

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»
г. Тобольск**

Областной конкурс «Лучшая образовательная программа по коррекционному
сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья»

Номинация
«Конспект занятия по актуальным вопросам обучения детей с ОВЗ»

**«Развитие речи и мелкой моторики у детей
с задержкой психического развития
посредством использования «Бизиборд»**

Рябикова Марина Альфредовна
Учитель – логопед.

2018г.

Пояснительная записка.

В настоящее время для детей с ОВЗ разработаны технологии психокоррекционной работы, интегрирующие достижения отечественных и зарубежных исследователей. Одним из эффективных и результативных вариантов, который позволяет учесть как общие, так и специфические закономерности развития ребенка, является использование материалов Марии Монтессори. Одной из ее разработок является - бизиборд (развивающая доска для ребенка).

Бизиборд – развивающая доска, изготовленный своими руками. Пособие представляет собой фанерный лист, оформленный в виде сказочного домика с дверцами, за которыми живут сказочные герои. При изготовлении доски использовалась различная фурнитура: замки, задвижки, застежка, молния, шнурки, карабины, канцелярские гвоздики и резинки. Создавая дизайн развивающей доски, мы старались внести полезность каждого элемента, и объединила всё в единый сюжет. В ней нет ни одной не нужной детали, каждая мелочь может заинтересовать ребенка, поможет способствовать развитию и совершенствованию координации движений, усидчивости, воображения, мелкой моторики пальцев, проявлению собственной активности, интеллекта, неординарного творческого мышления. В процессе индивидуального сопровождения ребенка развивается мыслительная деятельность.

Работа с модулем совершенствует зрительно-моторную координацию, развивает сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук, а также помогает закрепить знания по математике в соответствии с возрастом ребёнка. Способствует развитию речи (стимулирует детей к проявлению творческой активности при составлении рассказов с опорой на картинки, формированию диалогической и монологической форм речи, развитию навыков общения и т.д.).

Благодаря использованию развивающей доски, занятие наполнено яркими и красочными моментами, дети с большим удовольствием играют, воображают, придумывают собственные истории, проявляют фантазию и сообразительность.

Это и определило тему работы – «Развитие речи и мелкой моторики у детей с задержкой психического развития посредством использования «Бизиборд»

Цели и задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Формирование понятия о звуке [ш], механизме его образования и акустических особенностях данной фонемы
2. Формирование правильного артикуляционного образа звука [ш]

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие мелкой моторики пальцев рук
2. Развитие мимических мышц лица
3. Развитие артикуляционной моторики
4. Развитие правильного речевого дыхания
5. Закрепление навыка правильного произношения звука [ш] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях
6. Развитие фонематических процессов
7. Развитие связи звука и буквы
8. Развитие памяти, внимания и зрительного восприятия

Коррекционно-воспитательные:

1. Привитие навыков самоконтроля за речью
2. Воспитание интереса к занятиям и стремления правильно произносить звук [ш]

Оборудование: бизиборд, зеркало, артикуляционная гимнастика в картинках на доске, предметные и сюжетные картинки, артикуляционный профиль звука,

план – схема органов артикуляции, фишка синего цвета, пальчиковый театр «Храбрый пингвиненок».

Технологии:

1. Игровые и ролевые технологии.
2. Информационно – коммуникационные технологии.
3. Здоровьесберегающие.
4. Личностно – ориентированные.

Планируемые результаты:

1. Развитие мелкой моторики.
2. Развитие артикуляционной моторики
3. Развитие правильного произношения звука Ш.
4. Развитие фонематических процессов.

Конспект занятия

Тема занятия: Автоматизация звука [Ш] в словах

Ход занятия

1. Организационный момент.

Здравствуй, Фархат! Я рада встрече с тобой!

- Пингвиненок ПОРОРО и его друзья решили оправиться в путешествие в сказочный лес.

Взяли они с собой

Пшено для каши,

Сушки для Петти.

Для супа горошек,

Обед сварят хороший!

- Какой звук в этом стихотворении ты слышишь чаще всего?

- Звук [ш].

- Правильно, сегодня мы будем продолжать красиво и правильно произносить звук [ш].

2. Развитие мелкой моторики.

- Давай мы подготовимся к путешествию вместе героями. Они решили взять с собой лодочку (или другой предмет).

Для выполнения задания используется Бизиборд: «Волшебный квадрат» с цветными гвоздиками или «Геоконт» и цветные резинки. Рядом на карабине висят резиночки, предложить самостоятельно достать их, выбрать нужные по цвету, количеству, самостоятельно выложить рисунок.

Пороро и его друзья отправились в путь.

3. Мимические упражнения. Артикуляционная гимнастика. Ребенок смотрит в зеркало на развивающей доске и выполняет упражнения.

Какая сегодня хорошая погода!

Солнышку мы улыбнёмся,

И прищурим глазки.

Хмурых тучек не боимся (нахмурить бровки)

Смотрим без опаски.

Видим радугу за речкой

Всем на удивленье, (показать удивление)

В поход мы отправляемся с хорошим настроением!

- Покажем нашим путешественникам гимнастику для губ и язычка: упражнения “Птенчик”, “Улыбочка”, “Хоботок”, “Окошечко”, “Лопаточка”, “Чашечка”, “Лошадка”, “Грибок”.

По пути им встретились жители леса.

4. Дыхательная гимнастика Ребенок открывает окошко Бизиборда, рассматривает картинки, называет животное и делает соответствующее звукоподражание на длительном выдохе. Выдох контролируется ладонью.

5. Произношение изолированного звука.

Вдруг из - за дерева выползла змея, зашипела и уползла дальше.

- Давай покажем, как шипит змея. Ш – Ш – Ш – Ш.

6. Анализ артикуляции звука.

(В качестве наглядности - артикуляционный профиль звука [ш] и план – схема органов артикуляции)

- Пороро и его друзья решили отдохнуть, а мы с тобой побеседуем. В каком положении находятся губы, зубы и язык, когда ты произносишь звук [ш]?

- Губы округлены и слегка вытянуты вперёд, зубы сближены, язычок похож на “чашечку”.

- Какая воздушная струя, когда произносишь звук [ш]?

- Воздушная струя – широкая, плавная, тёплая.

7. Характеристика звука.

- Давай определим, какой это звук: гласный или согласный?

- Согласный (язык создаёт преграду выходу воздуха).

- Давай проверим, какой это звук: звонкий или глухой? Приложи ладошку тыльной стороной к горлышку, и произноси звук [ш].

- Глухой.
- Этот звук твёрдый или мягкий?
- Твёрдый.
- Какой фишкой мы его обозначим?
- Фишкой синего цвета. На доске Бизиборда находит фишку синего цвета.
- Правильно, звук [ш] согласный, звонкий, всегда твёрдый.

8. Развитие фонематического слуха.

- Определи, пожалуйста, место звука [ш] в словах: шапка, мышка, малыш (определение звука в словах на бизиборде с помощью фишек.)

9. Связь звука с буквой.

- Согласный звук [ш] обозначает буква Ш, найди эту букву на доске. Из скольких элементов состоит эта буква. Выложи букву на «Конструкторе букв» (Бизиборд)

(«Конструктор букв» помогает малышу быстрее понять взаимосвязь между звуком и буквой, также формирует у него правильный графический образ буквы. Игра-головоломка развивает фантазию и мелкую моторику пальцев рук малыша).

10. Автоматизация звука в слогах.

Друзья встретили попугая Кешу. Он все время подпевал какую – то песенку.

Я буду произносить слоги, а ты попробуй повторить, как это делает Кеша:

Ша-шо-шу шу-шо-ша

Шо-шу-ша шо-ша-шо

Шу-шо-ша шу-шу-ша

Ша-шу-шо шу-шо-ша

10. Автоматизация звука в словах и предложениях..

Лупи захотела букет цветов. У тебя есть возможность подарить Лупи букет.

Для этого тебе необходимо пройти по лабиринту, посчитать и собрать все ромашки.

Ребенок водит пальчиком по лабиринту на доске Бизиборда и считает: одна ромашка, две ромашки.

- Посмотри, мы попали на полянку возле речки (рисунок на бизиборде). Я начну предложение, а ты его закончи:

На берегу речки растут.... камыши.

Под сосёнкой расцвели ландыши.

Шмель летает над кустами шиповника.

16. Итог занятия. Молодец, сегодня ты очень хорошо работал, красиво и правильно произносил звук [ш]. Пороро и его друзьям очень понравилось на нашем занятии. Они тебя благодарят, и дарят тебе наклейку путешественника. До свидания!

Желаем успеха!

Список источников.

1. Л.П. Воронина, Н.А.Червякова. Картотеки артикуляционной гимнастики и дыхательной гимнастики, массажа, самомассажа. Санкт Петербург Детство – Пресс, 2015.
2. Л.И. Гайдина, Л.А. Обухова. Логопедические упражнения. Москва Вако, 2008
3. Л. И. Дмитриева. Формирование словаря у учащихся специальных коррекционных школ 8 вида (начальные классы). Москва, Московский психолого – социальный институт, 2002.
4. И. В. Карсилиева. Комплексная коррекционная работа по подготовке дошкольников с ЗПР к обучению грамоте. Санкт Петербург Детство – Пресс, 2012.
5. <https://nsportal.ru>. Проект. «Развивающие доски Бизиборд».
6. <https://infourok.ru>. Бизиборд – развивающая доска по системе Монетесорри.