

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**
**Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования**
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)

Кафедра педагогики, воспитания и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 28.02.2024 г.
протокол № 1

Рабочая программа по дисциплине

«Общая психология»

(68 час.)

Автор:
Шаркунова Ю.В., к.п.н.,
начальник центра
психологической и социальной помощи
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Пояснительная записка

Данный курс, представляет собой фундаментальную учебную дисциплину во всей системе подготовки профессиональных психологов. Предмет общей психологии — основные психологические закономерности деятельности человека и поведения животных — служит основой для всех специальных отраслей достаточно разветвленной современной психологической науки.

Курс состоит из двух основных разделов: I. Введение в общую психологию. II. Психология познания.

Цель первого раздела курса — формирование у студентов адекватного представления о предмете, методах и задачах психологии, ее месте среди других наук о человеке, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.

Задачами изучения первого раздела курса являются анализ основных категорий, понятий психологической науки и ее методов, критериев и стадий развития психического отражения, основополагающих подходов к пониманию предмета психологии, формирование основ профессионального мышления будущих специалистов — психологов.

Цель второго раздела курса — формирование у студентов адекватного представления о психических познавательных процессах как об одном из основных предметов общей психологии, методах их исследования и развития.

К основным задачам этого раздела относятся: освоение студентами классических и современных проблем психологии познания, изучение различных теоретических подходов к выделению видов, уровней развития познавательных процессов, рассмотрение методов и результатов экспериментального исследования познавательных процессов (ощущения, восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения).

Учебный план

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	68
Аудиторные занятия	48
Лекции	
Практические занятия	
Самостоятельная работа слушателей	20
Итоговый контроль	
Экзамен	+

Учебно-тематический план.

№	Разделы и темы курса	Всего часов	Лекции	Семинары	Самостоят.	Форма контроля
1	Общая психология	68	24	24	20	
	Раздел I. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ					
2.	Общее представление о психологии как науке. Становление предмета психологии.		1	-	1	Устный опрос
3.	Возникновение и развитие психики.		1	2	1	Анализ выполнения задания
4.	Способы познания психической реальности		1	-	1	Устный опрос
5.	Психология сознания		1	2	1	Защита эссе
6	Неосознаваемые процессы		-	2	1	Анализ выполнения задания
7	Соотношение теории и практики в психологии		-	2	1	Устный опрос
	Раздел II. ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАНИЯ					
8	Познавательная деятельность человека		3	2	2	Анализ выполнения задания
9	Ощущение и восприятие как психические процессы		3	2	2	Устный опрос
10	Психология внимания		2	2	2	Устный опрос
11	Психология памяти		2	2	2	Устный опрос
12	Психология мышления		4	3	2	Устный опрос
13	Психология воображения и творчества		2	2	2	Анализ выполнения задания
14	Познание и речь		4	3	2	Устный опрос

II. Содержание курса

Раздел I. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1. Общее представление о психологии как науке. Становление предмета психологии.

Различные значения термина “психология”. Психика и психология. Научное и житейское психологическое знание. Из истории “донаучной” психологии. Психология и философия. Представления о душе в античной философии, их значение для современной психологии. Практическая и

исследовательская психология. Становление научной психологии, общая характеристика ее предмета и методов. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Общая и дифференциальная психология. Объект и предмет научного познания. Различие представлений о предмете психологии. Сознание как первый предмет психологии. Предмет и задачи психологии поведения. Категория деятельности в психологии.

Тема 2. Возникновение и развитие психики

Приспособительная роль психики в биологической эволюции. Проблема выделения критериев психического. Представление об эволюции психического отражения. Основные стадии развития психики и поведения животных: элементарная сенсорная, перцептивная, интеллекта. Сравнение психики животных и человека. Совместная (трудовая) деятельность людей и необходимость общественного сознания. Знаковая речь и развитие мышления.

Тема 3. Способы познания психической реальности

Житейский, художественный и научный способы познания психической реальности. Метод интроспекции, его основные правила, возможности и ограничения. Проблема самонаблюдения. Проблема объективного метода в психологии. Основная схема изучения поведения в бихевиоризме, представление о обучении. Понятие промежуточной переменной и его эмпирическое обоснование. Проблема активности действующего субъекта в психологии и физиологии.

Тема 4. Психология сознания

Общее представление о психике и сознании. Проблема изучения сознания в философии. Структура сознания, его свойства. Явления сознания как предмет экспериментального психологического исследования. Принцип единства сознания и деятельности. Сознание и самосознание. Проблема возникновения самосознания. Осознание собственных психических качеств как результат сравнения с другими людьми. Внутренний диалог. Рефлексия. Понятие, строение и развитие высших психических функций. Развитие общественного и индивидуального сознания в антропогенезе. Конкретные характеристики индивидуального сознания. Понимание структуры личности в классической психологии сознания и поведения.

Тема 5. Неосознаваемые процессы

Неосознаваемые процессы в поведении человека. Бессознательное: его проявления, отношение к сознанию и методы исследования. Явление и понятие установки. Проблема бессознательного в психоанализе. Представление об аффективных комплексах и методе свободных ассоциаций. Архетипы коллективного бессознательного. Взаимосвязи действий и операций в процессе формирования и выполнения навыка. Виды операций. Психофизиологические функции. Уровни построения движений.

Тема 6. Соотношение теории и практики в психологии

Взаимосвязь научной и житейской психологии, формы их сотрудничества. Отрасли психологии и критерии их выделения. Бихевиоризм, психоанализ, гуманистический подход в практике человеческой жизнедеятельности: образовании, бизнесе, искусстве и т.д. Психологизация культуры. Диагностика, психологическое консультирование, психотренинг и др. виды практической деятельности психолога. Психология и психотерапия.

Раздел II. ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАНИЯ

Тема 1. Познавательная деятельность человека

Понятие о психике и ее функциях. Отражение реальности как функция психики. Проблема адекватного познания реальности. «Сознание» и «познание». Психика и деятельность. Активность, реактивность, поведение, деятельность. Структура деятельности. Познавательная потребность. Познание как процесс, познавательные действия. Культура и познание. Мышление, язык, сознание. Самопознание. Методы самопознания. Основные теоретические подходы к изучению познания. Психология познания и когнитивная психология. Основные категории психологии познания. Понятия психических свойств, состояний, процессов. Единство познавательной, мотивационной и волевой сфер психики человека. Непосредственные и опосредствованные способы отражения реальности. Виды познавательных процессов и критерии их классификации. Чувственное и рациональное познание. Восприятие, ощущение, память, внимание, мышление, воображение, речь. Специфические и неспецифические (внимание, память, воображение) познавательные процессы.

Тема 2. Ощущение и восприятие как психические процессы

Основные понятия и закономерности процесса ощущения. Область подлинных ощущений, пороги чувствительности, понятие субсенсорного диапазона. Проблема качественного описания и измерения ощущений. Методы измерения порогов и шкалирования ощущений. Психофизическая функция. Факты взаимодействия, динамики ощущений. Ощущение как единица перцептивного образа. Восприятие как процесс. Процесс порождения перцептивного образа и проблема его экспериментального изучения. Гештальтпсихология восприятия. Понятия первичного образа, образа представления, перцептивного образа, бессознательных умозаключений. Восприятие в когнитивной психологии – особенности социальной перцепции (Дж. Бруннер). Восприятие сенсорных качеств. Психология цветового восприятия: классические и современные теории цветового зрения. Законы смешения цветов. Восприятие пространства, движения, времени. Восприятие формы и законы перцептивной организации. Восприятие положения, размера и удаленности объектов, основные

механизмы стереозрения. Проблема изучения восприятия времени. Константность восприятия: основные виды, методы и результаты исследования. Константность восприятия. Восприятие (понимание) речи. Психолингвистика и психосемантика.

Тема 3. Психология внимания

Психология внимания: феноменология, закономерности, проблемы изучения. Внимание как свойство сознания. Явление и понятие апперцепции. Внимание как высшая психическая функция. Функции внимания. Аффективные и моторные компоненты внимания как его необходимые условия. Физиологическая основа актов внимания и памяти. Виды внимания как уровни его развития. Свойства внимания (избирательность, объем, устойчивость, концентрация, распределение, переключаемость). Нарушения внимания. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии: характеристика различных подходов, положений, направлений и методов исследования. Воспитание и формирование внимания. Произвольность протекания психических познавательных процессов. Психология воли. Определение воли, критерии волевого поведения. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Мотивационный конфликт как условие волевого действия. Когнитивный диссонанс. Общее представление о развитии воли.

Тема 4. Психология памяти

Процессы памяти. Основные виды памяти: их предметное содержание, функции, развитие. Память как высшая психическая функция. Исследование памяти в классической психологии сознания и поведения. Специфика человеческой памяти и проблема изучения ранних этапов ее развития. Развитие опосредствованного запоминания. Исследование и анализ процесса запоминания. Условия и закономерности непроизвольного запоминания и забывания. Память и мотивация. Исследования памяти в когнитивной психологии. Трехкомпонентная теория памяти. Общая характеристика сенсорной, кратковременной, долговременной памяти. Их функции, временная и пространственная емкость, способы кодирования и переработки информации. Процессы извлечения и механизмы забывания материала.

Тема 5. Психология мышления

Мышление как процесс и его экспериментальное исследование. Теории мышления. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление. Мышление как процесс постановки и решения субъектом творческих задач. Факторы, влияющие на его успешность. Стадии мыслительного процесса. Эмоциональная регуляция познавательной деятельности. Мышление и целеобразование. Наглядно-интуитивное мышление как допонятийная стадия развития интеллекта. Ее основные характеристики: синcretизм, эгоцентризм, интуитивное (внелогическое) обобщение. Наглядно-действенное и наглядно-

образное мышление как уровни его развития. Словесно-логическое мышление.

Тема 6. Психология воображения и творчества

Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия. Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов. Исследовательский (аналитический) и конструктивно-технологический подходы к созданию методов стимуляции творчества. Проблема несовпадения порождения и понимания творческих продуктов. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве. Соотношение результатов фундаментальных и прикладных исследований творчества. Психология творческого воображения: возможности и ограничения методов стимуляции творчества. Творческое воображение как построение способов представления реальности. Проблема внутренней мотивации творческого познания. Эмпирические описания “творческой личности” и житейские представления о ней. Общее представление об имманентных концепциях творчества. Осознание внутренней мотивации творческой (профессиональной) деятельности как условие развития личности.

Тема 7. Познание и речь

Язык и речь. Виды и функции речи. Речь и мышление, их генетические корни. Речевое мышление как высшая психическая функция и единица его изучения - значение слова. Функциональные эквиваленты понятия как стадии развития значений слов. Возможности психологического исследования понятий, стратегий их формирования. Проблема житейских и научных понятий. Мышление и внутренняя речь. Особенности внутренней речи, значение и смысл слова. Развитие понятийного интеллекта: стадии конкретных и формальных логических операций.

Практические занятия

Раздел	Тема и краткое содержание	Характер и цель практического занятия	Кол-во часов
Возникновение и развитие психики.	Критерии психического. Сравнение психики животных и человека. Групповое поведение, “язык” животных, использование орудий. Представление о действии.	Круглый стол «Теории возникновения и стадий развития психики в филогенезе». Обсуждение схем, составленных обучающимися	2
Психология сознания	Сознание как первый предмет психологии. Проблема изучения сознания в философии (Декарт,	Семинар-дискуссия «Определения психики и	2

	<p>Локк). Развитие сознания (мышления) в антропогенезе. Роль речи в развитии сознания. Представление о рефлексии. Самосознание. Понятие высших психических функций (Л.С. Выготский). Понятие интериоризации.</p>	<p><i>сознания.».</i> Обсуждение схем, составленных обучающимися</p>	
Неосознаваемые процессы	<p>Неосознаваемые процессы и их классификация. Организация, регуляция и уровни построения движений (Н.А. Бернштейн). Бессознательное в классическом психоанализе.</p>	<p>Работа в микрогруппах в соответствии с планом практического занятия. Обсуждение схем, составленных обучающимися</p>	2
Соотношение теории и практики в psychology	<p>Связь фундаментальных и прикладных психологических исследований. Отрасли psychology. Бихевиоризм, психоанализ, гуманистический подход в практике человеческой жизнедеятельности.</p>	<p>Групповое обсуждение особенностей развития основных отраслей psychology. Обсуждение схем, составленных обучающимися</p>	2
Познавательная деятельность человека	<p>Различие способов представления реальности: действие, образ, знак. Социокультурная и культурно-историческая обусловленность познавательных процессов. Классификации сенсорных процессов. Функции рецепции. Роль двигательной активности в развитии чувствительности. Общее представление о познавательном (перцептивном) действии. Сенсо-моторный и понятийный интеллект: сходство и различие.</p>	<p><i>Круглый стол «Познание и сознание: проблема образа мира.»</i> Обсуждение схем, составленных обучающимися</p>	2
Ощущение и восприятие как психические процессы	<p>Понятие чувствительности. Пороги чувствительности и методы их измерения. Психофизическая функция. Основные положения теории обнаружения сигналов. Понятия сигнала, шума, критерия, чувствительности. Рабочая характеристика приемника. Проблема выделения сенсорной основы перцептивного образа. Психофизиология цвета. Теории цветового зрения. Аномалии цветового зрения. Гештальтпсихология восприятия.</p>	<p>Обсуждение схем, составленных обучающимися</p>	2

	<p>Понятия поля и перцептивных сил.</p> <p>Теория бессознательных умозаключений (Г.Гельмгольц).</p> <p>Восприятие как процесс категоризации (Дж. Брунер).</p> <p>Механизмы стереоэзрения.</p> <p>Иллюзии восприятия движения.</p> <p>Восприятие формы, пространства, движения.</p> <p>Понятие константности восприятия. Виды константности.</p> <p>Создание искусственных органов чувств. Феномены “кожного зрения”.</p> <p>Феномены восприятия.</p>		
Психология внимания	<p>Внимание и сознание: основные теоретические представления.</p> <p>Понятие апперцепции (В. Вундт). У. Джемс о внимании и его механизмах.</p> <p>Специфика послепроизвольного внимания.</p> <p>Субъективные и объективные явления внимания и невнимания.</p> <p>Произвольная и волевая регуляция.</p> <p>Волевые процессы, их виды и детерминанты.</p> <p>Внимание как высшая психическая функция.</p> <p>Экспериментальные исследования внимания.</p> <p>Основные направления и стадии развития внимания.</p>	<p><i>Семинар-дискуссия</i></p> <p>«Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии. Место и функции внимания в системе переработки информации.»</p>	2
Психология памяти	<p>Общее представление о памяти.</p> <p>Определение памяти. Основные функции, процессы, содержания и связи памяти. Память и обучение.</p> <p>Репродуктивное и конструктивное запоминание.</p> <p>Феноменальная память.</p> <p>Забывание в повседневной жизни.</p> <p>Амнезии.</p> <p>Память и речь. Социогенез и функции памяти.</p> <p>Проблема памяти в культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Экспериментальное исследование опосредованного запоминания.</p> <p>Мотивация и запоминание.</p> <p>Экспериментальные исследования.</p> <p>Характеристика, задачи и установки произвольного запоминания. Характеристика и исследования непроизвольного запоминания.</p> <p>Когнитивный подход к</p>	<p>Обсуждение схем, составленных обучающимися</p>	2

	исследованию памяти: основные понятия и положения. Кратковременная память: основные методы и результаты исследований. Структура долговременной памяти.		
Психология мышления	<p>Мышление как процесс и его экспериментальное исследование. Теории мышления: объяснение механизмов мыслительного процесса в ассоциализме; мышление как обучение в психологии поведения; проблемы мышления в гештальтпсихологии; возможности и ограничения информационной теории мышления.</p> <p>Психологический анализ структуры и динамики мыслительного процесса. Метод рассуждения вслух и способы интерпретации эмпирических данных.</p> <p>Мышление и целеобразование. Понятие операционального смысла и промежуточной цели. Виды целеобразования.</p> <p>Эмоциональная активация в структуре решения задачи, ее функции.</p> <p>Мышление как деятельность, представление о ее субъекте. Проблема исследования мотивации мыслительной деятельности.</p> <p>Сенсо-моторный и понятийный интеллект: их сходство и различие.</p> <p>Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению.</p> <p>Феномены наглядно-интуитивного мышления.</p> <p>Словесно-логическое мышление</p>	<p>Работа в микрогруппах в соответствии с планом практического занятия.</p> <p>Обсуждение схем, составленных обучающимися</p>	3
Психология воображения и творчества	<p>Воображение, его виды и функции.</p> <p>Интеллектуальный и эмоциональный факторы воображения. Закон развития творческого воображения (Рибо).</p> <p>Развитие воображения. Воображение и речь.</p> <p>Воображение и творчество. Методы стимуляции творчества.</p> <p>Анализ научных открытий.</p>	<p>Групповое обсуждение связи воображения с другими психическими процессами: восприятием, мышлением, памятью.</p>	2
Познание и речь	Значение слова как единицы речевого мышления.	Обсуждение схем, составленных	3

	<p>Генетические корни мышления и речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь. Значение и смысл слова.</p> <p>Понятие и методы его исследования. Стадии развития значений слов. Научные и житейские понятия, их соотношение. Исследование понятий в когнитивной психологии.</p> <p>Понятийный интеллект как система операций. Группировка операций. Конкретные и формальные операции.</p>	обучающимися	
--	--	--------------	--

Самостоятельная работа

Тема	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов
Общее представление о психологии как науке. Становление предмета психологии.	Составление схемы, отражающей становление предмета психологии.	1
Возникновение и развитие психики.	Письменное задание: «Теории возникновения и стадий развития психики в филогенезе»	1
Способы познания психической реальности	Составление схемы, отражающей способы познания психической реальности	1
Психология сознания	Составление схемы «Явления и свойства сознания, примеры их исследования».	1
Неосознаваемые процессы	Составление сравнительной характеристики «Понятия действия, операции, навыка.»	1
Соотношение теории и практики в психологии	Эссе: «Соотношение теории и практики в психологии»	1
Познавательная деятельность человека	Составление схемы «Основные критерии классификации познавательных процессов: предметное содержание (структура), функция, генез.»	2
Ощущение и восприятие как психические процессы	Составление схемы «Основные свойства перцептивного образа»	2
Психология внимания	Составление схемы «Функции, свойства и виды внимания.»	2
Психология памяти	Составление схемы «Виды, уровни и типы памяти.»	2
Психология мышления	Составление сравнительной характеристики наглядно-действенного, наглядно-образному мышлению и словесно-логическое мышление	2
Психология воображения и творчества	Письменное задание: «Методы стимуляции творчества»	2
Познание и речь	Составление схемы «Виды и функции речи.»	2

Промежуточная аттестация

1. Итоговая аттестация осуществляется в виде экзамена.

2. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые по итогам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Общая психология» направлен на формирование следующих компетенций:

- понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК -1);

- понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК – 2);

- владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК – 3);

- проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр. (ОК – 9);

- овладение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК – 10).

- применение знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);

По завершении курса студент должен:

Знать:

- основы общепсихологической теории деятельности человека;

- специфику и стадии развития психического отражения;

- место и роль познавательной сферы в общем психическом развитии человека, основы теории познавательной деятельности человека;

- специфику и стадии развития познавательных психических процессов;

Уметь:

- выделять ключевые проблемы классической и современной психологии и пути их решения;

- различать принципы ассоциалистического, бихевиористического, психоаналитического подходов в психологии;

- самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с классификацией и развитием познавательных психических процессов;

- выбирать экспериментальные пути решения ключевых проблем психологии познания, учитывающие закономерности когнитивного развития личности;

Владеть:

- системой базового психологического знания,
- основными психологическими понятиями,
- отчетливыми представлениями об истории становления предмета психологической науки;
- системой основных категорий и понятий психологии познания, теоретических подходов к изучению человека как субъекта познания,
- навыками работы с учебной и научной психологической литературой.

Вопросы к экзамену

1. Определения познавательных процессов.
2. Феномены восприятия.
3. Понятие образа мира. Различные способы представления реальности.
4. Общее представление о двойственной природе перцептивного образа. Проблема выделения его чувственной основы.
5. Классификация сенсорных процессов. Функции рецепции.
6. Общее представление о познавательном (перцептивном) действии. Развитие перцептивных действий.
7. Основные подходы к изучению познания.
8. Основные положения гештальтпсихологии восприятия.
9. Восприятие как процесс категоризации (Дж. Брунер).
10. Восприятие формы. Законы перцептивной организации.
11. Восприятие пространства.
12. Константность восприятия.
13. Эффекты, искажающие восприятие.
14. Восприятие и понимание речи: проблемы экспериментального исследования.
15. Основные методы исследования восприятия.
16. Общая характеристика познавательных психических процессов. Их взаимосвязь.
17. Определение памяти. Основные процессы, содержания и связи памяти.
18. Явления памяти. Феноменальная память. Виды амнезий.
19. Виды, уровни и типы памяти. Сравнительная характеристика классификаций памяти.
20. Классические методы исследования памяти (заучивания, антиципации, парных ассоциаций, узнавания, сбережения).
21. Проблема памяти в бихевиоризме и проблема изучения двигательных навыков.

22. Проблема развития памяти. Различные аспекты ее постановки и подходы к решению.
23. Выготский о памяти и ее развитии. Характеристика подхода, методы и результаты исследований Леонтьева.
24. Роль искусственных средств в развитии памяти. Мнемотехники.
25. Память и мотивация. Сравнительная характеристика различных подходов: психоанализ, гештальтпсихология.
26. Характеристика кратковременной памяти. Основные методы и результаты ее исследования.
27. Характеристика, структура и виды долговременной памяти.
28. Проблема внимания. Сравнительная характеристика представлений о внимании в различных психологических теориях.
29. Явления, эффекты и критерии наличия внимания.
30. Основные функции и свойства внимания. Их характеристика.
31. Объем внимания. Проблемы, методы и результаты исследований.
32. Устойчивость внимания. Методы и результаты сдвигов, колебаний и отвлечений внимания.
33. Распределение внимания. Проблемы, методы и результаты исследований.
34. Классификации видов внимания. Анализ оснований и сравнительная характеристика.
35. Вундт о внимании как состоянии сознания и процессе апперцепции.
36. Развитие внимания. Постановка проблемы и характеристика различных подходов к ее решению.
37. Исследование внимания и представления о его развитии в рамках культурно-исторической концепции Выготского.
38. Определение воображения. Его виды и связи с другими психическими процессами.
39. Развитие воображения. Воображение и речь.
40. Воображение и мышление. Психологический анализ научного открытия.
41. Творчество и личность. Проблема внутренней мотивации творческого познания.
42. Перцепция и апперцепция по Вундту. Примеры актов апперцепции.
43. Трактовка мышления в классическом бихевиоризме.
44. Забывание как результат вытеснения. Примеры и их анализ.
45. Определения познавательных процессов. Специфика психологического изучения познания.
46. Виды мышления.
47. Познание и сознание. Проблема “первобытного мышления”, его основные характеристики.
48. Познание и действие. Общая характеристика развития интеллекта (Ж. Пиаже). Сенсо-моторный и понятийный интеллект.
49. Развитие мышления в онтогенезе. Исследования наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления.

50. Интеллект как система операций. Группировка операций. Конкретные и формальные операции.
51. Язык и речь. Виды и функции речи.
52. Значение слова как единицы речевого мышления. Генетические корни мышления и речи.
53. Проблема эгоцентрической речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь. Значение и смысл слова.
54. Методы образования искусственных понятий. Стадии развития значений слов.
55. Общее представление об основных мыслительных процессах (С.Л. Рубинштейн).
56. Мысление и творчество. Практика “мозгового штурма”.
57. Язык и сознание: гипотеза лингвистической относительности.
58. Основные методы исследования мышления.
59. Формы поведения и психическое отражение на стадии сенсорной психики.
60. Характеристика поведения и психического отражения на стадии перцептивной психики.
61. Характеристики поведения и психического отражения на стадии интеллекта.
62. Способности и их измерение. Коэффициент интеллекта.
63. Строение волевого процесса.
64. Виды чувствительности и их характеристика. Функции рецепции.
65. Характеристика теоретического и практического мышления (Теплов). Характеристика конкретного и абстрактного мышления (Гольдштейн). Характеристика творческого и критического мышления.
66. Виды и функции речи.
67. Характеристика эгоцентрической речи. Экспериментальные исследования эгоцентрической речи.
68. Основные свойства внимания: концентрация, объем, степень, распределемость, устойчивость и переключаемость.
69. Понятие объема внимания. Проблемы, условия и процедуры его измерения. Оценки объема внимания.
70. Устойчивость внимания. Факторы, определяющие устойчивость внимания.

Литература

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 2016.
2. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. М., 2009.
3. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. М., 2016 г.
4. Выготский Л.С. Лекции по психологии/Собр. соч. в 6-ти т. Т. 2. М., 2012.

5. Гамезо, М.В., Герасимова, В.С., Машурцева, Д.А., Орлова, Л.М. Общая психология. - М., 2017.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение общую психологию. М., 2018.
7. Глуханюк, Н., Семенова, С., Печеркина, А. Общая психология. – М.: Деловая книга, 2023.
8. Годфруа Ж. Что такое психология. М., 1992.
9. Грановская Р.М. Психология в примерах. С-Пб, 2022 г.
10. Гусев, А.Н. Общая психология . – М.: Academia, 2017.
11. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. С-Пб, 2020 г.
12. Козубовский, В.М. Общая психология: методология, сознание, деятельность. – Минск: Амалфея, 2022.
13. Козубовский, В.М. Общая психология: познавательные процессы. – Минск: Амалфея, 2021.
14. Кравченко, А.И. Общая психология .- М.: Проспект Велби, 2018.
15. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. – СПб.: Питер, 2017.
16. Маклаков, А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2021.
17. Морозов, А.В. Основы психологии . – СПб.: Академический проект, 2025.
18. Немов, Р.С. Общая психология: Краткий курс/– СПб.: Академический проект, 2019.
19. Немов, Р.С. Психология. – М.: Высшее образование, 2017.
20. Никандров, В.В. Психология . – М.: Проспект Велби, 2017.
21. Ножкина, Т.В., Пивоварова, И.А., Прусова, Н.В. Общая психология . – М.: Экзамен, 2021.
22. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. Психология . – М.: Academia, 2016.
23. Соколова, Е.Е. Общая психология . - М.: Academia, 2020.
24. Столяренко, Л.Д. Основы психологии . – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2017.
25. Филатов, Ф.Р Основы психологии . – М.: Дашков и К, 2006.
26. Филатов, Ф.Р. Общая психология в вопросах и ответах . – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2021.
27. Чеховских, М.И. Психология . – М.: Новое знание, 2020.