



корпорация

российский
учебник

rosuchebnik.ru



ОСНОВНОЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Общественно-научные предметы.



ОСНОВНОЕ

История России

Андреев И.Л., Волобуев О.В. и др. (6-9)

Россия и мир

Колпаков С.В., Шубин А.В. и др. (5-9)

Всеобщая история

Под ред. Мясникова В.С. (5-9)

Обществознание

Под ред. Бордовского Г.А. (6-9)

Никитин А.Ф. и др. (6-9)

Право

Экономика

СРЕДНЕЕ

Андреев И.Л., Волобуев О.В. и др. (10) Базовый

Волобуев О.В., Пономарев М.В. и др. (10-11) Базовый

Шубин А.В. (10) Базовый/Углубленный

НОВИНКА

Под ред. Мясникова В.С. (10-11) Базовый/Углубленный

Волобуев О.В., Пономарев М.В. и др. (10-11)
Базовый/Углубленный

Под ред. Бордовского Г.А. (10-11) Базовый

Никитин А.Ф. и др. (10-11) Базовый

Никитин А.Ф. и др. (10-11) Базовый/Углубленный

Хасбулатов Р.И. (10-11) Базовый/Углубленный

Королева Г.Э. и др. (10-11) Базовый

Волобуев О.В., Карлачев С.В. и др. (11) Базовый

НОВИНКА

Под ред. Мясникова В.С. (10) Базовый/Углубленный

НОВИНКА

Изучение истории в 11 классе по линейной системе

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Одобрена решением федерального учебно-методического объединения
по общему образованию
(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)**

	10 класс	11 класс
Базовый уровень	Предмет «История» Всеобщая история с 1914 г. История России с 1914 г. <i>70 часов</i>	
Базовый уровень	Курс «Россия в мире» в части истории Новейшего времени совпадает по содержанию с курсом «История» (базовый уровень) <i>70 часов</i>	Предмет «Россия в мире» Обязательный учебный курс «История России в мировом контексте» до 1914 г. + элективные курсы по выбору образовательной организации <i>70 часов</i>
Углублённый уровень	Предмет «История» Всеобщая история с 1914 г. (расширенный вариант) История России с 1914 г. (расширенный вариант) <i>140 часов</i>	Предмет «История» История России до 1914 г. (Подготовка к ЕГЭ) <i>140 часов</i>

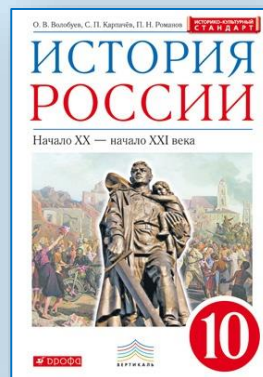
10 класс

Предмет «История»

Всеобщая история с 1914 г.

История России с 1914 г.

70 часов



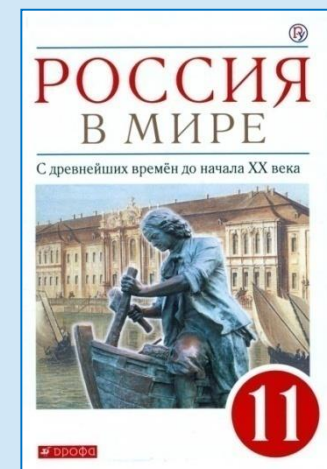
11 класс

Предмет «Россия в мире»

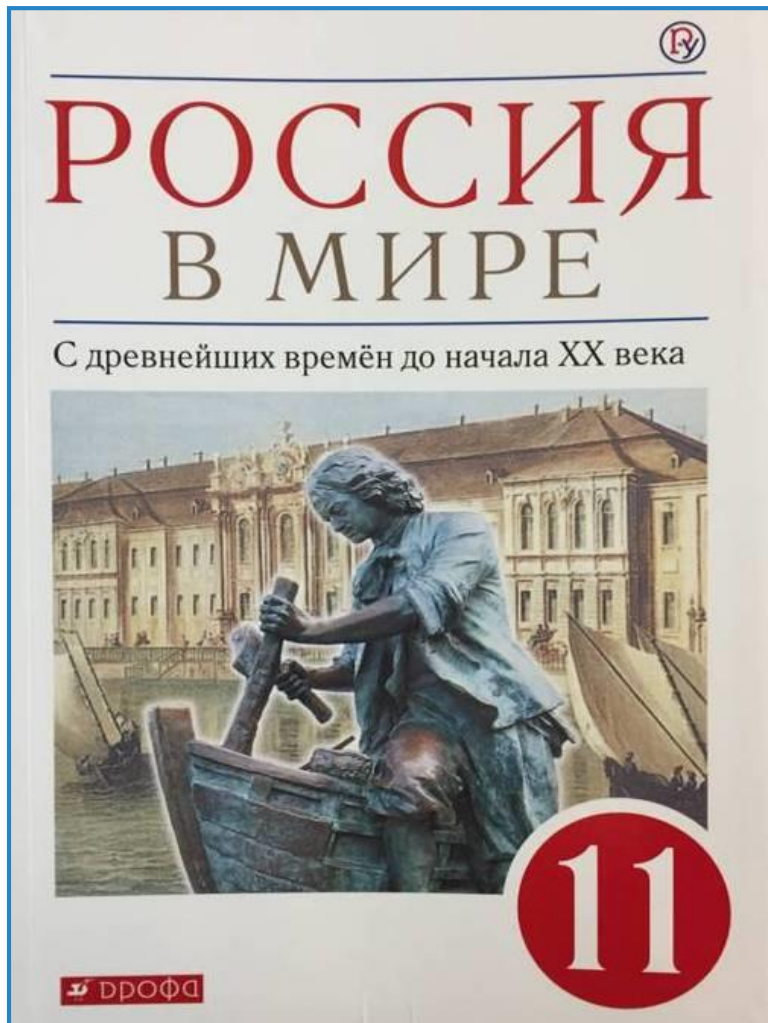
Обязательный учебный курс «История России в мировом контексте» до 1914 г.

+ элективные курсы по выбору образовательной организации

70 часов



Базовый
уровень



Авторы:

Волобуев О.В., Абрамов А.В.,
Карпачёв С.В., Клоков В.А. и др.

Соответствует
Примерной основной
образовательной программе
среднего общего образования







<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>

1.3.3.10.1.1

Аппарат ориентировки (учебник-навигатор)

- Введение
- Оглавление
- Рубрикация
- Шрифтовые и цветовые выделения
- Сигналы-символы
- Предметные и именные указатели
- Колонтитулы
- Подписи к иллюстративному материалу
- Инструктивные материалы

Условные обозначения

-  — главное задание
-  — основные понятия
-  — исторические личности
-  — вопросы к пункту параграфа
-  — работа с документом, мнение историка
-  — вопросы и задания к документу



Денги — монета Ивана III

Подведём итоги

В конце XV — первой половине XVI в. под властью московских князей объединились земли Руси. Сложилось и окрепло независимое Российское государство — одно из крупнейших в Европе. В нём сформировался аппарат центрального и местного управления, были заложены основы сословно-представительной монархии.



Охарактеризуйте централизованное государство по следующим направлениям: единство территории, управление в центре и на местах, государственная служба и войско, судопроизводство, церковь, идеология. Определите степень зрелости сословно-представительной монархии в России в XVI в.



РАБОТА С ДОКУМЕНТОМ

Из обращения Мартина Лютера
«К христианскому дворянству немецкой нации
об исправлении христианства»

...Выдумали, будто бы папу, епископа, священников, монахов следует относить к духовному сословию, а князей, господ, ремесленников и крестьян — к светскому сословию. Всё это измышление и надувательство... ведь все христиане воистину принадлежат к духовному сословию и между ними нет иного различия, кроме разве что различия по должности и занятию... У нас одно Крещение, одно Евангелие, одна вера; все мы в равной степени христиане... Поскольку светские владыки крещены так же, как и мы, и у них та же вера и Евангелие, мы должны позволить им быть священниками и епископами...



1. Чем мотивирует Лютер необходимость ликвидации сословия духовенства?
2. Чем послание привлекало светских властителей Германии?



- Боярская дума
- местничество
- Казна
- Дворец
- приказы
- дворяне
- поместья
- стрельцы
- Земские соборы
- секуляризация
- натуральное хозяйство
- мануфактура



- Иван II
- Василий III
- Софья Палеолог
- Иван IV

Россия в мире. 11 класс

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава I. От первобытности к древним цивилизациям	8
§ 1—2. Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока	8
§ 3. Античные цивилизации Средиземноморья	17
Глава II. Средневековое общество в VI—X вв.	26
§ 4—5. Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций	26
§ 6. Средневековые цивилизации Востока	37
§ 7. Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье	45
§ 8. Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси	52
§ 9. Древнерусское государство и общество	60
§ 10. Культура и быт населения Древней Руси	67
Глава III. Россия и мир в XI — середине XV в.	76
§ 11. Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы	76
§ 12. Взаимодействие средневековых цивилизаций	84
§ 13. Политическая раздробленность Руси	91
§ 14. Русские княжества и Золотая Орда	98
§ 15. Москва во главе объединения русских земель	106
§ 16. Русская средневековая культура	115
Глава IV. Мир в начале Нового времени	124
§ 17. Европа меняет себя и мир	124
§ 18. Формирование Российского государства	133
§ 19. Страны Западной Европы в XVII в.	143
§ 20. Кризис государства и общества в России. Смутное время	152
§ 21. Становление самодержавия Романовых	161

§ 22. Начало формирования многонационального Российского государства	169
§ 23. Русская культура в середине XV—XVII вв.	178

Глава V. Запад и Россия в эпоху Просвещения

§ 24. Эпоха Просвещения	188
§ 25—26. Революции XVIII столетия	195
§ 27. Власть и общество в России в XVIII в.	207
§ 28. Социально-экономическое развитие России	215
§ 29. Расширение территории Российской империи	222
§ 30. Образование, наука и культура	228

Глава VI. Индустриальная цивилизация в XIX в.

§ 31. Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн	240
§ 32. Промышленный переворот и становление индустриального Запада	250
§ 33. Идеиные течения и политические партии	257
§ 34. Революции и реформы	263
§ 35. Колониальные империи	272
§ 36. Модернизационные процессы в мире великих держав	279

Глава VII. Россия на пути модернизации

§ 37. Российское государство в первой половине XIX в.	290
§ 38. Общественная жизнь России в первой половине XIX в.	296
§ 39—40. Реформы 1860—1870-х гг. в России	304
§ 41. Общественное движение в России во второй половине XIX в.	322
§ 42. Россия — многонациональная империя	330
§ 43. Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг.	339

Глава VIII. Россия и мир в начале XX в.

§ 44. Внешняя политика России в начале XX в.	346
§ 45. Новые тенденции в развитии индустриального общества	354
§ 46. Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков	359
§ 47. Первая российская революция	365
§ 48. Думская монархия и столыпинские реформы	374

Глава IX. Наука и культура в XIX — начале XX в.

§ 49. Развитие мировой научной мысли	382
§ 50. Мировая литература и художественная культура	390
§ 51. Культура России в XIX в.	397
§ 52. Развитие российской культуры в начале XX в.	407
Словарь терминов	418
Литература и интернет-ресурсы	427



Россия в мире. 11 класс

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Отечественная история

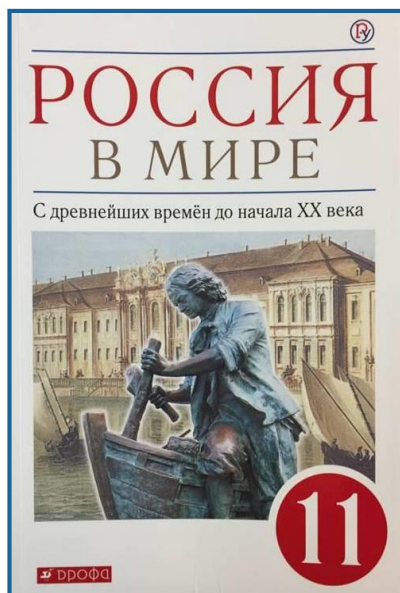
- Анисимов Е. В.* Россия без Петра. СПб., 1994.
Греков Б. Д. Киевская Русь. М., 1953.
Гумилёв Л. Н. Древняя Русь и Великая степь. М., 1992.
Зимин А. А. Реформы Ивана Грозного. М., 1960.
Каменский А. Б. Российская империя в XVIII в.: традиции и модернизация. М., 1999.
Каттелер А. Россия — многонациональная империя. Возникновение. История. Распад. М., 2000.
Ключевский В. О. Сочинения. В 9 т. М., 1987—1990.
Любавский М. К. Обзор истории русской колонизации с древнейших времён и до XX в. М., 1996.
Павленко Н. И. Пётр Великий. М., 1998.
Платонов С. Ф. Лекции по русской истории. Любое издание.
Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества. М., 1982.
Скрынников Р. Г. Социально-политическая борьба в Русском государстве в начале XVII в. Л., 1985.
Соловьёв С. М. Сочинения. Кн. 1—22. М., 1988—1998.

Всеобщая история

- Альперович М. С.* Испанская Америка в борьбе за независимость. М., 1971.
Барг М. А. Великая Английская революция в портретах её деятелей. М., 1982.
Бурин С. Н. На полях сражений Гражданской войны в США. М., 1988.
История Европы. Т. 1—4. М., 1988—1994.
Левандовский А. П. Карл Великий: через империю к Европе. М., 1995.
Манфред А. З. Наполеон Бонапарт. М., 1980.
Панова В. Г., Вахтин Ю. Б. Жизнь Мухаммеда. М., 1990.
Рассказы по истории Средних веков / под ред. А. А. Сванидзе. М., 1996.
Согрин В. В. Основатели США. М., 1980.
Сэндберг К. Линкольн. М., 1961.
Тарле Е. В. Наполеон. Нашествие Наполеона на Россию. М., 1974.
Тойнби А. Постигание истории. М., 1996.

Интернет-ресурсы

- www.hrono.ru — сайт «Хронос».
www.uniros.ru — сайт «История.ру»: материалы по истории России и всеобщей истории.
www.urokiistorii.ru — сайт «Уроки истории».
www.rulers.narod.ru — сайт «Всемирная история в лицах».
www.runivers.ru — сайт «Руниверс».
www.archaeology.ru — сайт «Археология.ру».
www.ancientrome.ru — сайт «История Древнего Рима».
ellada.spb.ru — сайт «Древняя Греция».
mythology.sgu.ru — сайт «Античная мифология».
www.xlegio.ru — сайт «X Legio: военно-исторический портал Античности и Средних веков».



Представлены список литературы и интернет-ресурсы, поэтому новый учебно-методический комплекс служит «навигатором» в информационном пространстве

1.3.3.10.1.1 в ФПУ

Формирование понятийного мышления

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Абсолютизм — неограниченная монархия; форма правления, при которой исполнительная, законодательная и судебная власть принадлежат одному лицу — монарху.

Античный — относящийся к истории и культуре древних греков и римлян.

Бояре — 1) старшие дружинники, приближённые князя в Древней Руси, получавшие земельные владения (вотчины); 2) высшие чины служилых людей в Российском государстве XV — начала XVIII в., занимавшие главные государственные должности.

Боярская дума — 1) совет при князе в Древнерусском государстве, княжествах периода раздробленности; 2) законосовещательный орган при великом князе (царе) в Российском государстве в XV — начале XVIII в.

Буржуазия — 1) название горожан в Средние века; 2) в Новое время так стали именоваться владельцы капиталистических предприятий, использовавшие труд наёмных рабочих.

Бюрократия — чиновники, служащие административного аппарата.

Вассал — западноевропейский феодал, получавший земельное владение (феод) от более крупного феодала — сеньора и обязанный нести за это военную службу.

Вече — 1) народное собрание у восточных славян; 2) орган государственного управления и самоуправления на Руси.

Внутренняя колонизация — процесс введения в сельскохозяйственный оборот на давно уже освоенной территории новых посевных площадей.

Военные поселения — особая форма организации российской армии в 1810—1857 гг., при которой строевая служба совмещалась с ведением хозяйства.

Вотчина — боярское земельное владение на Руси, передававшееся по наследству.

Гильдия купеческая — сословное объединение купцов, защищающее интересы и привилегии своих членов.

Государственный совет — высший законосовещательный орган в Российской империи; создан в 1810 г. В 1906—1917 гг. — верхняя палата законодательного учреждения в государстве.

Гражданская война — война между гражданами (подданными) одного государства.

Гражданское общество — совокупность отношений между людьми, при которых они связаны и взаимодействуют друг с другом вне рамок государства.

Гуманизм — совокупность идей, выдвигающих на первый план интерес к личности человека, требующих уважения её достоинства, провозглашающих жизнь человека величайшей ценностью.

Дворец — центральный исполнительный орган власти в Российском государстве во второй половине XV — начале XVI в., ведавший земельными отношениями и повинностями тяглого населения.

Дворяне — представители служилого сословия в Российском государстве, получавшие за службу земельные владения (поместья); в XVIII в. слились с боярами и стали высшим привилегированным сословием.

Декабристы — члены тайных обществ, главным образом офицеры, поднявшие в декабре 1825 г. восстание против самодержавия и крепостничества.

Демократия — народовластие, форма политического, государственного устройства, основанная на признании народа как источника власти, его права принимать участие в решении общественных, государственных вопросов, на признании принципов свободы, равенства и других прав граждан, предусматривающая введение правовых и процедурных гарантий их реализации во всех сферах жизни общества.

Деспотия (греч. — «неограниченная власть») — форма самодержавной неограниченной власти, связанная с полным произволом властных структур, бесправием подданных.

Догматы — основные положения вероучения, принятые для всех верующих и не подвергающиеся сомнению.

Домен — наследственное земельное владение короля в странах Западной Европы.







Дружина — вооружённый отряд, приближённые древнерусского князя, составлявшие привилегированный слой общества.

Ересь — вероучение, отличающееся от системы религиозных представлений, признанных церковью.

Западники — представители одного из направлений русской общественной мысли XIX в., считавшие историю России частью общемирового исторического процесса.



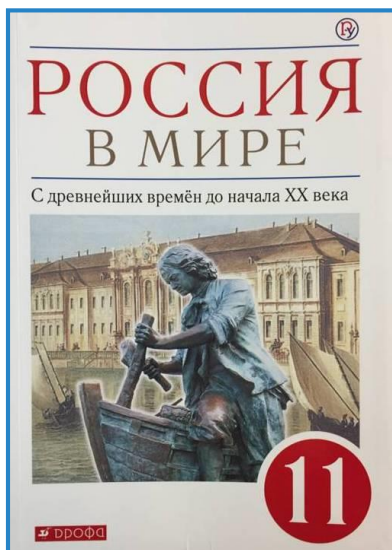
Условные обозначения

-  — главное задание ←
-  — основные понятия
-  — исторические личности
-  — вопросы к пункту параграфа
-  — работа с документом, мнение историка
-  — вопросы и задания к документу

Управляющие элементы учебника позволяют выстроить структуру урока, соответствующего требованиям ФГОС СОО

5. Как работать с учебником. Предлагаемый учебник содержит не только главы и параграфы, но и вопросы, задания, иллюстрации, исторические карты, отрывки из научных текстов, исторических документов, произведений художественной литературы, словарь понятий. Разо-

браться в структуре книги, быстро получить нужную информацию вам помогут условные обозначения. Будьте внимательны, и они подскажут вам, как работать с учебником.



Россия в мире. 11 класс

1.3.3.10.1.1 в ФПУ

Россия в мире. 11 класс. Введение

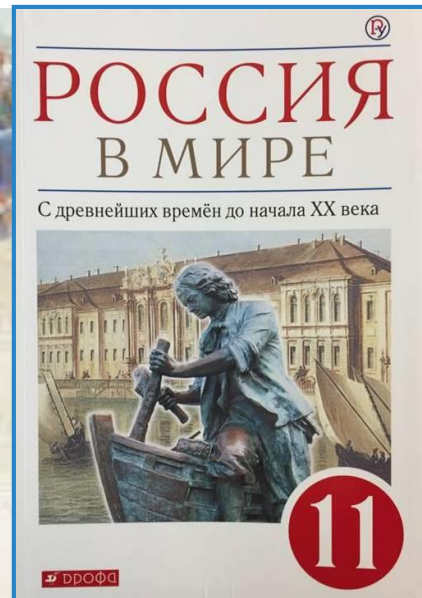
Предварительное обобщение, в котором рассматриваются место курса в системе школьного исторического образования, основные подходы в изучении исторического процесса, а также представляется и обосновывается план дальнейших действий.



ВВЕДЕНИЕ

1. Чем занимается историческая наука. Каждая наука изучает определённую область знания о природе (живой и неживой) или о человеческом обществе. Одним из таких изучаемых объектов является прошлое человечества. Особенность его в том, что это ненаблюдаемый и неповторяемый в эксперименте объект. Первое, что должен сделать историк, — восстановить событие.

Возьмём, к примеру, битву при Каннах. Задача исследователя включает: описать, где и когда произошла битва (место и дата), при каких обстоятельствах (Вторая Пуническая война), кто участвовал в сражении (силы Ганнибала и римлян), каков был ход событий (план Ганнибала и его реализация), кто победил (результат). Но этим задача не исчерпывается: историк должен объяснить и оценить событие. Прежде всего следует установить место и значение битвы при Каннах в ходе Второй Пунической войны, раскрыть причинно-следственные связи (Почему победа в этой битве не привела к победе карфагенян в войне?). Таким образом, исследователь выполняет анализ изучаемого события. Это самая общая, упрощённая схема работы историка



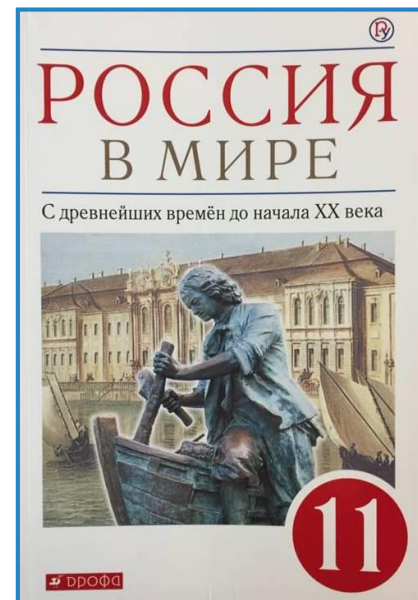
1.3.3.10.1.1 в ФПУ

Россия в мире. 11 класс. Введение

2. Откуда извлекаются исторические факты. Представьте, что вы в музее одного из причерноморских городов. Вы осматриваете экспозиции, где представлены скифские древности, затем переходите в зал, где выставлены экспонаты древнегреческой культуры. Всё это — от керамических изделий и оружия до скульптур и рисунков на амфорах — исторические источники. Но вот перед вами текст (копия) высеченного на камне херсонесского декрета в честь полководца Диофанта. Это тоже исторический источник, но уже не вещественный, а письменный.

3. Каковы основные подходы к пониманию истории. История пишется по-разному в зависимости от взглядов исследователя, темы исследования, источников, которыми располагал историк, фактов, которые он сумел извлечь, применяя различные методы.

Из научной литературы об Иване Грозном можно получить две противоположные характеристики его деятельности. Крайне отрицательный портрет Ивана Грозного создан Н. М. Карамзиным в его «Истории государства Российского», где в фокусе повествования террор времён опричнины. Но советская историческая наука причислила Ивана Грозного к группе правителей, имевших заслуги перед Российским государством (усиление центральной власти, расширение территории государства и др.).



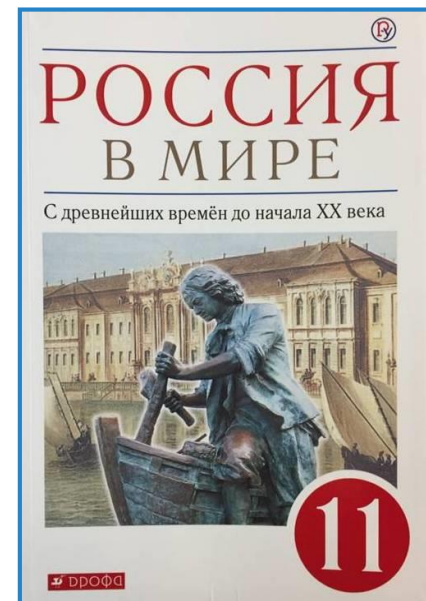
1.3.3.10.1.1 в ФПУ

Россия в мире. 11 класс. Введение

4. Чем историческая наука отличается от исторической мифологии. Историческая наука базируется на исторических документах и фактах. Мифология же представлена в виде древнего фольклора и народных сказаний — мифов, эпоса, сказок и т. п. Классическую мифологию следует отличать от сознательного искажения исторических событий — фальсификации исторической науки. Авторы исторических фальсификаций (новых, политизированных мифов) чаще всего ссылаются на несуществующие источники. Они искажают события, вычёркивая те или иные сведения или дополняя их несуществующими деталями, выборочно используют документацию, совершают прямые подлоги. Цели и мотивы исторических фальсификаций могут быть разнообразными: закрепить за тем или иным народом историческое право на определённую территорию, обосновать законность правящей династии, правопреемство государства по отношению к тому или иному историческому предшественнику, «облагородить» историю той или иной страны и т. д.

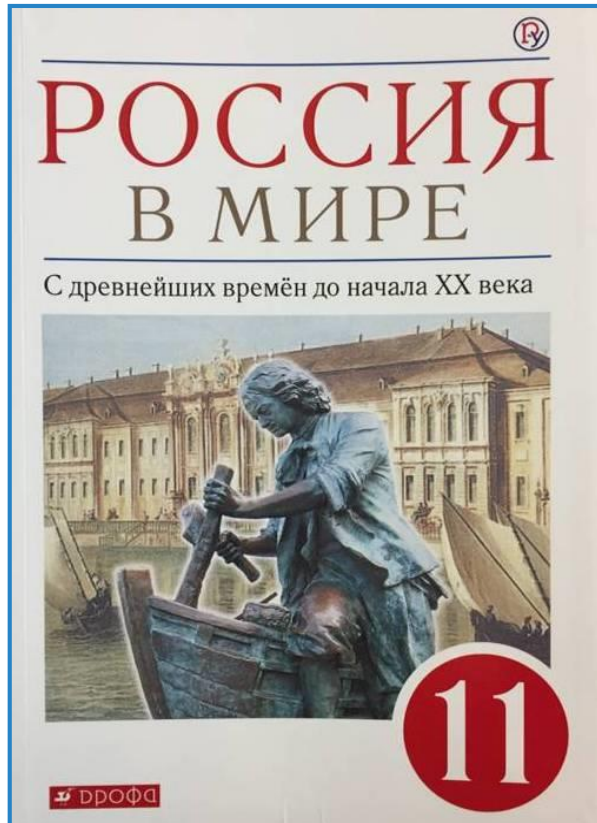
Особого размаха достигает этот процесс в авторитарных государствах, где альтернативная информация блокируется или сознательно искажается, при отсутствии должного контроля общества над государственной пропагандой и слабого профессионализма учёных-историков. Для разоблачения мифов-фальсификаций используется научная, опирающаяся на факты аргументация.

Таким образом, аппарат ориентировки обеспечивает организацию деятельности среды на уроке и способствует формированию УУД



1.3.3.10.1.1 в ФПУ

Особенности организации содержания и методического аппарата



1.3.3.10.1.1 в ФПУ



Глава II. Средневековое общество в VI—X вв.	26
§ 4—5. Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций	26
§ 6. Средневековые цивилизации Востока	37
§ 7. Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье	45
§ 8. Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси	52
§ 9. Древнерусское государство и общество	60
§ 10. Культура и быт населения Древней Руси	67

**Цивилизационный подход:
История России – часть всемирной истории.**

СТРУКТУРА УРОКА ПО ФГОС

Вводная часть занятия

- 1. Организационный блок*
- 2. Мотивационный блок*

Основная часть занятия

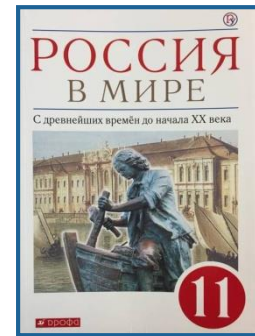
- 3. Информационный блок*
- 4. Аналитический (практический) блок*

Заключительная часть занятия

- 5. Оценочный блок*
- 6. Рефлексивный блок*

Особенности организации содержания и методического аппарата

Единая структура построения параграфа



Важнейшие
понятия темы

Тот минимум,
который
необходимо
усвоить и
запомнить,
и который
будет проверяться
учителем

§ 8 Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси

? Выделите этапы становления древнерусской государственности. Соотнесите их с личностями первых русских князей и определите результативность деятельности каждого представителя правящей династии.

○ митрополит

○ Рюрик
○ Олег
○ Игорь

○ Ольга
○ Святослав
○ Владимир

1. Формирование Древнерусского государства. В первой половине IX в. вдоль важнейшего торгового пути Восточной Европы «из варяг в греки» (из Скандинавии в Византию) сложилось два центра государственности восточных славян и их ближайших соседей: Новгород на севере и Киев на юге.

Существуют разные теории образования Древнерусского государства. Согласно преданию, получившему отражение в «Повести временных лет», в 862 г. поссорившиеся друг с другом разноплеменные жители Новгорода пригласили из-за моря правителя, который устраивал бы всех. «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Придите княжить и владеть нами», — заявили они. Откликнувшимся на этот призыв

Призвание варягов.
Художник
В. М. Васнецов

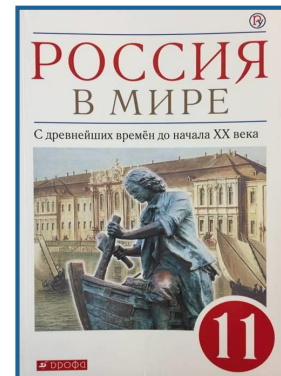
Ключевой
вопрос

Важнейшие
персоналии
темы

Особенности организации содержания и методического аппарата

Единая структура построения параграфа

Наличие после каждого пункта параграфа **заданий для рубежного контроля** обеспечивает развитие всего комплекса метапредметных универсальных учебных действий



правителем стал варяжский князь (конунг) **Рюрик**. Он с дружиной поселился в Новгороде, стал княжить, вершить суд и собирать дань с населения. Сами варяги, поселившись в славянских землях, быстро перенимали местный язык, обычаи, веру в богов и через два-три поколения уже не отличались от славян.

После смерти Рюрика, последовавшей в 879 г., предводителем варяжских отрядов стал его родственник — **Олег** (879—912). Главной задачей нового князя стало овладение важнейшим путём «из варяг в греки». В 882 г. объединённое войско, состоявшее из варяжских дружин и племенных ополчений Новгородской земли (словен, кривичей, чуди и мери), на ладьях подошло к Киеву. Обманом на суда заманили киевских князей Аскольда и Дира, которые здесь же были убиты. Олег объявил Киев своей столицей, принял титул великого князя и, объединив большинство восточнославянских племён, правил ими до своей смерти в 912 г. Так в результате объединения севера и юга восточнославянских земель было образовано Древнерусское государство (его называют также Киевской Русью).

Олег укрепил внешнеполитическое положение государства. Ему удалось освободиться от выплаты дани Хазарскому каганату. В 907 и 911 гг. князь совершил походы на Царьград (Константинополь). В результате византийский император подписал с Олегом выгодные для Руси торговые договоры. Теперь русские купцы могли без уплаты пошлин торговать на рынках Константинополя.

? 1. Что свидетельствует о политической зрелости восточнославянского общества накануне призвания варягов?
2. Как события 862—882 гг. повлияли на дальнейшее развитие восточных славян?

2. Наследники Рюрика. После смерти Олега началось правление **Игоря** (912—945), который считается сыном Рюрика. В то время государственная власть великого князя над союзами племён была ещё крайне слабой. Не существовало ни писаных законов, ни установленных налогов. Великий князь киевский сам лично должен был собирать дань с городов, племён, которые его дружина оберегала от враждебных соседей.

Особенности организации содержания и методического аппарата

Единая структура построения параграфа



Формирование УУД

- поиск информации в тексте параграфа
- умение аргументировать задания на актуализацию знаний
- установление причинно-следственных связей
- работа с текстом
- отбор фактов
- доказательство
- выдвижение гипотезы и ее обоснование
- сопоставление явлений и фактов



1. Что свидетельствует о политической зрелости восточнославянского общества накануне призвания варягов?
2. Как события 862—882 гг. повлияли на дальнейшее развитие восточных славян?



1. Можно ли говорить о том, что для первых русских князей главной целью был внешнеполитический и внешнеэкономический успех?
2. Какие достижения князя Владимира Святославича коренным образом изменили внутреннюю политику Древней Руси?

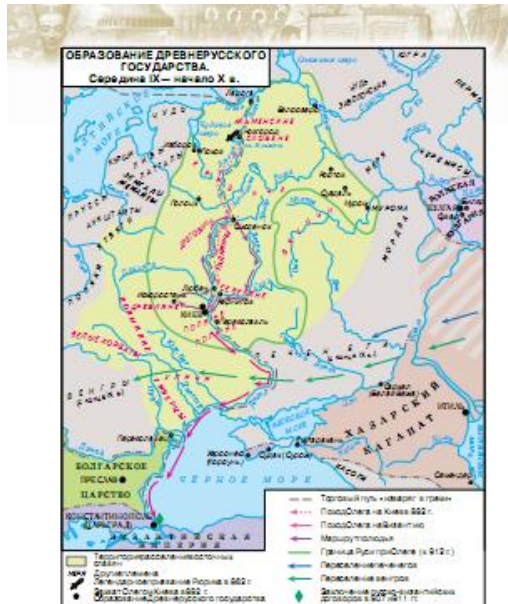
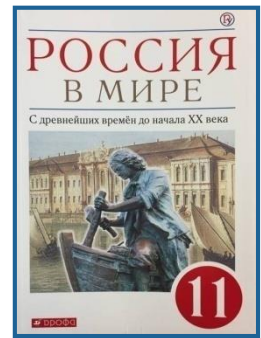


1. Почему проникновение христианства из Византии на Русь было неизбежным?
2. Какие перспективы открывались перед Древнерусским государством с принятием христианства? Что было характерно для первых десятилетий новой религиозной политики Древней Руси?

- **план изучения темы**
- **определение задач урока**

Особенности организации содержания и методического аппарата

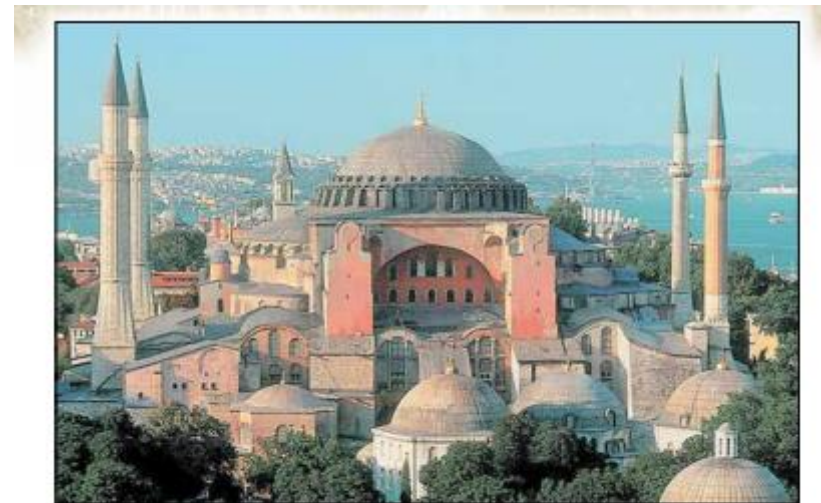
Единая структура построения параграфа



- отработка картографических навыков
- работа с историческими внетекстовыми источниками
- формирование представления об историческом пространстве и его динамике
- приобщение к отечественной живописной традиции
- «оживление» текста



Крещение киевлян.
Художник
К. В. Лебедев



Собор Святой Софии (Айя-София). Современная фотография

Особенности организации содержания и методического аппарата

Единая структура построения параграфа

Подведём итоги

Образование Древнерусского государства явилось итогом длительного процесса социально-политической и территориальной консолидации восточнославянских племён. Принятие восточного варианта христианства сделало Русь частью православного мира.

Вопросы и задания

1. Каковы были основные предпосылки формирования Древнерусского государства?
2. Составьте рассказ от имени дружинника, участвовавшего вместе с князем Игорем в сборе дани с древлян в 945 г.
3. Какова роль княгини Ольги в государственном строительстве?
4. Докажите, что князь Святослав был больше завоевателем, чем хозяином Русской земли.
5. Как вы полагаете, почему с именем князя Владимира связано большинство русских былин?
6. Почему Владимир Святославич отказался от древних верований и выбрал из многообразия религий у соседних народов православное христианство?
7. Используя карту (с. 54), назовите племена, входившие в Древнерусское государство в конце IX в. Какие народы были соседями Руси в середине IX в.?



МНЕНИЕ ИСТОРИКА

Из сочинения византийского историка Льва Дьякона. X в.

Погибла слава, которая шествовала вслед за войском росов, легко побеждавшим соседние народы и без кровопролития порабошавшим целые страны, если мы теперь позорно отступим перед ромеями. Итак, проникнемся мужеством, [которое завешали] нам предки, вспомним о том, что мощь росов до сих пор была несокрушимой, и будем ожесточённо сражаться за свою жизнь. Не пристало нам возвращаться на родину, спасаясь бегством; [мы должны] либо победить и остаться в живых, либо умереть со славой, совершив подвиги, [достойные] доблестных мужей!



1. Кто из древнерусских князей был автором этого обращения? О каких славных победах русских воинов вспоминает князь?
2. Найдите аналог этой речи в «Повести временных лет» и сравните два текста.

- обобщение по параграфу
- дифференцированные задания в конце параграфа
- работа с текстовыми историческими источниками
- вопросы к каждому элементу параграфа



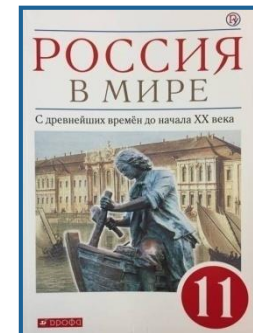
РАБОТА С ДОКУМЕНТОМ

Из «Повести временных лет»

Когда Владимир вернулся в Киев... повелел опрокинуть идолы... Затем послал Владимир по всему городу сказать: «Если не придёт кто завтра на реку — будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб, — будет мне врагом». Услышав это, с радостью пошли люди, ликуюя и говоря: «Если бы не было это хорошим, не приняли бы этого князь наш и бояре». На следующий же день... вошли люди в воду и стояли там одни до шеи, другие по грудь, некоторые держали младенцев... опы же совершали молитвы, стоя на месте. Люди же, крестившись, разошлись по домам. Владимир же... поставил церковь во имя святого Василия на холме, где стоял идол Перуна и другие и где творили им требы князь и люди. И по другим городам стали ставить церкви, и определять в них попов, и приводить людей на крещение по всем городам и сёлам. Посылал он собирать у лучших людей детей и отдавать их в обучение книжное. Матери же детей этих плакали о них; ибо не утвердились ещё они в вере, и плакали о них как о мёртвых.



1. Какие методы использовал Владимир для скорейшего утверждения христианства на Руси?
2. Как летописец характеризует отношение народа к новой вере?

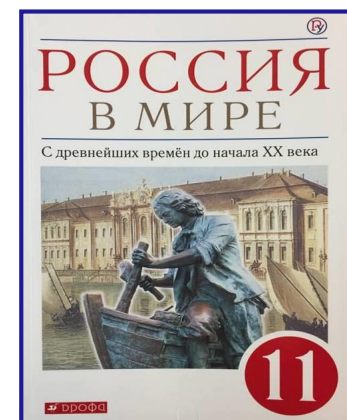


Особенности организации содержания и методического аппарата

Методический выход из главы

ИТОГИ ГЛАВЫ

Упадок цивилизаций Древнего мира, и в первую очередь Римской империи, сменился периодом возникновения новых государств и становления нового хозяйственного уклада. На осколках цивилизаций древности возникли средневековые аграрные цивилизации: западноевропейская, восточнохристианская и мусульманская. На территории современной России сложилось несколько государств у скотоводов-тюрок, самым сильным из которых был Хазарский каганат. К VI—VIII вв. относится расселение земледельцев-славян на просторах Восточной Европы. Они соседствовали с балтами и финно-уграми. Вторая половина IX в. стала временем рождения Древнерусского государства. Под властью княжеской династии Рюриковичей были объединены восточные славяне и некоторые соседние народы. Благодаря активной политике киевских князей Древняя Русь во второй половине X в. превратилась в самое крупное государство в Восточной Европе. После принятия христианства она стала частью восточнохристианской цивилизации.



[1.3.3.10.1.1 в ФПУ](#)

Особенности организации содержания и методического аппарата

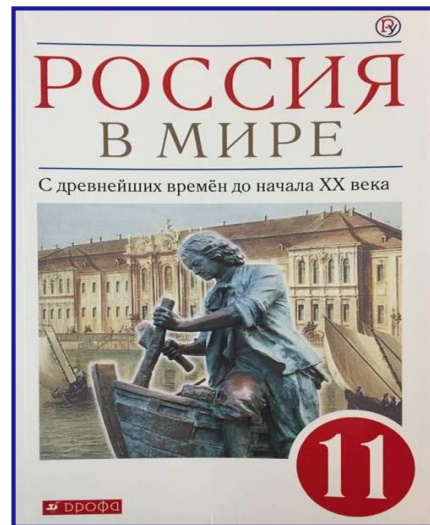
Вопросы и задания

1. Какие главные перемены произошли в жизни народов Западной Европы в раннее Средневековье?
2. Какую роль играла государственная власть в жизни древних и средневековых обществ Востока? Чем эта роль отличалась от роли государства в странах античного мира и в странах раннесредневековой Европы? К какому типу общества (восточному или западному), по вашему мнению, следует отнести Византию? Обоснуйте свою точку зрения.
3. Пользуясь дополнительными источниками информации, составьте хронологическую таблицу «Распространение христианства в странах Европы».
4. Докажите, что именно христианство стало основой сформировавшейся в Западной Европе средневековой цивилизации.
5. В Европе начала XXI в. самыми многочисленными являются народы, говорящие на славянских языках: более 230 млн человек. На втором месте — романская и на третьем — германская группа языков. С какими историческими обстоятельствами в жизни Европы связан подобный порядок цифр?
6. Какие идеи из цитируемых ниже высказываний современных историков кажутся вам более научными? Приведите доводы в их обоснование.
Б. А. Рыбаков: «Никакого отношения к созданию государства, к строительству городов, к прокладыванию торговых путей варяги не имели. Ни ускорить, ни существенно задержать исторический процесс на Руси они не могли».
В. Т. Пашуто: «Источники сохранили нам немало свидетельств о выходцах из стран Северной Европы и их деятельности на Руси в качестве враждебных "находников", а затем как наёмников — князей, воинов, купцов, дипломатов, сыгравших в общем положительную роль в строительстве славянской знатью огромного и многоязычного Древнерусского государства».

Развитие метапредметных ум.

Формирование научного мировоззрения.

Знакомство с элементарными основами историографии.



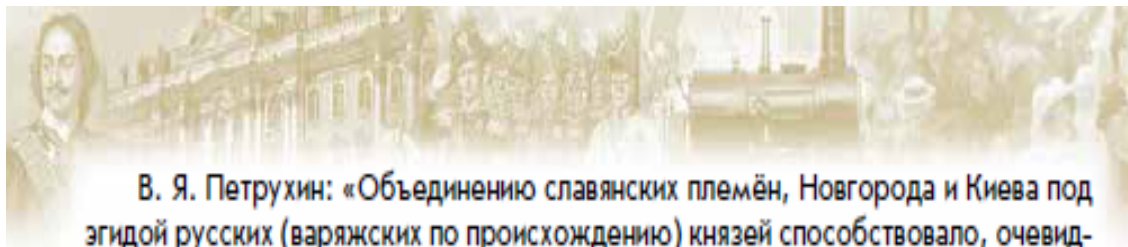
1.3.3.10.1.1 в ФПУ



корпорация
российский
учебник

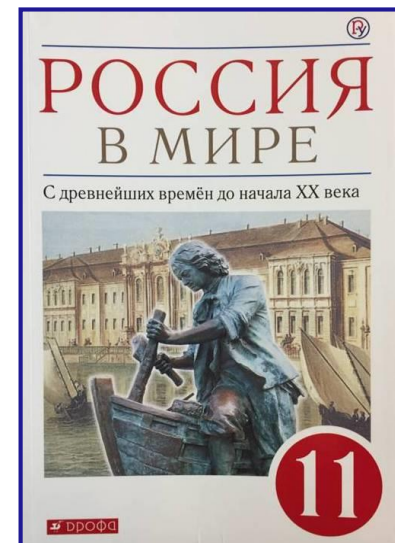


Особенности организации содержания и методического аппарата



В. Я. Петрухин: «Объединению славянских племён, Новгорода и Киева под эгидой русских (варяжских по происхождению) князей способствовало, очевидно, то обстоятельство, что эти разрозненные и населившие Восточную Европу разными путями племена сохраняли общеславянское самоназвание (напомним об общеславянском самоназвании словен новгородских). Эта же общеславянская основа способствовала распространению у восточных славян единого названия "русь"».

7. Из сочинения историка С. Ф. Платонова: «Таким образом, на Руси вместе с новым вероучением появились новые власти, новое просвещение, новые законы и суды, новые землевладельцы и новые землевладельческие обычаи. Так как Русь приняла веру из Византии, то всё новое, что пришло вместе с верою, имело византийский характер и служило проводником византийского влияния на Русь». Какие последствия (политические, культурные, этнические) имело принятие христианства на Руси?



Формирование:

- критического мышления,
- причинно-следственного мышления.

Особенности организации содержания и методического аппарата

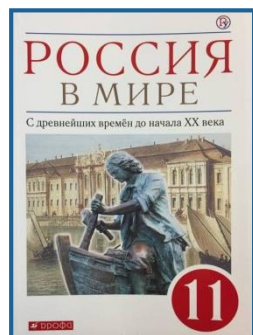
Новый уровень методической оснащённости параграфа:

а) наличие трех методических блоков в каждом параграфе –

- входного (мотивирующего)
- внутритекстового
- выходного (обобщающего)

б) вопросы и задания, связывающие три методических блока между собой;

в) авторские технологии работы с главным вопросом параграфа



Реализован принцип максимальной содержательной и методической насыщенности в условиях минимальных форм:

- Число параграфов (52) на треть меньше числа часов, отведенных на изучение курса
- В каждой главе от трех до семи параграфов (одинарных или сдвоенных);
- В каждом параграфе четыре подпункта (если больше, тогда параграф сдвоенный);
- Отказ от текстовой перегруженности параграфа

Особенности организации содержания и методического аппарата

Реализация подходов:

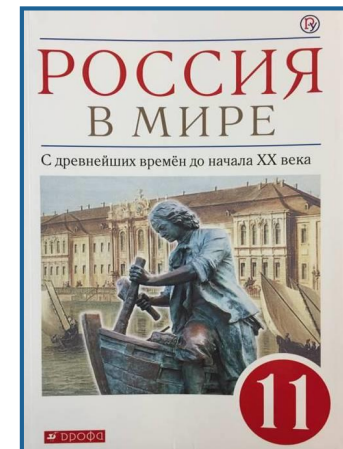
- цивилизационный

История России – часть всемирной истории

- культурологический
- антропологический
- многофакторный
- системно-деятельностный

Методический аппарат обеспечивает деятельностную среду на уроке

- постижение логики исторического развития
- формирование исторического мышления
- формирование критического мышления
- дифференцированный

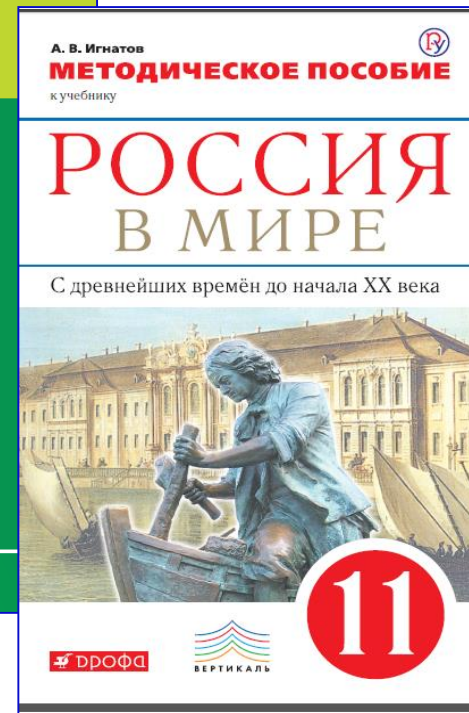
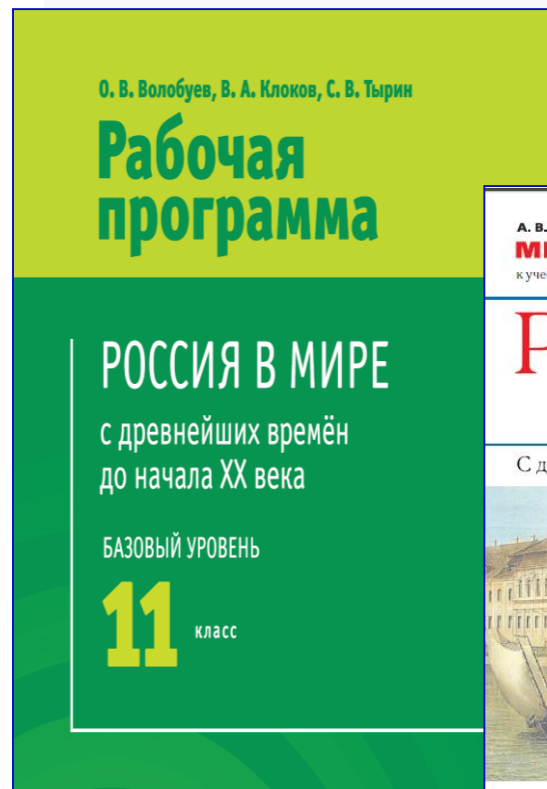
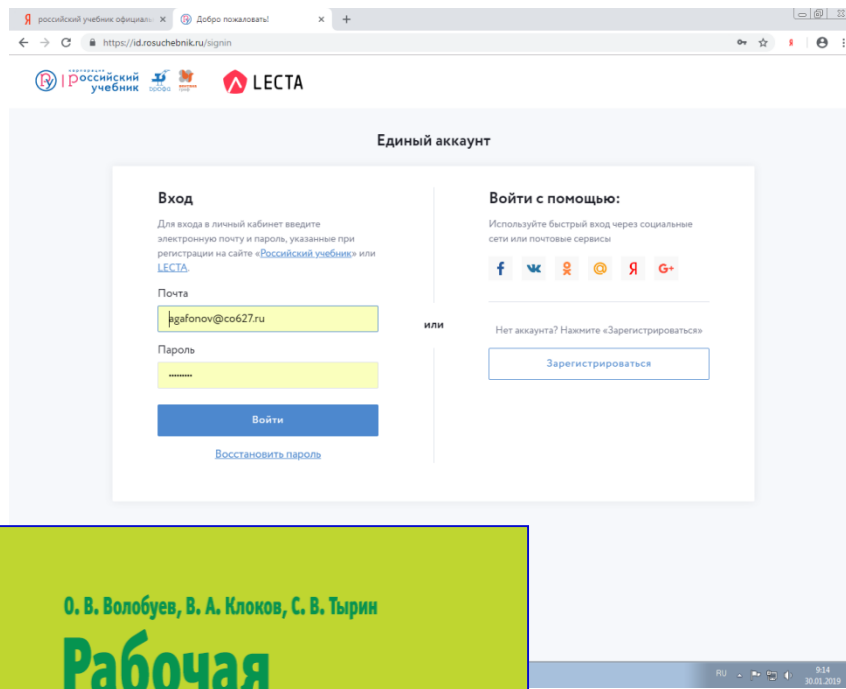


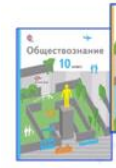
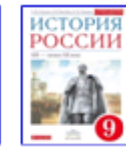
Методическое обеспечение

Методическое пособие Рабочая программа

Бесплатно скачать после
регистрации на сайте
rosuchebnik.ru

<https://rosuchebnik.ru/material/rossiya-v-mire-bazovyy-uroven-11-klass-rabochaya-programma/>





ПО НАШИМ УЧЕБНИКАМ РАБОТАЮТ

более **100 000** учителей по истории и обществознанию
в России



из них **457** учителей
в Челябинской области

СПАСИБО!

Попова Ирина Леонидовна

Ведущий методист по общественно-научным
дисциплинам Корпорации «Российский учебник»
Телефон: 8-903-505- 99 - 35

E-mail: **POPOVA_IL@MAIL.RU**





корпорация

российский
учебник

rosuchebnik.ru