

Открытый урок «Социальное развитие и молодёжь».

Цель урока: сформировать знания учащихся о молодежи как социальной группе.

Задачи урока:

- 1) Образовательные: формирование у обучающихся представления о понятиях социальные процессы, молодёжь как социальная группа, социальная роль, молодёжная субкультура.
- 2) Развивающие: формирование основных компетенций по схематизации учебного материала, составлению сравнительной характеристики. Научить учащихся умению овладевать, получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; выполнять познавательные и практические задания на основе поиска и извлечения нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.
- 3) Воспитательные: формирование основы базовых социальных компетенций: сотрудничество, коммуникация, аргументировано доказывать свою точку зрения, оценивать свои собственные социальные возможности для выработки собственной модели социального поведения, способствующей успешной адаптации в социуме.

Тип урока: урок формирования новых знаний.


Используемые технологии: обучение в сотрудничестве, ТРКМ, ИКТ, проблемно-поисковые.

Оборудование урока: компьютер, проектор, презентация к уроку, рабочие листы, пакет документов, учебник.

Интегрированный: обществознание, история, литература, краеведение.

Ход урока

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Организационный момент (1мин.)	Приветствует учеников. Проверяет готовность к уроку. Настраивает на работу.	Приветствуют учителя. Показывают готовность к уроку
Мотивационный (4 мин.)	1. Просмотр социального ролика« Все в твоих руках». Как вы думаете, кому, в первую очередь, адресованы эти слова? Людям молодого или почтенного возраста.2.Предлагает сформулировать тему и цели урока. (Слайд 1)	Предлагают варианты ответов. Формулируют тему и цели урока.

<p>Деятельностный (20 мин.)</p>	<p>1. Организует деление учащихся на группы. (Слайд 2)</p> <p>2. Комментирует задание группам на рабочих листах (приложение).</p> <p>3. Работа с понятием « молодежь». (Слайд 3)</p> <p>4. Молодёжь как социальная группа. (Слайд 4)</p> <p>Ценности... Если представить совсем просто, то ценности определяют, для чего мы живем, во имя чего действуем, почему делаем определенный выбор, как решаем, что такое хорошо и что такое плохо. Почему выстраиваем свою жизнь так, а не иначе. (Слайд 5)</p> <p>5. Организует выступление групп. Предлагает учащимся комментировать выступления групп, задавать вопросы выступающим. Контролирует и консультирует работу групп.</p> <p>5.1. Слово предоставляется группе « Социологи». (Слайд 6)</p>	<p>1. Делятся на 6 групп: « Литераторы», « Краеведы», « Социологи», « Политики», « Искусствоведы», « Информатики».</p> <p>2. Знакомятся с раздаточным материалом и заданиями на рабочих столах.</p> <p>3. Представляют выступление групп. Отвечают на вопросы одноклассников. Комментируют выступления</p> <p>3.1. Выступление социологов.</p> <p>Любовь, семья, труд, милосердие. Разве таких ценностей недостаточно для благополучной и достойной жизни? Тем не менее многим людям они совершенно не кажутся очевидными. Многие не верят в любовь. На Западе ширится движение «child free». Можно перевести так: долой детей. Семьи расшатаны.</p> <p>Социологи пристально изучают структуру ценностей современного российского общества. Они меняются. Люди ценят успех, благосостояние, здоровье, семью, патриотизм. Какими же ценностями должна руководствоваться современная молодежь ? Ценности образуют собой «пирамиду ценностей». У каждого народа, у каждой цивилизации, культуры имеются свои «пирамиды ценностей».</p> <p>Большое количество агрессивий, которое пришлось пережить народам России, породили ценностный архетип русской культуры народов России, с высоким приоритетом ценности Родины – Отечества, родимой земли .</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>↑ Пирамида ценностей (потребностей) А. Маслоу</p> <p>Доминирующие потребности, расположенные внизу пирамиды, должны быть более или менее удовлетворены до того, как человек осознает наличие потребностей,</p> </div> </div>
--------------------------------------	--	---

	<p>5.2. <u>Вопросы</u> нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Просмотр отрывка из фильма « Отцы и дети».</p> <p>Предоставляем слово группе « Литераторы».</p> <p>(Слайд 7)</p> <p>5.3.Слово предоставляется группе « Краеведы». (Слайд 8)</p>	<p>расположенных вверху. По Маслоу, это последовательное расположение основных потребностей является главным принципом организации личности. Чем выше поднимается человек по этой иерархии, тем максимальнее он проявляет свою индивидуальность, получает возможность полного использования своих талантов, способностей, возможностей. Исходя из вышесказанного, необходимы исследования ценностных ориентацией, так как, во-первых, нет единого подхода к трактовке понятия ценностных ориентацией; во-вторых, кардинальные изменения политической, экономической, духовной сферах нашего общества влекут за собой радикальные изменения в ценностных ориентациях и поступках людей.</p> <p>3.2.1. Просмотр отрывка из фильма.</p> <p>3.2.2. Историческая справка. Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети» был написан в 1861 году. события, описанные в этом произведении, происходят с 1855 по 1861 годы. Это был сложный период для России. В 1855 году закончилась проигранная Россией война с Турцией. Это позорное поражение показало отсталость России и в военном, и в экономическом отношении при столкновении с более передовыми капиталистическими государствами, обнажило основную причину бессилия страны – крепостное право.Произошло и важнейшее событие во внутренней политике: смена царствования. Умер Николай I, его смерть закончила эпоху репрессий, эпоху подавления общественной либеральной мысли. В правление Александра II в России процветает образованность различных слоев населения. Разночинцы становятся реальной общественной силой, аристократия же свою передовую роль утрачивает.60-е годы XIX столетия – это был период перелома общественного сознания России, когда дворянский либерализм вытеснялся революционно-демократическим мышлением.</p> <p>3.3. Всё можно сокрушить, Предать забвенью, Заасфальтировать в бетон,</p>
--	---	--

Взорвать собор, как лишнее строение,
На месте кладбища построить стадион,
Всё можно растерять, что собрано веками,
Заставить замолчать, расправами грозя,
И только человеческую память,
Не заблокировать, и истребить нельзя.

«Вернусь с Победой!»

Имя Всеволода Глумова навсегда увековечено на пилонах памятника учащимся школ города Тюмени, не вернувшимся с войны. Есть о нем информация и в знаковой для Тюмени книге «Навек остались молодыми». Однако бесценное для нашего времени письмо с фронта в книгу не вошло, поскольку было найдено в семейных архивах семьи Карповых-Сметаниных лишь совсем недавно.

«2.8.42. Действующая Армия. Здравствуйте, дорогая Антонина Алексеевна!

Вы наверное будете удивлены, что вам пишет какой-то бывший и плохонький ученик. Да, что было, то было, ...но время учебы никогда не забудется. Как-то раз у меня всплыло все, стало жаль проведенное зря время. Сейчас я бы с удовольствием сел за парту и прослушал Imperfekt.

...Теперь война, фронт. Недавно окончил Московское Краснознаменное училище, получил звание лейтенанта, учился в Москве 8 месяцев. Являюсь минометчиком. Воюю на славу, мщу фрицам за смерть моих товарищей по школе. Но многие также на фронте, бьют фашистов. Вот сейчас пишу Вам письмо, а кругом треск невероятный.

Прошу Вас, передайте привет всем моим преподавателям и скажите, а особенно Петру Ульяновичу, что Всеволод Глумов не подведет честь 1-й школы, а если

	<p>5.4. Слово предоставляется группе « Политики». (Слайд 9)</p> <p>5.5. Слово предоставляется группе « Информатики». (Слайд 10)</p>	<p>будет жив, то вернется домой только с Победой! Учите, Антонина Алексеевна, еще лучше своих питомцев немецкому языку, так как он здорово сгодится многим на фронте.</p> <p>Привет всем. Ваш воспитанник, выпускник 1-й школы, лейтенант Глумов». Весной 1943 года старшего лейтенанта Глумова Всеволода перевели на пулеметную точку, расположенную на болоте, на плоту. В это время немцы вели разведку боем. Объектом их атаки и стала эта пулеметная точка. Всеволод был ранен в живот. Братская могила в далекой Ленинградской области.</p> <p>На страницах мраморной книги — фамилии павших смертью храбрых. Один из них — наш земляк старший лейтенант Глумов — смелый и самоотверженный офицер».</p> <p>3.4.Владимир Владимирович Путин о молодежной политике.</p> <p>“ Те, кому сегодня 15, 20, 30 лет, в 40 лет станут главными действующими лицами в нашей стране по реализации планов и проектов развития России, укрепления гражданского общества. Молодежь, я напомним, — это 38 млн. человек... Это наиболее динамичная и в то же время наиболее уязвимая часть общества. С одной стороны, она способна на многое. Может сделать страну по-настоящему успешной и конкурентоспособной, но требует поддержки, поощрения, создания здоровой жизненной среды и надежных социальных гарантий... Необходимо снять все барьеры для роста, карьерного продвижения молодежи в бизнесе, системе госуправления, в науке, предоставить ей широкие возможности для личностной и профессиональной самореализации.”</p> <p>3.5.Бурное развитие новых информационных технологий в последнее десятилетие воздействует на развитие личности современного подростка. Появилось большое количество игровых приставок, электронных игрушек и компьютерных игр, которые оказывают различное влияние на формирование</p>
--	---	---

	<p>5.6.О поисках своего «Я» в молодёжных субкультурах нам расскажут «Культурологи». (Слайд 11-12)</p> <p>Есть ценности, которым нет цены –</p> <p>Клочок бумаги с пушкинским рисунком,</p> <p>Учебник первый в первой школьной сумке,</p> <p>И письма не вернувшихся с войны.</p> <p>Вопросы группам: Сильно ли изменились ценности молодежи за последние два столетия? Какой статус является для молодежи самым главным в данный момент жизни?</p>	<p>личности ребенка, его социализацию, восприятие им окружающей действительности, играют все возрастающую роль в досуговой деятельности. Они стали частью культуры человечества: и с точки зрения масштабного влияния на формирующуюся личность, и с точки зрения творчества, и с точки зрения вовлеченных в индустрию денег. Роль компьютерных игр в воспитании подростков.</p> <p>3.6.Молодёжная субкультура – культура определенного молодого поколения, обладающего общностью стиля жизни, поведения, групповых норм, ценностей и стереотипов. Н нашей стране неформальные объединения появились в 1980-е годы. Они ориентированы на проведение досуга либо на передачу и распространение информации. Когда на западе молодёжь участвует в социальных программах помощи.</p> <p>Общие черты всех субкультур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вызов ценностям взрослых. - Эксперименты с собственным образом жизни. - Включение в группы своих сверстников. - Своеобразные вкусы в одежде и музыке. Некоторые группы активно противопоставляют себя миру взрослых. Стараются выделиться внешне среди остальных. Иногда совершаются антиобщественные поступки. Субкультура культура досуга, а не работы. <p>Выполняют задания (в группе). Отвечают на вопросы.</p>
<p>Рефлексивно-оценочный этап (15 мин.)</p>	<p>1. Ребята, мы вновь обращаемся с вами к известной нам пирамиде Маслоу. Поменялось ли ваше мнение о иерархии потребностей человека? Подумайте в группе и мы ждем от вас готовое мнение. (</p>	<p>Выполняют задание и представляют его. Отвечают на вопрос</p>

	<p>Слайд 13)</p> <p>2. Работа с интерактивной доской. Выполнение заданий из ФЦИОРа « Молодежь как социальная группа».</p> <p>3. Проведение социологического опроса с помощью системы оперативного контроля знаний. (Слайд 14-16)</p> <p>4. Подведение итогов урока. Формулировка выводов. Обращение к цитате Роя Джонса.</p> <p>5. « Притча с чаем».</p> <p>6. Домашнее задание: Мини-сочинение по высказыванию « Нельзя вернуться в прошлое и изменить свой старт но можно</p>	<p>Работают по интерактивной доске, выполняя задания из ФЦИОРа.</p> <p>1. «Что, на Ваш взгляд, является самым важным в жизни?» А. Иметь хороших друзей, интересный круг общения. В. Быть счастливым в любви, в личной жизни. С. Быть самостоятельным, независимым. Д. Быть полезным людям. Е. Быть материально обеспеченным.</p> <p>2. «Размышляя о своем будущем, какое чувство вы чаще всего испытываете?» А. Уверенность. В. Надежду. С. Спокойствие. Д. Растерянность. Е. Безразличие.</p> <p>3. « Ваши профессиональные предпочтения».</p> <p>А. Врач, учитель, юрист, следователь, адвокат, прокурор. В. Инженер (технолог, строитель, механик, конструктор) С. Полиция, ФСБ, военный, МЧС. Д. Программист, системный администратор и т.д. Е. Предприниматель.</p> <p>Формулируют выводы по уроку. Записывают домашнее задание</p>
--	--	---

	стартовать сейчас и изменить свой финиш». 7. « Объявляет отметки. Заканчивает урок.	
--	--	--

Приложение

Рабочий лист к уроку:

1. Задание. Заполнить таблицу:

Период в истории	Главные ценности молодежи
1. Вторая половина XIXв.	1. 2. 3.
2. 1940гг. XXв.	1. 2. 3.
3. Современное время.	1. 2. 3.

2. Задание.

Старшеклассникам школы был задан вопрос: «Какой статус является для вас самым главным в данный момент жизни?» Полученные ответы приведены в диаграмме.

Проанализируйте данные диаграммы. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основании диаграммы и запишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

1. Статус абитуриента вуза является главным для относительного большинства опрошенных.
2. Статус ученика школы является главным для большего числа опрошенных, чем статус члена спортивной команды.
3. Статус сына/дочери считают главным меньше опрошенных, чем статус брата/сестры.
4. Статус гражданина, сестры/брата и представителя социального слоя считают главным приблизительно одинаковое число опрошенных.

5. Статусы, связанные с образованием, сочли главными около половины опрошенных старшеклассников.

Ответ: _____.

