

Встреча 09.01.2025

Единые методические дни

Секция: история, обществознание

План встречи

1. Анализ результатов ВПР по предметам.
2. Работа с КИМ ВПР: применение критериев для оценки работ, подсчет баллов.
3. Тренинг по оцениванию работ, взаимопроверка.
4. Трансляция передового опыта педагогов, распространение успешных практик.

ВПР – основа подготовки к ГИА

1. Работа с картой
2. Работа с иллюстративным материалом
3. Синхронизация курсов истории всеобщей
и истории России
4. Работа с понятиями



<https://togirro.ru/activity/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/metodicheskaya/otsenka-kachestva-obrazovaniya/uchastnikam-gosudarstvennoy-itogovoy-attestatsii/analyticheskie-otchety/statistik-o-analiticheskie->



[ИНСТИТУТ](#) | [ПРЕПОДАВАТЕЛИ И СОТРУДНИКИ](#) | [ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ](#) | [СЛУШАТЕЛЯМ](#) | [УСЛУГИ](#) | [ЕГЭ / ОГЭ](#) | [КОНТАКТЫ](#)



СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ОТЧЕТЫ ГИА-2024

СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ
ОТЧЕТЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ГИА-9 >

СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ
ОТЧЕТЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ГИА-11 >



Тюменский областной
государственный институт
развития регионального
образования

[КАРТА САЙТА](#)

[ДОПОЛНИТЕЛЬНО](#)

[КОНТАКТЫ](#)

Затруднения при выполнении ВПР по истории:

- Задания с развёрнутыми письменными ответами.**

Обучающиеся не могут продемонстрировать владение приёмами мыслительной деятельности: анализом, синтезом, обобщением исторического материала, умением сравнивать исторические явления, делать и обосновывать выводы.

- Работа с изобразительными историческими источниками.** Ученики не умеют понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

- Знание событий и личностей отечественной и всеобщей истории.** Это влияет на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

- Локализация во времени хронологических рамок и рубежных событий.**

Учащиеся не умеют соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Затруднения при выполнении ВПР по обществознанию:

- Недостаточный уровень сформированности умения выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.**
- Недостаточный уровень сформированности у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.**
- Недостаточный уровень сформированности умения характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, раскрывать достижения российского народа, осознавать значение патриотической позиции в укреплении государства.**
- Затруднения с заданиями, требующими определения и доказательства собственного мнения и позиции, а также заданиями, направленными на проверку умений строить и аргументировать собственные речевые высказывания, используя заданные ориентиры.**

Некоторые причины затруднений:

- низкая мотивация обучающихся
- невнимательное прочтение инструкции к каждому типу заданий
- неумение применять знания на практике
- ограниченный словарный запас
- отсутствие осмысленного чтения

Не менее важным моментом, влияющим на результативность ВПР, является психологический настрой учащегося, его психологическое здоровье.

Оптимизация оценочных процедур по учебному предмету «История»

Педагогам рекомендуется уделять большее внимание текущему оцениванию результатов обучения. В рамках мероприятий по оценке качества образования отдельное внимание следует обратить на всероссийские проверочные работы (ВПР), проводимые в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования. Учебный предмет «История» включён в график проведения ВПР на 2024/2025 учебный год.

На информационном портале «Единое содержание общего образования» размещены следующие методические материалы по системе оценивания:

– Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История» : методические рекомендации.

– ФГБНУ «ИСРО», 2023. – 113 с. – URL
https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/12/oczenka_istoriya.pdf

– Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО и ФОП СОО // Методические семинары: 17.10.2023.

– URL: https://vk.com/video-215962627_456239310 и 14.11.2023.



Оценка результата

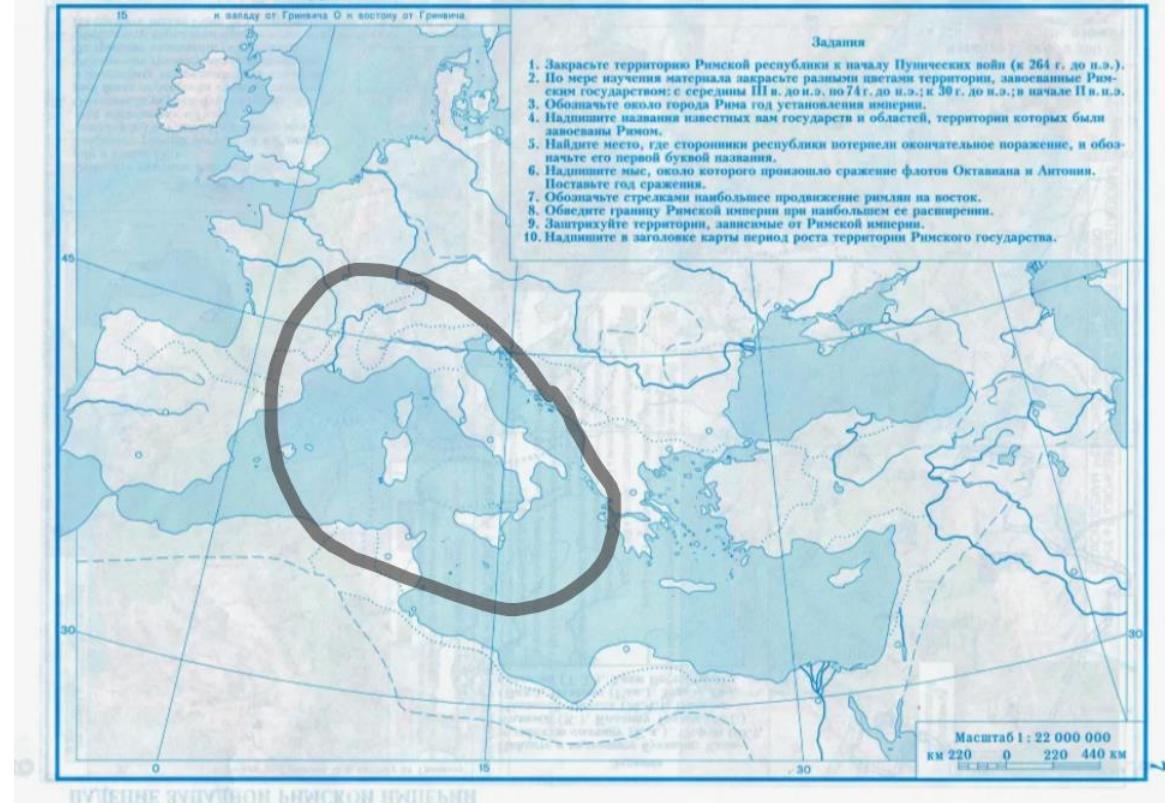
РОСТ РИМСКОГО ГОСУДАРСТВА



Задания

1. Закрасьте территорию Римской республики к началу Пуннических войн (к 264 г. до н.э.).
2. По мере изучения материала закрасьте разными цветами территории, завоеванные Римским государством: с середины III в. до н.э., по 74 г. до н.э.; к 39 г. до н.э.; в начале II в. н.э.
3. Обозначьте около города Рима год установления империи.
4. Надпишите названия известных вам государств и областей, территории которых были завоеваны Римом.
5. Найдите место, где сторонники республики потерпели окончательное поражение, и обозначьте его цветом будущей назовены.
6. Надпишите имее, около которого произошло сражение флотов Октавиана и Антония.
7. Обозначьте стрелками наибольшее продвижение римлян на восток.
8. Обведите границу Римской империи при наибольшем ее расширении.
9. Занесите территории, зависящие от Римской империи.
10. Надпишите в заголовке карты период роста территории Римского государства.

РОСТ РИМСКОГО ГОСУДАРСТВА



Задания

1. Закрасьте территорию Римской республики к началу Пуннических войн (к 264 г. до н.э.).
2. По мере изучения материала закрасьте разными цветами территории, завоеванные Римским государством: с середины III в. до н.э., по 74 г. до н.э.; к 39 г. до н.э.; в начале II в. н.э.
3. Обозначьте около города Рима год установления империи.
4. Надпишите названия известных вам государств и областей, территории которых были завоеваны Римом.
5. Найдите место, где сторонники республики потерпели окончательное поражение, и обозначьте его цветом будущей назовены.
6. Надпишите имее, около которого произошло сражение флотов Октавиана и Антония.
7. Обозначьте стрелками наибольшее продвижение римлян на восток.
8. Обведите границу Римской империи при наибольшем ее расширении.
9. Занесите территории, зависящие от Римской империи.
10. Надпишите в заголовке карты период роста территории Римского государства.

5 КЛАСС. Курс «Всеобщая история». Тема «Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира»

Задание 11

Посмотрите на изображения и определите, что объединяет известные постройки Древней истории. Какими чертами древней архитектуры восхищались современники и продолжаем восхищаться мы?





Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: умение раскрывать и характеризовать особенности и значение культурного наследия Древней истории человечества.

Возможности использования на уроке: организация работы при фронтальном опросе или в ходе беседы.

23

Вид задания (по характеру действий): анализ и интерпретация визуального источника исторической информации с использованием имеющихся контекстных знаний.

Показатель достижения предметного результата.

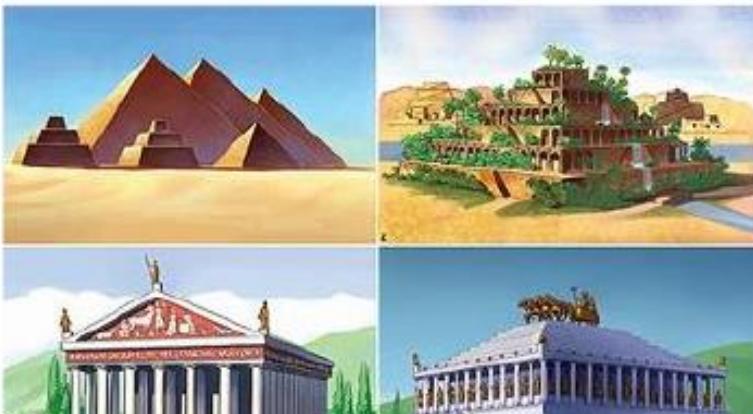
Дан ответ, в котором есть указание на величественность (масштабность, грандиозность размеров) построек.

Инструменты поиска

- Создать PDF
- Объединить файлы
- Редактировать PDF
- Запросить подписи
- Заполнить и подписать
- Экспорт PDF
- Систематизировать страницы
- Отправить для комментирования
- Добавить комментарий
- Сканирование и распознавание
- Защитить
- Дополнительные инструменты

Задание 12

Подумайте, почему наиболее известные памятники Древней истории человечества имеют такие большие размеры. Укажите характерную черту общественного устройства всех древних цивилизаций, которая позволяла им возводить такие масштабные сооружения.



Показатель достижения предметного результата.

Примерный ответ: характерная черта общественного устройства – рабовладение (рабский труд).



Прокопцова Надежда Александровна

учитель истории и обществознания
МАОУ гимназии №4 г.Тюмени.

Для удобного отбора умений, которые формируются на уроках обществознания и истории и контролируются в процессе текущего оценивания, целесообразно использовать Тематический классификатор, разработанный на основе ФРП по учебному предмету «Обществознание» и «История», который предлагает учителю набор предметных умений предметных элементов содержания по каждому уроку. Указываются также контролируемые умения, которые подлежат текущему оцениванию.

<i>Класс</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Предметный элемент содержания</i>	<i>Контролируемые умения для текущего оценивания (примеры)</i>
6	Потребности человека (биологические, социальные, духовные)	Потребности и способности человека	<ul style="list-style-type: none"> ■ классифицировать потребности и способности человека; ■ решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей; типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни; ■ устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни) и др.



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Федеральный институт педагогических измерений»



О нас ▾

ЕГЭ и ГВЭ-11 ▾

ОГЭ и ГВЭ-9 ▾

Журнал

Услуги ФИПИ ▾

Мероприятия ▾

Поиск

Главная » ЕГЭ и ГВЭ-11 » Всероссийские проверочные работы

Нормативно-правовые
документы

Демоверсии, спецификации,
кодификаторы

Для предметных комиссий
субъектов РФ

Аналитические и
методические материалы

Для выпускников

ГВЭ-11

Итоговое сочинение

Открытый банк заданий ЕГЭ

ВПР-11

Тренировочные сборники для
учащихся с ОВЗ

Всероссийские проверочные работы

Описания и образцы вариантов для проведения в 11 классах Всероссийских проверочных работ (ВПР) 2020 года

- 2020 БИОЛОГИЯ-11 ([скачать](#))
- 2020 ГЕОГРАФИЯ-11 ([скачать](#))
- 2020 ИСТОРИЯ-11 ([скачать](#))
- 2020 ФИЗИКА-11 ([скачать](#))
- 2020 ХИМИЯ-11 ([скачать](#))
- 2020 ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ-11 ([скачать](#))

Версия для
слабовидящих

Итоговое
сочинение

Открытый банк заданий
ЕГЭ

Открытый банк заданий
ОГЭ

Открытый банк
оценочных средств по
русскому языку

Описания и образцы вариантов Всероссийских проверочных работ 11 классов 2019 г.

- 2019 БИОЛОГИЯ-11 ([скачать](#))
- 2019 ГЕОГРАФИЯ-11 ([скачать](#))
- 2019 ИСТОРИЯ-11 ([скачать](#))
- 2019 ФИЗИКА-11 ([скачать](#))
- 2019 ХИМИЯ-11 ([скачать](#))
- 2019 ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ-11 ([скачать](#)) + аудиофайлы

ПЕРЕГОВОРНАЯ



[http://fipi.org/
ege-i-gve-11/vpr](http://fipi.org/ege-i-gve-11/vpr)



СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР

Образовательный портал для подготовки к экзаменам

История для 5 класса



Каталог заданий.

Задания прошедших ВПР

[Пройти тестирование по этим заданиям](#)

[Вернуться к каталогу заданий](#)

[Версия для печати и копирования в MS Word](#)

Сортировка ▾

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

1 Тип 4 № 204

Перечень тем

- А) Вавилонское царство
- Б) Древний Египет
- В) Древняя Палестина
- Г) Древняя Греция vpr.sdamgia.ru

Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3–6, только по выбранной Вами теме.

Прочтайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

Создание поэм «Илиада» и «Одиссея», завоевание Цезарем Галлии, обожествление власти фараона, распространение буддизма в государстве царя Ашоки, распад Израильского царства, правление царя Навуходоносора II.

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

[Пояснение](#) · [Критерии](#) · [Помощь](#)

[Показать другие задания этого блока](#)

2 Тип 4 № 260

Перечень тем

- А) Древняя Палестина
- Б) Древняя Греция
- В) Древний Китай
- Г) Вавилонское царство vpr.sdamgia.ru

Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3–6, только по выбранной Вами теме.

Прочтайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

<https://his-t5-vpr.sdamgia.ru/test?theme=16>



Демоверсия ВПР

ВПР

Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2025 году

4 класс

[Образец проверочной работы по русскому языку. 4 класс. 2025 г.](#)

[Описание проверочной работы по русскому языку. 4 класс. 2025 г.](#)

[Образец проверочной работы по окружающему миру. 4 класс. 2025 г.](#)

[Описание проверочной работы по окружающему миру. 4 класс. 2025 г.](#)

[Образец проверочной работы по математике. 4 класс. 2025 г.](#)

[Описание проверочной работы по математике. 4 класс. 2025 г.](#)

[Образец проверочной работы по литературному чтению. 4 класс. 2025 г.](#)

[Описание проверочной работы по литературному чтению. 4 класс. 2025 г.](#)

[Образец проверочной работы по немецкому языку. 4 класс. 2025 г.](#)

[Описание проверочной работы по немецкому языку. 4 класс. 2025 г.](#)

[Образец проверочной работы по французскому языку. 4 класс. 2025 г.](#)

[Описание проверочной работы по французскому языку. 4 класс. 2025 г.](#)

[Образец проверочной работы по английскому языку. 4 класс. 2025 г.](#)

[Описание проверочной работы по английскому языку. 4 класс. 2025 г.](#)

5 класс

[Образец проверочной работы по русскому языку. 5 класс. 2025 г.](#)

[Описание проверочной работы по русскому языку. 5 класс. 2025 г.](#)

[Образец проверочной работы по истории. 5 класс. 2025 г.](#)

[Описание проверочной работы по истории. 5 класс. 2025 г.](#)

Образец проверочной работы по географии. 5 класс. 2025 г.



https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2025

Развёрнутый ответ

Развёрнутый ответ

1. Тезис. (Прямой краткий ответ на проблемный вопрос).
2. Доказательства. (2-3 п. Аргументировать свой ответ на проблемный вопрос)
3. Вывод.

Работа с данными

Задание 3. – графики (поиск социальной информации, представленной в виде графика, диаграммы, таблицы)



Памятка

Уметь определить **наиболее** или **наименее** $\geq \leq$

Математические величины:

Каждый второй $\frac{1}{2} = 50\%$

Каждый третий $\frac{1}{3} = 33\%$

Каждый четвертый $\frac{1}{4} = 25\%$

Каждый пятый $\frac{1}{5} = 20\%$

Каждый десятый $\frac{1}{10} = 10\%$



Работа с понятиями

алгоритм работы над теоретическим понятием, который включает два существенных компонента:

учащиеся знакомятся с содержанием понятия, то есть учатся выделять и называть существенные признаки или характеристики объекта, явления или процесса, и находят **родовое понятие**;

учащиеся осваивают структуру определения понятия, находят в ней родовое по отношению к определяемому понятие и признаки, которые отличают определяемое понятие.

Работа с понятиями

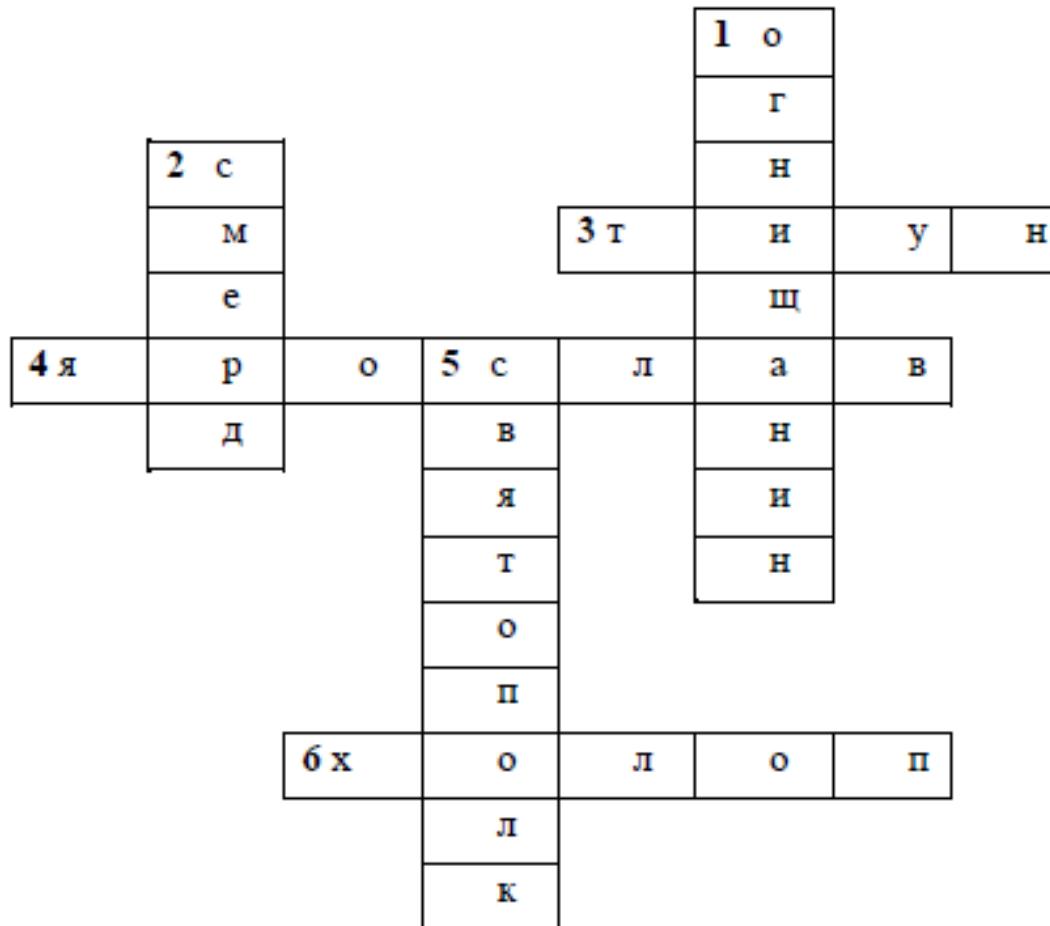
Таблица «Традиционная и партнерская семья»

<i>Линии сравнения (критерии)</i>	<i>Традиционная семья</i>	<i>Партнерская семья</i>
1.	—	—
2.	—	—
3.	—	—

Ответы к заданию:

<i>Линии сравнения (критерии)</i>	<i>Традиционная семья</i>	<i>Партнерская семья</i>
1. Роль главы семьи	—	—
2. Воспитание детей	—	—
3. Выполнение хозяйственных обязанностей	—	—

Работа с понятиями



ПЯТЫЙ ЛИШНИЙ

Сущность приема:

Выбирается пять понятий, четыре из них обладают общим признаком / относятся к одному родовому понятию / являются элементами одной системы / этапами одного процесса. Одно понятие лишнее.

Ученики должны найти «лишнее» понятие и выделить основание, по которому организован ряд.

Залог; задаток; поручительство; уступка требования;
независимая гарантия.

Как показали беседы с учителями и анализ результатов Всероссийских Проверочных Работ по истории, - школьники разных классов не умеют давать развёрнутое описание исторических событий и личностей. Их устные и письменные рассказы о выдающихся людях прошлого часто получаются несвязными и скучными, грешат большим количеством ошибок.

Как справиться с этой проблемой?

Алгоритм

- ключевые факты биографии;
- личные качества;
- деятельность известной исторической персоны

VK Пойск @uch.tochka

Михаил Юрьевич Лермонтов

День рождения:
Город:
Семейное положение:
Языки:

Основная информация

Родные языки:
Родители:
Карьера
Место работы:

Образование

Начальное образование:
Высшее образование:

Военная служба

Служба:

Жизненная позиция

Вдохновляют:

Личная информация

Деятельность:
Интересы:
Любимые книги:
О себе:

Друзья

Написать сообщение

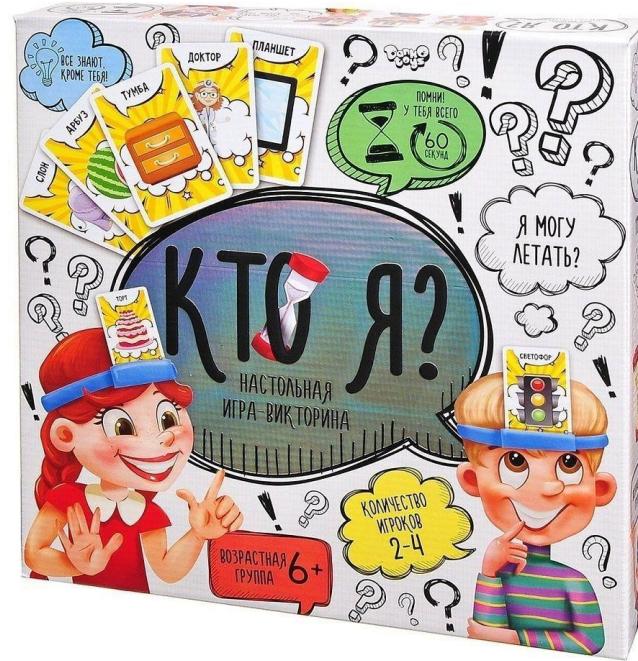
У вас в друзьях

Подписки

Мои фотографии

Шаблоны

Игры



WB

Распределите информацию так, чтобы факты жизнедеятельности митрополита Макария соответствовали указанным рубрикам

- С Макарием связаны выдающиеся архитектурные проекты (храм Василия Блаженного), новации фресковой живописи и иконографии в росписях Благовещенского собора Московского Кремля после пожара 1547 г. Согласно послесловию к «Апостолу» (1564) Ивана Фёдорова, митрополит выступил инициатором организации печатного дела в Москве.
- Сохранились переписка Макария с бывшим митрополитом Московским Иоасафом (Скрипицыным), с Максимом Греком, послание князю А.Б. Горбатому (из рода Шуйских) в Казань, ряд грамот нравоучительного и административного характера, а также духовная грамота, написанная незадолго до смерти.
- В конце 15 в. принял монашеский постриг с именем Макарий в Боровском Пафнутиевом в честь Рождества Пресвятой Богородицы мужском монастыре. По некоторым данным, участвовал в росписи построенных в это время монастырских колокольни и трапезной. Принадлежал к последователям Иосифа Волоцкого, также бывшего выходцем из Пафнутиева монастыря.
- Нараставшие противоречия и напряжение в придворной элите, приведшие к казням видных членов Боярской Думы летом 1546 г. и молодых аристократов в январе 1547 г. (без покаяния и причастия), побудили Макария выступить инициатором укрепления власти Ивана IV Васильевича Грозного венчанием его на царство (16 января 1547).
- Изображения Макария встречаются в храмовых росписях: в Успенском соборе в Свияжске (16 в.), в храме Николы Надеина в Ярославле (17 в.), в Благовещенском соборе в Казани (19 в.). Он изображён у печатного станка в разделе «Просветители» на горельефе памятника «1000-летие России» в Великом Новгороде (1862; автор проекта М. О. Микешин). В 2001 г. Русской Православной Церковью учреждён орден Святителя Макария, которым награждаются лица за заслуги в области церковной науки и просвещения.
- Архиепископ Макарий много сил и забот отдавал служению ближним. Во время мора и засухи в Великом Новгороде архиепископ совершал молебны с особым чином омовения святых мощей и затем кропил все в окрестностях этой водой.

Биография

**Личные
качества**

**Церковная и
государственная
деятельность**

**Литературная
деятельность**

**Деятельность в
сфере
культуры**

**Канонизация и
почтание
Макария**

Вскоре мор и эпидемия прекратились.

НАШИ ГЕРОИ

ДО РЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД

СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ



[https://edsoo.ru
/wp-
content/uploads/
2024/06/nashi-
geroi.-
metodicheskie-
materialy.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf)

Причинно-следственные связи

ПРИЧИНА – СЛЕДСТВИЕ

Сущность приема:

Аналогично приему «Пятый лишний» выбирается несколько понятий, составляющих логический ряд. Обязательное требование при составлении задания – понятия должны быть связаны причинно-следственными связями. Задача учеников – выстроить правильную последовательность, объяснить принцип построения.

У учащихся могут получиться разные цепочки причин и следствий. Важно, чтобы при объяснении связей не нарушалась логика изложения.

Например:

Государственный бюджет; налог; качество жизни; социальное обеспечение; предпринимательская деятельность.

Данные понятия можно выстроить следующим образом: предпринимательская деятельность; налог; Государственный бюджет; социальное обеспечение; качество жизни.

Объяснение:

Предпринимательская деятельность облагается налогом, который служит для формирования государственного бюджета. В расходные статьи государственного бюджета заложены траты на социальное обеспечение малообеспеченных слоев населения. Поддержка малообеспеченных позволяет сократить социальное неравенство и повысить качество жизни населения страны.

ЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕПОЧКА

Сущность приема:

Берется пара понятий из одного раздела. Задача учеников – за оговоренное количество шагов построить логическую цепочку из имеющихся понятий от начального к конечному, объясняя логику перехода к каждому следующему понятию.

Например:

Требуется построить цепочку из пяти промежуточных понятий от понятия «Политическая идеология» к понятию «государственно-территориальное устройство». Использовать можно любые понятия блока «Политика».

Вариант решения:

Политическая идеология – политическая партия – избирательная кампания – парламент – верхняя палата парламента – федеративное устройство - Государственно-территориальное устройство.

Объяснение:

На основе политических идеологий происходит объединение в политические партии, чьей основной целью является борьба за власть. Она ведется в рамках избирательной кампании в парламент.

Парламент может быть однопалатным или двухпалатным. В нижней палате – представители партий, верхнюю же палату составляют представители территориальных единиц государства, в том случае если оно представляет собой федерации. Федерация – один из возможных вариантов государственно-территориального устройства страны.

ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ЗАДАНИЕ 1

Выберите вариант вывода, который может быть предложен обучающимся в качестве ответа на вопрос о главной причине раздробленности на Руси.

- Главной причиной распада Древнерусского государства в начале XII века стала смерть князя Мстислава Великого
- Главной причиной распада Древнерусского государства в начале XII века был упадок торгового пути «из варяг в греки» и разрыв привычных торговых связей
- Главной причиной распада Древнерусского государства в начале XII века был натуральный характер хозяйства и усложнившаяся структура общественных отношений
- Главной причиной распада Древнерусского государства в начале XII века были междоусобицы между князьями Рюриковичами

ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ЗАДАНИЕ 1

Выберите вариант вывода, который может быть предложен обучающимся в качестве ответа на вопрос о главной причине раздробленности на Руси.

- Главной причиной распада Древнерусского государства в начале XII века стала смерть князя Мстислава Великого
- Главной причиной распада Древнерусского государства в начале XII века был упадок торгового пути «из варяг в греки» и разрыв привычных торговых связей
- Главной причиной распада Древнерусского государства в начале XII века был натуральный характер хозяйства и усложнившаяся структура общественных отношений
- Главной причиной распада Древнерусского государства в начале XII века были междоусобицы между князьями Рюриковичами

ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ЗАДАНИЕ 2

Выберите вариант текста, который содержательно подходит для организации работы обучающихся по выявлению причин распада Руси в начале XII века.

Учебный текст №1

- <...> К числу положительных последствий раздробленности можно отнести начавшийся экономический подъём отдельных земель. Возникали новые и росли старые города, усиливалось разделение труда. Были изобретены первые механизмы и устройства, помогавшие облегчить и ускорить работу людей. Ремесленники всё больше ориентировались на выпуск товаров не на заказ, а для свободной продажи. Это вело к развитию торговли и расширению производства.
- Другим положительным явлением был расцвет культуры. Правители отдельных государств строили новые дворцы и замки, украшали их произведениями искусства.
- Но политическая раздробленность имела и другую сторону. Войны и усобицы были постоянными спутниками той эпохи.

Учебный текст №2

<...> Изменился порядок владения землёй. Князья наделяли землёй (вотчинами) своих старших дружинников. Основой богатства бояр становилась теперь не дань, собираемая с подвластных земель, и не раздел военной добычи, а эксплуатация (присвоение результатов труда) населения их вотчин. Это заставляло князя укреплять своё княжество, а не переходить на новый княжеский престол.

<...> В Древнерусском государстве не было твёрдого и определённого порядка наследования киевского престола. Принцип старшинства стал осложняться и путаться уже во втором и третьем поколениях Ярославичей. Возник неразрешимый вопрос: кто имеет преимущества старшинства — младший по возрасту брат князя или старший по годам княжеский сын? Подобные вопросы часто решались силой, в ходе военных столкновений. Князья теперь стремились закрепить свою власть в определённой земле и передать её своим сыновьям по наследству, а не растрачивать понапрасну силы и средства на борьбу за Киев.

Учебный текст №3

<...> Политическая раздробленность являлась неизбежным этапом в развитии средневековых государств. Её главной причиной было господство натурального хозяйства и отсутствие прочных хозяйственных связей между разными районами всех тогдашних стран. Не менее важной причиной было усиление экономической и политической роли отдельных территорий, находившихся

○ под властью знатных людей, которых историки часто называют крупными феодалами. В странах Европы служба таких феодалов королям постепенно сокращалась, а привилегии, дарованные им, росли. Постепенно они стали не только собирать налоги, но и чеканить свою монету, вести войны и заключать договоры с соседями. Король в этих условиях из правителя страны превращался в «первого среди равных». Некоторые из феодалов были намного богаче короля.

В Западной Европе эпоха раздробленности охватила период X-XII вв. На месте крупных государств возникли десятки княжеств, герцогств, графств, городов-государств. Они лишь формально находились под верховной властью императора или короля. <...>

Учебный текст №2

<...> Изменился порядок владения землёй. Князья наделяли землёй (вотчинами) своих старших дружиинников. Основой богатства бояр становилась теперь не дань, собираемая с подвластных земель, и не раздел военной добычи, а эксплуатация (присвоение результатов труда) населения их вотчин. Это заставляло князя укреплять своё княжество, а не переходить на новый княжеский престол.

<...> В Древнерусском государстве не было твёрдого и определённого порядка наследования киевского престола. Принцип старшинства стал осложняться и путаться уже во втором и третьем поколениях Ярославичей. Возник неразрешимый вопрос: кто имеет преимущества старшинства — младший по возрасту брат князя или старший по годам княжеский сын? Подобные вопросы часто решались силой, в ходе военных столкновений. Князья теперь стремились закрепить свою власть в определённой земле и передать её своим сыновьям по наследству, а не растратывать понапрасну силы и средства на борьбу за Киев.