

 <p>Тюменский областной государственный институт развития регионального образования</p>	<p>УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ (ОПЫТ ШКОЛ)</p>	<p>1 группа</p>	<p>АДРЕСНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ (НЕОБХОДИМАЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ШКОЛЫ)</p>
<p>ДОСТИЖЕНИЯ (Что получилось?)</p> <ol style="list-style-type: none"> Рост показателя успеваемости и качества образования по школам, участникам проекта. Снижение количества выпускников, не получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании. Рост числа медалистов. Увеличение доли участников, призеров и победителей школьного, муниципального, регионального этапов ВСОШ и иных интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах, соревнованиях. Выстроенная система методического сопровождения педагогических кадров: прохождение курсов повышения квалификации, наставничество, участие в профессиональных конкурсах, трансляция педагогического опыта. Повышение качества профессиональной коммуникации. Укрепление материально-технической базы образовательных учреждений. Включение родительской общественности в школьную жизнь. 		<p>ОТ МУНИЦИПАЛИТЕТА</p> <ol style="list-style-type: none"> Методическое сопровождение педагогических работников: ликвидация профессиональных дефицитов, помощь в подготовке к процедурам независимой оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ). Содействие в сопровождении молодых педагогов. Обновление подходов к сопровождению деятельности педагогических сообществ. Организация мероприятий для трансляции успешных практик педагогического опыта. Психологическая помощь педагогам с выгоранием и оказавшимся в состоянии стресса. 	
<p>ПРОБЛЕМЫ (Что не получилось? Почему?)</p> <ol style="list-style-type: none"> Наличие выпускников, не получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании. Низкая учебная мотивация обучающихся. Эмоциональное выгорание педагогов, большая педагогическая нагрузка, в т.ч. управленческих кадров. Дефицит педагогических кадров, омоложение педагогического коллектива. Сложный контингент школы (рост количества детей с ОВЗ, инофоны). Недостаточный уровень объективности оценивания. Низкий уровень владения анализом образовательных результатов. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов для работы с низкомотивированными детьми, детьми с ОВЗ. 		<p>ОТ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТО</p> <ol style="list-style-type: none"> Помощь в решении проблемы кадрового дефицита. Увеличение количества мест на востребованные направления подготовки педагогических кадров в ВУЗах и системе СПО. Организация трансляции успешного опыта школами региона. Сокращение отчетности, заполняемых мониторингов. Сокращение количества мероприятий, рекомендованных для проведения, от сторонних организаций. Увеличение количества бюджетных мест в системе среднего профессионального образования. 	
<p>ИНСТРУМЕНТЫ (Какие управленческие инструменты обеспечили результаты?)</p> <ol style="list-style-type: none"> Формирование образовательной среды школы, отвечающей задачам повышения качества образования. Повышение профессиональной компетенции педагогов и управленческого состава. Стимулирование и поощрение педагогических работников. Организация систематической работы с высокомотивированными и одаренными детьми. Привлечение родителей к мероприятиям различного уровня. Создание коррекционных классов на базе школы по программам ОВЗ. Совершенствование системы методического сопровождения педагогов, системы ВСОКО, повышение эффективности внутришкольного контроля. Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами по профориентации. 		<p>ОТ ТОГИРРО</p> <ol style="list-style-type: none"> Создание модели взаимодействия методических служб региона, муниципалитета и школы. Продолжение практики методических абонементов. Практическая направленность курсовых мероприятий, семинаров. Создание регионального банка практик школ с низкими образовательными результатами. Организация сопровождения (курсовой подготовки) по реализации программ для детей с ОВЗ. Организация психологических тренингов по предотвращению профессионального выгорания. 	



ЧЕК ЛИСТ

УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ В 2024 ГОДУ:
УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ (ОПЫТ ШКОЛ). ДОСТИЖЕНИЯ (Что получилось?)

1. Рост показателя успеваемости и качества образования по школам, участникам проекта.
2. Снижение количества выпускников, не получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании.
3. Рост числа медалистов.
4. Увеличение доли участников, призеров и победителей школьного, муниципального, регионального этапов ВСОШ и иных интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах, соревнованиях.
5. Выстроенная система методического сопровождения педагогических кадров: прохождение курсов повышения квалификации, наставничество, участие в профессиональных конкурсах, трансляция педагогического опыта.
6. Повышение качества профессиональной коммуникации.
7. Укрепление материально-технической базы образовательных учреждений.
8. Включение родительской общественности в школьную жизнь.



ЧЕК ЛИСТ

**УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ В 2024 ГОДУ:
УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ (ОПЫТ ШКОЛ). ПРОБЛЕМЫ (Что не получилось? Почему?)

- 1. Наличие выпускников, не получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании.**
- 2. Низкая учебная мотивация обучающихся.**
- 3. Эмоциональное выгорание педагогов, большая педагогическая нагрузка, в т.ч. управленческих кадров.**
- 4. Дефицит педагогических кадров, омоложение педагогического коллектива.**
- 5. Сложный контингент школы (рост количества детей с ОВЗ, инофоны).**
- 6. Недостаточный уровень объективности оценивания.**
- 7. Низкий уровень владения анализом образовательных результатов.**
- 8. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов для работы с низкомотивированными детьми, детьми с ОВЗ.**



ЧЕК ЛИСТ

УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ В 2024 ГОДУ:
УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ (ОПЫТ ШКОЛ). ИНСТРУМЕНТЫ

(Какие управленческие инструменты обеспечили результаты?)

1. Формирование образовательной среды школы, отвечающей задачам повышения качества образования.
2. Повышение профессиональной компетенции педагогов и управленческого состава.
3. Стимулирование и поощрение педагогических работников.
4. Организация систематической работы с высокомотивированными и одаренными детьми.
5. Привлечение родителей к мероприятиям различного уровня.
6. Создание коррекционных классов на базе школы по программам ОВЗ.
7. Совершенствование системы методического сопровождения педагогов, системы ВСОКО, повышение эффективности внутришкольного контроля.
8. Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами по профориентации.



ЧЕК ЛИСТ

УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ В 2024 ГОДУ:
УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

АДРЕСНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ (НЕОБХОДИМАЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ШКОЛЫ) ОТ МУНИЦИПАЛИТЕТА

1. Методическое сопровождение педагогических работников: ликвидация профессиональных дефицитов, помощь в подготовке к процедурам независимой оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).
2. Содействие в сопровождении молодых педагогов.
3. Обновление подходов к сопровождению деятельности педагогических сообществ.
4. Организация мероприятий для трансляции успешных практик педагогического опыта.
5. Психологическая помощь педагогам с выгоранием и оказавшимся в состоянии стресса.



Тюменский областной
государственный институт
развития регионального
образования

Кафедра подготовки и сопровождения управленческих кадров
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

«ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»

ЧЕК ЛИСТ

УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ В 2024 ГОДУ:
УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

АДРЕСНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ (НЕОБХОДИМАЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ШКОЛЫ) ОТ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТО

1. Помощь в решении проблемы кадрового дефицита. Увеличение количества мест на востребованные направления подготовки педагогических кадров в ВУЗах и системе СПО.
2. Организация трансляции успешного опыта школами региона.
3. Сокращение отчетности, заполняемых мониторингов.
4. Сокращение количества мероприятий, рекомендованных для проведения, от сторонних организаций.
5. Увеличение количества бюджетных мест в системе среднего профессионального образования.



Тюменский областной
государственный институт
развития регионального
образования

Кафедра подготовки и сопровождения управленческих кадров
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

«ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»

ЧЕК ЛИСТ

УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ В 2024 ГОДУ:
УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

АДРЕСНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ (НЕОБХОДИМАЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ШКОЛЫ) ОТ ТОГИРРО

1. Создание модели взаимодействия методических служб региона, муниципалитета и школы.
2. Продолжение практики методических абонементов.
3. Практическая направленность курсовых мероприятий, семинаров.
4. Создание регионального банка практик школ с низкими образовательными результатами.
5. Организация сопровождения (курсовой подготовки) по реализации программ для детей с ОВЗ.
6. Организация психологических тренингов по предотвращению профессионального выгорания.