



Калейдоскоп

родительских собраний

МИКС-ПЭА-ШЭА (Mix-Pair-Share)



МИКС-ПЭА-ШЭА **(Mix-Pair-Share)**

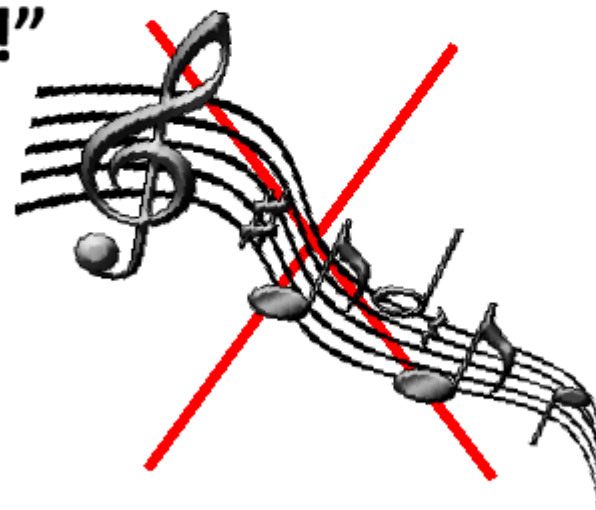
- 1. Ученики молча
смешиваются под
музыку,
двигаясь по
комнате**



МИКС-ПЭА-ШЭА

(Mix-Pair-Share)

2. Учитель объявляет:
“Встаньте в пары!”



МИКС-ПЭА-ШЭА

(Mix-Pair-Share)

3. Ученики образуют пару с ближайшим к ним учеником и «дают пять» (взяться в воздухе за руки).
Ученики, которые не нашли партнера, поднимают руку, чтобы найти друг друга



МИКС-ПЭА-ШЭА (Mix-Pair-Share)

4. Учитель задает вопрос и дает **3-5 сек**
на **размышление**



МИКС-ПЭА-ШЭА

(Mix-Pair-Share)

5. Ученики делятся мнениями со своими партнерами, используя:

1	2
3	4

- **РЕЛЛИ РОБИН** (Rally Robin)



- **ТАЙМД ПЭА ШЭА** (Timed Pair Share)



ФРАЗА НА ПОВТОРЕНИЕ

Спасибо!
Это очень
интересный
выбор!



ФРАЗА НА ПОВТОРЕНИЕ

Давайте
сделаем это
вместе!



ПРОЩАЛЬНАЯ ФРАЗА

Отличного вам дня!

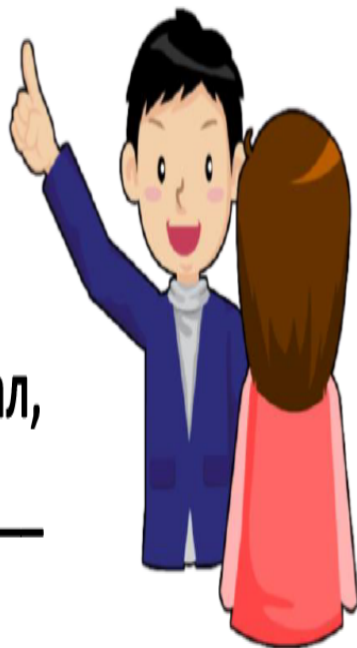
**Я была рада
встретиться
с вами!**

До встречи!



ФРАЗА НА ЗАВЕРШЕНИЕ

Самое
интересное,
что я о вас узнал,
это _____

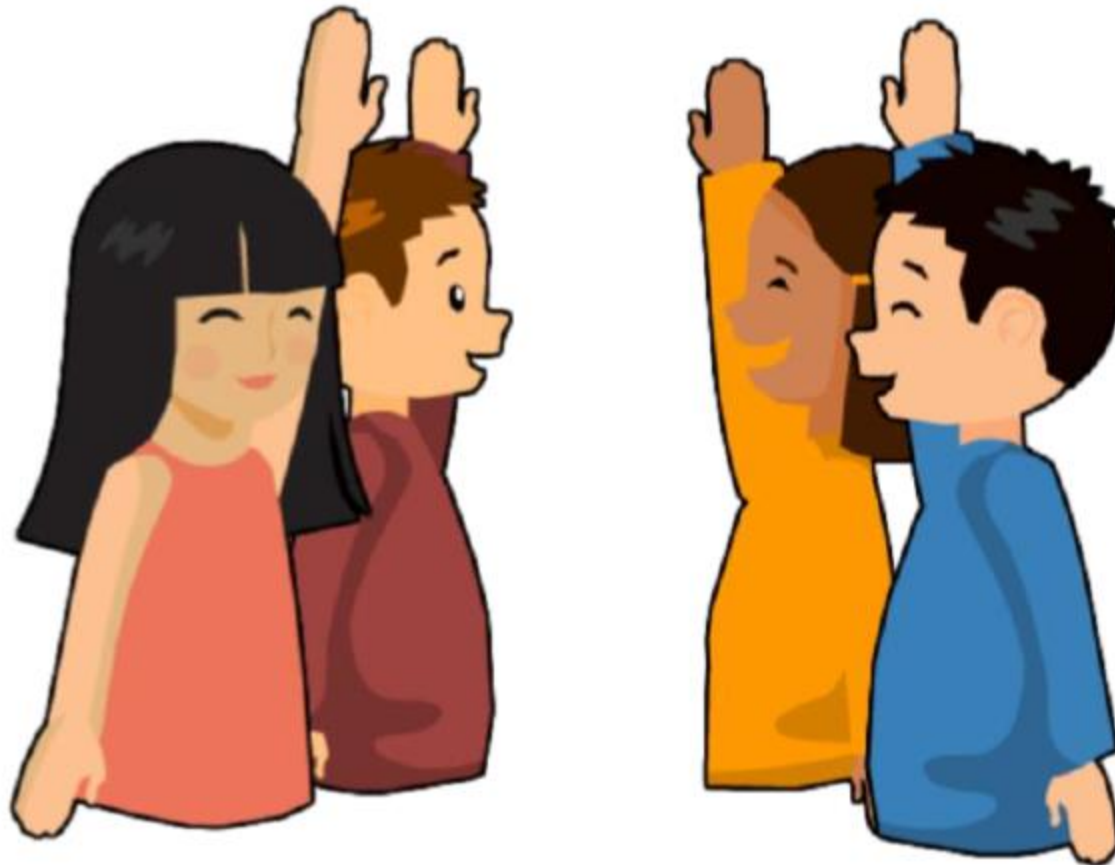


ФРАЗА НА ЗАВЕРШЕНИЕ

Мне понравилось
слушать о _____



ПАРЫ В ПАРЫ





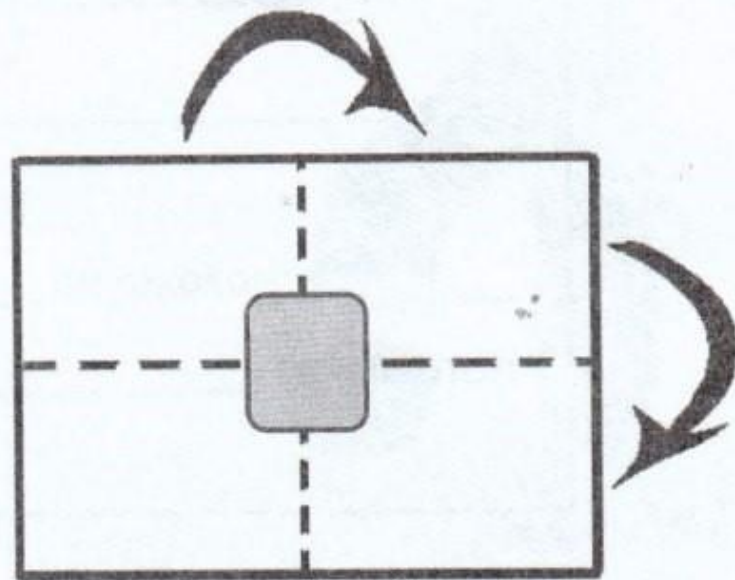
СИНГЛ РАУНД РОБИН

(Single RoundRobin)



ПОВТОРЕНИЕ ПРИ ПОМОЩИ ФО БОКС СИНЕКТИКС (Four-Box Synectics)

1. Сложите листок бумаги в двое и еще раз в двое
2. Нарисуйте квадратик в центре
3. Запишите и зарисуйте по одному неодушевленному предмету в каждый квадрат, один из которых должен уметь двигаться



1

.....похоже на.....
потому что.....

2

.....похоже на.....
потому что.....

Понятие

3

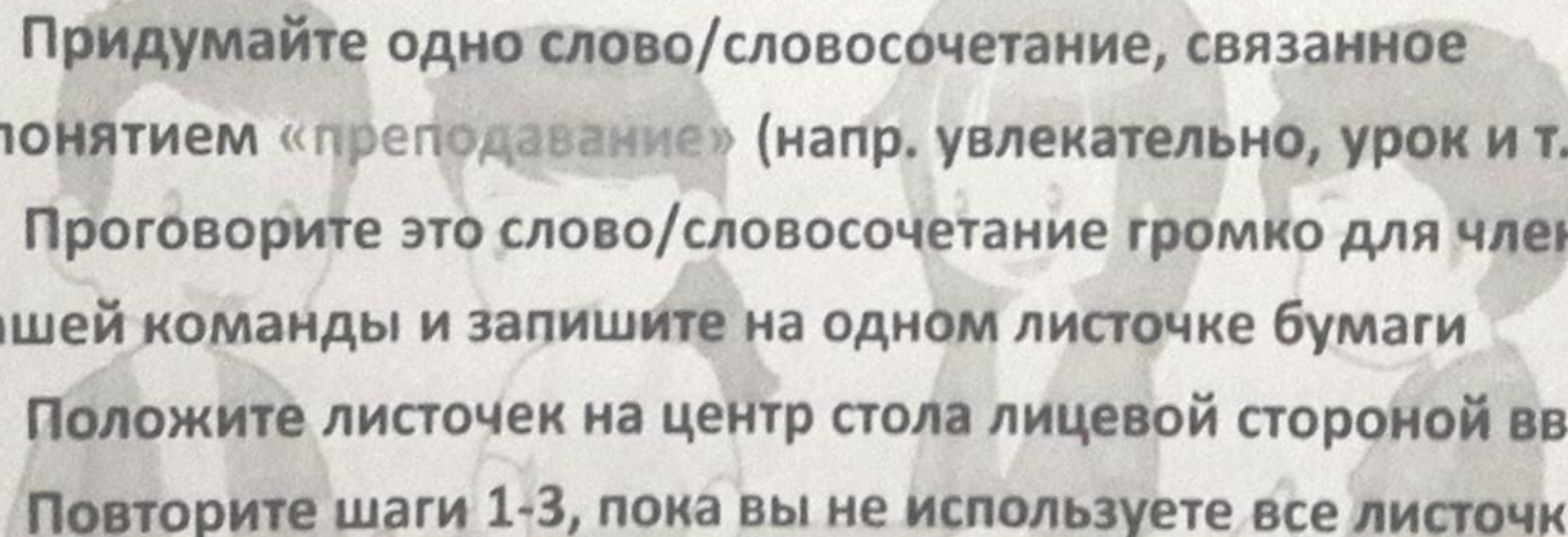
.....похоже на.....
потому что.....

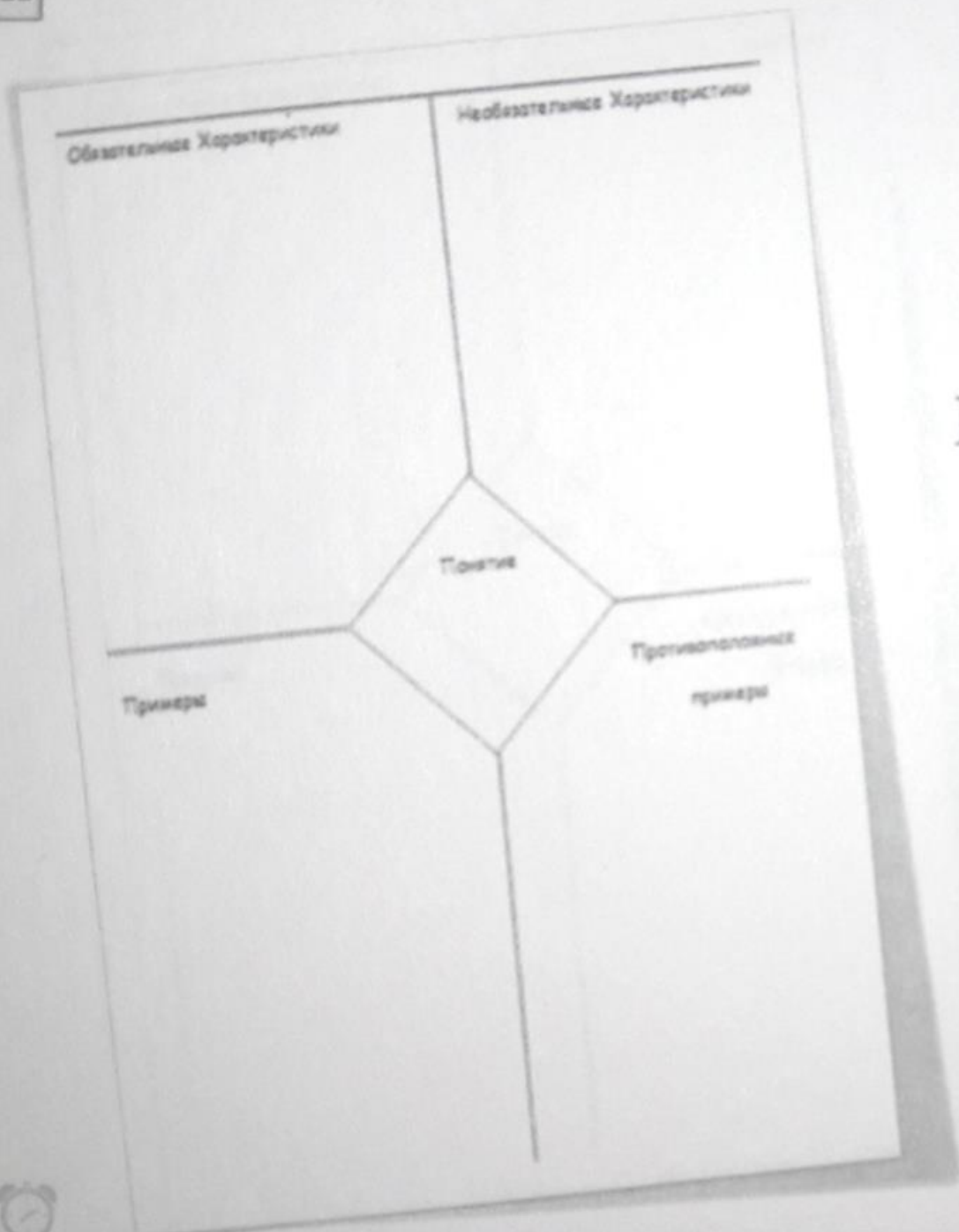
4

.....похоже на.....
потому что.....

ИССЛЕДУЯ ПОНЯТИЕ «ПРЕПОДАВАНИЕ»

ДЖОТ ТОТС (Jot Thoughts)

1. Придумайте одно слово/словосочетание, связанное с понятием «преподавание» (напр. увлекательно, урок и т.д.)
 2. Проговорите это слово/словосочетание громко для членов вашей команды и запишите на одном листочке бумаги
 3. Положите листочек на центр стола лицевой стороной вверх
 4. Повторите шаги 1-3, пока вы не используете все листочки
- 

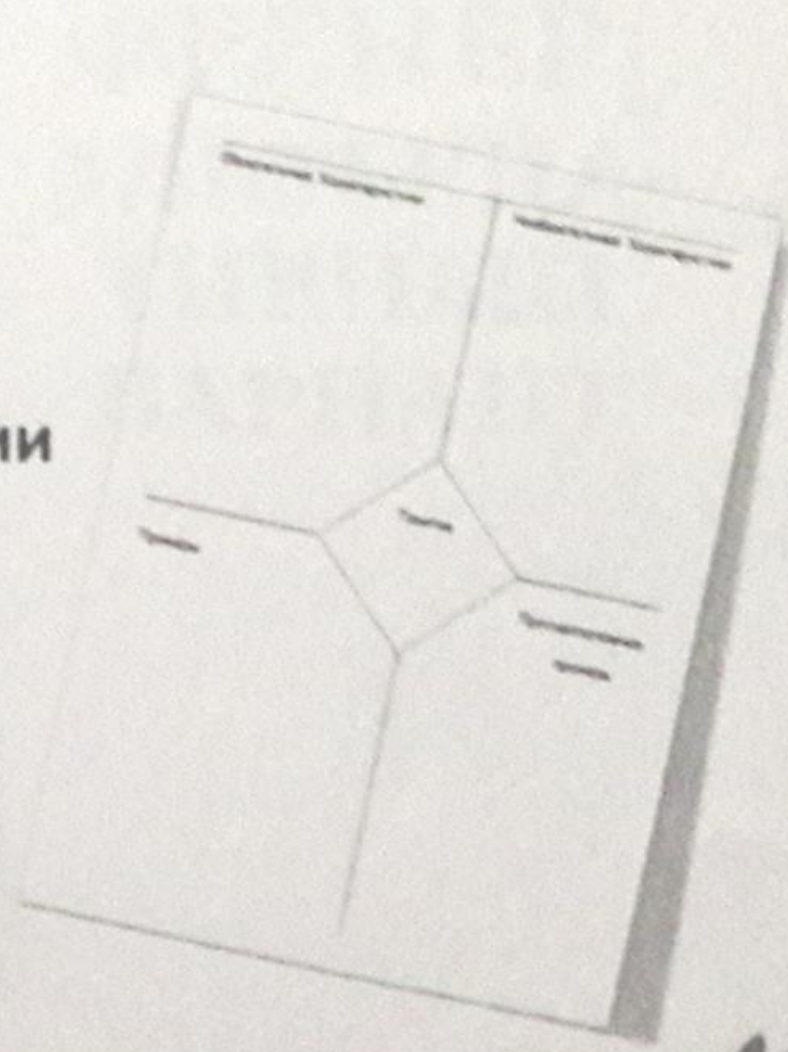


МОДЕЛЬ ФРЕЙТЕР: ПОНИМАНИЕ И ОСОЗНАНИЕ ПОНЯТИЙ И КОНЦЕПЦИЙ



МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР: АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ

- 1) Отделите критические характеристики от просто интересной информации о понятии
- 2) Развивайте навыки составления определений



КОНЭРС (Corners)

Направляясь к углам комнаты, ученики осознают, что существует разнообразие точек зрения по данной проблеме.

Они понимают точки зрения, отличные от их собственных, и развивают свое собственное мышление.



1) УЧИТЕЛЬ ОБЪЯВЛЯЕТ УГЛЫ

- **Объявите альтернативу для каждого угла комнаты**

Будучи учителем, какой из этих 4 сверхспособностей вы хотели бы обладать?



2) УЧЕНИКИ ВЫБИРАЮТ СЕБЕ УГЛЫ

- Дайте ученикам
немного **времени**
подумать в тишине
для принятия
решения
- Пусть они напишут
название своего угла
на листке бумаги

Не обсуждая с
другими учениками,
запишите название
вашего угла на листке
бумаги



3) УЧЕНИКИ ПОДХОДЯТ К СВОЕМУ УГЛУ

- Попросите учеников **подойти** к выбранному углу

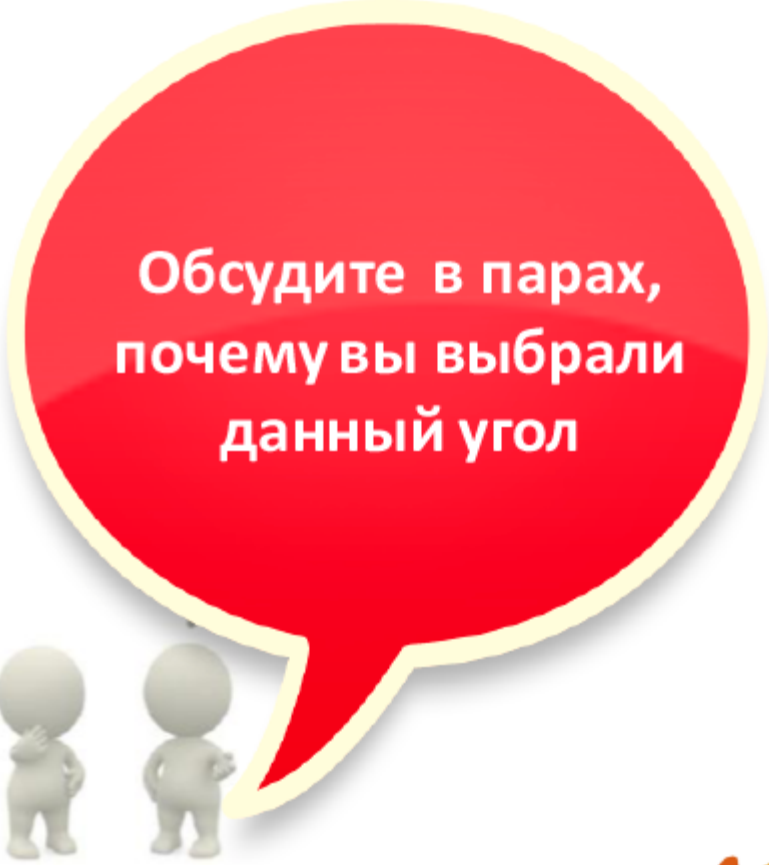


Подойдите к вашему
углу и найдите
партнера не из вашей
команды



4) ОБСУЖДЕНИЕ В ПАРАХ

- В каждом углу пары обсуждают причины своего выбора
- Выберите несколько учеников из каждого угла, чтобы они поделились мыслями своего партнера



Обсудите в парах,
почему вы выбрали
данный угол



