

Схема психологического обследования для представления на школьный Консилиум

Прежде, чем приступить к обследованию ребенка, психолог Консилиума должен ознакомиться с педагогическим, логопедическим психологическим и медицинским представлениями на ребенка, в том числе на анамнестические данные. Следует обратить особое внимание на специфику поведения ребенка во время урока, характеристику его работоспособности, поведение ребенка во внеурочное время, его отношения со сверстниками, педагогами. По возможности выяснить от педагога, представляющего ребенка, дополнительную информацию о семье и специфике внутрисемейных отношениях.

Обследование ребенка проводится только в присутствии родителей или лиц их заменяющих.

Поведение ребенка в процессе обследования, общие характеристики

Описывается характер поведения ребенка в процессе работы с психологом, его контактность, направленность на совместную работу, мотивированность и критичность к результатам выполнения того или иного задания.

Характер деятельности, операциональные характеристики

Оценивается целенаправленность деятельности, возможность сосредоточиться на конкретном задании. Отмечается импульсивность в выполнении заданий, неравномерность деятельности, инертность и ригидность способа выполнения. ***темп деятельности и работоспособность, продуктивность деятельности*** оценивается ***моторная ловкость*** (способность делать быстрые и координированные движения (например маршировка или бег на месте), развитие мелкой моторики, в том числе графической деятельности (рисунок, письмо).

Определение ведущих парных органов восприятия рук, ног (профиль латеральных предпочтений). В заключение вносится оценка ведущих рук, ног, ухо, глаза в ситуации левосторонних или смешанных латеральных предпочтений.

Особенности мыслительной деятельности:

1. особенности конструктивной (перцептивно-логической) деятельности

Специфика логики работы с конструктивными материалами, типы характерных ошибок, специфика логики деятельности.

2. Сформированность представления о пространственных и пространственно-временных отношениях

Выявляются знания ребенка о взаиморасположении объектов в пространстве, в том числе правильное употребление предлогов (в, на, над, под, за, перед, спереди, сзади, сверху, снизу, сбоку, слева, справа, внутри, снаружи, между и т.п.) на конкретных предметах. Сформированность представлений ребенка о временных соотношениях (дольше, короче, быстрее, медленнее). Выявляется возможность построения последовательного ряда (времена года, месяцы, дни недели, время суток, в том числе и в варианте “что перед ...?”, “что после...?”). Возможность создания сравнительных степеней прилагательных (близко – ближе и т.п.).

3. Особенности мнестической деятельности

Специфика процесса запоминания, возможность адекватного опосредования, характерные ошибки, виды интерференции, используемые способы улучшения мнестической деятельности.

Познавательное развитие (в целом в соотношении с средне-возрастными показателями, в том числе, развитие графической деятельности, особенности рисунка (без проективной трактовки)

Общая оценка динамики формирования учебных навыков

Характерные ошибки (в контексте анализа пространственно-временных представлений и мнестической деятельности):

при письме _____

при чтении _____

при счете _____

Качественная характеристика речи (в первую очередь, оценка темпо-ритмической и просодической стороны речи, общая оценка лексико-грамматических показателей)

Аффективно-эмоциональные особенности (анализируются методом структурированного наблюдения), косвенная оценка межличностных отношений (проективные методики, клиническая беседа, опрос родителей).

Заключение психолога

1. Тип/вариант/форма отклоняющегося развития,
2. Операциональные характеристики деятельности,
3. Профиль латеральных представлений.
4. Прогноз дальнейшего развития и нахождения в образовательной организации
5. Рекомендации родителям

Рекомендации консилиуму по разработке АОП и ИУП

Рекомендации учителю по реализации АОП

Дата

Ф.И.О. психолога
