

**Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

Кафедра подготовки и сопровождения управленческих кадров ОО

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 28.02.2024 г.
протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.
МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(18 час.)**

Автор:
Иванычева Т.А., ст. методист
кафедры подготовки и сопровождения
управленческих кадров ОО, к.соц.н., доцент
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Пояснительная записка

Обновление школы, предусмотренное Концепцией модернизации российского образования, требует включения самых разных ресурсов, в первую очередь совершенствования содержания образования, соответствие его современным требованиям. Стандарты образования становятся определяющей категорией, т.к. позволяют установить общие требования к подготовке учащихся, сохранять единое образовательное пространство.

Обновление содержания предполагает внесение изменений в цели и способы достижения нового качества образования, в содержание предмета и организацию учебного процесса. Многое в решении этих задач зависит от организации управления образованием.

В существующей системе управления образованием недостаточно развиты механизмы привлечения родителей, общественных организаций к вопросам разработки и реализации образовательной политики, в том числе к обсуждению стандартов образования, работе по их реализации, мониторингу результатов.

На пути обновления содержания и технологий школьного образования много проблем и вопросов:

- неготовность руководителей образовательных учреждений и педагогов к внедрению новых стандартов в школу;
- недостаточная активность педагогов в переходе к эффективным технологиям обучения;
- отсутствие системной работы органов управления образованием по реализации данного направления деятельности.

Назрела необходимость подготовить специалистов органов управления и руководителей школ к новым условиям деятельности, организовать эффективную систему работы по обновлению содержания и технологий образования, совершенствованию нормативно-правовой базы перехода на новые стандарты образования.

Программа дисциплины рассчитана на 18 часов и включает 8 часа аудиторной работы, 10 часов самостоятельной работы, что предполагает практическое осмысление ее разделов и тем как на практических занятиях, так и в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы.

Предлагаемая программа ориентирована на подготовку специалистов к организации деятельности по совершенствованию содержания и технологий образования в рамках модернизации образования.

Важной составляющей программы является распространение имеющегося опыта в ряде муниципальных органов управления образованием Тюменской области и других регионов.

Цель курса: подготовить специалистов органов управления образованием, способных координировать деятельность по совершенствованию содержания и технологий образования, познакомить слушателей с нормативно-правовой базой и сформировать умение на ее основе создавать документы, регламентирующие деятельность органов управления образования, познакомить с опытом работы педагогических коллективов области.

Основные понятия программы:

Модернизация, государственный стандарт образования, профильное обучение, двухуровневый стандарт, социальный заказ, компетентностный подход, элективные предпрофильные и профильные курсы, образовательные технологии, интерактивное обучение, мониторинг, ЕГЭ, Интернет-ресурсы

Учебный план курсов

Цель курсов: подготовить специалистов органов управления образованием, способных координировать деятельность по совершенствованию содержания и технологий образования. Познакомить слушателей с нормативно-правовой базой и сформировать умение на ее основе создавать документы, регламентирующие деятельность органов управления образования, познакомить с опытом работы педагогических коллективов области.

Содержание программы

Тема 1. Концептуальные основы профильного обучения.

Проблемы развития старшей школы. Становление и развитие профильного обучения за рубежом. Опыт реализации профильного обучения в России. Концепция профильного обучения. Законодательные и научные основы профильного обучения. Законодательные и научные основы профильного обучения. Цели и задачи.

Практикум - анализ опыта организации профильного обучения в стране и за рубежом (на основе работы с текстами с использованием технологии обучения в сотрудничестве)

Тема 2. Система профильного обучения старшекласников.

Принципы построения современной системы профильного обучения в старшей школе. Учебный план школы - основа профильного обучения. Требование к школьному учебному плану профильного обучения. Три типа учебных курсов: базовые, профильные, элективные. Виды профильных курсов. Назначение элективных курсов. Технология создания профилей. **Практикум** по моделированию профильного учебного плана на основе базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования, утвержденного Коллегией МО

Тема 3. Управление процессом разработки и введения профильного обучения и предпрофильной подготовки.

Планирование процесса введения профильного обучения и предпрофильной подготовки в школе. Выбор стратегии введения и реализация системы предпрофильной подготовки и профильного обучения. Органы управления, функции. Мотивация кадров. Контроль за состоянием профильного обучения и предпрофильной подготовки.

Практическая работа на базовых площадках.

Тема 4. Организация образовательного процесса в старшей школе на основе деятельного подхода.

Особенности организации образовательного процесса в старшей школе. Современные образовательные технологии: метод проектов, обучение в сотрудничестве, исследовательская работа, проектирование и др.

Практикум по моделированию образовательного процесса, уроков, элективных курсов.

Тема 5. Общие основы нормативного управления. Нормативное управление - способ оптимизации ОУ.

Понятие и сущность нормативно- бюджетного финансирования

Базовые понятия нормативно-бюджетного (подушевого) финансирования. Принципы создания бюджетного финансирования.

Экономическая наука о законах хозяйствования. Причины недофинансирования и пути решения проблемы.

Основные типы и элементы экономических систем ОУ. Рыночная, административная, смешанная экономика. Открытая, закрытая, смешанная экономика. Экономические законы, их суть. Государственные регуляторы.

Тема 6. Основные направления модернизации экономики

Экономическая функция образования как воспроизводителя квалифицированной рабочей силы для всей национальной экономики.

Государственная политика в сфере занятости. Емкость рынка образовательных услуг.

Информационная система маркетинга системы образования. Связи с общественностью.

Использование средств СМИ.

Факторы, обуславливающие необходимость совершенствования экономических отношений.

Ограниченность бюджетных средств. Изменение демографической ситуации. Низкий уровень заработной платы работников отрасли.

Тема 7. Предпосылки перехода к нормативному методу финансирования

Проведение реструктуризации сети ОУ. Создание сети сельских базовых школ (ресурсных центров), создание центров и систем дистанционного обучения. Создание комплексов ОУ с профессиональной подготовкой

Формы маркетинга в сфере образования. Маркетинговые исследования и их алгоритм.

Практикум: выявление проблем и формулирование целей; отбор источников информации, определение объектов исследования, съём информации, анализ информации.

Тема 8. Основные составляющие бюджета ОУ и их характеристика

Экономическая классификация. Норматив как средство исполнения бюджета. Нормативная часть бюджета.

Основные статьи расходов. Внутреннее содержание статей и возможные виды расходов.

Казначейское исполнение бюджета.

Понятие и характеристика бюджетирования, ориентированного на результат. Цели, задачи и основные принципы бюджетного ориентирования на результат. Основные составляющие БОР и их характеристика.

Особенности проявления и действия экономических законов. Закон повышения потребностей. Закон спроса. Закон предложения. Закон денежного обращения.

Практикум: общественно-государственные формы контроля, порядок создания, состав, функции и круг полномочий.

Тема 9. Государственные образовательные стандарты

Нормативно-правовое обеспечение введения новых государственных образовательных стандартов. Закон «Об образовании». Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (Распоряжение Правительства РФ № 1756-р от 29 декабря 2001 г.). Федеральный компонент государственного стандарта общего образования 2004 г. Проект Стандартов общего образования: концепция государственных стандартов общего образования. Концепция профильного

обучения. Нормативно-правовые документы регионального и муниципального уровней. Программа развития школы.

Стандарты общего образования 2004 г (стандарты первого поколения).

Основные факторы введения новых стандартов. Структура стандарта: обязательный минимум содержания, требования к уровню подготовки. Особенности стандарта на каждой ступени образования. Двухуровневый (базовый, профильный уровни) государственного образовательного стандарта для старшей школы.

Проект Государственных стандартов второго поколения.

Общее положение концепции государственных стандартов. Модель построения стандартов. Стандарт как общественный договор. Отражение в стандарте совокупности трех систем требований (к структуре программ, к результатам освоения программ, к условиям их реализации). Разработка, утверждение и контроль исполнения стандартов.

Тема 10. Обновление содержания образования

Требование к работе по совершенствованию структуры и содержания образования. Направления и принципы совершенствования и обновления структуры, содержания образования, его отбора по предмету на базовом и профильном уровнях. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Принципы отбора предметного содержания. Региональный компонент в содержании образования.

Практикум: Моделирование содержания образования в контексте требований ГОС.

Особенности обновления содержания по ступеням образования.

Стандарт начального общего образования. Приоритеты начального образования.

Стандарт основного образования. Стандарт среднего (полного) общего образования. Отбор содержания, обеспечивающего выполнение требований стандарта. Базовый уровень. Профильный уровень. Отличие содержания базового и профильного уровней.

Обновление содержания по предметам

Педагогические технологии, обеспечивающие новый стандарт образования. Технологии активного обучения.

Тема 11. Управленческие проблемы внедрения новых государственных стандартов

Формирование региональной нормативной базы. Региональный учебный план. Приказы и рекомендации региональных органов управления образованием. Основополагающие принципы: вариативность образования, создание для учащихся равных возможностей и индивидуализации обучения. Соотношение федерального, национально-регионального и школьного компонентов.

Повышение квалификации руководителей и педагогов.

Современные требования к профессионализму методиста и учителя. Овладение учителем инновационными методами и формами организации учебной деятельности.

Практикум: проектирование учителем и руководителем школы исследовательской деятельности и деятельности по самообразованию.

Технологии конструирования элективных предпрофильных и профильных курсов. Умение анализировать современные УМК. Критерии оценки качества подготовки и достижений учащихся. Новая форма итоговой аттестации выпускников основной школы. ЕГЭ. Критерии культуры и профессионализма педагога. Аттестация профессионального мастерства учителя.

Методическое обеспечение обновления содержания образования.

Роль муниципальной методической службы. Основные задачи городских (районных) и школьных методических объединений. Использование информационных технологий в образовательном процессе. Дидактические условия для самоопределения и самореализации учащихся. Организация деятельности учащихся по овладению ключевыми образовательными компетентностями.

Учебно-методические комплекты, обеспечивающие внедрение новых стандартов. Формирование регионального перечня учебников. Материально-техническое обеспечение внедрения стандартов образования.

Учебник в условиях вариативного образования. Предметно-содержательные линии учебников: цели, особенности комплектования содержания, перспективы. Сравнительная характеристика учебников. УМК для базового и профильного уровней в старшей школе. Электронные учебники. Обеспечение требований к условиям реализации стандартов. Перечень учебного оборудования для образовательных учреждений. Требования к оснащению учебных и административных помещений общеобразовательных учреждений. Критерии оценки условий получения образования.

Практикум: аналитическая работа по выявлению принципов формирования регионального перечня учебников.

Тема 12. Понятийный аппарат управления качеством образования. Структура качества образования.

Понятие качества образования, структурные компоненты качества образования: качество условий, качество образовательного процесса, качество результатов образования. Факторы, влияющие на повышение качества условий, образовательного процесса, результатов обучения, качества управления ОУ.

Практикум по составлению понятийного словаря по теме: «Система обеспечения качества образования», групповая защита, оценка деятельности групп.

Тема 13. Управление качеством образовательного процесса

Структура системы управления качеством образовательного процесса. Организационное обеспечение управления качеством образовательного процесса. Модели качества результатов обучения, качества преподавания, качества содержания обучения, качества технологии обучения.

Тема 14. Организационное обеспечение качества образовательного процесса

Прогнозирование развития ОУ, стратегическое, текущее и оперативное планирование работы ОУ по повышению качества образования, качества повышения квалификации педагогических кадров.

Тема 15. Обновление содержания образования как фактор повышения качества образования

Семинар-практикум на тему: «Обновления содержания образования как фактор повышения качества образования». Вопросы для обсуждения:

- основные теории содержания образования;
- личностно-ориентированное содержание образования;
- деятельностное содержание образования (почему нельзя вынести «деятельность» за «скобки» содержания образования);
- виды деятельности учителя и учащегося на уроке.

Практические занятия

№	Раздел	Тема и краткое содержание	Характер и цель практического занятия	Кол-во часов
1	1	Концептуальные основы профильного обучения. Концептуальные основы профильного обучения	1) анализ опыта организации профильного обучения в стране и за рубежом (на основе работы с текстами с использованием технологии обучения в сотрудничестве) 2) моделирование профильного учебного плана на основе базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования, моделирование уроков, элективных курсов	6
2	2	Нормативно-бюджетное финансирование деятельности ОУ	1) лабораторная работа: анализ документов, разработка рекомендаций 2) выявление проблем и формулирование целей; отбор источников информации, определение объектов исследования, съем информации, анализ информации.	4
3	3	Развитие системы обеспечения качества образования в рамках создания общероссийской системы оценки качества	1) проектирование учителем и руководителем школы исследовательской деятельности и деятельности по самообразованию. 2) аналитическая работа по выявлению принципов формирования	4

			регионального перечня учебников.	
4	4	Совершенствование содержания и технологий образования в рамках внедрения новых государственных образовательных стандартов общего образования	1) практикум по составлению понятийного словаря по теме «Система обеспечения качества образования», групповая защита, оценка деятельности групп 2) семинар на тему: «Обновление содержания образования как фактор повышения качества образования».	6

Самостоятельная работа слушателей

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Кол.часов
1	Подготовка педагогических кадров к введению предпрофильного обучения».	Знакомство с методическим пособием: «Подготовка педагогических кадров к введению предпрофильного обучения», ТОГИРРО, 2005	6
2	Мониторинг качества образования	Знакомство с работой Л.С. Конева «Мониторинг качества образования» (Омск, 2006)	6
3	Концепция модернизации российского образования	Изучение концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. (Распоряжение Правительства РФ № 1756-р от 29 декабря 2001 г.). Федеральный компонент государственного стандарта общего образования 2004 г.	9
4	Проект Стандартов общего образования: концепция государственных стандартов общего образования	Изучение проекта Стандартов общего образования: концепция государственных стандартов общего образования. - М.: Просвещение, 2006.	9

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекции	Интерактивные методы: -дискуссия, -метод анализа конкретной ситуации	Тестовые задания, вопросы к зачету, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: -дискуссия, -кейс – метод, -организационно-деятельностная игра, -метод анализа конкретной ситуации, -семинар-конференция -мастер-класс экспертов, специалистов	Тестовые задания для блиц-опроса, тестовые задания для промежуточного контроля, практические задания, кроссворды
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа	Метод проектов, организационно-деятельностная игра публикация статьи	Тестовые задания, задания для самостоятельной работы

Литература

Основная: нормативная

1. Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309
2. Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации (утв. Минпросвещения России, Рособрнадзором 22.12.2023) – [электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://sudact.ru/law/metodologiya-i-pokazateli-otsenki-kachestva-obshchego-obrazovaniia/?ysclid=ly2t96jgw2850803055> (дата обращения: 26.08.2025)
3. «Ключевые направления развития Российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 г. – [электронный ресурс]. - Режим доступа: http://edu2035.firo-nir.ru/index.php/stati-opublikovannye-uchastnikami-soobshchestva/86-klyuchevye-napravleniya-2035#_Toc32484562 (дата обращения: 26.08.2025)
4. Единый квалификационный справочник. - 2021 . – [электронный ресурс]. - Режим доступа: https://classdoc.ru/eksd/19_obrazov/ (дата обращения: 26.08.2025)
5. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации». – [электронный ресурс]. - Режим доступа: - https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/prikaz-mintruda-rossii-ot-19_04_2021-n-250n.pdf (дата обращения: 26.08.2025)
6. Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана» – [электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-27082021-n-r-201-ob-utverzhdenii/> (дата обращения: 26.08.2025)
7. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 № 81220)
8. Приказ от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

Основная

- 9.Иванычева Т.А. Компетенции современного руководителя образовательной организации: структура, диагностика, механизмы развития (в структурно-логических рисунках, схемах и таблицах) (для управленческих кадров - руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей, руководителей филиалов, кадрового резерва) – Тюмень: ТОГИРРО, кафедра подготовки и сопровождении управленческих кадров, 2024. – 93 с. – [электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: 9oj0n4xxms0nonvzrw9yfu2274s9bvhq.pdf
- 10.Киняйкина В.С. Различия понятий «компетенция» и «компетентность» – [электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://izron.ru/articles/aktualnye-voprosy-ekonomiki-i-sovremennogo-menedzhmenta-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezhdunar/seksiya-2-ekonomika-i-upravlenie-narodnym-khozyaystvom-spetsialnost-08-00-05/sravnitelnyy-analiz-ponyatiy-kompetentsiya-i-kompetentnost/?ysclid=ly2ldb48yd659920388>
- 11.Переверзина О.Ю., Рожок А.В., Татарина Л.Н., Чирковская Е.Г., Шебураков И.Б. Модель ключевых компетенций руководителей и специалистов органов публичной власти: исследование и обоснование применения. – М., РАНХС, 2023. – 81 с.
11. Токарева Ю.А. Управление профессиональными компетенциями : учебно-методическое пособие / Ю. А. Токарева, Е. О. Гаспарович ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. – 327 с.

Дополнительная:

1. Иванычева Т.А. Наставничество как технология управления в образовательных организациях: системный подход (на примере Тюменской области) (в структурно-логических рисунках, схемах и таблицах). Методические рекомендации (для педагогов-наставников и наставников кадрового резерва). – Тюмень: ТОГИРРО, кафедра подготовки и сопровождения управленческих кадров, 2024. 164 с. – [электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: k9wn82u0qxz7kpozyn1wbzujqlz9475.pdf –Иванычева Т.А. «SOFT SKILLS»: управление организационным поведением в образовательной организации (в структурно-логических рисунках, схемах и таблицах). Методические рекомендации для управленческих кадров (руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей, руководителей филиалов, кадрового резерва). – Тюмень: ТОГИРРО, кафедра подготовки и сопровождении управленческих кадров, 2024. 49 с. – [электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: nds2o4ger0dektv0in1muzpt1hpge0dm.pdf –Попкова А.А., Третьякова О.В. Методика проведения диагностики компетентности управленческого персонала образовательной организации: монография. – Тюмень: Печатник, 2014. – 48 с.

2. Афанасьева Т.П., Н.В. Немова. Профильное обучение: педагогическая система и управление. – Москва, 2003
3. Г.А. Бордовский, А.А. Нестеров, С.Ю. Трапицын. Управление качеством образовательного процесса. - С-Пб, издательство РГПУ им. Герцена., 2001.
4. Бобкова Л.Г. Управление образовательным учреждением в условиях профильного обучения. - Курган, 2006
5. Предпрофильная подготовка учащихся основной школы. Учебные программы элективных курсов по социально-гуманитарным предметам для системы повышения квалификации. – Москва, 2003
6. А.В. Хуторской. Практикум по диагностике и современным методикам обучения. - С-Пб.: «Питер», 2004
7. А.В. Хуторской. Современная дидактика: Учебник для ВУЗов.- СПб: Питер, 2004.
8. Т.В. Черникова. Качество управления школой на этапе перехода к профильному обучению – М: ТЦ «Сфера», 2006.
9. Н.М.Щербич. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. - Тюмень, 2005
10. Журналы «Директор школы», «Завуч» 2020-2025

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования. - - URL: <https://edsoo.ru/>(дата обращения: 14.04.2024).
2. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: https://edu.gov.ru/?utm_medium (дата обращения: 14.04.2024).
3. Официальный сайт Федерального института оценки качества образования. - URL: <https://fioco.ru/> (дата обращения: 14.04.2024).
4. Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования. - URL: <https://education.apkpro.ru/> (дата обращения: 14.04.2024).

6.