.) |  |

***3.4. Ресурсные дефициты ОО***

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Описание |
| Количество разработанных антирисковых программ в отношении ресурсных дефицитов с указанием наименования программ |  |
| Доля разработанных антирисковых программ в отношении ресурсных дефицитов, соответствующих результатам анкетирования |  |
| Доля выполненных мероприятий по снижению факторов риска от числа спланированных, с перечислением устраненных факторов риска |  |
| Доля устраненных ресурсных дефицитов от числа выявленных, с перечислением устраненных ресурсных дефицитов |  |

***Вывод:***

***Проблема:***