Коррекционно-развивающее занятие

«Можно ли воровать?»

*Цель:*научить детей видеть разницу между своим и чужим; подвести их к пониманию, что нельзя присваивать чужое.

*Задачи:*

***Образовательные:***сформировать представление у детей о биополярных понятиях: честность – ложь.

***Развивающие:*** развитие творческих способностей учащихся; развитие коммуникативных навыков работы в группе.

***Воспитательные:*** научить использовать в повседневной жизни правила чесности.

***Практические:*** научить детей видеть и анализировать собственное поведение и поведение других людей.

*Приемы и методы:*

* Беседа на нравственную тему;
* Чтение художественного произведения с последующим анализом;
* Анализ смыслового содержания пословиц, поговорок;
* Продолжение тематического рассказа;
* Учебно-игровые упражнения (подражательно-исполнительского характера);
* Совместная разработка правил поведения.

**Форма организации деятельности учащихся:**

Индивидуальная, групповая, фронтальная.

***Ход занятия:***

1. **Вступительная беседа с детьми «Брать чужие вещи — это хорошо или плохо?» по вопросам:**

*В начале беседы один из ребят рассказывает следующее стихотворение:*

Что такое, что случилось,

Что это за «волшебство»?

Пропадают вещи, деньги, —

Может, это воровство?

1. Что значит воровать?
2. Какого человека называют вором?
3. Почему люди воруют?
4. Нужно ли наказывать за воровство?
5. Можно ли в магазине взять игрушку (или другой предмет) и, не заплатив, идти домой?
6. Можно ли брать чужую игрушку, если она тебе понравилась? Почему вы так считаете?
7. Если ребенок домой приносит чужую вещь (игрушку, книгу, конфету), можно ли назвать его вором?

*Педагог обобщает ответы и подводит детей к мысли:*

*брать чужие вещи без разрешения нельзя, это плохо.*

1. **Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Косточка»**

Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Они лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и все нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось их съесть. Он все ходил мимо слив. Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел. Перед обедом мать посчитала сливы и видит, одной нет. Она сказала отцу.

За обедом отец и говорит: «А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?» Все сказали: «Нет». Ваня покраснел как рак и сказал тоже: «Нет, я не ел».

Тогда отец сказал: «Что съел кто-нибудь из вас, нехорошо; не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрет. Я этого боюсь».

Ваня побледнел и сказал: «Нет, я косточку бросил за окошко».

И все засмеялись, а Ваня заплакал.

*Вопросы для анализа:*

1. Что сделал Ваня, когда никого не было в горнице?
2. Признался ли мальчик, что съел сливу, когда об этом его спросил отец?
3. Почему он не признался в содеянном?
4. Отчего мальчик побледнел и заплакал?
5. Как вы думаете, ругали бы родители мальчика, если бы он сказал правду?
6. Хорошо ли поступил Ваня, что солгал родителям?

**III.Чтение и анализ пословиц**

*Педагог предлагает детям задуматься, почему так говорят в народе:*

* На воровстве далеко не уедешь.
* Раз взял — навеки вором стал.
* У вора короткие ножки.

**IV.Практическое задание: «Кто взял деньги?»**

Однажды на книжной полке в толстой книге мальчик нашел деньги. Он подумал, что взрослые забыли их здесь и не вспомнят. Мальчик решил пойти в магазин и купить все, что ему захочется. Он почувствовал себя совсем взрослым, ему понравилось делать покупки. Часть игрушек мальчик подарил детям во дворе, а другие — принес домой. Вечером мама вспомнила о деньгах и спросила сына: «Ты деньги не брал?». Мальчик промолчал.

Задание

1. Проиграйте ситуацию.
2. Дайте оценку происходящему.
3. Докажите, почему так поступать нельзя.
4. Проиграйте ситуацию так, как надо себя вести в данном случае.

**V. Рассказы «Поступки детей»**

*Ребятам предлагается придумать продолжение рассказов.*

*Рассказ 1.*

*В*первом классе учились два друга — Дима и Саша. Саше очень нравились у Димы часы. Вот однажды на уроке физкультуры, когда Дима переодевался, Саша не заметно взял часы себе. Вечером Сашина мама гладила рубашку сына и с удивлением обнаружила в кармане ручные часы. Она тут же показала часы мужу, и они вместе стали выяснять у сына, откуда они у него. Мальчик сначала сказал, что часы дал ему Дима. Тогда Сашины родители позвонили родителям Димы....

*Вопросы для рассуждения:*

1. Почему Саша не сказал правду родителям?
2. Как лучше следовало ему поступить?

3.Понравился вам поступок мальчика?

4.Можно ли брать понравившуюся вещь без разрешения хозяина?

*Рассказ 2.*

*На*школьный завтрак ученикам давали творожные сырки, по желанию их можно было взять домой. Большая часть ребят взяли сырки с собой. Сережа любил творожный сырок и съел его сразу. Когда мальчик зашел в класс, то увидел, что Анжела и Оля положили свои сырки на парту и вышли из класса. Сережа взял их и спрятал в свой портфель. Когда закончилась перемена, и дети вернулись в класс, обнаружилась пропажа сырков. Учительница обратилась с просьбой к детям сознаться в содеянном и извиниться перед девочками. Сережа промолчал, но не знал, что это видел кто-то из учеников

*Вопросы для рассуждения:*

1. Почему Сережа не сказал правду учительнице?
2. Можно ли Сережу назвать вором?
3. Как следовало поступить в данной ситуации?

*Рассказ З.*

*У*Вити была большая коллекция фишек, которую он давно собирал и которой очень гордился. Воспитательница предложила ему принести коллекцию в детский сад и показать всем детям. Каково же было ее удивление, когда несколько ребят в группестали показывать пометки на фишках и утверждать, что они принадлежат им. Витя все отрицал....

*Вопросы для рассуждения:*

1. Следует ли наказывать Витю?
2. Можно ли мальчика назвать вором?
3. Что вы посоветуете Вите?
4. Как следует поступить педагогу?

**VI. Что необходимо сделать, чтобы избежать воровства?**

*Дети предлагают свои варианты ответов на поставленный вопрос, педагог обобщает сказанное и знакомит их с правилами.*

1. **Чужие вещи без разрешения брать нельзя.**
2. **Если понравилась какая-либо вещь (игрушка, книга и др.), то необходимо попросить разрешение у хозяина посмотреть ее или поиграть с нею.**
3. **Взял без разрешения — честно сознайся в этом, попроси прощения.**

*Педагог поясняет, что нужно соблюдать правила, тогда тебя никто не будет считать вором.*

**VII.Подведение итогов занятия**

Дети отвечают на следующие вопросы педагога:

— О чем мы говорили сегодня на занятии?

— Что вы запомнили? Почему нельзя воровать?

— А что делать, если случайно взял чужое?

**Педагог обобщает ответы детей.**

***Коррекционно-развивающее занятие***

**Цель:** Помочь ребенку сформировать такие черты личности, которые помогут ему воздержаться от кражи или обмана.

1. Разминка («Лесная сказка»).
2. Постановка целей работы (записать в блокнотик)

* Чего мы хотим достичь в процессе нашей работы?
  1. Научиться брать чужие вещи только с разрешения их владельца;
  2. Говорить по возможности только правду, а если это невозможно, то молчать, но не лгать.
* Какие препятствия ты видишь на пути к достижению целей?
  1. Слабый контроль над поведением, особенно над желаниями
  2. Неумение сказать себе: «Это делать нельзя, и я не буду это делать»
* Что необходимо предпринять, чтобы преодолеть эти препятствия?
  + 1. Развивать силу воли (рисуем «круг воли» и цветными карандашами отмечаем в нем сектор, который соответствует силе воли ребенка) и волевые качества:
       1. Самостоятельность
       2. Дисциплинированность
       3. Настойчивость
       4. Выдержка
       5. Смелость
       6. Инициативность
       7. Целеустремленность
       8. Решительность

1. Анализ сказки.  *Жил-был в одном королевстве царь Гартон. Он очень любил собирать диковинные вещи. У ворот города он всегда встречал разных торговцев и купцов и спрашивал у них, какие чудеса есть на свете. Купцы с удовольствием рассказывали о чудесных изделиях людей и дарили чудесные вещи.*

*Один раз, ясным солнечным днем, к воротам города подошел странный старец. Царь, как обычно, сидел у ворот, встречая приезжих. Старец сказал, что это чудо называется - лампочка, и она светит в темноте, освещая путь. Царь очень обрадовался такому подарку, ведь когда заходило солнце, все в округе погружалось во тьму, поэтому люди боялись выходить на улицу. А сам царь очень любил читать книги, но успевал их читать только при закате солнца, а это время было такое короткое, поэтому он всегда ходил грустный. «Но теперь, когда этот старец подарил лампочку, - подумал Гартон, - я могу читать мои любимые книги даже в темноте». Он этому так обрадовался, что забыл сказать спасибо, и поскакал в свой дворец обрадовать свою жену и маленькую принцессу.*

*С тех пор царь не еле и не спал, а только читал. И представьте его огорчение и боль, когда дракон, живший в горах недалеко от дворца, услышав про лампочку, украл ее.*

*В это время в городе, тот старец, который подарил лампочку, собирал сведения о лампочке и о драконе.*

*Увидев однажды царя опечаленным, он спросил:*

*- Что с вами, ваше величество?*

*- А, это ты, торговец! – простонал царь. – Какое несчастье, ах, какое несчастье приключилось. Лампочка-то пропала. Ах, какое несчастье!*

*Старец сердечно и участливо поинтересовался:*

*- А что с ней случилось?*

*- Да этот дракон, - произнес царь. – Он похитил ее, мое сокровище.*

*- Не горюй, царь, я достану лампочку, но ты, в свою очередь, должен простить дракона и постараться сохранить с ним хорошие отношения.*

*- Но как я могу, ведь он украл лампочку?!*

*- А ты знаешь, почему он ее украл?*

*- Нет, - оскорбился царь.*

*Ведь вы, ваше величество, собирая свои чудесные вещи, совсем забыли о своей семье, о друзьях и о ноем, которой прежде был вашим любимцем.*

*Тут только царь понял, что поступил неправильно, что в погоне за чудесами он забывал о самом главном в своей жизни: о друзьях и семье, о теплых и дружеских отношениях.*

*Царь обещал, что больше не будет так увлекаться чудесами и сохранит отношения с драконом.*

*А лампочку отдали в лучшие мастерские того города, и сделали много-много разных фонарей.*

*Поэтому люди и назвали сое царство Светлым . ведь в нем правит царь, признающий свои ошибки, и сам город, в котором светло и днем и ночью.*

4. Арттерапия (фрактальный рисунок)

5. Работа с картинками на компьютере. Диск «Развиваем воображение и внимание». Мультимедиа технологии – М., 2003.

**Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»**

**в рамках проекта  «Город мастеров – мир профессий»**

«Супермаркет» - творческая, сюжетно-ролевая игра. Предназначена для детей  4-5 лет. В данной игре педагог является вдохновителем, организатором и координатором игры на основе заранее подготовленного сюжета и атрибутов. В дальнейшем инициаторами игры выступают дети. В изготовлении атрибутов в нашей группе участвовали как родители, так и дети. Взрослые изготовили своими руками вывеску «Супермаркет»; указатели отделов: «Игрушки», «Фрукты - овощи», «Товары для дома и дачи», «Молочные продукты», «Бытовая химия», «Кондитерские изделия»; связали из ниток муляжи овощей, фруктов, кондитерских изделий; из коробок смастерили бытовую технику, кассовый аппарат, изготовили столы-прилавки, весы, тележки, помогли сделать деньги, упаковочные пакеты; принесли из дома различные бутылочки из-под бытовой химии и молочных продуктов, кошельки, сумки. Дети в группе сделали муляжи конфет,  вылепили из слоеного теста хлебобулочные изделия и пирожные. Перед игрой была проведены беседы: «Поведение в общественных местах», «Как мы ходим в магазин». С детьми играли в дидактические игры: «Назови магазин», «Что из чего сделано», «Кому что нужно для работы», читали рассказ Ч. Янчарского «В магазине игрушек».

До начала игры в группе была создана игровая обстановка. Началом игры было создание проблемной ситуации: как можно использовать в игре изготовленные своими руками из солёного теста пирожные. Воспитатели оказывали влияние на выбор темы и на развитие сюжета, помогли детям распределить роли, создавали ситуации, побуждающие детей вступать во взаимоотношения друг с другом. Мы играем в эту игру как в группе, так и на улице.

**Цель:**Познакомить детей с элементами профессиональной деятельности людей, работающих в супермаркете. Закрепить правила поведения в магазине.

**Задачи:**

**«Социально - коммуникативное развитие»**

Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать творческое воображение, способность совместно развёртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.Воспитывать п

**«Познавательное развитие»**

Способствовать творческой проектной деятельности группового характера. Расширять представления детей о труде взрослых, развивать интерес к профессиям людей, работающих в супермаркете.Совершенствовать представление детей о способах классификации предметов по типовым признакам (отделы магазина).Формировать умение соотносить предметы заместители (числовые карточки) с количеством денег-ромашек.

**«Речевое развитие»**

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Ввести в  активный словарь детей:  супермаркет, водитель-экспедитор, грузчик, продавец - консультант, уборщица, охранник. Совершенствовать диалогическую форму речи, быть доброжелательным и корректным собеседником.

**«Художественно - эстетическое развитие»**

Развивать умение активно и творчески применять в игровой деятельности ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации.

**«Физическое развитие»**

Обеспечить оптимальную двигательную активность в процессе образовательной деятельности. Совершенствовать развитие мелкой мускулатуры руки при работе с различным материалом.

- Ребята, как вы думаете, откуда к вам домой попадают продукты, одежда, мебель, бытовая техника?  *(из магазина)*

- Скажите, ребята, есть ли такой магазин, в котором покупатели могут купить все сразу:  молоко и хлеб, мыло и стиральный порошок, посуду, игрушки, тетради с ручками и даже ошейник для собаки? Прямо волшебство какое- то!

А ведь такой магазин существует на самом деле! Может кто-нибудь подскажет, как он называется?  *(супермаркет)*

*-*Скоро открытие   супермаркета, и мы приглашаем вас на экскурсию.

*(дети проходят через арку)*

- Как вы думаете, чем отличается супермаркет от обычного магазина?

*(в супермаркете можно брать товары самим, а в магазине нет)*

- Да, действительно, ребята, если в обычном магазине товар нам выдает продавец, то в супермаркете мы товар выбираем сами и кладем в корзину или в тележку.

- Супермаркет разделен на отделы. Каждый отдел имеет название*. «Отдел бытовой техники», «Отдел молочных продуктов», «Отдел хлебобулочных изделий», «Отдел бытовой техники»*

- Как вы думаете, для чего?  *(чтобы покупатель находил товар, который ему нужен)*

- Для открытия нашего супермаркета нужно подобрать персонал, то есть тех, кто будет работать в нашем большом магазине. У меня есть диплом, позволяющий занять должность директора магазина. Я буду директором магазина.

- Нам на работу требуется водитель- экспедитор.  Чем он занимается?

- Ребята, кто хочет попробовать себя в роли водителя- экспедитора? *(один ребенок проигрывает).*

*-*А еще нам требуются, отгадайте кто:

Носит он тяжелые грузы,

Будто мебель иль арбузы.

Утром ведь он рано встал,

За день очень он устал.

«Дайте кто-нибудь мне стульчик» -

                                           Скажет вам уставший …….. *(грузчик)*

- Итак, нам требуются  грузчики. Что они делают?  *(разгружают товар и относят его в магазин). Предложить детям  побывать в роли грузчика.*

*-*В наш супермаркет требуются, отгадайте:

В магазине папа с Настей

Покупают к чаю сласти.

Шоколадный торт «Причуда»

Очень любит тетя Люда.

Три эклера, пять колец

Завернул им……… (продавец)

    - В наш супермаркет требуются продавцы- консультанты.  Чем они занимаются?   *(продавцы-консультанты раскладывают товар по полкам, развешивают ценники, помогают покупателям при выборе товара).*

Чтобы работать продавцом, нужно быть очень внимательными, вот сейчас

мы  проверим.

Игра на внимание  «Какой товар купили».*(Из пяти предметов, воспитатель убирает один, дети открывают глаза и угадывают чего не стало)*

 Молодцы, ребята, вы все можете занять эту должность, но так как я директор магазина, я назначаю трех продавцов, которые за одну минуту должны расставить товар по полкам.

- Ребята, выбрав товар, куда покупатель с ним идет?  *(на кассу)*

- Нам требуются кассиры. Что они делают*?  (кассир «выбивает» чек, проверяет весь ли товар оплачен, вручает чек покупателю, берет с покупателя деньги и выдает сдачу*). В нашем магазине деньги – ромашки. Проверим, кто может быстро считать и стать кассиром.

Решите задачку: «Мама купила мороженое за одну ромашку, цветок – за две ромашки и молоко- за три ромашки. Сколько всего ромашек заплатила мама?»  *(шесть ромашек).*

Вот мы и нашли кассира, можешь приходить  к нам и устраиваться на работу.

В наш супермаркет требуются охранники. Чем они занимаются?  (они следят за порядком в магазине). А еще на работу требуются, угадайте кто:

Моет окна и полы,

Пыль не спрячется в углы.

Как увидит грязь – поморщится,

Вот такая чистюля наша…………(*уборщица)*

Уборщица должна быть быстрой, ловкой. Кто желает попробовать себя в роли уборщицы.

 Игра «1, 2, 3- порядок наведи».*(Рассыпались мячики из коробки. Нужно собрать все мячи обратно в коробку. Брать можно только по одному мячу.)*

- Ребята, подумайте, кем бы хотели работать в нашем супермаркете. Ждем вас на работу. А кто не выберет себе работу по вкусу, может приходить к нам за покупками.

- Ребята, давайте выясним, как правильно купить товар?  *(выбрать нужный товар, заплатить за него, взять чек).*

- Давайте поговорим о поведении в магазине. Как должны вести себя покупатели и продавцы в магазине?  *(продавцы- быть вежливыми, покупатели- внимательно смотреть цену, качества товара, производителя, чтобы потом не возникло никаких недоразумений).*

- Ребята, а можно уйти из супермаркета, не расплатившись за товар? Например, положить шоколадку в карман? *(нет)*

- Правильно, это будет воровство. А за воровство наступит наказание.

- А если вы идете с мамой в магазин, вы ее просите что-нибудь купить, а мама не может сейчас купить вам это. Как вы должны себя вести? Можно кричать и требовать? (нет). А можно убегать от мамы? (нет, магазин большой можно потеряться)

Персонал набран, магазин открывается …