

Национальный проект «Развитие образования»: необходимость или традиция

(ПРОЕКТНАЯ СЕССИЯ)



Стартовая четверть

Тюменский педагогический форум

20.08.2018

г. Тюмень



«Бери ношу по себе,
чтоб не падать при ходьбе...»

киногерой из фильма «Брат»

Нацпроект – механизм «прорывного» выравнивания по самым актуальным для общества точкам развития сферы образования.

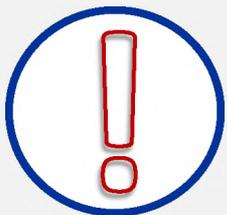
ДВА ВАРИАНТА:

вкладываться только в лидеров
(получить почти идеальные образцы, которые можно показывать на выставках достижений народного хозяйства)



двигаться вперёд
максимально широким пулом
(с опорой на лидеров, как на полигоны для притирки и обкатки, а не в качестве идеальных образцов)

«средняя температура по больнице» будет достигнута в любом случае



АБСЛЮТНЫЙ ПРИОРИТЕТ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ – РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ И УСПЕХ КАЖДОГО

Эффект позитивных изменений
станет достоянием «массового» ребёнка,
а не избранных «небожителей»

Вклад каждого директора,
и ответственность каждой школы
одинаково возрастают и паритетны

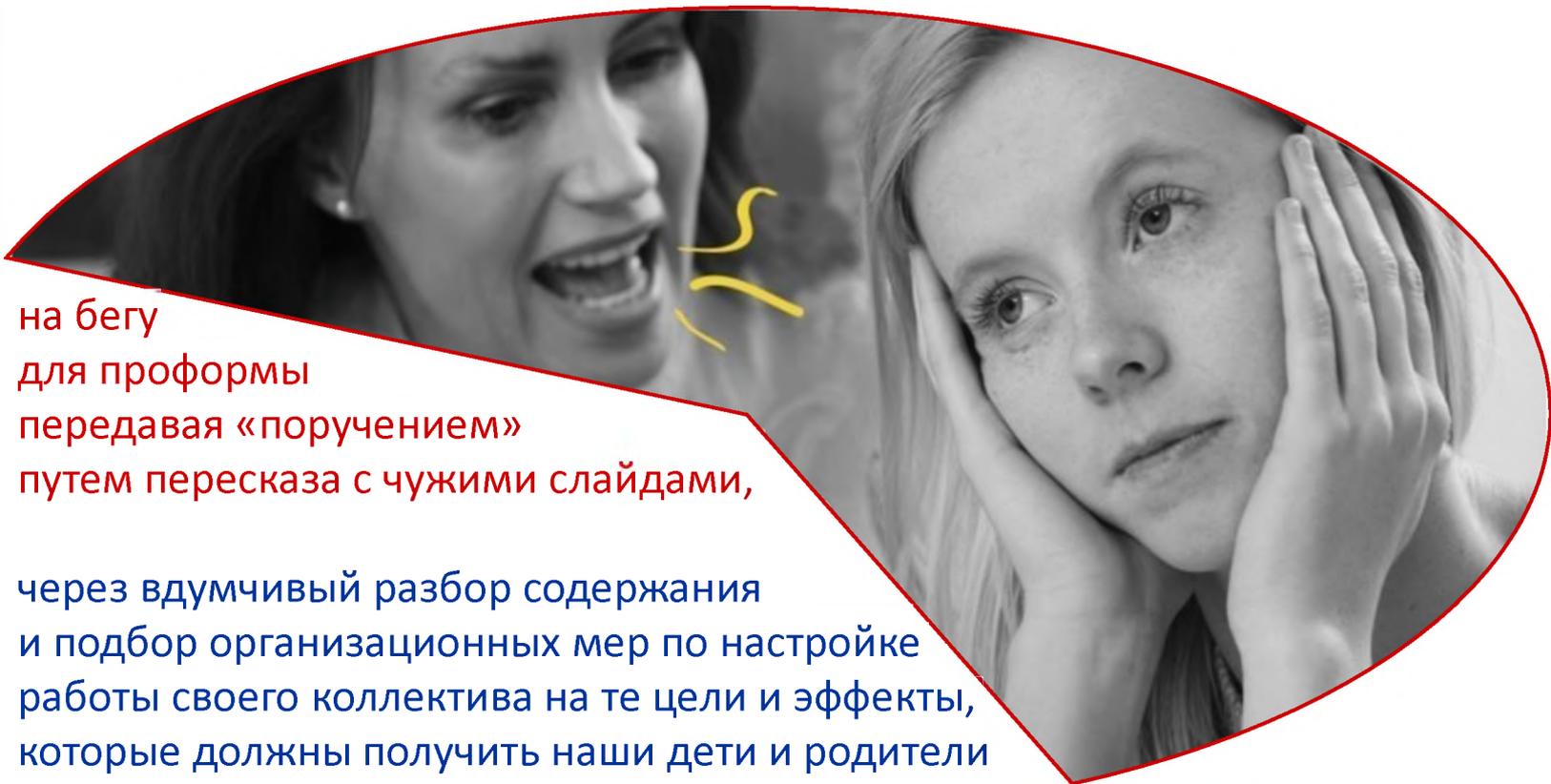
именно ЭТОТ ПОСЫЛ каждый из нас должен ДОНЕСТИ до каждого сотрудника

НЕ

на бегу
для проформы
передавая «поручением»
путем пересказа с чужими слайдами,

А

через вдумчивый разбор содержания
и подбор организационных мер по настройке
работы своего коллектива на те цели и эффекты,
которые должны получить наши дети и родители



рассчитывать, что будет возможность кому-то отсидеться в стороне, не приходится

**Приоритетный
национальный проект
«Образование»
2006-2012**



**Национальный проект
«РАЗВИТИЕ
образования»
2018-2024 год**

Что имеем?
Где прибавили?
Как себя чувствуем?



ДИНАМИКА РОСТА ЧИСЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Показатель	2006	2009	2013	2014	2015	2016	2017	2018 прогноз
Численность дошкольников, чел.	51204	83364	93595	98536	100849	103868	105625	109601
Численность школьников, чел.	143444	138940	153087	160374	169760	180254	190719	201024

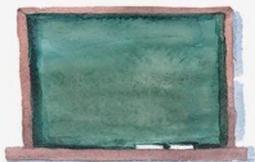


*положительная динамика
в Тюменской области началась с 2009 года
и не снижает своих темпов*



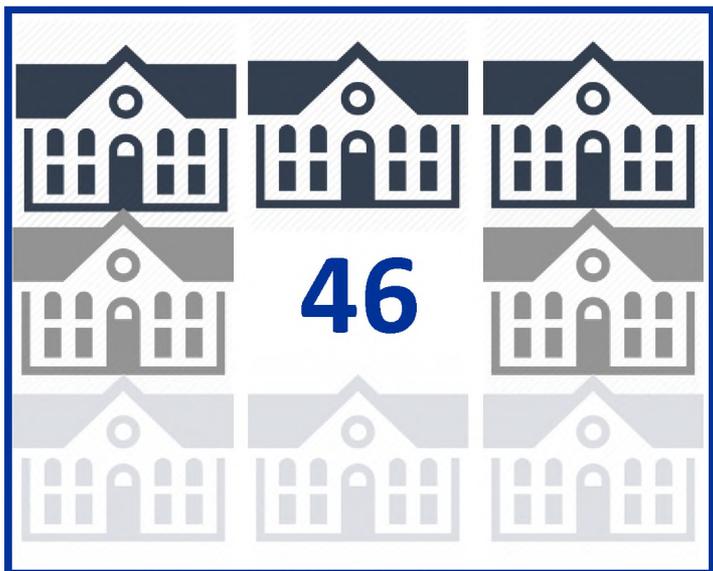
ДИНАМИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ

Показатель	2006	2009	2013	2014	2015	2016	2017	2018 прогноз
Доля детских садов, имеющих все виды благоустройства, %	45	46	97,8	98	98,3	99,1	99,7	99,7
Доля школ, имеющих все виды благоустройства, %	59	61	91	93	93,8	95,1	95,7	96
Количество школьных автобусов, ед.	47	112	608	590	554	604	629	663
Доля школ, имеющих различные виды учебного, лабораторного оборудования, %	20	29	40	48	60	72	80	85
Численность учащихся, приходящихся на один компьютер, чел.	41	28	21	8	7	7	7	7
Доля учащихся, использующих электронные учебники и ресурсы, %	27	54	88	93	98	100	100	100
Доля школ, имеющих обновлённое оборудование пищеблоков, %	35	82	87	92	94	95,5	97	97,8
Доля школ, подключенных к сети Интернет, %	22	66	100	100	100	100	100	100
Доля учреждений, имеющих высокоскоростной Интернет-трафик (выше 10 Мбит/сек.), %	0	0	0	7	13	23	35	41



ПОСТРОЕНО И РЕКОНСТРУИРОВАНО за последние 12 лет в области

ШКОЛЫ

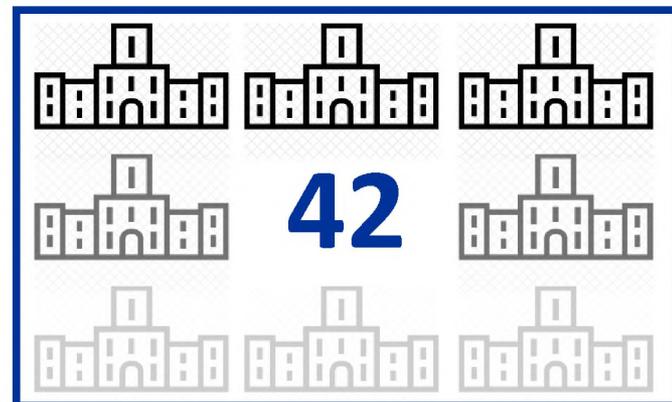


проведен
капитальный ремонт
более

930

объектов

детские сады



доля школьников, обучающихся в современных условиях, - 95%
(по России – 62%)

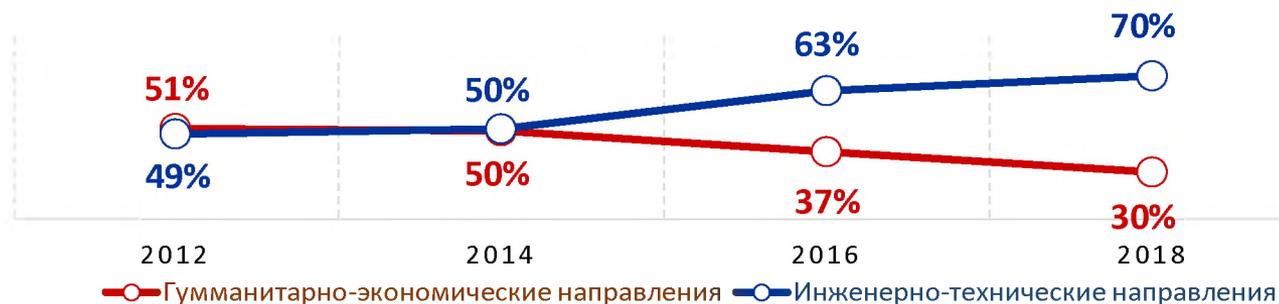


РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФИЛИЗАЦИИ И ДАЛЬНЕЙШИЕ ТРАЕКТОРИИ ВЫПУСКНИКОВ

Динамика участия
в тематических сменах
Центра «СИРИУС»

Учебный год	Физико-математическое направление	Химико-биологическое направление	Литературное творчество, искусство	Проектная деятельность	Всего, чел.
2014-2015	2	2	-	-	4
2015-2016	5	4	2	-	11
2016-2017	31	3	5	12	51
2017-2018	43	9	11	21	84
Итого:	81	18	18	33	150

Изменение структуры приема на программы высшего образования



Динамика среднего вступительного балла ЕГЭ абитуриентов вузов

ВУЗ	2009	2012	2014	2016	2018
ТюмГУ	63,4	70,2	72,4	74,3	76,2
ТИУ	55,7	62,1	64,2	66,4	71,4



ДОСТИЖЕНИЯ НАШИХ ДЕТЕЙ НА ВСЕРОССИЙСКОМ И МЕЖДУНАРОДНОМ ОЛИМПЕ

победители и призеры Всероссийских этапов олимпиады школьников **18 человек**

Победитель Международной олимпиады по геометрии имени И.Ф. Шарыгина

Леонид Горбунов

9 класс областной физико-математической школы

Победитель Всероссийской олимпиады по экономике

Михаил Тутанов

9 класс областной физико-математической школы

3 место на XVIII Международных соревнованиях WARC (World Adolescent Robot Contest) (Китай)

Команда тюменских школьников

25 стран, Россию представляли 4 команды (Тюмень, Екатеринбург, Челябинск, Новосибирск)

Призер VI Международной олимпиады по татарскому языку и литературе

Резеда Кирамова

8 класс Тюменской школы №52, 13 стран мира

1 место на VI Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука без границ»

Кадысев Алексей

10 класс школы №16 г. Тобольска, кроме того - победитель конкурса сочинений «Россия, устремлённая в будущее»

Победитель Всероссийского этапа конкурса чтецов «Живая классика»

Палатов Петр

9 класс Заводоуковской школы №4, выступил в Москве 1 июня

1 место на Всероссийских соревнованиях «Безопасное колесо»

Команда школьников Аромашевского района

5-9 сентября участвуем в Европейском конкурсе (г. Будапешт)

ВНЕДРЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ В ШКОЛАХ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Показатель	2006	2009	2013	2017	2018 прогноз
Доля школ, участвующих в пилотно-проектной работе федерального или регионального уровня, %	3	14	22	45	52
Количество школ, имеющих сетевые лаборатории, сетевые проекты, центры, ед.	79	79	93	144	144
Количество школ, имеющих корпоративные классы (Роснефть, НОВАТЭК, СИБУР), ед.	0	0	0	18	19

Каждая вторая школа реализует тот или иной федеральный или региональный грант, проект, осуществляет пилотную апробацию учебно-методических комплексов, платформ, технологий



СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ – ПРОДУКТИВНЫЙ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ПАРТНЕР

ПОЧЕМУ?

наиболее
«продвинутые»
технологические
команды и проекты
стремятся попасть
в тюменские школы,
войти в ритм наших
процессов
и изменений?



С нами без взаимных
комплиментов, по существу
можно проверить
востребованность и
эффективность продуктов,
отработать и
масштабировать идеи и
выработать новые
прикладные решения

ПОТОМУ!

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ПОИСК И СКРУПУЛЕЗНОЕ ВНЕДРЕНИЕ САМЫХ ДЕЙСТВЕННЫХ ПЕРЕДОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СТАНОВИТСЯ НОРМОЙ ДЛЯ ШКОЛ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ



НЕОБХОДИМО своевременно, компетентно и точно обозначать внешним партнерам свой **реальный «запрос»** на изменения, с пониманием того, что уже происходит в школе, и проработанными планами и замыслами, в чем необходимо укрепиться в будущем.

Это не второстепенный вопрос.
Это репутация, авторитет и «марка»
школы, муниципалитета и региона.





Армянское радио:
«В секцию выжигания
по дереву требуются
преподаватель, ученики
и СМЫСЛ»

В ЧЕМ РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ?

не поиграться и забыть,
а взять лучшие образцы
и сделать их нормой жизни,
повседневной реальностью

вдумчиво относиться
к любым предложениям,
как бы красиво
они не звучали

не оставаться в стороне,
даже если для этого
требуется некомфортная
проработка коллектива

привить коллективу
«неотвратимую»
культуру роста
и развития



АКР: ПРОВЕРКА ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА



Узнал ли я, что происходило 16-17 августа
в рамках «профессиональной пятидневки»?
Думаю ли уже, что из этого необходимо взять
для РАЗВИТИЯ СВОЕГО КОЛЛЕКТИВА
и с чего начну, чтобы ОНО неизбежно продолжилось?

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ VS РАЗВИТИЕ

сохранение
стандартизация
тиражирование традиций
отрицательная обратная связь
сохранение энергии

разрушение
оригинализация
передел традиций
положительная обратная связь
растрата энергии

смена ракурса (показателей, индикаторов)

изменение значений



пересмотр набора

?

СРЕДА
ОБИТАНИЯ

?

перезагрузка условий работы



?

СРЕДА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

?

ТОГДА ЕЩЕ РАЗ: наше **СОВМЕСТНОЕ** решение о том, что обуславливает дальнейшее **РАЗВИТИЕ**

преодоление
психологической
незрелости

управление
учебной
нагрузкой

трансформация
урока
(занятия)

проектирование
среды
развития

перезагрузка
делового
оборота



НАШИ УСПЕХИ В РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ДОГОВОРА 2.0



ПРОЙДЕННЫЕ МИЛИ

- Проведена корректировка рабочих программ по предметам
- Активно используются цифровые образовательные платформы
- Проводятся метапредметные уроки
- Апробируется формат проведения уроков вне стен школы
- Внедряются нелинейные формы учебного расписания
- Обеспечено изучение реальных образовательных потребностей обучающихся
- Сформированы календари школьных событий и дел, атласы культурных практик
- Начаты программы адресного повышения квалификации педагогических работников административных команд (методический абонемент)



ЗАДЕРЖКИ В ПУТИ

- Системное взаимопосещение занятий
- Расширение поля образовательной активности детей
- Межведомственный ресурс и задействованность партнеров в проведении занятий, пересмотр системы дополнительного образования и внеучебной занятости
- Синтез профессиональных находок при организации трансформируемого пространства
- Корректировка и актуализация должностного функционала и профессиональных ролей
- Активизация работы фронт-офисов и внедрение новых форм выстраивания диалога с родителями
- Культура делового взаимодействия и профессионального сотрудничества

Почти каждый коллектив, проектируя образовательную среду, попробовал проводить уроки «вне стен»



Самозапись в «облаке»
без всяких мониторингов
показывает, кто и как
работает в этом
направлении

Динамика числа муниципальных образований,
школы которых использовали ресурсы Исторического парка
в 2017-2018 учебном году

ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	3	13	16	23	21	17

К сожалению, при похвальной активности отдельных школ и территорий,
есть муниципальные образования, чьи дети еще ни разу здесь не побывали...

но насколько это стало естественным, а не показателем одноразовым действием?

Почему так важно добиваться неотвратимости, естественности, приверженности и включенности каждого в общий результат?



Потому что очень высоки риски

что наши совместные планы по созданию реальной
СРЕДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ

так и не состоится

«растрясутся» в пути

утратят актуальность и ориентиры

*останутся уделом
отдельных педагогов*

*столкнутся с проблемами
внутри коллектива*

что наши попытки «залакировать» действительность
и желание прикрыться «имитацией бурной деятельности»

повлекут

усугубят рост

неконструктивные

недоверия детей

эмоциональные издержки

и неудовлетворённости родителей

**Устранять такие последствия в будущем
– точно больший дискомфорт, чем найти в себе силы
реально начать работать вместе
и двигаться по новым проектам сообща**

«Гляжусь в тебя, как в зеркало...» (реальная жизнь глазами реальных детей или почему они копируют то, что копируют)

«Порой мне кажется,
что даже плохой прогноз
погоды отражается у мамы
на переносице...»

«Мои предки общаются со мной,
не приходя в сознание»



«Нас повсюду окружают
утомлённые и грустные люди»

«Один депресняк вокруг!
Все только и думают, как прожить
до зарплаты»

может, поэтому звездами в школьных социальных сетях становятся довольные и улыбчивые маникюрши и звезды «шоубиза», а не профессора философии?

детей надо воспитывать своим примером

увлеченные люди могут заразить одной своей увлеченностью

все наше образование — не самоцель, а только средство окружить ребенка умными, заинтересованными людьми, которые знают, что они делают и зачем

«Это базар или совещание?»

(реальная жизнь глазами реальных учителей или почему педсоветы бывают бесполезными)

«На наших педсоветах бывает настолько скучно, что лучше решать сканворды. Но идти обязан, хочешь ты этого или нет»

«Презентации у всех доисторические. И потом ещё удивляемся, что учителей называют древними. А речи директора и его замов — вообще всегда предсказуемы»

«У нас всегда есть два-три человека, чьи ерундовые вопросы никак не заканчиваются. Эти люди так отчаянно стараются произвести впечатление, что их точно так же отчаянно хочется заткнуть»

«Иногда (очень-очень редко) педсоветы получаются хорошими. Некоторые «двигатели прогресса» нашей школы теперь смотрят эффектные и интересные методики, сами ходят на образовательные форумы и городские мастер-классы — наши-то местные ничего не умеют»

А жаль, что День Учителя не летом!
А то бы пошли в фонтане купаться!



«Учительские выступления вообще и на педсоветах особенно, честно скажу, редко бывают интересными. В основном это косноязычное и скучное чтение докладов: объект, субъект, обучающиеся, показатели...»

«На педсоветах часто решаются производственные вопросы и происходит строгий «разбор полётов»: чей класс лучше, чей хуже... И не понятно, где заканчивается педсовет, а где начинается производственное совещание»

«Появился в школе проектный метод обучения, который мы методом «тыка» осваиваем вместе с учениками. А когда помогаешь делать детям проекты, стыдно самому лажать с простыми презентациями и скучными докладами. Раз в полгода-год коллегам всё-таки удаётся выбрать удачную тему и интересно о ней рассказать»

Установлено, что «эмоциональный практический опыт» повышает эффективность обучения до 75-80%

Стандартное отношение к корпоративному обучению
(не только в системе образования)

у многих сотрудников выражается в фразах:

«Раз надо, то послушаю, может быть что-то новенькое скажут»

«Я это знаю. Все это теория»

«На практике это не работает»

«Мы знаем, как правильно делать, только кому это надо?»

НАША ЗАДАЧА:

донести очевидные вещи и не только словами доказать,
но насадить в своей школе УСЛОВИЯ РАБОТЫ,
создать элементы СРЕДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
подвигающие коллектив на ПРОДУКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ,
КОНСТРУКТИВНЫЙ ДИАЛОГ с родителями,
на подбор ВОСТРЕБОВАННЫХ МЕТОДОВ работы с детьми

НА ЗАМЕТКУ: Пять «пороков» коллектива

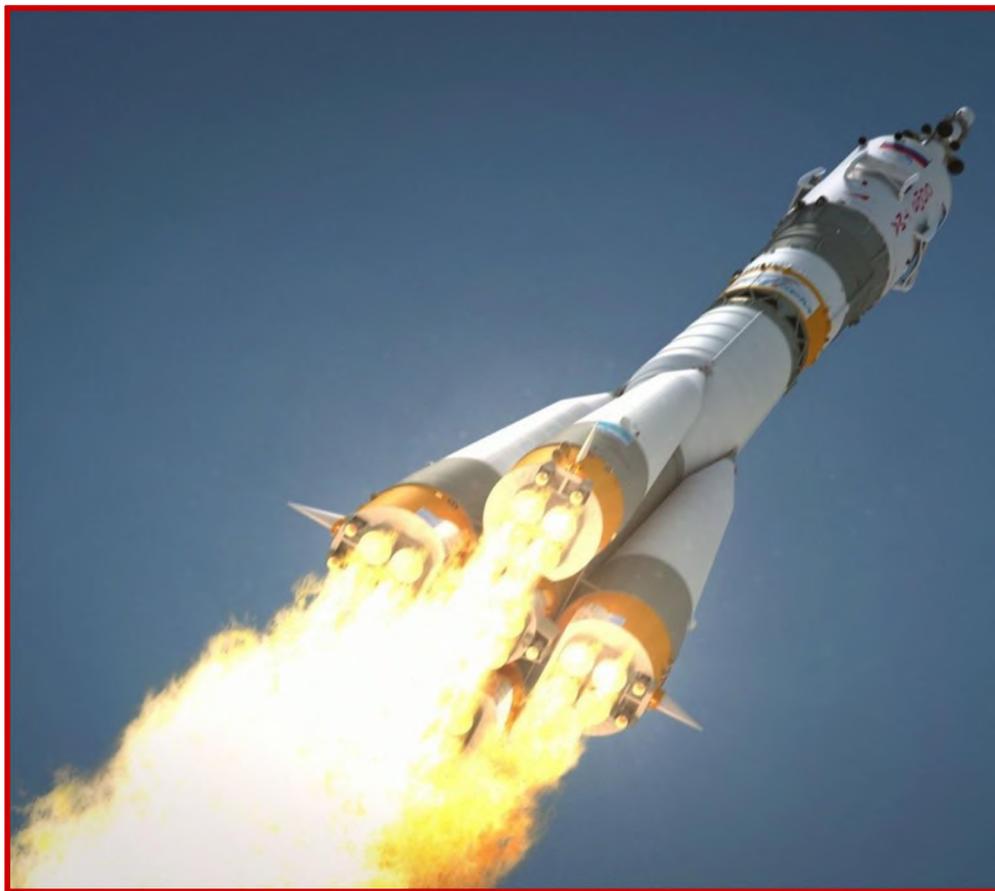


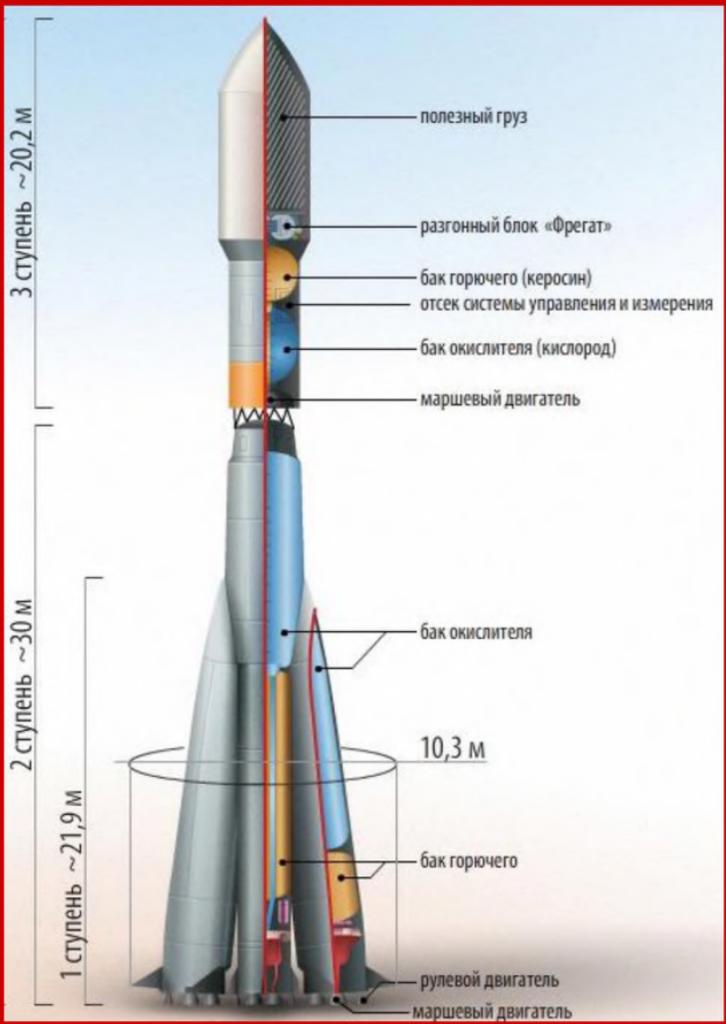
«Именно командная работа остается основным конкурентным преимуществом: именно из-за того, что она и очень действенна, и крайне редко встречается...»

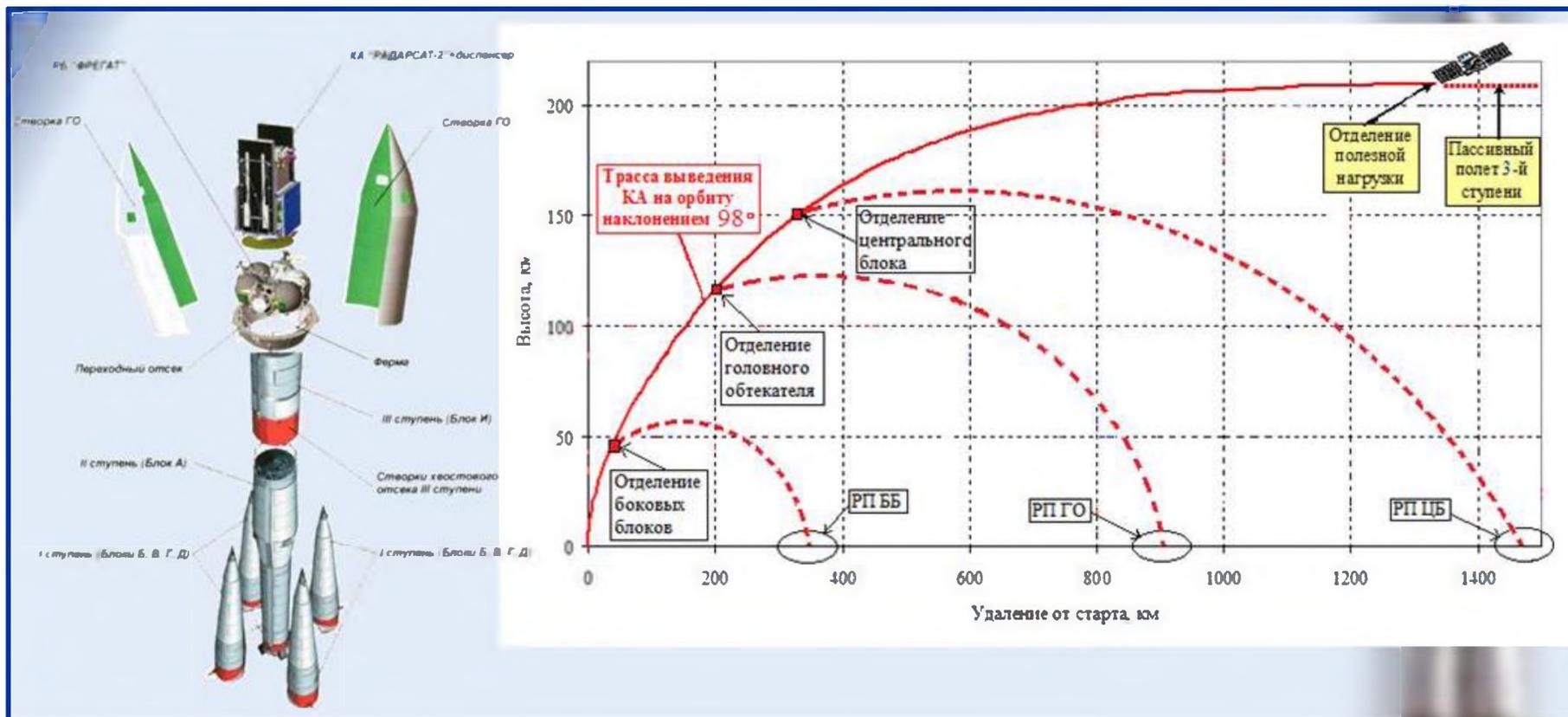
Патрик Ленсиони, писатель



Примечание: на пути к высокой эффективности есть 5 уровней, команда должна пройти каждый уровень, чтобы перейти на следующий.







И ЕЩЕ НА ЗАМЕТКУ: Семь ошибок, совершаемых вследствие наличия синдрома «ленивого мозга» (от «крутых гуру» корпоративного менеджмента)



«Для того, чтобы измениться или стать лучше, вы должны замечать, что вы не всегда функционируете так, как вам хотелось бы. У вас должно быть желание справиться с этим, и вы должны быть готовы принять перемены в себе»

**Стив Питерс, психотерапевт, писатель,
создатель новой модели управления
мыслями, эмоциями, поведением**

Иллюзия всемогущества, переоценка своей способности контролировать ход событий и недооценка роли случая и влияния внешних факторов, уверенность в том, что ты и твоя компания не зависите от обстоятельств

Отождествление себя с компанией, потеря способности отличать личные интересы от корпоративных

Мания собственной непогрешимости, уверенность в том, что знаешь ответы на все вопросы

Способность без колебаний освобождаться от несогласных с «генеральной линией»

Стремление быть неутомимым пропагандистом и имиджмейкером своей компании

Недооценка степени серьезности препятствий

Упрямство в следовании старым подходам, когда-то обеспечившим успех

ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ:

Именно так будет правильным понимать и воспринимать те действия, которые последуют в ближайшие месяцы



Ничто из планируемого к реализации не будет лишним, не станет «навесом» к планам и обязательствам, выработанным нами совместно ранее

**Национальный проект
«Развитие образования»
это
управленческий ресурс
для объединения
наших усилий
на принятых всеми
единых приоритетах**



«– В чем сила, брат?

– Сила – в правде. У кого правда,
тот и сильнее»

диалог киногероев из фильма «Брат»

Как вычлениить и закрепить наработанный опыт трех точек изменений (урок, среда, оборот)?

Как идеи проектной работы переводить в штатный режим, приносящий реальный результат?

Что сделать, чтобы лучшие практики получили понимание, поддержку всего коллектива и становились частью практики каждого учителя?

Что и как необходимо предпринять для получения одобрения и поддержки со стороны родительской общественности?