



ДОСТИЖЕНИЯ (Что получилось?)	ОТ МУНИЦИПАЛИТЕТА
<ol style="list-style-type: none">1. Рост показателя успеваемости и качества образования по школам, участникам проекта.2. Снижение количества выпускников, не получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании.3. Рост числа медалистов.4. Увеличение доли участников, призеров и победителей школьного, муниципального, регионального этапов ВсOШ и иных интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах, соревнованиях.5. Выстроенная система методического сопровождения педагогических кадров: прохождение курсов повышения квалификации, наставничество, участие в профессиональных конкурсах, трансляция педагогического опыта.6. Повышение качества профессиональной коммуникации.7. Укрепление материально-технической базы образовательных учреждений.8. Включение родительской общественности в школьную жизнь.	<ol style="list-style-type: none">1. Методическое сопровождение педагогических работников: ликвидация профессиональных дефицитов, помощь в подготовке к процедурам независимой оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).2. Содействие в сопровождении молодых педагогов.3. Обновление подходов к сопровождению деятельности педагогических сообществ.4. Организация мероприятий для трансляции успешных практик педагогического опыта.5. Психологическая помощь педагогам с выгоранием и оказавшимся в состоянии стресса.
ПРОБЛЕМЫ (Что не получилось? Почему?)	ОТ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТО
<ol style="list-style-type: none">1. Наличие выпускников, не получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании.2. Низкая учебная мотивация обучающихся.3. Эмоциональное выгорание педагогов, большая педагогическая нагрузка, в т.ч. управленческих кадров.4. Дефицит педагогических кадров, омоложение педагогического коллектива.5. Сложный контингент школы (рост количества детей с ОВЗ, инофоны).6. Недостаточный уровень объективности оценивания.7. Низкий уровень владения анализом образовательных результатов.8. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов для работы с низкомотивированными детьми, детьми с ОВЗ.	<ol style="list-style-type: none">1. Помощь в решении проблемы кадрового дефицита. Увеличение количества мест на востребованные направления подготовки педагогических кадров в ВУЗах и системе СПО.2. Организация трансляции успешного опыта школами региона.3. Сокращение отчетности, заполняемых мониторингов.4. Сокращение количества мероприятий, рекомендованных для проведения, от сторонних организаций.5. Увеличение количества бюджетных мест в системе среднего профессионального образования.
ИНСТРУМЕНТЫ (Какие управленческие инструменты обеспечили результаты?)	ОТ ТОГИРРО
<ol style="list-style-type: none">1. Формирование образовательной среды школы, отвечающей задачам повышения качества образования.2. Повышение профессиональной компетенции педагогов и управленческого состава.3. Стимулирование и поощрение педагогических работников.4. Организация систематической работы с высокомотивированными и одаренными детьми.5. Привлечение родителей к мероприятиям различного уровня.6. Создание коррекционных классов на базе школы по программам ОВЗ.7. Совершенствование системы методического сопровождения педагогов, системы ВСОКО, повышение эффективности внутришкольного контроля.8. Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами по профориентации.	<ol style="list-style-type: none">1. Создание модели взаимодействия методических служб региона, муниципалитета и школы.2. Продолжение практики методических абонементов.3. Практическая направленность курсовых мероприятий, семинаров.4. Создание регионального банка практик школ с низкими образовательными результатами.5. Организация сопровождения (курсовой подготовки) по реализации программ для детей с ОВЗ.6. Организация психологических тренингов по предотвращению профессионального выгорания.



ЧЕК ЛИСТ

УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ В 2024 ГОДУ:
УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ (ОПЫТ ШКОЛ). ДОСТИЖЕНИЯ (Что получилось?)

- 1. Рост показателя успеваемости и качества образования по школам, участникам проекта.**
- 2. Снижение количества выпускников, не получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании.**
- 3. Рост числа медалистов.**
- 4. Увеличение доли участников, призеров и победителей школьного, муниципального, регионального этапов ВсOШ и иных интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах, соревнованиях.**
- 5. Выстроенная система методического сопровождения педагогических кадров: прохождение курсов повышения квалификации, наставничество, участие в профессиональных конкурсах, трансляция педагогического опыта.**
- 6. Повышение качества профессиональной коммуникации.**
- 7. Укрепление материально-технической базы образовательных учреждений.**
- 8. Включение родительской общественности в школьную жизнь.**



ЧЕК ЛИСТ

УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ В 2024 ГОДУ:
УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ (ОПЫТ ШКОЛ). ПРОБЛЕМЫ (Что не получилось? Почему?)

- 1. Наличие выпускников, не получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании.**
- 2. Низкая учебная мотивация обучающихся.**
- 3. Эмоциональное выгорание педагогов, большая педагогическая нагрузка, в т.ч. управленческих кадров.**
- 4. Дефицит педагогических кадров, омоложение педагогического коллектива.**
- 5. Сложный контингент школы (рост количества детей с ОВЗ, инофоны).**
- 6. Недостаточный уровень объективности оценивания.**
- 7. Низкий уровень владения анализом образовательных результатов.**
- 8. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов для работы с низкомотивированными детьми, детьми с ОВЗ.**



Тюменский областной
государственный институт
развития регионального
образования

Кафедра подготовки и сопровождения управленческих кадров
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

«ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»

ЧЕК ЛИСТ

УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ В 2024 ГОДУ:
УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ (ОПЫТ ШКОЛ). ИНСТРУМЕНТЫ
(Какие управленческие инструменты обеспечили результаты?)

- 1. Формирование образовательной среды школы, отвечающей задачам повышения качества образования.**
- 2. Повышение профессиональной компетенции педагогов и управленческого состава.**
- 3. Стимулирование и поощрение педагогических работников.**
- 4. Организация систематической работы с высокомотивированными и одаренными детьми.**
- 5. Привлечение родителей к мероприятиям различного уровня.**
- 6. Создание коррекционных классов на базе школы по программам ОВЗ.**
- 7. Совершенствование системы методического сопровождения педагогов, системы ВСОКО, повышение эффективности внутришкольного контроля.**
- 8. Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами по профориентации.**



Тюменский областной
государственный институт
развития регионального
образования

Кафедра подготовки и сопровождения управленческих кадров
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

«ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»

ЧЕК ЛИСТ

УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ В 2024 ГОДУ:
УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

**АДРЕСНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ (НЕОБХОДИМАЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ШКОЛЫ)
ОТ МУНИЦИПАЛИТЕТА**

1. Методическое сопровождение педагогических работников: ликвидация профессиональных дефицитов, помощь в подготовке к процедурам независимой оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).
2. Содействие в сопровождении молодых педагогов.
3. Обновление подходов к сопровождению деятельности педагогических сообществ.
4. Организация мероприятий для трансляции успешных практик педагогического опыта.
5. Психологическая помощь педагогам с выгоранием и оказавшимся в состоянии стресса.



Тюменский областной
государственный институт
развития регионального
образования

Кафедра подготовки и сопровождения управленческих кадров
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

«ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»

ЧЕК ЛИСТ

УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ В 2024 ГОДУ:
УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

АДРЕСНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ (НЕОБХОДИМАЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ШКОЛЫ)
ОТ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТО

1. Помощь в решении проблемы кадрового дефицита. Увеличение количества мест на востребованные направления подготовки педагогических кадров в ВУЗах и системе СПО.
2. Организация трансляции успешного опыта школами региона.
3. Сокращение отчетности, заполняемых мониторингов.
4. Сокращение количества мероприятий, рекомендованных для проведения, от сторонних организаций.
5. Увеличение количества бюджетных мест в системе среднего профессионального образования.



Тюменский областной
государственный институт
развития регионального
образования

Кафедра подготовки и сопровождения управленческих кадров
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

«ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»

ЧЕК ЛИСТ

УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ В 2024 ГОДУ:
УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

**АДРЕСНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ (НЕОБХОДИМАЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ШКОЛЫ)
ОТ ТОГИРРО**

- 1. Создание модели взаимодействия методических служб региона, муниципалитета и школы.**
- 2. Продолжение практики методических абонементов.**
- 3. Практическая направленность курсовых мероприятий, семинаров.**
- 4. Создание регионального банка практик школ с низкими образовательными результатами.**
- 5. Организация сопровождения (курсовой подготовки) по реализации программ для детей с ОВЗ.**
- 6. Организация психологических тренингов по предотвращению профессионального выгорания.**