

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

Центр психолого-педагогической и социальной помощи

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 13.12.2024 г.
протокол № 6

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Содержание и технологии работы
учителя специальной (коррекционной) школы в ОО
по сопровождению детей с ОВЗ»
(36 час.)**

Авторы:
Шаркунова Ю.В.,
к.п.н., начальник ЦППСП,
Ольховская Е.Н., Новоселова Е.М., Боянович Н.В.
методисты Центра психолого-педагогической
и социальной помощи
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Тюмень – 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителя специальной (коррекционной) школы по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации.

1.2. Категория слушателей: учителя специальной (коррекционной) школы

1.3. Форма обучения – очно-заочная (с использованием дистанционного обучения и электронных образовательных технологий)

1.4. Срок освоения программы: 36 ч.

1 модуль «Внедрение ФАОП»

Планируемые результаты

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность	Осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Раздел 1.2. Содержание программы

1.2 Учебный (тематический) план

№		Аудиторные занятия	
---	--	--------------------	--

п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Самостоятельная работа, час	Формы контроля
1.1	Содержательные аспекты ФАОП НОО, ООО для обучающихся с ТНР, ЗПР, РАС, НОДА	4	3		1	тестирование
	Итого	4	3		1	

2.2. Рабочая программа Модуль 1. «Внедрение ФАОП»

1.1 Содержательные аспекты ФАОП НОО, ООО для обучающихся с ТНР, ЗПР, РАС, НОДА. (лекция - 3 ч.)

Лекция: Федеральные адаптированные основные образовательные программы. Организация образовательной среды с учетом ФАОП и ООП обучающихся с ОВЗ. Специальное и инклюзивное образование. Специфика педагогической помощи на уровне начального общего, основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Оценка результатов освоения АООП.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Все задания выполняются на отдельном листе/онлайн. Время тестирования по теме – 15 минут. Все задания имеют 4 варианта ответа, из которых правильный ответ только один. При ответе необходимо указать номер вопроса и записать цифру, под которой находится выбранный Вами ответ. При ответе необходимо указать номер вопроса и записать цифру, под которой находится выбранный Вами ответ.

Критерии оценивания: зачет/ незачет

Примеры заданий:

- Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются
 - 1) основной общеобразовательной программой
 - 2) рекомендациями родителей
 - 3) индивидуальным образовательным маршрутом
 - 4) адаптированной общеобразовательной программой
- Целевой раздел АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями
 - 1) учебный план
 - 2) программу коррекционной работы
 - 3) систему оценки достижения в освоении АООП
 - 4) систему специальных условий реализации АООП.
- Федеральная адаптированная общеобразовательная программа – это:
 - 1) Программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
 - 2) Нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса;
 - 3) Документы, определяющие содержание образование всех уровней и направленности.
- Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются:
 - 1) Наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ;

- 2) Конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения;
- 3) Вариативность сроков реализации программ.

2 модуль «Комплексная диагностика детей с сочетанными нарушениями»

Планируемые результаты

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность	Выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные занятия				Формы контроля
		Всего часов	Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Самостоятельная работа, час	
	Входящий контроль	1	0		1	Тест
2.1.1	Научно-методическое обоснование проведения обследования речевых и неречевых функций у обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп	3	3			
2.1.2	Технология проведения комплексной речевой диагностики у обучающихся с различными нарушениями развития	8		8	0	Практическая работа
	Итоговая аттестация	4			4	Проект
	Итого	16	3	8	5	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.) Тестирование

2.1 Научно-методическое обоснование проведения обследования речевых и неречевых функций у обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп. (лекция - 3 ч.)

Лекция: Принципы комплексного обследования обучающихся разных нозологических групп в ОУ. Структура нарушений у разных категорий лиц с ОВЗ. Процедура проведения комплексной диагностики. Оцениваемые параметры. Формулирование заключения.

2.2. Технология проведения комплексной речевой диагностики у детей с различными нарушениями развития (практическое занятие - 8 ч.)

Практическое занятие: Анализ и дифференциальная диагностика нарушений у обучающихся: методика оценки сформированности письма и чтения у школьников 1-4 классов (М.М. Безруких); комплексное обследование речевого и психомоторного развития дошкольников 6-7 лет (Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова, Н.В. Нищева); индивидуальное психолого-педагогическое обследование для детей с РАС (РЕР-3); обследование чтения школьников (А.Н.Корнев, О.А. Ишимова), диагностика дисграфии и дизорфографии (О.А. Величенкова). Заполнение протокола обследования по характеристике ребенка.

Раздел 2.3 Формы аттестации и оценочные материалы **Входной контроль**

Форма: тестирование

Описание, требование к выполнению:

Все задания выполняются на отдельном листе/онлайн. Время тестирования по теме – 15 минут. Все задания имеют 4 варианта ответа, из которых правильный ответ только один. При ответе необходимо указать номер вопроса и записать цифру, под которой находится выбранный Вами ответ. При ответе необходимо указать номер вопроса и записать цифру, под которой находится выбранный Вами ответ.

Критерии оценивания: зачет/ незачет

Примеры заданий:

1. В структуру психоречевого нарушения входят:

- 1). нарушения только познавательной сферы;
- 2). нарушения только речевой деятельности;
- 3). нарушения познавательной сферы и речи;
- 4). нарушения познавательной и личностной сфер.

2. В логопедическом заключении фиксируется:

- 1). психолого-педагогическое заключение
- 2). клинико-педагогическое заключение;
- 3). обязательны оба эти компонента;
- 4). в первую очередь психолого-педагогическое заключение, и при наличии данных клинико-педагогическое заключение.

Количество попыток: 2

Текущий контроль

Раздел программы: 2.2.2 Особенности проведения комплексной речевой диагностики у детей с различными нарушениями развития.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: практическая работа выполняется в малой группе. Заполняют протоколы на основе характеристики ребенка и делают выводы о дефицитах. Выделяют основные направления в работе и рекомендаций для составления ИОМ.

Критерии оценивания: соответствие/несоответствие выводов протоколов характеристике.

Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий:

Протокол обследования развития ребенка

Раздел/ Наименование задания	Действия ребенка/ реакции ребенка/ ответы ребенка	Балл	Выводы по разделу
Рекомендации по коррекции речевого развития			

Количество попыток: 1

Итоговая аттестация

Форма: Проект

Описание, требования к выполнению: проект выполняется самостоятельно. Обучающиеся заполняют технологические карты по представленным диагностическим методикам.

Критерии оценивания: правильность заполнения технологической карты.

Технологическая карта диагностики речевого развития детей школьного возраста

Название методики (направление исследования)	Категори я детей/ возраст	Измеряемые параметры развития	Инструментар ий	Риски/ ограничения
- методика оценки сформированности письма и чтения у школьников 1-4 классов (М.М. Безруких);				
- комплексное обследование речевого и психомоторного развития дошкольников 6-7 лет (Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова, Н.В. Нищева);				
- индивидуальное психолого-педагогическое обследование для детей с РАС (РЕР-3);				
- обследование чтения школьников (А.Н.Корнев, О.А. Ишимова)				
- диагностика дисграфии и дизорфографии (О.А. Величенкова)				

Количество попыток: 1

3 модуль «Вариативный «Коррекция развития обучающихся с ментальными нарушениями»

Планируемые результаты

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность	Освоить и адекватно применить специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете и предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

3.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные занятия				Формы контроля
		Всего часов	Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Самостоятельная работа, час	
	Входной контроль	1			1	тест
3.1.1	Формирование учебного поведения	4	2	2		проект
3.1.2	Особенности работы по развитию социально-коммуникативных навыков	6	2	4		проект
3.1.3	Коррекция познавательной сферы	4	2	2		проект
	Итоговая диагностика	1			1	Практическая работа
	Итого	16	6	8	2	

3.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.) Тестирование

3.1.1 Формирование учебного поведения (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция: Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ментальными нарушениями, с коморбидными состояниями, тяжелыми множественными нарушениями развития. Коррекция нежелательного поведения. Формирование учебного поведения: взаимодействие со взрослым, выполнение инструкций, фронтальная работа, самостоятельность. Особенности сенсорной интеграции детей с ментальными нарушениями.

Практическая работа: на основе видеосюжета заполнение протокола нежелательного поведения, определение причины (функции) возникновения нежелательного поведения и стратегии коррекции нежелательного поведения. Разработка плана формирования учебного поведения.

3.1.2. Особенности работы по развитию социально-коммуникативных навыков (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция: Принципы и подходы расширения социальных контактов для обучающихся с ментальными нарушениями. Организация коммуникативных контактов через структурирование предметно-пространственной среды образовательной организации («понятная среда»). Особенности альтернативной коммуникации.

Практическая работа: Моделирование социальной истории правильного поведения в школе во время коррекционно-развивающих занятий, перемен и во внеурочное время. Разработка алгоритма поэтапного обучения на конкретном уроке. Разработка алгоритма поэтапного обучения коммуникативному взаимодействию. Тренинг введения альтернативной коммуникации.

3.1.3. Коррекция познавательной сферы (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Понятие о ВПФ их развитии в онтогенезе, особенности развития у обучающихся с ментальными нарушениями. Фрагментарность восприятия. Особенности формирования сенсорного восприятия. Развитие разделенного внимания. Обучение через мультисенсорные стимулы.

Практическая работа: Оценка познавательного развития ребенка на основе видеосюжета. Определение целевых ориентиров познавательного развития. Проектирование помощи ребенку по расширению запаса знаний об окружающем мире, исходя из его дефицитов и ресурсов.

Раздел 3.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: Все задания выполняются на отдельном листе/онлайн. Время тестирования по теме – 2 академических часа. Все задания имеют 4 варианта ответа, из которых правильный ответ только один. При ответе необходимо указать номер вопроса и записать цифру, под которой находится выбранный Вами ответ. При ответе онлайн необходимо отметить правильный вариант ответа

Критерии оценивания: зачет/незачет

Количество попыток: 2

Описание, требование к выполнению: По результатам входного тестирования слушателей программы определяется уровень сформированности инклюзивной компетенции. Один правильный ответ – 1 балл, максимальное количество баллов – 10 (100%). Высокий уровень – более 80% и выше (8 и более правильных ответов), 60% (6 правильных ответов) – средний уровень, 40% (4 правильных ответов) - пороговый уровень

Примеры заданий:

Оценочные материалы:

1. При расстройствах аутистического спектра более всего страдает
 - 1) коммуникативная функция речи
 - 2) общее развитие речи
 - 3) рецептивная составляющая речи

- 4) моторная составляющая речи
2. Коррекционная работа по развитию коммуникативных навыков у обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития предполагает:
 - 1) развитие фразовой речи
 - 2) формирование понимания обращенной речи с использованием карточек-символов
 - 3) коррекция письменной речи
 - 4) формирование фонематического восприятия
3. Основная цель использования альтернативной коммуникации с детьми с ограниченными возможностями здоровья –
 - 1) построение функционирующей системы коммуникации
 - 2) обучение звучащей речи
 - 3) организация доступной помощи
 - 4) развитие навыка самостоятельности

Текущий контроль

Раздел 3.3.2. Формирование учебного поведения

Форма: проект.

Описание, требования к выполнению:

Проект выполняется самостоятельно. Обучающиеся заполняют протоколы на основе видеосюжета и определяют причины (функции) возникновения нежелательного поведения, разрабатывают стратегии коррекции нежелательного поведения.

Критерии оценивания:

соответствие/несоответствие стратегий коррекции и развития, адаптации образовательной среды протоколам наблюдения. Оценка: зачет/незачет

Протокол анализа нежелательного поведения

Вид поведения (что сделал ребенок?): _____

Дата и время проведения	Урок	Погодные явления (атмосферное давление, перепады t), принимаемые лекарства (начало приема/отмена)	Что было сразу перед этим?	Что случилось сразу после того, как ребенок это сделал?

Вывод (функции поведения): _____

Стратегии коррекции нежелательного поведения

Вид поведения	Возможные причины возникновения проблемы поведения	Способы коррекции	Оценка эффективности коррекции

Раздел 3.3.3 Особенности работы по развитию социально-коммуникативных навыков

Форма: проект.

Описание, требования к выполнению:

Проект выполняется самостоятельно. Обучающемуся необходимо разработать социальную историю на выбор для ребенка определенного функционального развития: правильного поведения в школе во время урока, перемены, во внеурочной деятельности или коррекционно-развивающего занятия.

Критерии оценивания:

Информирование в доступной и безопасной форме для ребенка.

Оценка: зачет/незачет.

Раздел 3.3.4. Коррекция познавательной сферы

Форма: проект «Карта коррекции познавательного развития».

Описание, требования к выполнению:

Проект выполняется самостоятельно. Обучающиеся заполняют протоколы на основе видеосюжета и определяют целевые ориентиры познавательного развития, проектируют помощь ребенку по расширению запаса знаний об окружающем мире, исходя из его дефицитов и ресурсов.

Критерии оценивания:

Соответствие/несоответствие целевых ориентиров и специальных условий дефицитам и ресурсам ребенка.

Оценка: зачет/незачет.

Карта коррекции познавательного развития

дефициты ребенка	ресурсы ребенка	целевые ориентиры	специальные условия

Итоговая аттестация

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа выполняется самостоятельно. Обучающиеся заполняют технологическую карту коррекции обучающихся с ментальными нарушениями.

Критерии оценивания:

Правильность определения использования дефектологических приемов в коррекции особых образовательных потребностей детей с ментальными нарушениями.

Технологическая карта коррекции детей с ментальными нарушениями с учетом их ООП

Особые образовательные потребности	Понятная образовательная среда	Наработка гибкости в использовании пространственно-временных характеристик и др	Генерализация навыков	Смягчение особенностей поведения	Организация взаимодействия	Формирование навыков самостоятельности
Приемы						

Реализация единого подхода всеми участниками образовательного процесса						
Обучение в естественной среде						
Моделирование ситуаций в различных группах и видах деятельности						
Функциональный анализ поведения						
Визуализация образовательного пространства						
Регулирование уровня сенсорной насыщенности						
Мультисенсорное восприятие						
Приемы на развитие целостности восприятия						
Установление последовательностей (событий, явлений...)						
Дидактические игры различной направленности						
Адаптация инструкций						

Применение дозированной помощи, подсказок (совместная деятельность, подражание, по образцу, по инструкции)						
Социальные истории						
Альтернативная коммуникация						
Приемы на развитие ВПФ						
Приемы на развитие моторики						

Выводы:

Какие образовательные потребности являются наиболее дефицитарными у детей с ментальными нарушениями?

Какие приемы необходимо использовать в своей работе для минимизации этих дефицитов?

Какие риски существуют в использовании данных приемов?

Какие возможности необходимо использовать для минимизации этих рисков?

4 модуль Вариативный «Организация командной работы с педагогами. Адаптация дидактического материала»

Планируемые результаты

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность	Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

4.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные занятия				Формы контроля
		Всего часов	Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Самостоятельная работа, час	
	Входной контроль	1			1	тест
4.1.1.	Организация работы педагогической команды в реализации АООП НОО (ООО)	8	4	4	0	проект
4.1.2	Адаптация предметно-пространственной среды	4		4		проект
	Итоговая диагностика	3			3	Практическая работа
	Итого	16	4	8	4	

4.2. Рабочая программа

1. Входной контроль (самостоятельная работа – 1 ч.) Тестирование.

4.1.1. Организация работы педагогической команды в реализации АООП (лекция - 4 ч.)

Лекции: Создание специальных условий по организации междисциплинарной команды в ОО по сопровождению обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп и с учетом специальных потребностей обучающегося. Индивидуализация программы коррекционно-развивающей работы для минимизации дефицитов развития обучающегося и удовлетворения его особых образовательных потребностей. Мультипрофессиональное взаимодействие в интересах обучающегося с ОВЗ и выработка коллегиальных рекомендаций. Основные принципы и требования к адаптации образовательных технологий для обучающихся. Стратегии использования помощи.

Практическая работа: Разработка плана работы педагогической команды по реализации ИОМ на основе характеристики ребенка (Паши).

4.1.2 Адаптация предметно-пространственной среды (практическое занятие - 4 ч.)

Анализ структурированности и понятности предметно-пространственной среды учебного кабинета, на основе представленных фотографий. Моделирование адаптации стимульного/дидактического материала, учитывающее особые образовательные потребности Паши (характеристика из предыдущего раздела).

Раздел 4.2 Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: Все задания выполняются на отдельном листе/онлайн. Время тестирования по теме – 1 академический час. Все задания имеют 4 варианта ответа, из которых правильный ответ только один. При ответе необходимо указать номер вопроса и записать цифру, под которой находится выбранный Вами ответ. При ответе онлайн необходимо отметить правильный вариант ответа

Критерии оценивания: зачет/незачет

Количество попыток: 2

Примеры заданий:

1. Алгоритм деятельности педагога по адаптации образовательной программы начинается с...

- 1). Определения целей и задач;
- 2). Анализа образовательной программы;
- 3). Педагогической диагностики.

2. Для определения образовательной программы необходимо учитывать:

- 1). степень недоразвития речи и характер дефекта;
- 2). динамику формирования речевой деятельности ребенка;
- 3). готовность ребенка к обучению в условиях фронтальных занятий;
- 4). все выше перечисленное

Текущий контроль

Раздел программы: 4.2.1 Организация работы педагогической команды в реализации АООП НОО (ООО)

Форма: проект.

Описание, требования к выполнению:

Проект выполняется в мини группах. Обучающиеся заполняют план работы педагогической команды по реализации ИОМ на основе характеристики ребенка.

Критерии оценивания:

соответствие/несоответствие стратегий коррекции и развития особым образовательным потребностям ребенка.

Оценка: зачет/незачет

**Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося
4 класса,**

02.01.2013г.р.

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию – 01.09.2019;
- программа обучения - *адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП) для слабовидящих учащихся с учётом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с задержкой психического развития (вариант 4.2).*;
- форма организации образования – *в классе, в т.ч. с применением дистанционных технологий.*

Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации).

Состав семьи: *мать –,*

отец – совместно не проживает.

Количество взрослых – 1,

количество детей – 1.

Трудности, переживаемые в семье – *нет.*

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации.

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка *на момент поступления* в образовательную организацию: *неравномерно отставало.*

Учебная мотивация отсутствовала. С программным материалом справлялся на среднем уровне с систематической помощью со стороны учителя и узких специалистов школы. Вычислительный навык формировался в соответствии с программой, смысл задач не понимал. При поступлении в школу ОНР III уровня у ребенка с дизартрией. Читал по слогам. Прочитанное не понимал. Возникали сложности с выразительностью интонации и четкостью произношения при декламации стихотворений, а так же трудности заучивания наизусть. Строку при письме видел слабо из-за низких зрительных функций. Устная речь развита на низком уровне. При освоении письменной речи появились трудности оптико-кинетического, фонематического, регуляторного характера. При самостоятельном списывании текста встречались частые ошибки (пропуск, замена, границы предложения). Отвечал односложно. Не мог составить небольшой рассказ, даже с помощью учителя.

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка *на момент подготовки характеристики:* качественно в соотношении с возрастными нормами развития.

Учебная мотивация нестабильная. Сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, может дать вспышку протеста), качество деятельности при этом остается без изменений. Повышенная истощаемость организма в процессе деятельности при умственных нагрузках с очевидным снижением качества выполненной работы. В учебной деятельности, при возможности выбора, чаще отдаст предпочтение заданию, выполнение которого не требует значительных усилий. У Паши средний темп работы во время уроков. При выполнении заданий импульсивен, рассеян. На поставленный вопрос старается ответить быстро, допуская из-за спешки ошибки. Трудности переключения с одного вида деятельности на другой. Средний уровень работоспособности. Навыки самоконтроля и самооценки недостаточно сформированы. Словесные инструкции требуют повторения, недопустима многоступенчатость. Высокая эмоциональная напряженность при выполнении контрольных работ. Познавательная активность на уроках меняется в зависимости от настроения, интереса к материалу и общего самочувствия, однако Паша всегда ответственно готовится к урокам дома (устным и письменным). Качественно выполненное и оформленное домашнее задание по литературному чтению и окружающему миру не всегда может воспроизвести во время урока из-за слабого понимания содержательной стороны.

На протяжении всего периода обучения у Павла отмечаются *трудности* в развитии восприятия: фрагментарность, ограниченность, поверхностность. В усвоении программного материала наблюдается неравномерная динамика, что связано с разным уровнем его сложности и имеющимися трудностями мыслительных процессов у ребенка.

Литературное чтение.

Читает целыми словами (темп чтения – 86 слово в минуту), старается выразительно, но осознанность прочитанного *неполная*. Смысл понимает фрагментарно, пересказать прочитанное или услышанное может *частично* самостоятельно или с помощью учителя по наводящим вопросам, несвязно. Причинно-следственные связи происходящих событий устанавливает с трудом.

Может выразительно рассказывать стихи наизусть, но с трудом удается выучить объем, соответствующий программным требованиям. Формулировка развернутого высказывания *недоступна*, ответы преимущественно *односложные*. У ребенка бедный *недифференцированный* словарный запас. Уровень развития связной речи *не соответствует* программным требованиям. Самостоятельно составить связный рассказ по картине *не может*, только с помощью направляющих вопросов и опорных слов. Недостаточность словарного запаса обусловлена ограниченностью

знаний и представлений об окружающем мире, о количественных, пространственных, причинно-следственных отношениях.

Требуется отработка навыка работы с текстом, умения анализировать прочитанное, пересказывать, расширение кругозора, повышение читательской грамотности.

Русский язык.

Ребенок пишет правой рукой. Навык письма не автоматизирован. Темп письма высокий, но аккуратное написание требует значительных усилий, чаще не мотивировано.

Допускает большое количество специфических ошибок: путает образ графем на письме, нарушена соразмерность букв, пропуски, приписывает лишние элементы, а также много ошибок, связанных с неумением применять на практике орфографические правила и недостаточно развитым самоконтролем и фонематическими процессами. В процессе письма допускает множественные исправления. Если старается не торопиться, то количество ошибок уменьшается.

Списывает текст практически безошибочно.

Ребенок испытывает *сложности* при написании творческих письменных работ (сочинений, изложений). С изложениями Павел справляется только после серьезной домашней подготовки и разбора в классе, допуская речевые ошибки при передаче текста. При написании сочинений использует простые предложения. В самостоятельно составленных предложениях часто встречаются несогласования, не прослеживается логичность и связность в тексте.

Путается в основных терминах и понятиях предмета. Орфографические правила заучивает, но из-за отсутствия полного понимания смысловой стороны, с *трудом применяет* в практике, быстро забывает, путает. Однако, при напоминании правила и алгоритма его применения, *иногда* может самостоятельно подобрать проверочное слово.

При выполнении грамматических заданий требуется подробная разъяснительная инструкция не менее 2-3 раз. Много ошибок допускает из-за *частичного* ее понимания.

Путается в морфологических признаках изученных частей речи, не всегда может их определить правильно. При выполнении морфемного разбора слов допускает *ошибки* в определении частей слова, при звуко - буквенном анализе слов и синтаксическом разборе предложения так же допускает ошибки.

На выполнение контрольной работы по предмету требуется 2 урока.

Математика. Вычислительные навыки с многозначными числами на стадии формирования, в пределах 1000 сформированы. Ошибки при решении примеров допускает по причине торопливости и недостаточного самоконтроля.

Недостаточный уровень развития словесно-логического мышления проявляется в *трудностях* самостоятельного решения арифметических задач: с трудом анализирует условие, устанавливает связи между данными и искомыми компонентами. Решает только после подробного разбора условия и вопроса с помощью педагога (или взрослого дома), наводящих вопросов, схем, кратких записей. Геометрический материал так же вызывает *сложности* понимания. При решении заданий по математике, кроме решения примеров (иногда уравнений), во время урока часто показывает *непонимание*, списывает с доски.

Уровень словесно - логического мышления ниже среднего, что *затрудняет* усвоение программного материала по данному предмету. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения, нуждается в направляющей помощи педагога, в т.ч. с величинами (именованными числами).

При решении практических задач Паша не может выбрать рациональные способы достижения результата, часто действует методом проб и ошибок. В процессе решения уравнений может допускать *ошибки* из-за недостаточного понимания взаимосвязей компонентов и результатов действий.

На выполнение контрольной работы по предмету требуется 2-2,5 урока.

Осведомленность об окружающем мире *недостаточная* из-за глубокой зрительной патологии и особенностей познавательной деятельности. В связи с недоразвитием слухового и зрительного восприятия *недостаточно сформированы* пространственно-временные представления. Выделить существенные признаки в образах воспринимаемых объектов, устанавливать причинно-следственные связи *не всегда получается*. Сложно оперирует информацией с помощью образов, схем и знаков при выполнении учебных заданий. Мальчик допускает *ошибки* в определении пространственного расположения предметов и использовании соответствующих пространственных предлогов.

Учебный материал по предмету *усваивается частично* (замедленное запоминание), требует систематического повторения, детализации. Происходит быстрое забывание, неточность воспроизведения. При систематической готовности к устным урокам (словарная работа, сообщение, краткий конспект и т.п.) нередко возникают трудности воспроизведения подготовленного материала.

С контрольными работами справляется с трудом.

Паша периодически длительно пропускал учебные занятия по болезни, но *всегда ответственно* выполнял домашнее задание со взрослыми. Дефициты в знаниях после пропусков восполнялись *продолжительно*, благодаря организованной индивидуальной работе учителя, логопеда, дефектолога во внеурочное время, однако, *результаты не всегда устойчивы*.

Учебный материал по программе 4.2 усваивает *частично*, нуждается в систематической помощи и контроле со стороны учителя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и регулярном повторении дома.

Психолог

Кругозор ограничен, знания о непосредственном окружении отрывочны и на бытовом уровне. Недостаточное понимание вербальной инструкции, некоторые правила достигаются в процессе работы.

Развитие мелкой моторики на среднем уровне. При обследовании тонкой моторики выполняет движения по подражанию и речевой инструкции. Может сложить по образцу объёмные геометрические фигуры из конструктора.

Основные цвета знает, оттенки знает не все. Знает и называет только отдельные формы (представление о форме неустойчивое). Величину знает, соотносит, но не всегда может дать словесное обозначение. Путается при обозначении сторон и частей тела. Ориентация во времени сформирована недостаточно. Темп деятельности замедленный, но равномерный на протяжении всего обследования, работоспособность удовлетворительная, но несколько снижается по мере утомления.

Внимание недостаточно устойчивое, концентрация снижается по мере утомления. Допускает некоторое число ошибок. Часть ошибок замечает и исправляет самостоятельно, часть при обращении на них взрослого.

Достаточный объём кратковременной зрительной памяти, объём кратковременной слуховой памяти ниже возрастной нормы.

Павел частично дифференцирует существенные и несущественные признаки предметов и простейших понятий. Уровень сформированности операции обобщения ниже среднего. Исключает объекты не всегда правильно, совершает ошибки. Называет только отдельные, наиболее знакомые обобщающие слова. Может осуществить логический выбор для установления простых аналогий, с более сложными аналогиями не справляется. Критичность к своему поведению снижена. Эмоциональные состояния других людей определяет правильно, старается соблюдать правила поведения в группе. Самоорганизация на среднем уровне. При выполнении заданий требуется организующая и стимулирующая помощь педагога.

Динамика коммуникативно-личностного развития достаточная, познавательного – неравномерно отстаёт.

Логoped

При поступлении в школу ОНР III уровня у ребенка с дизартрией. Нарушение произношения сонорных звуков, недостаточная сформированность фонематического восприятия (замены звонкие – глухие, твердые – мягкие). Низкий уровень словарного запаса, трудности согласования существительного с прилагательным, числительных с существительным.

Недостаточная сформированность пространственного восприятия, и вследствие неправильное употребление предлогов. Слабый уровень сформированности слоговой структуры (до 5 -6 класса) чаще с искажением структуры слога или с изменением последовательности слогов. Звуко-буквенный анализ на низком уровне. Трудности выделения звука и определения последовательности.

При освоении письменной речи появились трудности оптико-кинестического, фонематического и регуляторного характера.

Проводилась работа по всем направлениям. Сформировали хороший уровень фонематического слуха и звуко - буквенного анализа.

Сохранилось искаженное произношение звука Л (губное), обусловленное анатомо-физиологическими особенностями артикуляционного аппарата.

Лексико-грамматический строй речи остается на уровне ниже среднего. Сейчас особенно трудно формируется понимание и употребление абстрактного понятийного лексикона. Трудности согласования нивелировались (их частотность снизилась), но еще допускает неточности.

Слоговая структура значительно скорректирована. Возможны искажения в незнакомых словах и словах со стечением согласных.

При написании диктантов встречаются множественные специфические ошибки (замены Д – Т, Ч - Ц только в письменной речи, пропуски предлогов, пропуски букв и перестановки стволам –стовам, известно- изнастю). Ошибки связанные со сложностью применения правил на письме (ча-ща, шОл, пропуски мягкого знака). А так же нужно отметить слабость саморегуляции и контроля на письме, что увеличивает количество ошибок.

При написании сочинений (изложений) трудности формулирования мысли. Трудности выделения логически значимых звеньев, логики последовательного выстраивания высказывания.

При чтении так же трудности понимания прочитанного текста. Выделения основной мысли. Что сказывается при обучении окружающему миру и сложности решения задач по математике.

Заключение: Нарушение письменной речи, обусловленное недостаточной сформированностью средств языка.

Дефектолог

Мальчик не в полном объеме осваивает программу, посещает групповые занятия учителя - дефектолога по направлениям: «социально-бытовая ориентировка», «развитие зрительного восприятия» и индивидуальные коррекционные занятия. Павел физически развит, но имеется общая моторная неловкость. Мелкая моторика сформирована на среднем уровне. Недостаточно организован в учебной деятельности. Часто отвлекается, суетлив и невнимателен при выполнении заданий, может начать делать, не до конца выслушав и поняв инструкцию.

За время коррекционно-развивающей работы выявлено следующее:

Зрительное восприятие Ученик испытывает затруднения при конструировании, моделировании и понимании схематических изображений. Знает и называет плоские геометрические фигуры, затрудняется в назывании и узнавании некоторых объемных геометрических тел. Затрудняется в передаче размера, формы и объема изображаемых предметов на плоскости листа бумаги по причине сложного зрительного дефекта.

Может находить сходства и различие в предметах, сюжетных изображениях, одновременно нуждаясь в направляющей помощи педагога.

Ориентировка в пространстве и во времени Ученик знает наименования временных понятий. Трудности возникают при использовании пространственных понятий в собственной речи, особенно предлогов (за, из-за,

из-под, через, около и т.п.). Павел затрудняется в понимании и выполнении инструкций пространственного характера.

Социально-бытовая ориентировка Имеет элементарный запас сведений о себе, своей семье, быте, умеет ими пользоваться при направляющей помощи педагога. Имеет недостаточный запас сведений об окружающем мире, умеет ими пользоваться при направляющей помощи педагога. Аккуратен и опрятен в быту. Владеет гигиеническими навыками.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка.

Мама уделяет серьезное внимание обучению и воспитанию сына, адекватно реагирует на рекомендации педагогов, проявляет готовность к сотрудничеству. В воспитании и обучении мальчика активную позицию так же занимают бабушка и дедушка (родители мамы), что оказывает положительное влияние. Взрослые много времени уделяют преодолению школьных трудностей ребенка, помогают выполнять письменное домашнее задание и готовиться к устным урокам. Эмоциональная связь ребенка с семьей тесная.

У ученика есть всё необходимое для учебы.

4. Особенности взросления.

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания сформированы достаточно, но ребенок не всегда опрятен из-за отсутствия должного внимания к своему внешнему виду, необходимо напоминание.

В контакт со сверстниками вступать самостоятельно ему трудно, со знакомыми сверстниками или одноклассниками дружелюбен, в классе есть друзья по интересам.

В конфликтной ситуации редко может использовать нецензурные слова или агрессию. Бывают эмоциональные вспышки, но быстро отходит. В среде сверстников межличностные конфликты чаще случаются в процессе игр соревновательного характера, из-за неумения принять поражение или договориться с партнерами по игре. У ребенка недостаточная способность критически оценивать свои и чужие поступки, отмечается повышенная внушаемость.

Павел активен в различных видах внеурочной деятельности. Принимает участие в классных, школьных и городских мероприятиях. В отношении со взрослыми не всегда сдержан и вежлив, может проявить упрямство и негативизм при критике своих действий или поступков, хотя старается себя сдерживать в такие моменты. Обидчив. Причиной конфликтной ситуации с педагогами могут служить несогласие с поставленной отметкой или несоответствие желаемого алгоритма действий необходимому. Школьные правила старается принимать и соблюдать.

Выполнение домашнего задания во время самоподготовки в условиях группы продленного дня вызывает трудности понимания сути задания, требуется разъяснение и регулярный контроль за выполнением, мальчик невнимателен и часто отвлекаем.

Личные и общественные поручения всегда выполняет, хоть и без энтузиазма. Посещает все направления школьной внеурочной деятельности.

Особенно любит и проявляет способности в лего-конструировании. Из ярко выраженных интересов в свободное время можно отметить компьютерные игры и общение в социальных сетях.

План коррекционной работы

Особые образовательные потребности ребенка	Направления работы	Содержание работы	Ответственные (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и др.)

Раздел программы: 4.2.2 Адаптация предметно-пространственной среды

Форма: проект.

Описание, требования к выполнению:

Проект выполняется в мини группах. Обучающиеся заполняют технологическую карту адаптации стимульного/дидактического материала, учитывающее особые образовательные потребности Паши (характеристика из предыдущего раздела).

Критерии оценивания:

соответствие/несоответствие средств адаптации образовательным потребностям ребенка.

Оценка: зачет/незачет

Технологическая карта адаптации

Образовательная область	Особые образовательные потребности (на основе характеристики Паши)	Средства адаптации (решение)

Итоговая аттестация

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа выполняется самостоятельно. Обучающиеся заполняют технологическую карту по созданию специальных образовательных условий для обучающихся, имеющих речевые нарушения у различных нозологических групп по выбору.

Критерии оценивания:

Правильность определения специальных образовательных условий особым образовательным потребностям детей с речевыми нарушениями различных нозологических групп.

Оценка: зачет/незачет

Технологическая карта создания специальных образовательных условий

Описание специальных образовательных условий для обучающихся	
Условия получения образования	- в классе (класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...);

	- обучение на дому; - в форме семейного образования или др.;
Привлечение специалистов, предусмотренные рекомендациями ПМПК (в т.ч. указать специалистов не из штата ОУ)	
Привлечение специалистов, не предусмотренные рекомендациями ПМПК (при возникновении объективной необходимости по решению ППк ОУ)	
Предоставление услуг ассистента (помощника), тьютора	На период адаптации обучающегося в образовательной организации; На период реализации АООП; Предоставление услуг ассистента (помощника) в оказании помощи при соблюдении режимных моментов; На постоянной основе.
Временной режим	
Архитектурная среда и учебное пространство	
Организация пространства группы и рабочего места	
Вспомогательные средства	
Технические средства обучения	
Создание специальных условий в режимных моментах	
Специальный дидактический, методический материал	
Форма и условия оценки достижений	

5 модуль Вариативный «Организация сотрудничества с родителями»

Планируемые результаты

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность	Разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

5.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные занятия				Формы контроля
		Всего часов	Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Самостоятельная работа, час	
	Входной контроль	1			1	тест
5.1.1.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями)	3	2	1	0	Практическая работа
5.1.2	Культура и практика ведения консультативной работы с родителями	10		10		Практическая работа
	Итоговая диагностика	2			2	проект
	Итого	16	2	11	3	

5.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа – 1 ч.) Тестирование.

5.1.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) (лекция - 2 ч. практическое занятие - 1ч.)

Лекции: Специфика семейного воспитания детей с ОВЗ. Причины нарушений взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Этика поведения специалиста. Участие родителей в процессе обучения и социализации детей с ОВЗ. Ключевые формы работы с родителями (консультирование, просвещение).

Практическая работа: Анализ неэтичных формулировок специалистов, влияющих на продуктивное общение с родителями детей ОВЗ и перефразирование их в этичные

5.1.2 Культура и практика ведения консультативной работы с родителями детей с ОВЗ (практическое занятие -10ч.)

Лекции: Психологическое изучение семьи, имеющей ребенка с ОВЗ. Психолого-педагогическая помощь родителям.

Практическая работа: Анализ предложенных ситуаций консультирования родителя ребенка с ОВЗ; определение основных потребностей родителей и ресурсов семьи в развитии и коррекции ребенка с ОВЗ по методике «Комплексное ресурсно-оценочное полуструктурированное семейно-ориентированное педагогическое интервьюирование» О.В. Юговой, тренинг по консультированию «родителя» по карточной методике «Дефектологический пасьянс» сообщества муниципальных экспертов в области психологии и дефектологии Тюменской области под редакцией Ю.В. Шаркуновой, разработка рекомендаций родителям по взаимодействию с ребенком, по введению альтернативной и дополнительной коммуникации (визуальное расписание, визуальные инструкции и т.д.).

Раздел 5.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тест

Описание, требование к выполнению:

Все задания выполняются на отдельном листе/онлайн. Время тестирования по теме – 1 академический час. Все задания имеют 4 варианта ответа, из которых правильный ответ только один. При ответе необходимо указать номер вопроса и записать цифру, под которой находится выбранный Вами ответ. При ответе онлайн необходимо отметить правильный вариант ответа

Количество попыток: 2

Критерии оценивания: зачет/незачет

Примеры заданий:

1. При установлении контакта с родителями воспитанников педагог должен (исключите лишний вариант):

- 1) соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи;
- 2) проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей;
- 3) вовремя предъявлять родителям профессиональную оценку их действиям.

2. При разговоре с родителем необходимо (исключите лишний вариант):

- 1) делать паузы в разговоре;
- 2) настаивать на активном участии родителей в выполнении рекомендаций;
- 3) демонстрировать располагающие к общению жесты и выражение лица.

Текущий контроль

Раздел программы: Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями)

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа выполняется в малой группе. Обучающиеся анализируют неэтичные формулировки специалистов и перефразируют их в этичные, влияющие на продуктивное общение с родителями детей ОВЗ.

Критерии оценивания:

Соответствие/несоответствие этичности составленных формулировок.

Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий:

Неэтичные формулировки специалистов	Этичные формулировки специалистов
«Почему вы раньше не пришли? У вас такие серьезные проблемы, а вы до сих пор ничего не делали!»	
«Ну, это сейчас он маленький. Но ведь он растет, будет ему 7, 8 лет! Что вы будете с ним делать тогда?»	
«Ну вы же понимаете, что его нельзя к детям, это опасно»	
«Прогресса почти нет, особенно по сравнению с другими детьми»	

Текущий контроль

Раздел программы: Культура и практика ведения консультативной работы с родителями детей с ОВЗ.

Форма: практическая работа с кейсами.

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа выполняется в малой группе. Обучающиеся анализируют кейсы и формулируют примерный алгоритм дальнейшей работы с семьей по введению альтернативной и дополнительной коммуникации и составление рекомендации для данной семьи ребенка.

Критерии оценивания:

Соответствие/несоответствие описанным ситуациям предложенных рекомендаций по введению альтернативной и дополнительной коммуникации.

Оценка: зачет/незачет.

Примеры кейсов:

«Мама Маши А. (8 лет, умеренная умственная отсталость, системное недоразвитие речи) считает, что ее дочь говорит на своем, только ей свойственном языке, и что нужно совсем немного усилий со стороны специалистов, чтобы превратить эту речь в нормальную. Но по мнению мамы «никто не хочет работать, ведь ребенок трудный. Да, мы трудные», - подчеркивает она. Мама девочки не до конца осознает необходимость применения альтернативной и дополнительной коммуникации, направленных на преодоление проблемы, стоящей перед ее ребенком».

Итоговая аттестация

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа выполняется самостоятельно. Обучающиеся заполняют технологическую карту консультирования родителей ребенка ОВЗ школьного возраста по

трудностям, выявленным в процессе анализа заполненной родителями анкеты (Безруких М.М.) и определяют ресурсы ребенка и семьи, подбирают по каждому направлению рекомендации для семьи ребенка.

Критерии оценивания:

Соответствие/несоответствие выявленным трудностям определенным ресурсам ребенка, семьи и предложенным рекомендациям для семьи ребенка. Оценка: зачет/незачет.

Технологическая карта консультативной работы учителя-дефектолога ОУ с родителями

Трудности, выявленные при изучении заполненной родителями анкеты	Ресурсы ребенка	Ресурсы семьи	Задачи коррекции и развития	Рекомендации

Модуль 6. Вариативный. «Организация профориентационной работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Планируемые результаты

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с РАС, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с РАС, предусмотренных АОП, программой коррекционной работы	Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития)	Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе для формирования и развития возможностей коммуникации (альтернативной и дополнительной) социального взаимодействия, когнитивных и

			речевых функций с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
--	--	--	--

6.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем		Аудиторные занятия			Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Самостоятельная работа, час	
	Входящий контроль	1			1	тест
6.1.1	Особенности профориентационной работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы	3	1	2		Заполнение таблицы
6.1.2	Диагностика в профориентационной работе со школьниками с ОВЗ. Профконсультирование, профориентация обучающихся с ОВЗ с учетом их нозологии (НОДА, ИН, РАС, нарушения зрения, нарушения слуха)	8		8		Кейсы
	Итоговая диагностика	4			4	Практическая работа
	Итого	16	1	10	5	

6.2 Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.) Тестирование

6.1.1 Особенности профориентационной работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы (практическое занятие - 2 ч. лекция - 1 ч.)

Практическая работа заполнение таблицы «Особенности профориентационной работы в разные возрастные периоды» (0-3 года, начальная школа, подростковый возраст). Организация деятельности в группах на основе технологии «Мировое кафе», презентация результатов, обсуждение.

Лекция: Особенности профориентационной работы в разные возрастные периоды: с 3-х до 6-8 лет - понимание смысла понятия «работа», дифференциация различных профессий; начальная школа - расширение представлений о роли и значении труда в жизни человека

и общества; множественный опыт участия в разных видах деятельности; в 5-7 классах - первичные профпробы; с 8-го класса - формирование профессионально важных качеств, оценка и коррекция профессиональных планов, самоподготовка к профессии.

6.1.2 Диагностика в профориентационной работе со школьниками с ОВЗ. Профконсультирование, профориентация обучающихся с ОВЗ с учетом их нозологии (НОДА, ИН, РАС, нарушения зрения, нарушения слуха) (практическое занятие - 8 ч.)

Практическая работа: Работа с конструктором «Противопоказания к профессиональной деятельности» (4 варианта: нарушения слуха, зрения, ТНР, НОДА) в парах. Решение кейса: определение подходящие для инвалида с интеллектуальными нарушениями виды труда. Подберите 4-5 профессий, используя Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 04.08.214

Раздел 6.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требование к выполнению:

Все задания выполняются на отдельном листе/онлайн. Время тестирования по теме – 1 академический час. Все задания имеют 3 варианта ответа, из которых правильный ответ только один. При ответе необходимо указать номер вопроса и записать цифру, под которой находится выбранный Вами ответ. При ответе онлайн необходимо отметить правильный вариант ответа

По результатам входного тестирования слушателей программы определяется уровень сформированности инклюзивной компетенции. Один правильный ответ – 1 балл, максимальное количество баллов – 10 (100%). Высокий уровень – более 80% и выше (8 и более правильных ответов), 60% (6 правильных ответов) – средний уровень, 40% (4 правильных ответов) - пороговый уровень.

Критерии оценивания: зачет/незачет

Количество попыток: 2

Примеры заданий:

Профориентация детей с ОВЗ является:

- А) частью системы трудового обучения;
- Б) видом внеурочной деятельности;
- В) частью семейного воспитания

Способность к трудовой деятельности:

- А) это способность осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями работодателя
- Б) это способность осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями к содержанию, объему, качеству и условию выполнения работы
- В) это способность осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями объему и качеству выполнения работы.

Текущий контроль

6.1.1 Особенности профориентационной работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: практическая работа выполняется в малой группе.

Заполняется таблица «Особенности профориентационной работы в разные возрастные периоды» (0-3 года, начальная школа, подростковый возраст). Организация деятельности в группах на основе технологии «Мировое кафе», презентация результатов, обсуждение.

Критерии оценивания: соответствие/несоответствие содержание таблицы особенностям нозологических групп и возрастным особенностям.

Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий:

	От 3-х лет до поступления в школу	Начальная школа	Подростковый возраст
Что необходимо учитывать			
Формы профориентационной работы			

6.1.2 Диагностика в профориентационной работе со школьниками с ОВЗ. Профконсультирование, профориентация обучающихся с ОВЗ с учетом их нозологии (НОДА, ИН, РАС, нарушения зрения, нарушения слуха) (практическое занятие - 8 ч.)

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: практическая работа выполняется в малой группе.

Работа с конструктором «Противопоказания к профессиональной деятельности» (4 варианта: нарушения слуха, зрения, ТНР, НОДА). Решение кейса по определению подходящих для обучающегося видов труда.

Критерии оценивания: соответствие/несоответствие подобранных видов труда особенностям обучающегося с ОВЗ.

Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий:

Кейс: Определите подходящие для инвалида с интеллектуальными нарушениями виды труда. Подберите 4-5 профессий, используя Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 04.08.214

Итоговая аттестация

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа выполняется самостоятельно. Обучающиеся заполняют технологическую карту профориентации обучающихся с ОВЗ.

Критерии оценивания:

Правильность подобранность методов профориентации для разных категорий ОВЗ.

Технологическая карта профориентации обучающихся с ОВЗ.

Категория/возраст ОВЗ	Диагностика	Информационная работа	Консультирование	Практическая деятельность	Материально-техническое оснащение

Раздел 7.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
2. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организации осуществляющих образовательную деятельность (на основании распоряжения Министерства просвещения №Р-75 от 06.08.2020)
3. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
4. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [[Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2015](#)] [[Глава XI](#)] [[Статья 79](#)]
5. Федеральный закон от 09.11.2020 № 371-ФЗ «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации и Закон Российской Федерации "О налоговых органах Российской Федерации»
6. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
7. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)
8. Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 N АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г.» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»)
9. «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утвержденные на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобрнауки России 03.06.2003» (на основании Письма Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. N 28-02-484/16)
10. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организации осуществляющих образовательную деятельность (на основании распоряжения Министерства просвещения №Р-75 от 06.08.2020)
11. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) – Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)
12. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2019, 120 с.

Основная литература

1. Азова О.И. Логопедические технологии: учебник / О.И. Азова, Е.А. Дьякова, Ж.В. Антипова, Е.В. Крылова, М.В. Воробьева - Москва: ИНФРА - М, 2023.- 243. - (Высшее образование)
2. Безруких М.М. Ваш особенный ребенок идет в школу. Готовим его и готовимся сами. – СПб.: Питер. 2020. – 256 с.: ил. – (Серия «Родителям о детях»)

3. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь. Москва, 2016 – 524 с.
4. Белякова, Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019, 287 с.
5. Вильшанская А.Д., Егупова О.В. Контроль качества обучения в условиях инклюзии / под общ. ред. Н.В. Бабкиной. – М.: ИКП РАО, 2020. – 84 с.
6. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. - Москва: ИНФРА -М, 2024.-160с.- (Высшее образование).
Екатеринбург, 2021. С. 36–39
7. Криницына Г.М. Коррекция речевых нарушений. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Г.М. Криницына; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, Институт психологии и педагогики. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2018.- 148 с.
8. Логопедия: теория и практика / [под редакцией д.п.н. профессора Т.Б. Филичевой]. – Издание 3-е, исправленное и дополненное, - Москва: Эксмо, 2022. – 608 с.
9. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. Нарушение познавательной деятельности у детей с ТНР. Москва; ВЛАДОС, 2019, 209 с.
10. Поваляева М. А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов Коллективная монография / Под общ. ред. М. А. Поваляевой. Серия «Учебники, учебные пособия*». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002, 352 с.
- Поддьяков Н.Н., Венгер Л.А. Подготовка детей к школе. Москва: Педагогика, 2019, 386 с.
11. Приходько О.Г. Специфика речевого развития детей первых лет жизни различных нозологических групп. — «Специальное образование» — 2018. — № 4 (52). С. 95–105.
12. Приходько О.Г., Левченко И.Ю. и др. Система ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их родителям. — М.: Парадигма, 2021. — 378 с.
13. Семаго М.М., Семаго Н.Я, Дробинская А.О. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования. Издательство: АРКТИ, 2019. - 368 с.
14. Ткачева В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья. Издательство: НИЦ ИНФРА-М, 2024 г. с. 281.
15. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Нищева Н.В. Комплексное обследование речевого и психомоторного развития дошкольника. Диагностический альбом (6-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 40 С.

Дополнительная литература

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / сост. О.Н. Тверская, М.А. Щепелина; выпуск. ред. А.Г. Гилева; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь. 2018. – 160 с.
2. Белякова, Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019, 287 с. Екатеринбург, 2021. С. 36–39
3. Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. - 177с.
4. Григоренко Н.Ю. Технологии коррекции произносительных и мнгофункциональных расстройств у детей с нарушениями строения и функций органов артикуляции. Практическое пособие для специалистов и родителей / учебно-методическое пособие /Н.Ю. Григоренко. - М.: ПАРАДИГМА, 2023. - 256 с.

5. Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 80 с.
6. ИКОМ ДОО https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yabrowser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruJK4jwQcOf9ZH3tBkLBXBKDWzR9jMs04zRxUwEKzbvgvY9PlrsoMNNCLfjIMb-GzUPPVqWk6LIs654XWkVbq4TSW0dD_6hm9jDrJ6iCvML02VdxvJe_NBBL6x25p3IH51A%3D%3D%3Fsign%3Du-usNaMFYm56LG1DtJNKIR3AHrwBoaPND_7YVRhWmmM%3D&name=ikom_dou.docx&nosw=1
7. Использование методов арт-терапии в консультировании родителей детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / сост. В. И. Королёва; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2017. – 50 с.
8. Исследование отношений внутри семьи, имеющей ребенка с аутизмом, и ее отношений с социальным окружением. Аутизм и нарушения развития (2023. Том 21. № 1 С. 86–93.
9. Лаврентьева, Н.В. Подготовка к школьному обучению детей с аутизмом //Дефектология. – 2009, №3
10. Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 94 с.
11. Мاستюкова Е.М. Лечебная педагогика. Нарушение познавательной деятельности у детей с ТНР. Москва; ВЛАДОС, 2019, 209 с.
12. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учебно-методическое пособие. - Самара: ООО «Медиа-книга», 2015.- 540 с.
13. Морозов С.А., Морозова С.С., Морозова Т.И. Некоторые проблемы инклюзии при расстройствах аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2020. Том 18. № 1. С. 51-61.
14. Морозов С.А., Морозова Т.И. Воспитание и обучение детей с аутизмом (школьный возраст): учебно-методическое пособие. - Самара: ООО «КНИЖНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО», 2017. - 324 с.
15. Приходько О.Г. Югова О.В. Как научить малыша говорить. / О.Г. Приходько, О.В. Югова; худож. М.В. Беяшова [др.]. – М.: Каисса, 2010. – 74 с. – (Серия «Наука – практике» / отв. ред. О.А.Безрукова)
16. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога / Под ред. Л.М. Шипицыной. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 528 с. — (Коррекционная педагогика).
17. Семаго, Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 3/ под ред. Т.Н. Гусевой. М.: Центр «Школьная книга», 2010.
18. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О. Г.Приходько, О.В.Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». – Москва: ООО «Деловые и юридические услуги «ЛексПраксис», 2015. – С.145.
19. Туманова Т.В., Филичева Т.Б., Беякин А.О. Изучение готовности педагогов к персонализированному обучению детей с особыми образовательными потребностями. Педагогическая психология №4 2023.
20. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Персонификация в логопедической работе с детьми с общим недоразвитием речи. LOGOPEDIA №48-1 2019.
21. Шаркунова Ю.В., Степанова М.В. Методические рекомендации по использованию математического чемодана предметно-практической деятельности в образовании обучающихся с ОВЗ. - Тюмень: ТОГИРРО, 2022. 30 с.

22. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкис, В. Психология и психотерапия семьи – М.: Просвещение, 2011.
23. Эрик Шоплер, Маргарет Д.Лансинг, Роберт Дж. Райхлер, Ли М. Маркус РЕР -3 Психолого-педагогический профиль. Индивидуальное психолого-педагогическое обследование для детей с расстройствами аутистического спектра (создано в рамках программы ТЕАССН). Учебник пользователя. 3- издание. Отв. редактор к.б.н. С.А. Морозов. Общество помощи аутичным детям г. Пермь, 2008. - 115 с.
24. Югова О.В. Анкетирование в консультативной практике при организации ранней помощи семье ребенка с нарушениями развития. Педагогика. Вопросы теории и практики 2022. Том 7. Выпуск 5. С. 501-509.

Раздел 6.2 Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Оборудование учебной аудитории для **проведения очного модуля:**

1. посадочные места по числу слушателей (25-70);
2. рабочее место преподавателя,
3. рабочая доска;
4. комплект методических материалов, содержащих описание технологий;
5. мультимедийный проектор;
6. экран;
7. ПК с выходом в сеть Интернет.