

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**
**Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования**
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)

Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 13.12.2024 г.
протокол № 6

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Совершенствование организации процесса физического воспитания
в условиях реализации ФОП ДО»
(24 час.)**

Автор:
Симон Н.А.,
к.п.н., доцент кафедры ДиНОО
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Тюмень - 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей по вопросам организации процесса развития школьно-значимых когнитивных способностей и психофизических качеств дошкольников в процессе реализации образовательной области «Физическое развитие».

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Возрастные особенности когнитивного и психомоторного развития дошкольников. Методики психомоторного развития дошкольников.	Осуществлять процесс физического воспитания с позиций развития школьно-значимых способностей и формирования психофизических качеств дошкольников.

1.3. Категория слушателей:

Инструкторы по физическому воспитанию ДО Тюменской области

1.4. Форма обучения – Очная

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самост. раб, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Развитие школьно-значимых когнитивных способностей и психофизических качеств дошкольников в процессе реализации образовательной области «Физическое развитие».	8	2	6		Проект

2.	Адаптивная физическая культура для детей различных нозологических групп: особенности организации и содержания инклюзивного образования в процессе реализации образовательной области «Физическое развитие».	16	2	14		Защита ИОМа
	Итого	24	4	20		

2.2. Рабочая программа

1. Развитие школьно-значимых когнитивных способностей и психофизических качеств дошкольников в процессе реализации образовательной области «Физическое развитие» (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция. Виды готовности детей к школе. Физиологическая готовность к школе: диагностика, оценка. Средства и методы нейрогимнастики для формирования когнитивных и школьно-значимых способностей дошкольников

Практическая работа. Проведение диагностических процедур и оценка их результатов.

Захист проекта физкультурного занятия, направленного компенсацию выявленных дефицитов.

2. Адаптивная физическая культура для детей различных нозологических групп: особенности организации и содержания инклюзивного образования в процессе реализации образовательной области «Физическое развитие» (лекция - 2 ч. практическое занятие - 14 ч.)

Лекция. Цель, задачи, средства, методы адаптивной физической культуры детей с особыми образовательными потребностями. Особенности процесса инклюзивного физического воспитания в зависимости от индивидуального развития ребенка.

Практическая работа. Разработка ИОМ по адаптивной физической культуре для ребенка с ОВЗ. Подбор доступных диагностических процедур и оценка их результатов.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль.

Раздел программы: Модуль 1. Развитие школьно-значимых когнитивных способностей и психофизических качеств дошкольников в процессе реализации образовательной области «Физическое развитие».

Форма: проект занятия.

Описание, требования к выполнению:

Разработка проекта физкультурного занятия с использованием дифференцированного подхода с опорой на результаты диагностики.

Примеры заданий:

Разработайте проект плана физкультурного занятия по одной из проблемных ситуаций:

- недостаточно сформирована «схема тела»;
- недостаточно развита мелкая моторика рук;
- недостаточно развита способность сохранять равновесие;
- трудности межполушарного взаимодействия;
- наличие нарушений осанки и плоскостопия;
- трудности реципрокных движений.

с наличием в плане:

1. Результаты диагностики.
2. 1 развивающая задача.
3. Средства для решения задачи (не менее 4).
4. Основные методы обучения.
5. Методы организации деятельности учащихся.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания (по каждому из 5 пунктов задания):

2 балла – задание выполнено в полном объеме:

- задачи правильно сформулированы;
- подобраны эффективные средства решения задачи;
- методы обучения соответствуют возрастным особенностям развития учащихся (преимущественно игровой);
- методы организации деятельности учащихся носят дифференцированный характер и включают разнообразные формы фронтальную, групповую работу, в динамических или статических парах;

1 балл – задание выполнено частично:

- задача сформулирована не определенно;
- средства решения задачи подобраны недостаточно эффективные;
- методы обучения не соответствуют возрастным особенностям развития учащихся или использован 1 метод;
- методы организации деятельности учащихся включают 1 метод;

0 баллов – задание не выполнено.

Оценка слушателей по выполнению проекта осуществляется переводом баллов в четырехбалльную систему.

Максимальное количество баллов – 10.

«Отлично»: 9 - 10 баллов, (85- 100%). «Хорошо»: 7 - 8 баллов, (75-84%).

«Удовлетворительно»: 5-6 баллов, (50-74%). «Неудовлетворительно»: менее 5 баллов, (менее 50%).

Количество попыток: 1.

Раздел программы: Модуль 2. Адаптивная физическая культура для детей различных нозологических групп: особенности организации и содержания инклюзивного образования в процессе реализации образовательной области «Физическое развитие»

Форма: Проект ИОМа.

Описание, требования к выполнению:

Разработка проекта индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.

Примеры заданий:

Разработайте проект ИОМа для ребенка из любой нозологической группы:

- ДЦП;
- РАС;
- ТМНР;
- СДВГ.

с наличием в плане:

- 1.Результаты стартовой диагностики.
2. Задачи.
- 3.Средства для решения задач.
- 4.Основные методы обучения.
- 5.Мониторинг динамики развития.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания (по каждому из 5 пунктов задания):

2 балла – задание выполнено в полном объеме:

- задачи правильно сформулированы;

- подобраны эффективные средства решения задачи;
- методы обучения соответствуют возрастным особенностям развития учащегося (преимущественно игровой);
- методы мониторинга, периодичность объективно отражают динамику развития ребенка.
1 балл – задание выполнено частично:
- задача сформулирована не определенно;
- средства решения задачи подобраны недостаточно эффективные;
- методы обучения не соответствуют особенностям развития учащегося;
- средства, методы, периодичность мониторинга не позволяют получить объективные данные динамики развития ребенка.
0 баллов – задание не выполнено.

Оценка слушателей по выполнению проекта осуществляется переводом баллов в четырехбалльную систему.

Максимальное количество баллов – 10.

«Отлично»: 9 - 10 баллов, (85- 100%). «Хорошо»: 7 - 8 баллов, (75-84%).
«Удовлетворительно»: 5-6 баллов, (50-74%). «Неудовлетворительно»: менее 5 баллов, (менее 50%).

Количество попыток: 1.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 25.03.2022).

Литература.

Основная литература:

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: Нейропсихологический подход: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 288 с.
2. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учеб. пособие для сред. проф. образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456137>
3. Глозман Ж.М., Соболева А.Е., Титова Ю.О. Нейропсихологическая диагностика дошкольного возраста: в 3 ч. Ч. 1. Теоретические и методологические основы нейропсихологической диагностики в дошкольном возрасте. – М.: АЙРИС-пресс, 2020. – 94 с.
4. Основы физического воспитания детей дошкольного возраста (Развивающая гимнастика): учебно-методическое пособие / Л. Н. Ботова, Л. А. Лопатин, Т. В. Заячук, В. С. Козырев, Л. А. Коновалова, В. В. Косулина, О. А. Белуженкова, Г. Р. Шамгуллина. – Казань : ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ», 2021. – 271 с.

Дополнительная литература:

1. Боген, М.М. Ваш ребенок идет в школу. Психологическая и физическая подготовка. Книга для родителей будущего первоклассника / М.М. Боген. - Москва: URSS, 2011. - 190 с.
2. Лысенко, С. В. Проблемы развития когнитивного компонента готовности к обучению в школе у детей 6 и 7 лет / С. В. Лысенко. – Текст : непосредственный //Молодой ученый. – 2019. – №. 50. – С. 430-434.

Официальные образовательные цифровые ресурсы:

- <https://edsoo.ru/> - Единое содержание общего образования
- <http://edu.gov.ru/national-projekt> Национальный проект «Образование». Интернет-ресурс Минпросвещения.
- <https://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/activities> /ФГБУ "Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания».

4.2 . Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

1. Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, компьютер с предустановленным программным обеспечением и доступом в Интернет, принтер, сканер и др.).
2. Специализированный программно-аппаратный комплекс слушателя (компьютер с предустановленным программным обеспечением и доступом в Интернет).
3. Спортивный зал со стандартным оборудованием согласно ФГОС ДОО.