**Зачётная работа по метапредметному модулю.**

**Составитель:** Полетаева Надежда Ивановна,   
учитель географии МАОУ Сорокинская СОШ № 1

**Тема:** Рельеф Земли. Горы и равнины. 7 класс

**Тип урока**: урок изучения нового материала.

**Методы, формы**: проектная деятельность учащихся

**Оборудование**: макет гор и равнин, карта полушарий, карта России, презентация.

**Целевая установка урока:** формирование знаний о рельефе, горах и равнинах.

***Обучающие:***

· создать условия для формирования представлений о рельефе, горах и равнинах.

***Развивающие:***

· создать условия для развития пространственных представлений, логического мышления, коммуникативных способностей;

· продолжить работу над развитием интеллектуальных умений и навыков: ставить цели, анализировать и преобразовывать

информации, выделять главное, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; Определять на карте

местоположение географических объектов;

развивать умения организовывать свою деятельность; Составлять описания различных географических объектов на

основе анализа разнообразных источников географической информации; создавать мини-проекты

· развивать умения работать в группе, взаимодействовать с людьми.

***Воспитательные:***

· способствовать воспитанию интереса к предмету, взаимопонимания и сплочённости в совместной деятельности;

· способствовать воспитанию у учащихся умения слушать товарищей, аргументировать свою точку зрения.

**Ключевые слова по теме урока:** рельеф, горы, равнины

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

· формирование представлений о рельефе, горах, равнинах;

· овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

· формирование умений и навыков использования географических знаний о рельефе, горах, равнинах в повседневной жизни.

**Метапредметные:**

**Познавательные УУД:**умение вести самостоятельный поиск, анализ информации, её преобразование, логические универсальные действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, доказательство, установление причинно-следственных связей), умение создавать модели для понимания закономерностей

**Регулятивные УУД:**умения организовывать свою деятельность, целеполагание (определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике), планирование, оценка способов достижения цели.

**Коммуникативные УУД:**планирование*,*разрешение конфликтов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Личностные УУД:**

· формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

· формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

· формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

· освоение социальных норм и правил поведения в парах;

· формирование коммуникативной компетентности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД**  **и технология оценивания учебных успехов** |
| **I.**  **Проблемная ситуация и актуализация знаний.** | 1. – *На физической карте высоту суши и глубину океана относительно уровня моря показывают оттенками разных цветов. Что можно сказать о разнообразии рельефа суши и дна океана?*  – Какой вопрос у вас возникает?  ***Почему на суше рельеф разнообразнее, чем на дне океана?***  2. – Какие у вас будут гипотезы?  3. – Что такое рельеф?  – Что такое горы? Как их обозначают на карте?  – Какие территории называют равнинами?  – Что такое абсолютная и относительная высота?  – Как обозначают рельеф на картах?  – Где расположена самая высокая гора? | Отвечают на вопросы. Участвуют в беседе. | **Познавательные УУД**  1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.  2. Вычитывать все уровни текстовой информации.  3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.  **4.** Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.  **5.** Строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. |
| **II. Проблема и**  **Поиск решения**. | **1.** – Возможно ли движение самолёта вокруг Земли на высоте 1000 м по параллели 500 с.ш.? Для ответа на вопрос воспользуйтесь картой полушарий. Ответ поясните.  – Какие крупные формы рельефа выделяют учёные? | Решают проблемный вопрос | **Коммуникативные УУД**  1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами.  **Регулятивные УУД**  1. Выдвигать версии решения проблемы, |
| **III. Работа в группах по созданию мини- проектов.**  **Защита продукта проектирования** | **Задание группе №1**    – Используя текст на с. 82, составьте кластер понятий, характеризующих «горные страны»:  Горные страны    – Составьте причинно-следственную цепочку «Формирование гор».  – Выполните задание к рис. 77 на с. 84.  - Создать «ассоциативный куст» к слову «горы»    **Задание группе №2**    – Заполните таблицу «Характеристика Уральских гор», используя разные источники информации (учебник, карты атласа, дополнительный текст)  по плану:  1. Название, высота, наивысшая точка (назвать и показать горы на карте; определить, к какому типу гор они относятся по высоте; указать наивысшую точку).  2. Географическое положение:  А) на материке (определить, на каком материке и в какой его части находятся горы, между какими параллелями и меридианами);  Б) направление и протяжённость (определить, в каком направлении протянулись: по сторонам горизонта; какова их протяжённость);  В) относительно других объектов (определить, как расположены относительно соседних равнин, морей, рек).  3. Горы существуют вечно? Что происходит со временем? Что образуется на их месте?  **Задание группе №3**    – Используя текст на с. 84, составьте кластер понятий, характеризующих «равнины».  равнины  – Используя разные источники информации (учебник, карты атласа, дополнительный текст), составьте характеристику равнин, заполните таблицу:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Виды равнин** | **Низменности** | **Возвышенности** | **Плато** | **Плоскогорья** | | **Высота** |  |  |  |  | | **Рельеф поверхности** |  |  |  |  | | **Примеры (*покажите на карте*)** |  |  |  |  |   - Создать «ассоциативный куст» к слову «равнина» | Находят значения новых слов темы  Самостоятельно организуют свою деятельность в группе.  Определяют возможные источники необходимых сведений.  Создают и готовятся защитить продукт проектной деятельности | **Коммуникативные УУД**  1. Отстаивая свою точку зрения, приво-дить аргументы, подтверждать их фактами.  2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договари-ваться с людьми.  3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  **Регулятивные УУД**  1. Самостоятельно организовывать свою деятельность в группе  2. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.  3. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  4. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.  **Познавательные УУД**  1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.  2. Вычитывать все уровни текстовой информации.  3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.  4. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации  **5.**Создать и защитить продукт проектирования(Результаты работы оформляются группами на ватмане и при защите вывешиваются на доске) |
| **ΙV. Закрепление. Самостоятельное применение знаний.** | – **Игра «Самый, самый».**  - Найдите и покажите на карте самые протяжённые горы, самые высокие горы, высочайшие горы, самые высокие горы России  - Найдите и покажите на карте самые большие по площади равнины Земли | Работают с картами атласа, Физической картой мира и России. | **Регулятивные УУД**  1.Самостоятельно организовывать свою деятельность в паре |
| **ΙV.** **Рефлексия.** | – Сделайте вывод по уроку.  – Какую работу мы сегодня выполняли?  – Чему научились?  – Кто или что вам помогало справиться?  – Кто доволен сегодня своей работой?  Подводит итоги урока.  Комментирует и выставляет оценки за урок.  **Домашнее задание:** § 15, на контурной карте отметить самые протяженные и высокие горы; самые большие равнины | Участвуют в подведении итогов урока.  Записывают домашнее задание | **Регулятивные УУД**  Контроль и оценка результатов деятельности  **Личностные УУД**  Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности |