

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области**  
**дополнительного профессионального образования**  
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ**  
**РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением Ученого совета  
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»  
от 13.12.2024 г.  
протокол № 6

**Дополнительная профессиональная  
программа повышения квалификации**

**«Предметно-методическое сопровождение педагогов:  
от анализа оценочных процедур к стратегии подготовки к ГИА  
(учебный предмет «Русский язык»))»  
(36 часов)**

Авторы:  
Марчукова О.Г., к.п.н, доцент кафедры СГД  
Медведева Е.Г., доцент кафедры СГД  
Сальникова В.В., д-р филол. наук, проректор

Тюмень - 2024

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций учителей в области подготовки к реализации современных требований к оценочным процедурам по русскому языку.

**Раздел 1. Характеристика программы**

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовое действие</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Современные подходы к разработке оценочных процедур  Структуру, содержание, особенности и технологии построения заданий ОГЭ по русскому языку	Знать современные подходы к разработке оценочных процедур  Анализировать кодификатор и спецификацию контрольных измерительных материалов, использовать в планировании подготовки к ОГЭ по русскому языку
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с	Теорию и методику преподавания русского языка. Особенности заданий ОГЭ по русскому языку	Владеть формами и методами обучения русскому языку и литературе. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

	реальными учебными возможностями детей		
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее ИКТ)	Структуру и содержание открытого банка заданий на сайте ФИПИ Возможности ОБЗ на этапе подготовки к ОГЭ,	Использовать задания ОБЗ для подготовки к ОГЭ на этапе обобщения, повторения, систематизации на уроке и консультации  Подбирать задания из ОБЗ (через «РАЗДЕЛЫ КЭС», «ТЕМЫ КЭС», «ТИП ОТВЕТА», «НОМЕР ЗАДАНИЯ») для осуществления текущего контроля, работы над ошибками по русскому языку

**1.3. Категория слушателей:** учителя русского языка и литературы.

**1.4. Форма обучения** – очная

**1.5. Срок освоения программы:** 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
		Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	
<b>Модуль 1.</b> Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Практическая работа
1.1 Государственная политика в сфере общего образования. Нормативное и предметно-методическое обеспечение оценочных процедур в преподавании предмета в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и СОО.	1	1		

1.2 Анализ нормативных документов (спецификации, кодификатора, критериев оценивания письменных развернутых ответов).	1		1	
1.3 Анализ результатов оценочных процедур, ВПР, ГИА, исследований функциональной грамотности.	1	1		
1.4 Использование результатов оценочных процедур при подготовке к ОГЭ по русскому языку.	3		3	
<b>Модуль 2.</b>  Анализ результатов входной диагностической работы учителей в формате ОГЭ	<b>6</b>	0	<b>6</b>	Практическая работа
2.1 Анализ результатов выполнения тестовых заданий первой части диагностики предметных компетенций учителей (задание 1,2), типичные затруднения педагогов.	2		2	
2.2 Анализ результатов выполнения тестовых заданий второй части диагностики предметных компетенций учителей (задания 3-9 ), типичные затруднения педагогов	2		2	
2.3 Анализ результатов третьей части входной диагностики предметных компетенций учителей (задания 10-13, ГК1-ГК4); классификация частотных ошибок.	2		2	
<b>Модуль 3.</b>  Методические подходы к организации работы по подготовке к ОГЭ с использование открытого банка заданий (ФИПИ)	<b>22</b>	1	<b>21</b>	Практическая работа

3.1 Работа с открытым банком ОГЭ (анализ исходных текстов для сжатого изложения с целью актуализации видов сжатия).	2		2	
3.2 Методические подходы к организации работы с исходным текстом для сжатого изложения.	2		2	
3.3 Работа с открытым банком ОГЭ (синтаксический и пунктуационный анализ).	2		2	
3.4 Работа с открытым банком ОГЭ (орфографический анализ).	2		2	
3.5 Работа с открытым банком ОГЭ (соблюдение основных грамматических (морфологических) норм, проведение синтаксического анализа словосочетания).	2		2	
3.6 Нормативные подходы к классификации типов ошибок ФПК разработчиков КИМ ГИА по русскому языку при оценивании письменного текста-рассуждения обучающихся и приемы редактирования изложения и сочинения.	2		2	
3.7 Работа с открытым банком ОГЭ (обзор тематического многообразия исходных текстов и типология текстовых заданий).	2		2	
3.8 Методические подходы к организации работы с художественным текстом при выполнении заданий 13.1 на ОГЭ по русскому языку.	2		2	

3.9 Смысловой анализ художественного текста на ОГЭ. Методические подходы к организации работы с художественным текстом при выполнении заданий 13.2, 13.3 на ОГЭ по русскому языку.	2	1	1	
3.10 Работа с открытым банком ОГЭ (обзор исходных текстов об искусстве и типология текстовых заданий).	2		2	
3.11 Создание письменного текста-рассуждение (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие развернутого ответа теме и основной мысли текстов К.Г.Паустовского из открытого банка ОГЭ.	2		2	
<b>Итоговая аттестация.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	тест
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>33</b>	

## 2.2. Рабочая программа

**Модуль 1.** Нормативное и методическое обеспечение оценочных процедур (лекция – 2 часа, практическая работа – 4 часа).

Государственная политика в сфере общего образования. Нормативное и предметно-методическое обеспечение оценочных процедур в преподавании предмета в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и СОО. Анализ нормативных документов (спецификации, кодификатора, критериев оценивания письменных развернутых ответов). Анализ результатов оценочных процедур, ВПР, ГИА, исследований функциональной грамотности. Использование результатов оценочных процедур при подготовке к ОГЭ по русскому языку. Практическая работа. Слушатели выполняют практическую работу, направленную на анализ нормативных документы (спецификации, кодификатора, критериев оценивания письменных развернутых ответов).

**Модуль 2.** Анализ результатов входной диагностики профессиональных компетенций педагогических работников в формате ОГЭ (практическая работа – 6 часов)

Практическая работа. Слушатели выполняют практическую работу, направленную на анализ результатов выполнения тестовых заданий первой части диагностики предметных компетенций учителей (знание критериев оценивания сжатого изложения, передача в письменной форме содержания прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свёрнутости), типичные затруднения педагогов; на анализ результатов выполнения тестовых заданий третьей части диагностики предметных компетенций учителей (проведение смыслового анализа текста, анализа текста с точки зрения употребления в нём языковых средств выразительности определение лексического значения слова разными способами), типичные затруднения педагогов; на анализ результатов третьей части входной диагностики предметных компетенций учителей (ГК1-ГК4); классификация частотных ошибок.

**Модуль 3.** Методические подходы к организации работы по подготовке к ОГЭ с использованием открытого банка заданий (ФИПИ) (лекция – 1 час, практическая работа – 21 час)

Лекция: структура и содержание открытого банка заданий ОГЭ. Методические подходы к организации работы с языковым материалом ОБЗ.

Практическая работа. Слушатели выполняют практическую работу, направленную на выборку языкового материала в соответствии элементами содержания и планируемыми предметными результатами на основе кодификатора, спецификации из открытого банка ОГЭ: анализируют исходные тексты для сжатого изложения с целью актуализации видов сжатия; отбирают примеры для синтаксического и пунктуационного, орфографического анализа в соответствии с заданной типологией или затруднениями обучающихся; соотносят нормативные подходы к классификации типов ошибок ФПК разработчиков КИМ ГИА по русскому языку при оценивании письменного текста-рассуждения обучающихся и приемы редактирования изложения и сочинения; изучают тематическое многообразие исходных текстов и типологию текстовых заданий; актуализируют методические подходы к организации работы с художественным текстом при выполнении заданий 13.1 на ОГЭ по русскому языку; создают письменный текст-рассуждение (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста.

**Итоговая аттестация.** Тест включает 13 заданий, Тест включает 13 заданий, по типу заданий: с кратким ответом – **11**; с развёрнутым ответом – **2**; по уровню сложности: Б – **13**.

Максимальный первичный балл за работу – **30 баллов**.

Самостоятельная работа: Время выполнения – 90 минут .

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Модуль 1.**

Практическая работа

## Раздел программы: Модуль 1. Нормативное и методическое обеспечение оценочных процедур

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** Практическая работа выполняется самостоятельно. Слушателям необходимо проанализировать нормативные документы (спецификации, кодификатора, критериев оценивания письменных развернутых ответов). Зачет выставляется слушателям, выполнившим задания текущего и промежуточного контроля: необходимо представить (презентовать) в группе заполненную таблицу в соответствии с требованиями.

**Критерии оценивания:** "зачтено" – слушателем выполнена практическая работа по Модулю 1: в соответствии с указанным разделом отобраны верно из спецификации и кодификатора требования к предметным результатам, элементы содержания, верно приведены примеры заданий определена возрастная группа, рассмотрена с опорой на методические рекомендации типология заданий, приведены примеры заданий из КИМ ОГЭ из открытого банка заданий (ФИПИ) и аналогичные примеры заданий из ВПР, корректно указаны предметные результаты из ФРП в соответствии с годом обучения.

### Примеры заданий:

Практическая работа.

Раздел	Требования к предметным результатам (спецификация, кодификатор ОГЭ)	Элементы содержания (спецификация, кодификатор ОГЭ)	Пример задания (КИМ ОГЭ)	Пример задания (КИМ ВПР)	Требования к предметным результатам (ФРП, класс)

Количество попыток: 1

## Модуль 2. Анализ результатов входной диагностики профессиональных компетенций педагогических работников в формате ОГЭ

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** Практическая работа выполняется самостоятельно под руководством экспертов, анализирующих выполнение заданий и письменного развернутого ответа. Слушателям необходимо сделать выборку ошибочных ответов, проанализировать причины затруднений, сформулировать предметные умения, сформированные на недостаточном уровне, в соответствии со спецификацией и кодификатором, корректно и верно приведен аналогичный пример из ОБЗ. Зачет выставляется слушателям,



выполнившим задания текущего и промежуточного контроля: необходимо представить (презентовать) в группе заполненную таблицу в соответствии с требованиями.

**Примеры заданий:**

Практическая работа.

Ошибочное решение	Предметное умение	Причина затруднения	Аналогичный пример из ОБЗ

**Критерии оценивания:** "зачтено" – слушателем выполнена практическая работа по Модулю 2: отобраны и описаны все ошибочные решения, верно определено предметное умение, корректно сформулированы причины затруднений, приведены аналогичные примеры из ОБЗ.

Количество попыток: 1

**Модуль 3.** Методические подходы к организации работы по подготовке к ОГЭ с использованием открытого банка заданий (ФИПИ)

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** Практическая работа выполняется самостоятельно. анализирующих выполнение заданий и письменного развернутого ответа. Слушателям необходимо сделать выборку ошибочных ответов, проанализировать причины затруднений, сформулировать предметные умения, сформированные на недостаточном уровне, в соответствии со спецификацией и кодификатором, корректно и верно приведен аналогичный пример из ОБЗ. Зачет выставляется слушателям, выполнившим задания текущего и промежуточного контроля: необходимо представить (презентовать) в группе заполненную таблицу в соответствии с требованиями.

**Примеры заданий:**

Практическая работа.

Задание 2

№	текст	Укажите варианты ответов, в которых верно определена <b>грамматическая основа</b> в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.	Номер задания ОБЗ	отредактируйте ошибочные формулировки  ВЕРНЫЕ грамматические основы с комментарием	СФОРМУЛИРУЙТЕ возможные затруднения обучающ

					ихся
--	--	--	--	--	------

#### Задание 6

№	Формулировка заданий	Номер заданий ОБЗ	ПРАВКА ОШИБОЧНОГО УТВЕРЖДЕНИЯ	Класс, в котором изучается орфограмма	Источник теоретического материала	ОШИБКА В формулировке/применении правила
---	----------------------	-------------------	-------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	--

#### Задание 8

Пример предложения	Номер задания ОБЗ	Источник теоретического материала	Возможные затруднения
--------------------	-------------------	-----------------------------------	-----------------------

### Итоговая аттестация

**Форма:** тестирование

**Критерии оценивания:** За каждый верный ответ 1 балл (задания 1, 3-12), 3 балла задание 2, 6 баллов задание 13.1 - всего 30 баллов.

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает 13 заданий, различающихся формой.

Часть 1 – критерии оценивания изложения, сжатие прочитанного текста (задания 1,2).

Часть 2 (задания 3–12) – задания с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;

задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня;

задание на соответствие.

Часть 3 (альтернативное задание 13) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

**Время на выполнение теста ограничено** – составляет 90 минут.

**Критерии оценивания:** Тест считается пройденным успешно при условии правильного выполнения не менее 60% заданий.

**Количество попыток:** 1

### **Примеры заданий:**

#### 1) Текст для чтения

Что значит быть культурным человеком?

Что значит быть культурным человеком? Культурным можно считать человека образованного, воспитанного, ответственного. Он уважает себя и окружающих. Культурного человека отличает также творческий труд, стремление к высокому, умение быть благодарным, любовь к природе и родине, сострадание и сочувствие к ближнему, доброжелательство.

Культурный человек никогда не солжёт. Он сохранит самообладание и достоинство в любых жизненных ситуациях. Он имеет чётко поставленную цель и добивается её. Главная же цель такого человека - увеличивать добро в мире, стремиться к тому, чтобы все люди были счастливы. Идеалом культурного человека является подлинная человечность.

В наше время люди уделяют слишком мало времени культуре. А многие даже не задумываются об этом на протяжении всей жизни. Хорошо, если у человека процесс приобщения к культуре происходит с детства. Ребёнок знакомится с традициями, переходящими из поколения в поколение, впитывает положительный опыт семьи и своей родины, познаёт культурные ценности. Став взрослым, он сможет быть полезным обществу. (По материалам Интернета)

1. Укажите варианты ответов, в которых названы критерии оценивания выполнения задания 1 (изложение). Запишите номера ответов.

- 1) содержание изложения
- 2) сжатие исходного текста
- 3) обозначение темы и главной мысли
- 4) смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения
- 5) сохранение абзачного членения исходного текста

2. Основными приёмами сжатия исходного текста являются исключение и обобщение информации. Примените приём исключения в отношении 1 абзаца текста. Запишите сложившийся фрагмент текста.

3. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) Суммарная мощность суточных приливно-отливных движений на нашей планете оценивается от одного до шести миллиардов киловатт, причём первая из этих цифр намного превышает показатели энергетического потенциала всех рек земного шара.
- 2) Если даже захочешь возразить собеседнику, терпеливо выслушай его до конца, не перебивай его, возражение может и не понадобиться.
- 3) На некоторых картах отмечен ещё один океан - Южный, который омывает Антарктиду, однако многие учёные отказываются признавать его отдельное существование и обосновывают это целой системой научных доказательств.
- 4) Наиболее прочными и многообразными являются его связи с литературой, и это находит своё прямое подтверждение в возросшем значении сценария, который лежит в основе картины.
- 5) Способностью к этому обладают очень многие органические вещества из классов циклических соединений: бензоловые смолы, ароматические вещества и сравнительно небольшая часть неорганических веществ.
- 6) Из этого вытекает необходимость анализа не только структуры грамматических единиц, но и функционирования их в речи.
- 7) Искусство читать - это искусство чувствовать и мыслить.

- 1) оценивается (предложение 1)
- 2) захочешь возразить (предложение 2)
- 3) который омывает (предложение 3)
- 4) связи являются (предложение 4)
- 5) вещества обладают (предложение 5)
- 6) вытекает необходимость анализа (предложение 6)
- 7) читать чувствовать и мыслить (предложение 7)

6. Укажите варианты ответов, в которых дано ошибочное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) Разъём – Ъ знак пишется после приставки на согласную перед гласными буквами Е, Ё, Ю, Я, И.
- 2) ВЫТРИТЕ (стол) — в форме будущего времени 2-го лица множественного числа глагола II спряжения пишется окончание - ИТЕ.
- 3) ЕШЬТЕ — в форме повелительного наклонения глагола буква Ъ пишется для обозначения мягкости предшествующего согласного.
- 4) В ПЛАМЕНИ – в окончании разносклоняемого имени существительного в предложном падеже пишется буква И.
- 5) РУЖЬЕЦО - в суффиксе существительных среднего рода пишется -Е-, если ударное окончание.
- 6) ОБЕССИЛИТЬ (противника) — в переходном глаголе II спряжения со значением лишить силы пишется суффикс -И-.
- 7) СТАЦИТЬ — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный, пишется буква С.
- 8) В ПРОДОЛЖЕНИЕ (часа) — в окончании формы предложного падежа имени существительного 2-го склонения пишется буква Е.
- 9) БЕЗЫНИЦИАТИВНЫЙ – после приставки, оканчивающейся на согласный, пишется буква Ы.

13.1 Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного лингвиста Леонарда Юрьевича Максимова: «При помощи абзацного отступа (или красной строки) выделяются наиболее важные в композиции целого текста группы предложений или отдельные предложения».

Приведите в сочинении два примера-аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры-аргументы, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Количество попыток: 1

#### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

##### **Нормативные документы**

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрировано в Минюсте России 05.06.2021 № 64101). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/) (дата обращения: 24.01.2024).
3. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения Российской Федерации 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040> (дата обращения: 24.01.2024).
4. Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «Русский язык» [Электронный ресурс]. URL: [https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/08/01\\_ФПП\\_Русский-язык\\_5-9-классы.pdf](https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/08/01_ФПП_Русский-язык_5-9-классы.pdf) (дата обращения: 24.01.2024).

##### **Основная литература**

1. Дошинский Р.А., Пономарева Е.В. Подходы к разработке банка заданий для оценки читательской грамотности и методические рекомендации по использованию в учебном процессе банка заданий при изучении русского языка и литературы // Педагогические измерения. 2023. № 1 (13). [Электронный ресурс]. URL: <https://doc.fipi.ru/zhurnal-fipi/PI2023-01.pdf> (дата обращения: 25.01.2024).
2. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2024 года РУССКИЙ ЯЗЫК [https://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2024/mr\\_oge\\_russkiy\\_yazyk\\_2024.pdf](https://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2024/mr_oge_russkiy_yazyk_2024.pdf) (дата обращения: 04.02.2024).

3.Тетина С.В., Гутрова Ю.В. Комплексное оценивание в системе всероссийских проверочных работ на примере учебного предмета «Русский язык» в свете реализации обновленных ФГОС основного общего образования // Педагогические измерения. 2022. № 2 (133). [Электронный ресурс]. URL: <https://doc.fipi.ru/zhurnal-fipi/PI-2022-02.pdf> (дата обращения: 24.01.2024)

### **Интернет-ресурсы**

<https://fipi.ru/> ФГБНУ ФИПИ

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> Открытый банка заданий ОГЭ

<http://www.gramota.ru> — «Грамота.ру» (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

##### **4.3. Технические средства обучения**

1. Компьютер с выходом в Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения очного модуля:

по~~с~~адочные места по числу слушателей (15-30); рабочее место преподавателя (1);  
ра~~б~~очая доска (1).

##### **3. Технические средства обучения:**

мультимедийный проектор;

П~~к~~ с выходом в сеть Интернет (для обеспечения возможности работы с Интернет-ресурсами) (в количестве 15-30 шт.); экран.