**Зачётная работа по метапредметному модулю.**

**Составитель:** Полетаева Надежда Ивановна,
учитель географии МАОУ Сорокинская СОШ № 1

**Тема:** Рельеф Земли. Горы и равнины. 7 класс

**Тип урока**: урок изучения нового материала.

**Методы, формы**: проектная деятельность учащихся

**Оборудование**: макет гор и равнин, карта полушарий, карта России, презентация.

 **Целевая установка урока:** формирование знаний о рельефе, горах и равнинах.

***Обучающие:***

· создать условия для формирования представлений о рельефе, горах и равнинах.

***Развивающие:***

· создать условия для развития пространственных представлений, логического мышления, коммуникативных способностей;

· продолжить работу над развитием интеллектуальных умений и навыков: ставить цели, анализировать и преобразовывать

 информации, выделять главное, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; Определять на карте

местоположение географических объектов;

 развивать умения организовывать свою деятельность; Составлять описания различных географических объектов на

 основе анализа разнообразных источников географической информации; создавать мини-проекты

· развивать умения работать в группе, взаимодействовать с людьми.

***Воспитательные:***

· способствовать воспитанию интереса к предмету, взаимопонимания и сплочённости в совместной деятельности;

· способствовать воспитанию у учащихся умения слушать товарищей, аргументировать свою точку зрения.

**Ключевые слова по теме урока:** рельеф, горы, равнины

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

· формирование представлений о рельефе, горах, равнинах;

· овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

· формирование умений и навыков использования географических знаний о рельефе, горах, равнинах в повседневной жизни.

**Метапредметные:**

**Познавательные УУД:**умение вести самостоятельный поиск, анализ информации, её преобразование, логические универсальные действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, доказательство, установление причинно-следственных связей), умение создавать модели для понимания закономерностей

**Регулятивные УУД:**умения организовывать свою деятельность, целеполагание (определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике), планирование, оценка способов достижения цели.

**Коммуникативные УУД:**планирование*,*разрешение конфликтов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Личностные УУД:**

· формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

· формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

· формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

· освоение социальных норм и правил поведения в парах;

· формирование коммуникативной компетентности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД****и технология оценивания учебных успехов** |
| **I.** **Проблемная ситуация и актуализация знаний.** | 1. – *На физической карте высоту суши и глубину океана относительно уровня моря показывают оттенками разных цветов. Что можно сказать о разнообразии рельефа суши и дна океана?*– Какой вопрос у вас возникает?***Почему на суше рельеф разнообразнее, чем на дне океана?***2. – Какие у вас будут гипотезы?3. – Что такое рельеф? – Что такое горы? Как их обозначают на карте? – Какие территории называют равнинами?– Что такое абсолютная и относительная высота?– Как обозначают рельеф на картах?– Где расположена самая высокая гора? | Отвечают на вопросы. Участвуют в беседе. | **Познавательные УУД**1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.2. Вычитывать все уровни текстовой информации. 3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.**4.** Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. **5.** Строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. |
| **II. Проблема и****Поиск решения**. | **1.** – Возможно ли движение самолёта вокруг Земли на высоте 1000 м по параллели 500 с.ш.? Для ответа на вопрос воспользуйтесь картой полушарий. Ответ поясните.– Какие крупные формы рельефа выделяют учёные? | Решают проблемный вопрос | **Коммуникативные УУД**1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами. **Регулятивные УУД**1. Выдвигать версии решения проблемы,  |
| **III. Работа в группах по созданию мини- проектов.****Защита продукта проектирования** | **Задание группе №1** – Используя текст на с. 82, составьте кластер понятий, характеризующих «горные страны»:Горные страны – Составьте причинно-следственную цепочку «Формирование гор».– Выполните задание к рис. 77 на с. 84.- Создать «ассоциативный куст» к слову «горы»  **Задание группе №2**   – Заполните таблицу «Характеристика Уральских гор», используя разные источники информации (учебник, карты атласа, дополнительный текст) по плану:1. Название, высота, наивысшая точка (назвать и показать горы на карте; определить, к какому типу гор они относятся по высоте; указать наивысшую точку).2. Географическое положение:А) на материке (определить, на каком материке и в какой его части находятся горы, между какими параллелями и меридианами);Б) направление и протяжённость (определить, в каком направлении протянулись: по сторонам горизонта; какова их протяжённость);В) относительно других объектов (определить, как расположены относительно соседних равнин, морей, рек).3. Горы существуют вечно? Что происходит со временем? Что образуется на их месте?**Задание группе №3**– Используя текст на с. 84, составьте кластер понятий, характеризующих «равнины».равнины– Используя разные источники информации (учебник, карты атласа, дополнительный текст), составьте характеристику равнин, заполните таблицу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды равнин** | **Низменности** | **Возвышенности** | **Плато** | **Плоскогорья** |
| **Высота**  |  |  |  |  |
| **Рельеф поверхности** |  |  |  |  |
| **Примеры (*покажите на карте*)** |  |  |  |  |

- Создать «ассоциативный куст» к слову «равнина» | Находят значения новых слов темыСамостоятельно организуют свою деятельность в группе.Определяют возможные источники необходимых сведений.Создают и готовятся защитить продукт проектной деятельности | **Коммуникативные УУД**1. Отстаивая свою точку зрения, приво-дить аргументы, подтверждать их фактами. 2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договари-ваться с людьми.3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.**Регулятивные УУД**1. Самостоятельно организовывать свою деятельность в группе2. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.3. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.4. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.**Познавательные УУД**1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.2. Вычитывать все уровни текстовой информации. 3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.4. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации**5.**Создать и защитить продукт проектирования(Результаты работы оформляются группами на ватмане и при защите вывешиваются на доске) |
| **ΙV. Закрепление. Самостоятельное применение знаний.** | – **Игра «Самый, самый».** - Найдите и покажите на карте самые протяжённые горы, самые высокие горы, высочайшие горы, самые высокие горы России- Найдите и покажите на карте самые большие по площади равнины Земли | Работают с картами атласа, Физической картой мира и России. | **Регулятивные УУД**1.Самостоятельно организовывать свою деятельность в паре |
| **ΙV.** **Рефлексия.**  | – Сделайте вывод по уроку.– Какую работу мы сегодня выполняли?– Чему научились?– Кто или что вам помогало справиться?– Кто доволен сегодня своей работой?Подводит итоги урока.Комментирует и выставляет оценки за урок.**Домашнее задание:** § 15, на контурной карте отметить самые протяженные и высокие горы; самые большие равнины | Участвуют в подведении итогов урока.Записывают домашнее задание | **Регулятивные УУД**Контроль и оценка результатов деятельности**Личностные УУД**Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности |