

Группа 5. Модератор Койнова Юлия Валерьевна, начальник отдела сопровождения проектов

y.v.petrova@togirro.ru

8(3452)39-00-45

Ссылка для подключения:

<https://togirro01.ktalk.ru/q86bkx0qfx38>

ЧЕК ЛИСТ (ИТОГОВЫЙ)
**УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ В 2024 ГОДУ:
УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

МАОУ «Беркутская СОШ» Ялуторовского района

(наименование школы, муниципальный район)

	УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ (ОПЫТ ШКОЛЫ)		АДРЕСНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ (НЕОБХОДИМАЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ШКОЛЫ)
	<p>ДОСТИЖЕНИЯ (Что получилось?)</p> <p>1. Педагоги прошли курсовую и подготовку - курсы на базе ТОГИРРО, а также - учителя – предметники с целью эффективной работы по теме самообразования активно принимали участие в мероприятиях по повышению квалификации в очных, заочных, дистанционных курсах, участие в семинарах, вебинарах.</p> <p>3.Прошли диагностику профессиональных компетенций за период январь- декабрь 2024 года 25 педагогов по результатам ГИА Составлены ИОМы и пройдены курсы.</p> <p>4. Проведены:</p> <p>-Методический марафон по функциональной грамотности;: «Мышление без границ. Инструменты формирования функциональной грамотности»</p> <p>- ЕМД ноябрь 2024 «Формирование единых подходов к системе оценки качества образования»</p> <p>- Учебная мотивация: ключ к успешному обучению.</p> <p>-Формирующее оценивание: оценивание для обучения.</p> <p>5.Охват обучающихся, посещающих учреждения дополнительного образования составил 100%</p>		<p>ОТ МУНИЦИПАЛИТЕТА</p> <p>1. Продолжить методическое сопровождение школы. -разработать сборник успешных практик школ ШНОР (муниципальный уровень)</p> <p>- представить опыт успешных практик на региональном уровне</p>

	<p>6. Повысился процент участников школьного этапа ВОШ до 97%.</p> <p>7. Методические совещания, совещания с руководителем по принятию управленческих решений.</p>		
	<p>ПРОБЛЕМЫ (Что не получилось? Почему?)</p> <p>1. Выпускница по результатам ГИА не получила аттестат. Выпускница набрала меньше минимального балла, необходимого для сдачи экзамена по математике, на всех пересдачах тот же результат: отсутствие математических способностей на уровне средней школы.</p> <p>2. Дефицит педагогических кадров: отсутствие жилья; учителям в сельских школах нередко приходится совмещать преподавание нескольких предметов, что увеличивает их рабочую нагрузку. Это может приводить к выгоранию и желанию сменить место работы.</p> <p>3. Уменьшение призовых мест на муниципальном этапе ВОШ: высокий уровень сложности заданий; несоответствие программного материала уровню заданий в определённом классе.</p> <p>4. Низкая учебная мотивация школьников: школьники не понимают, зачем им нужно учиться и какие перспективы открывает хорошее образование. Если они не видят связи между своими усилиями сейчас и будущими успехами, мотивация снижается.</p> <p>5. Недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения: критерии недостаточно детализированы или размыты, что приводит к различным трактовкам и оценке одного и того же ответа разными преподавателями по-разному.</p> <p>. Отсутствие публикаций статей учителей в печатных изданиях ТОГИРРО: педагоги чаще всего выкладывают свои наработки на своих личных сайтах, электронных ресурсах, так проще и быстрее</p>		<p>ОТ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТО</p> <p>1. Решение дефицита педагогических кадров в школе через привлечение в образовательный процесс педагогов из других регионов по программе «Земский учитель», и привлечение выпускников педагогических вузов для отработки в течение 3-5 лет в сельских школах.</p> <p>2. Обеспечение жильем молодых и вновь прибывших педагогов.</p>
	<p>ИНСТРУМЕНТЫ (Какие управленческие инструменты обеспечили результаты?)</p> <p>1. Формирование сплоченной команды педагогов, работающих на достижение общих целей.</p> <p>2. Внедрение новых технологий и методик в образовательном процессе.</p> <p>3. Установление партнерских отношений с другими школами.</p>		<p>ОТ ТОГИРРО</p> <p>1. Продолжить методическое сопровождение школы в рамках онлайн-консультаций, курсов повышения квалификации, семинаров, информационно-методических выставок.</p>

<p>4. Постоянный контроль выполнения поставленных задач и достижение запланированных результатов.</p> <p>5.Разработка ИОМ учащихся для индивидуальной работы со слабоуспевающими школьниками по преодолению выявленных затруднений с использованием вариативных форм подготовки (дистанционно, с использованием платформ: Учи.ру; РЭШ; Фокфорд; Решу ОГЭ и ЕГЭ; Сферум, ФИПИ и др.)</p> <p>6.Сетевое взаимодействие с РИО центром во внедрение программы дополнительного образования «АйтиЛаб»</p> <p>7.Сетевое взаимодействие с центром цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста".</p> <p>8.Диагностика учебных достижений по функциональной грамотности на платформе РЭШ. Оценка функциональной грамотности также проводится с помощью: ситуационных заданий, презентации проектов, организации дебатов, формирования портфолио, образовательных квестов.</p> <p>9.Психологическая поддержка и коррекция поведения учащихся (интерпретация психологической диагностики для подготовки к ГИА для составления индивидуального маршрута по отработке проблемных зон и психологической поддержки выпускников)</p> <p>10.Педагоги проходят обучение через вебинары, курсы по теме «Функциональная грамотность», которые проводит ТОГИРРО.</p>		
---	--	--