

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области  
дополнительного профессионального образования

«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)

Кафедра педагогики, воспитания и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕНА  
решением Ученого совета  
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»  
от 28.02.2024 г.  
протокол № 1

**Дополнительная профессиональная программа  
профессиональная переподготовка  
«ЛОГОПЕДИЯ»**

**Дисциплина ЛОГОПЕДИЯ (ЗАИКАНИЕ)**

Автор:  
Криницына Г.М.,  
кандидат педагогических наук, доцент  
ФГАОУ ВО ТюмГУ

Тюмень, 2024

Учебно-методический комплекс. Рабочая программа включает следующие разделы:

**1. Пояснительная записка**, которая содержит:

1.1 Цель учебной дисциплины – сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для осуществления диагностической и коррекционной логопедической работы при разных видах заикания.

**1.2. Место дисциплины в структуре ДПП**

«Логопедия (Заикание)» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Логопедия (Заикание)» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курсов «Введение в специальность», «Невропатология».

Освоение данного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Невропатология», курсов «Введение в специальность», «Логопедия (Дислалия)», «Логопедия (Дизартрия)», «Психолингвистика», «Психопатология», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

**Таблица 1.**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Темы дисциплины необходимые для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	13
1.	Невропатология	*	*	*	*	*	*	*	*				
2.	Психопатология	*	*	*	*	*	*	*	*		*		
3.	Дислалия	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*
4.	Введение в логопедическую специальность	*	*	*	*	*		*	*		*	*	*
5.	Дифференциальная диагностика				*	*		*	*			*	
6.	Индивидуальные и фронтальные занятия		*		*	*		*	*			*	*
7.	Логопедические технологии		*	*	*	*	*	*	*		*	*	*

**1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы.**

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

**1. 4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;
- общие методические аспекты обучения лиц с ТНР: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность.
- основные виды коррекционных технологий при заикании;
- содержание разделов программы ДОО и ОО для детей с ТНР, касающихся требований, предъявляемых к коррекции речи детей с заиканием,

- основные методы и приемы устранения произносительных дефектов;

**Уметь:**

- использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения профессиональных задач при работе с лицами с ТНР;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования;
- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач каждой ступени образования, образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования.

**Владеть:**

- навыками межличностных отношений;
- навыками применения знаний в области специального (дефектологического) образования в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с тяжёлыми нарушениями речи (с заиканием);
- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов образования и коррекции нарушений лиц с тяжёлыми нарушениями речи (с заиканием).

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Сессия 2-3 Форма промежуточной аттестации (экзамен). Трудоемкость 40 часов, из них 16 часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, 24 часа, выделенных на самостоятельную работу.

**Таблица 2.**

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа:	16
Аудиторные занятия (всего)	16
<b>В том числе:</b>	<b>-</b>
<b>Лекции</b>	<b>8</b>
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	<b>8</b>
Самостоятельная работа (всего):	24
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>

## 3. Тематический план

**Таблица 3**

№	Тема	Итого часов по теме		
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Модуль 1 Формы заикания				
1.1	Определение заикания. Исторический аспект изучения заикания.	1	1	2
1.2	Этиология заикания. Патогенез. Классификация, характеристика основных форм заикания.	1	1	2
1.3	Технологии обследования лиц с заиканием	1	1	2
Модуль 2 Клиническая характеристика основных форм заикания.				

2.1	Невротическая форма заикания.	1	1	4
2.2	Неврозоподобная форма заикания.	1	1	4
2.3	Психологические особенности больных с заиканием.	1	1	2
Модуль 3. Основные направления коррекционной работы при заикании.				
3.1	Принципы и методы логопедической работы при заикании.	1	1	4
3.2	Этапы и содержание коррекционной работы при заикании.	1	1	4
<b>Всего</b>		8	8	24

#### 4. Виды и формы оценочных средств в период текущего контроля

**Таблица 4**

№ темы	Формы контроля
<b>Модуль 1 Формы заикания</b>	
1. Определение заикания. Исторический аспект изучения заикания.	Ответ на семинаре
2. Этиология заикания. Патогенез. Классификация, характеристика основных форм заикания.	Реферат, Доклад Электронный продукт
3. Технологии обследования лиц с заиканием.	Контрольная работа
<b>Модуль 2. Клиническая характеристика основных форм заикания</b>	
1.Невротическая форма заикания.	Ответ на семинаре
2.Неврозоподобная форма заикания	Реферат, Доклад Электронный продукт
3. Психологические особенности лиц с заиканием.	Контрольная работа
<b>Модуль 3. Основные направления коррекционной работы при заикании.</b>	
1. Принципы и методы логопедической работы при заикании.	Реферат, Доклад. Электронный продукт
2. Этапы и содержание коррекционной работы при заикании	Контрольная работа

#### 5. Содержание дисциплины.

##### МОДУЛЬ 1.ФОРМЫ ЗАИКАНИЯ

Тема 1. Введение в проблему заикания. Исторический обзор проблемы.

Опорные слова: структура речевого дефекта при заикании, органическое поражение мозга, эпидемиология заикания.

Краткие исторические сведения по проблеме заикания. Анализ современных представлений о данном речевом нарушении. Статистические сведения о распространенности заикания.

Понятие о структуре речевого дефекта при заикании. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций заикания.

Тема 2.Этиология и патогенез заикания. Анатомо-физиологические механизмы заикания. Классификация и характеристика основных форм заикания.

Опорные слова: этиология, патогенез, невротическая, неврозоподобные формы.

Причины заикания. Связь алалии с. органическим поражением центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга при заикании. Основные представления о разных механизмах заикания. Современные представления о механизмах заикания.

Тема 3. Технология обследования лиц с заиканием.

Опорные слова: методика обследования, структура дефекта, понятия структурного и клинического диагноза, тоническая и клоническая судорога речевого аппарата, интерпретация результатов.

Характеристика структуры, содержания и особенностей реализации схем и моделей логопедического обследования детей с заиканием.

Проведение анализа речевых нарушений при заикании, определение первичных и вторичных проявлений в структуре дефекта; Схема и методика сбора анамнеза. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи и неречевых процессов у детей с заиканием.

Анализ схем и методик обследования: кинестетического и кинетического праксиса; общей моторики, мелкой историки рук, мимической моторики, строения и движений артикуляционного аппарата: произносительной стороны речи (звукопроизношения, голосообразующей и дыхательной функций, как базы для реализации интонационных компонентов и образование звуков в речевом акте, ритмо-интонационной сферы, звуко-слогового структурирования слов); фонематического слуха; навыков фонемного анализа и синтеза слов; лексико-семантической и грамматической сторон речи; связной (устной и письменной) речи; навыков письма и чтения; оптико-пространственной ориентации; восприятия, внимания, памяти, мыслительно-логических процессов; эмоционально-волевой сферы.

Анализ и интерпретация материалов обследования с привлечением данных нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии, лингвистики, психолингвистики. Ориентация обследования на выяснение механизмов нарушения речи, дифференциальную диагностику, формулировку выводов коррекционно-методического характера.

## МОДУЛЬ 2. Клиническая характеристика основных форм заикания.

### Тема 1. Невротическая форма заикания.

Опорные слова: этиопатогенетический подход, этиология, патогенез, невротическая форма, артикуляционная судорога, тонический спазм, клонический спазм.

Невротические проявления личности. Кризисные периоды развития речевой функции как угрожающие по заиканию. Предрасполагающие и непосредственно вызывающие причины заикания. Характеристика судорог. Степени тяжести и вид заикания.

### Тема 2. Неврозоподобная форма заикания.

Опорные слова: этиопатогенетический подход, этиология, патогенез, невротическая форма, артикуляционная судорога, тонический спазм, клонический спазм. артикуляционный праксис, речевые мышцы, логофобия.

Заикание как невроз. Работа Захарова «О неврозах». Поступательное действие невроза.

### Тема 3. Психологические особенности лиц с заиканием.

Опорные слова: психологическая база речи, ведущая деятельность возраста, логофобия, невротизация, психопатизация, гипостенический тип.

Психологический портрет личности при заикании. Сложная психологическая структура дефекта при заикании. Логофобия как проявление страха речи. Особенности ВПФ при заикании.

МОДУЛЬ 3. Основные направления коррекционной работы при заикании. артикуляционный праксис, речевые мышцы, логофобия.

### Тема 1. Принципы и методы логопедической работы при заикании.

Опорные слова: принципы, методы, методики, этапы, адаптация, компенсация, коррекция.

Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при заикании. Принципы коррекционно-педагогического воздействия.

Преодоление нарушений речевого и моторного нарушения развития у детей с заиканием. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа). Развитие общего и речевого дыхания. Преодоление нарушений голосообразования формирование ритмоинтонационной стороны речи.

Тема 2. Этапы и содержание логопедической работы при заикании.

Опорные слова: коррекционные методики, принципы коррекции, возрастные периоды, логотехнологии.

Сроки и продолжительность логопедических занятий. Организация занятий с учетом ведущей деятельности ребенка и направленных на стимуляцию его познавательной деятельности. Этапы и приемы логопедического воздействия при заикании. Задачи каждого этапа работы.

Организация коррекционного воздействия при заикании в условиях ДОУ. Методики С.Н. Мироновой, Н.А. Чевелёвой. Специфика работы с детьми разных возрастных групп Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной психической и речевой сферы детей с заиканием (методики Г.В. Волковой, В.И. Селивёрстова). Современные логотехнологии в коррекции заикания

(Л.В.Андроновой). Методики преодоление нарушений механизма слогообразования. Методики развития общего и речевого дыхания. (Методики К. Бутейко, А. Стрельниковой). Методики нормализации мышечного и сосудистого тонуса речевого аппарата.

Характеристика состояния общей моторики при заикании. Приёмы обследования состояния тонкой моторики. Логофобия как основной патогенетический механизм заикания.

Характеристика состояния тонкой моторики при заикании. Приёмы обследования состояния тонкой моторики. Приёмы нормализации состояния тонкой моторики при заикании.

Методики нормализации мышечного и сосудистого тонуса речевого аппарата. Наглядные пособия и технические средства обучения для нормализации речевой моторики при заикании. Логофобия как основной патогенетический механизм заикания.

## **6.Планы семинарских занятий.**

### **7. Темы лабораторных работ (Лабораторный практикум).**

#### **Модуль 1. Формы заикания**

Тема 1. Введение в проблему заикания. Исторический обзор проблемы.

1.Раскрытие содержания терминов: заикание, итерации, задержка формирования экспрессивной формы речи.

2.Структура дефекта, локализация дефекта при разных формах заикания.

3.Психолого-педагогическая характеристика детей с невротической и неврозоподобной формами заикания.

Задания для выполнения.

Работа студентов с первоисточниками документации (ф.63) на клинической базе с получения навыка сбора анамнеза.

Составление опросника для выявления особенностей общего и речевого развития ребёнка (при сборе анамнеза).

Вопросы для обсуждения различных точек зрения на определение термина «Заикание». Современные взгляды отечественных и зарубежных учёных на этиопатогенез заикания.

Тема 2.Этиология и патогенез заикания. Анатомо-физиологические механизмы заикания. Классификация и характеристика основных форм заикания.

1. Этиология заикания.
2. Патогенез заикания.

### 3. Классификация и характеристика основных форм заикания.

#### Задания для выполнения

Работа студентов (зарисовывайте) периферического речевого аппарата. Изучение мышц, участвующих в речедвигательном акте.

Подбор упражнений для выявления недостатков строения и подвижности артикуляционного аппарата.

Вопросы для обсуждения: анатомо-физиологические механизмы речи.

Доклады: 1.Строение периферического речевого аппарата.

2. Речевое дыхание как энергетическая основа устной речи.

3.Организация центральной регуляции движений.

#### Тема 3. Технология обследования лиц с заиканием.

1. Анализ схем и методик обследования: строения и движений артикуляционного аппарата:
2. Анализ схем и методик обследования: кинестетического праксиса при заикании.
3. Анализ схем и методик обследования: кинетического праксиса при алалии
4. Анализ схем и методик обследования: общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики.
5. Анализ схем и методик обследования: произносительной стороны речи.

#### Задания для выполнения

Работа студентов на клинической базе с получения навыка проведения диагностического обследования.

Подбор упражнений для обследования движений рук, ног, туловища и их координации.

Подберите упражнения для обследования переключаемости с одного движения на другое.

### **Модуль 2. Клиническая характеристика основных форм заикания.**

#### **Тема 1. Невротическая форма заикания.**

1.Анализ анамнестических данных.

2. Анализ основных параметров дифференциации невротического и неврозоподобного заикания.

3. Определение степени тяжести и вида заикания.

#### Задания для выполнения

Работа студентов на клинической базе с получения навыка проведения диагностического обследования.

#### **Тема 2. Неврозоподобной формы заикания.**

1.Анализ анамнестических данных.

2. Анализ основных параметров дифференциации невротического и неврозоподобного заикания.

3. Определение степени тяжести и вида заикания.

#### Задания для выполнения

Работа студентов на клинической базе с получения навыка проведения диагностического обследования.

#### **Тема 3.Психологические особенности лиц с заиканием.**

1. Анализ схем и методик обследования: кинестетического праксиса при заикании.

2. Анализ схем и методик обследования: кинетического праксиса при заикании.

3. Анализ обследования: слухового внимания у заикающихся.

4. Анализ обследования: зрительного внимания у заикающихся.

#### **Модуль 3. Основные направления коррекционной работы при заикании**

Тема 1. Принципы и методы логопедической работы при заикании.

1. Принципы логопедической работы при невротической форме заикания.

2. Методы логопедической работы при неврозоподобной форме заикания.

#### Задания для выполнения.

Анализ реабилитационных карт для детей, имеющих комбинированный характер выраженных нарушений развития. Составление плана коррекционной логопедической работы для детей с заиканием.

Тема 2. Этапы и содержание логопедической работы при разных подходах механизма заикания.

1. Коррекционные методики.
2. Возрастные периоды.
3. Логотехнологии.

Задания для выполнения

1. Работа слушателей по составлению направлений коррекции (индивидуальной и групповой) при заикании.
  2. Разработка форму ведения индивидуальной тетради для коррекции заикания.
  3. Работа слушателей по составлению направлений коррекции (индивидуальной и групповой) при заикании с учётом ведущей деятельности возраста.
  4. Работа слушателей по составлению направлений коррекции состояния общей моторики (индивидуальной и групповой) при заикании.
  5. Работа студентов по составлению направлений коррекции состояния тонкой моторики (индивидуальной и групповой) при заикании.
  6. Работа слушателей по составлению направлений коррекции состояния речевой моторики (индивидуальной и групповой) при заикании.
- 9. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы студентов.**

**Примерная тематика контрольных работ.**

1. Особенности работы при разных формах заикания.
2. Обследование детей с заиканием.
3. Система коррекционной работы при заикании.
4. Диагностика особенностей словообразования у детей с заиканием.
5. Диагностика особенностей звукопроизношения у детей с заиканием.
6. Принципы работы над дыханием при заикании.
7. Система коррекционной работы при заикании.
8. Состояние контроля за органами артикуляции у детей с заиканием.
9. Специфика проведения артикуляционной гимнастики у детей с заиканием.
10. Развитие голосовой функции при заикании.
11. Развитие кинестетической основы артикуляторных движений при заикании.
12. Особенности работы над механизмом слогообразования при различных формах заикания.
13. Определение структуры дефекта при заикании
14. Ранняя диагностика заикания.
15. Основные признаки заикания.
16. Основные клинические признаки заикания.
17. Комплексный подход коррекции речи у детей с заиканием.
18. Логопедическая работа по коррекции заикания (методика Н.А. Власовой).
19. Психолого-педагогическая характеристика детей с заиканием.
20. Коррекция дыхания при заикании.
21. Коррекция голоса при заикании.
22. Дифференциальная диагностика заикания.
23. Дифференциальная диагностика корковой дизартрии и заикания.
24. Профилактика заикания.
25. Патогенез заикания.
26. Психолого-педагогическая характеристика детей с невротическим заиканием.
27. Психолого-педагогическая характеристика детей с неврозоподобной формой заикания.

28. Методика И.Ю. Абелевой.
29. Методика В.И. Селиверстовой.
30. Методика Л.В. Андроновой.

Рекомендации к выполнению контрольной работы

Контрольная работа должна иметь план и выводы. В контрольной работе должно быть использовано не менее 5и источников литературы, не менее 12 страниц машинописного текста. В процессе изучения дисциплины студентами выполняется одна контрольная работа.

## **10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Вопросы к экзамену:**

1. Особенности работы при разных формах заикания.
2. Обследование детей с заиканием.
3. Система коррекционной работы при заикании.
4. Диагностика особенностей словообразования у детей с заиканием.
5. Диагностика особенностей звукопроизношения у детей с заиканием.
6. Принципы работы над дыханием при заикании.
7. Система коррекционной работы при заикании.
8. Состояние контроля за органами артикуляции у детей с заиканием.
9. Специфика проведения артикуляционной гимнастики у детей с заиканием.
10. Развитие голосовой функции при заикании.
11. Развитие кинестетической основы артикуляторных движений при заикании.
12. Особенности работы над механизмом слогообразования при различных формах заикания.
13. Определение структуры дефекта при заикании
14. Ранняя диагностика заикания.
15. Основные признаки заикания.
16. Основные клинические признаки заикания.
17. Комплексный подход коррекции речи у детей с заиканием.
18. Логопедическая работа по коррекции заикания (методика Н.А. Власовой).
19. Психолого-педагогическая характеристика детей с заиканием.
20. Коррекция дыхания при заикании.
21. Коррекция голоса при заикании.
22. Дифференциальная диагностика заикания.
23. Дифференциальная диагностика корковой дизартрии и заикания.
24. Профилактика заикания.
25. Патогенез заикания.
26. Психолого-педагогическая характеристика детей с невротическим заиканием.
27. Психолого-педагогическая характеристика детей с неврозоподобной формой заикания.
28. Методика И.Ю. Абелевой.
29. Методика В.И. Селиверстовой
30. Методика Л.В. Андроновой.

## **11. Образовательные технологии.**

лекции,

семинары

деловые и ролевые игры,

метод проектов,

групповая дискуссия,

анализ конкретных ситуаций,

телекоммуникационные проекты,

информационно-коммуникационные технологии,

круглые столы

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).**

### **12.1 Основная литература:**

1. Акименко В.М. Исправление заикания у детей и взрослых. Издательство Феникс, 2017.
2. Богатая О.Ф. Обучение грамоте детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Учебное пособие для 1 доп. и 1 классов. ФГОС НОО, мягкий офсетная 1 класс. Владос, 2018, 2020.
3. Ворошилова Е.Л. Коррекция заикания у дошкольников. Методическое пособие. Издательство, Сфера, 2018.
4. Елецкая О.В. Методика коррекции дизорфографии у школьников изд-во: ФОРУМ, 2023.
5. Корнев А.Н., Авраменко А.С. Лексическое домино: дидактическая игра для подготовки детей с повышенным риском дислексии к освоению чтения. Детство-пресс, 2022.
6. Морозов, С.А., Морозова, С.С., Морозова Т.И. Некоторые проблемы инклюзии при расстройствах аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2020. Том 18. № 1. С. 51-61.
7. Ишимова, О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. 1-4 классы. Программно-методические материалы / под ред. О.А. Ишимовой / Изд-во: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2023.
8. Органов С.Р., Корнев А.Н. Окуломоторные референты деятельности чтения у детей с дислексией 9-11 лет//Физиология человека, 2023, т.49, №3. С. 34-41.
9. Селиверстов В.И. 3-е издание, переработанное и дополненное. М.: Владос. 1994 г
10. Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов //Л. Г. Соловьева, Г.Н. Градова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство: Юрайт, 2025. 191 с.
11. Филичева Т.Б. Логопедия. Теория и практика Москва: ЭКСМО, 2020. 608 с

### **Дополнительная литература**

1. Мастьюкова, Е.М. Лечебная педагогика. Нарушение познавательной деятельности у детей с ТНР. Москва: ВЛАДОС, 2019.
2. Семаго, Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 3/ под ред. Т.Н. Гусевой. М.: Центр «Школьная книга», 2010.
3. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкис, В. Психология и психотерапия семьи. М.: Просвещение, 2011.
4. Волосовец, Т. В. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образ., обуч. по спец. 0318 "Спец. дошк. образование"/ Т. В. Волосовец [и др.]; под ред. Т. В. Волосовец. Москва: Академия, 2000.
5. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. пособие для учителя-логопеда/ Р. И. Лалаева. Москва: ВЛАДОС, 2001.
6. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учеб.пособие для студ. дефектол. фак. пед. вузов / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. Москва: Академия, 2003.

### **12.3 Интернет-ресурсы:**

1. <http://mbttc.mtuci2.ru>
2. <http://library.auca.kg>
3. <http://www.bj.pu.ru>
4. <http://www.edu.ru>
5. <http://www.e-teaching.ru>
6. <http://www.ict.edu.ru>
7. <http://www.asha.org>
8. <http://www.aacap.org>
9. <http://www.dec-sped.org>
10. <http://www.downsideup.org>
11. <http://www.logoped.org>

12. <http://logoburg.nm.ru>

**13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Microsoft Windows 7 Pro,

Microsoft Windows server 2008 R2

Datacenter, Microsoft Office 2007 Pro,

Kaspersky Antivirus 6.0,

KasperskyAntivirus 10.0

**14. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Задания по данной дисциплине рекомендуется проводить в кабинете со следующим оборудованием:

- Компьютер, ноутбук;
- экран;
- шкаф для техники и пособий;
- большие и маленькие логопедические зеркала,
- логопедические зонды, шпатели, спирт, вата, марлевые салфетки и т.д.;
- набор методик (диагностических) и коррекционных программ;
- наборы игрушек и настольных игр;
- раздаточный материал (анкеты)