

Технология активных методов обучения как средство формирования УУД.

*Колпакова Валентина
Владимировна*

*Учитель биологии и химии МАОУ СОШ
№ 42 города Тюмень.*

*Методист-модератор по технологии
активных методов обучения.*

Лауреат

Четвертой Олимпиады педагогов «Современное образование».

Призер номинации «Педагог-методист-модератор»

Четвертой Олимпиады педагогов «Современное образование».

Технология АМО

– это управляемая педагогом система логически связанных и структурно организованных активных методов, нацеленная на создание игрообучающей среды, которая соответствует принципам здоровьесбережения и максимально содействует раскрытию и всестороннему развитию личности обучающегося.

*Активные методы обучения –
это система методов,
обеспечивающих активность и
разнообразие мыслительной и
практической деятельности
учащихся в процессе обучения.*

Фазы и этапы ОМ, построенного по технологии АМО.

□ Фаза 1: начало образовательного мероприятия:

■ Этапы- инициация (начало урока, знакомство)

- определение целей урока

- планирование эффектов урока

□ Фаза 2: работа над темой:

■ Этапы – проверка домашнего задания

- интерактивная лекция

- проработка содержания темы

□ Фаза 3: Завершение Образовательного мероприятия:

■ Этапы – Эмоциональная разрядка.

Подведение итогов(рефлексия, анализ и оценка урока)

Фаза1: начало образовательного мероприятия:

Этап инициация (начало урока, знакомство)

АМО «Самолетик пожеланий»

Цель: создание творческой атмосферы, позитивного настроения класса, формирование команды, пожелание добра.

УУД: личностные, коммуникативные.

Необходимые материалы: ручка, цветная бумага.

Технология проведения: в начале урока обучающимся предлагается написать на крыльях самолётика пожелания на урок. Затем самолётики запускаются. Когда самолётики приземляются, каждый поднимает самолётик возле себя и читает пожелание на урок.

Фаза1: начало образовательного мероприятия:

Этап планирование эффектов урока.

АМО «Корзина ожиданий»

Цель: выяснить ожидания, опасения обучающихся.

УУД: личностные, коммуникативные.

Необходимые материалы: ручка, цветная бумага.

Технология проведения: в начале урока обучающимся предлагается написать на листочках свои ожидания и опасения на урок. Затем в конце урока листочки на которых написаны ожидания сбывшиеся за урок опускают в корзину.

АМО: «Микроисследование» (адаптированный)

Цель: - ознакомление с условиями протекания фотосинтеза.

УУД: личностные, познавательные, регулятивные.

Необходимые материалы: шаблон схемы «Условия фотосинтеза», тексты описания опытов, вопросы для обмена информацией с другими командами.

Технология проведения:

Команды получают задание: изучить текст, ответить на вопросы к тексту; используя вопросы обмениваться информацией с участниками других групп и составить схему – «Условия необходимые для протекания фотосинтеза».

Команды выполняют задание и представляют результат своего микроисследования (один участник от команды). Обсуждают в группе план исследования, распределяют между собой кто, что будет делать. Участники обобщают собранную информацию и готовятся к представлению схемы. Оцените в группах вклад каждого участника в общее дело по достижению поставленной цели.



Использование АМО на уроке позволяет:

- **обеспечить положительную мотивацию обучения;**

- **провести урок на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;**
- **обеспечить высокую степень дифференциации обучения;**
- **повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5 – 2 раза;**
 - **усовершенствовать контроль знаний;**
- **рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока.**

[http://www.moi –
universitet.ru/](http://www.moi-universitet.ru/)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПОРТАЛ «МОЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



I. Начало образовательного мероприятия

Этап мероприятия	Инициация (приветствие)	Целеполагание (вхождение в тему)	Формирование ожиданий обучающихся
Название и описание АМО	Метод «Самолетик пожеланий»,	Методы «Проблемная ситуация»	Метод «Фруктовый сад» «Цветик - семицветик».
Цель	выяснить психологическое состояние обучающихся; создать благоприятный эмоциональный настрой.	обеспечить успешное и комфортное вхождение обучающихся в тему урока.	выяснить ожидания обучающихся
УУД, которые формируются при использовании данного АМО	личностные коммуникативные	познавательные общеучебные регулятивные	коммуникативные личностные познавательные
Ключевые компетентности, которые формируются при использовании данного АМО	Коммуникативные социальные	коммуникативные информационные	коммуникативные социальные

II. Работа над темой

Этап мероприятия	Интерактивная лекция	Проработка содержания темы (групповая работа)
Название и описание АМО	Метод «Кластер», «Мозговой штурм» и т.д.	Метод «Ульи», «Автобусная остановка» и т.д.
Цель	сориентировать обучающихся в теме, представить им основные направления для дальнейшей работы на уроке.	построить эффективную командную работу; научиться завязывать разговор в малых группах
УУД, которые формируются при использовании данного АМО	личностные познавательные регулятивные	познавательные регулятивные коммуникативные
Ключевые компетентности, которые формируются при использовании данного АМО	учебно-познавательные информационные социальные	социальные коммуникативные

III. Завершение образовательного процесса

Этап мероприятия	Разминка (эмоциональная разрядка)	Рефлексия	Подведение итогов
Название и описание АМО	Метод «Сам себе режиссер»	Метод « Закончи предложение...»	Метод «Лестница успеха»
Цель	снять напряжение и усталость; привить навыки здорового образа жизни	дать возможность обучающимся выразить свое мнение по уроку и вспомнить основные этапы урока.	оценить свое участие в работе
УУД, которые формируются при использовании данного АМО	коммуникативные	личностные регулятивные	личностные
Ключевые компетентности, которые формируются при использовании данного АМО	коммуникативные	учебно-познавательные социальные	социальные

Источник информации:

1. Материалы ДК «Программа подготовки методистов – модераторов по технологии АМО»

<http://www.moi-universitet.ru/>