



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Апробация
Примерной рабочей программы
по математике для основной
школы

Представляем вашему вниманию таблицу сравнительного анализа.


С октября месяца на базе МАОУ СОШ №63 г.Тюмени проводится апробация примерной рабочей программы по математике для 5 класса. Ведется дневник наблюдения (по УМК Н.Я Виленкин,) в котором отражены сходства или различия при изучении разделов/тем. Согласно установленным срокам, нами был сделан и отправлен сравнительный анализ, в котором мы указали на расхождение в порядке изучения тем, а также разницу по часам. Заметим, что в апробируемой рабочей программе большое внимание уделяется геометрии.

Математика 5 класс			
МАОУ СОШ №63	ИСПО РАО		
Натуральные числа и шкалы	16	68	Натуральные числа, действия с натуральным числами 43ч.
Сложение и вычитание	23		
Умножение и деление	29		
Площади и объемы 13ч.	Наглядная геометрия. Линии на плоскости 12ч.		
Обыкновенные дроби 27ч	Обыкновенные дроби 48ч.		
Десятичные дроби(сложение и вычитание)	14	42	Наглядная геометрия. Многоугольники 10ч.
Десятичные дроби (умножение и деление)	28		
Инструменты для вычислений и измерений 20ч.	Десятичные дроби 38ч.		
	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве 9ч.		
	Повторение и обобщение 10ч.		
ИТОГО:170ч	ИТОГО:170ч		

Проведя анализ и сравнив три рабочие программы, две из них действующие, по УМК Н.Я Виленкина и УМК Г.В. Дорофеева а также Примерная рабочая программа основного общего образования, которая проходит апробацию. Все три программы рассчитаны на 170 часов (из расчёта 5 часов в неделю).


<p>Примерная рабочая программа учебного курса «Математика», 5 класс</p>	<p>Натуральные числа. Действия с натуральными числами (43ч)</p>	<p>Наглядная геометрия . Линии на плоскости (12ч)</p>	<p>Обыкновенные дроби (48ч)</p>	<p>Наглядная геометрия. Многоугольники (10ч)</p>	<p>Десятичные дроби (38ч)</p>	<p>Наглядная геометрия . Тела и фигуры в пространстве (9ч)</p>	<p>Повторение и обобщение (10ч)</p>						
<p>Рабочая программа учебного курса «Математика», 5 класс УМК: Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд</p>	<p>Натуральные числа и шкалы (16ч)</p>	<p>Сложение и вычитание натуральных чисел (23ч)</p>	<p>Умножение и деление натуральных чисел (29ч)</p>	<p>Площади и объёмы (13ч)</p>	<p>Обыкновенные дроби (27ч)</p>	<p>Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (14ч)</p>	<p>Умножение и деление десятичных дробей (28ч)</p>	<p>Инструменты для вычисления и измерений (20ч)</p>					
<p>Рабочая программа учебного курса «Математика», 5 класс УМК: Г. В. Дорофеев, И. Ф. Шарыгин и др.</p>	<p>Линии (8ч)</p>	<p>Натуральные числа (13ч)</p>	<p>Действия с натуральными числами (22ч)</p>	<p>Использование свойств действий при вычислениях (12ч)</p>	<p>Углы и многоугольники (9ч)</p>	<p>Делимость чисел (15ч)</p>	<p>Треугольники и четырехугольники (10ч)</p>	<p>Дроби (18ч)</p>	<p>Действия с дробями (34ч)</p>	<p>Многогранники (10ч)</p>	<p>Таблицы и диаграммы (9ч)</p>	<p>Повторение (10ч)</p>	

Таким образом, можно сказать следующее. В РП по УМК Н.Я. Виленкина достаточно уделяется времени действиям с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Но не хватает материала для изучения геометрии. Отсутствует раздел «Наглядная геометрия. Линии на плоскости», «Тела и фигуры в пространстве», а также раздел «Повторение». В то время как в РП по УМК Г.В. Дорофеева наоборот, много внимания уделяется линии геометрии, но свою очередь раздел «Десятичные дроби и действия с ними» отсутствует и изучение начинается лишь в 6 классе. Следовательно, УМК Г.В. Дорофеева в большей степени соответствует Примерной апробируемой рабочей программе.



**Апробация ПРП в начальной
школе проводилась по всем
учебным предметам.**

**1 классы были первыми, кто
участвовал в данном проекте.**





Апробация Примерной рабочей программы по математике для начальной школы

Разработчик программы:

Рыдзе Оксана Анатольевна, к.п.н., старший научный сотрудник Центра начального обучения Института стратегии развития образования РАО



2021. ФГОС НОО. Математика. Требования

Изменения

- Конкретизация требований к математической подготовке.
- Усиление отдельных предметных составляющих курса.
- Акцент на деятельностной основе обучения.
- Планомерное формирование универсальных учебных действий.
- Совместная деятельность школьников

логические рассуждения

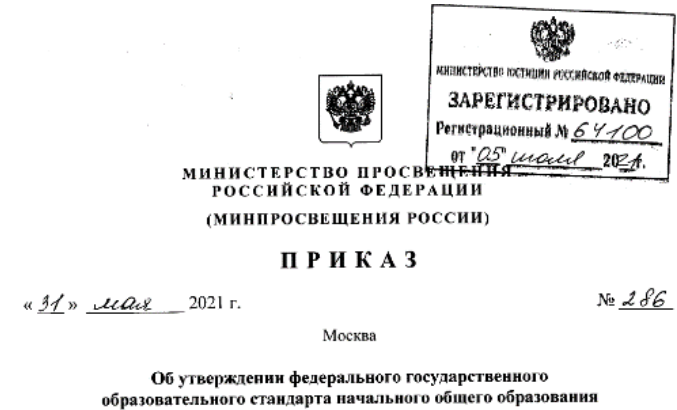
алгоритмы

построения

примеры и контрпримеры

оценка по критериям

измерения



Примерная рабочая программа

Раздел	Предметное содержание	Методы и формы организации
(7 ч) Величины	<p>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</p> <p>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</p> <p>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними</p>	<p>Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины.</p> <p>Наблюдение действия измерительных приборов.</p> <p>Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.</p> <p>Использование линейки для измерения длины отрезка.</p> <p>Коллективная работа по различению и сравнению величин</p>

Программа « Школа России»

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч)	Характеристика основных видов деятельности
Сантиметр.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры

ИНСТРУКЦИЯ

по заполнению формы наблюдения (дневника) апробации Примерной рабочей программы по предмету

Вид апробации: Применение в учебном процессе

Заполняют те участники апробации, которые используют примерную рабочую программу в учебном процессе и выбрали в качестве апробации заполнение формы наблюдения (дневник).

Периодичность: После изучения каждого раздела

Формы наблюдения (дневник)

<https://clck.ru/Y42CA>



Срок заполнения:

15 сентября 2021 — 30 апреля 2022

← Ссылки на форму наблюдения (дневник).docx

Уважаемые участники апробации ПРП!

Просим вас заполнить форму после апробации отдельного фрагмента/раздела Примерной рабочей программы.

Вид апробации: Применение в учебном процессе.

Заполняют те участники апробации, которые используют примерную рабочую программу в учебном процессе и выбрали в качестве апробации заполнение формы наблюдения (дневник).

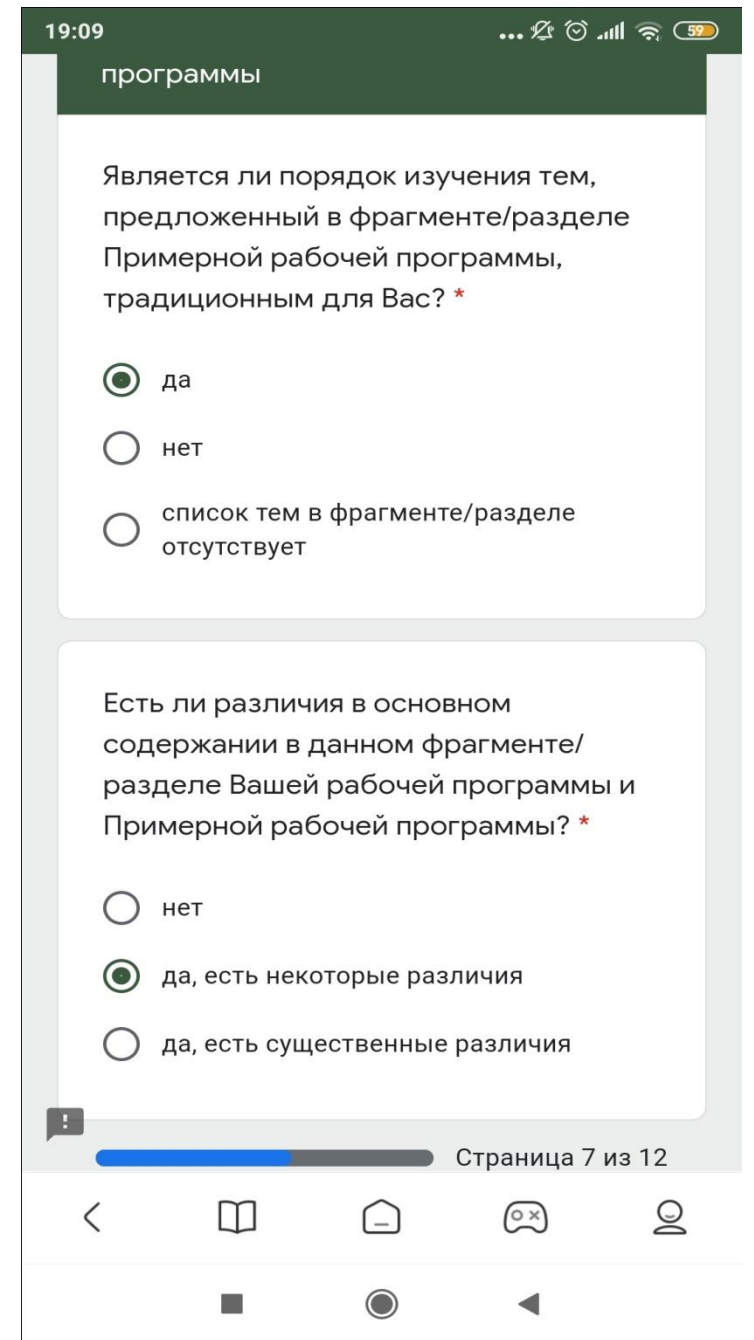
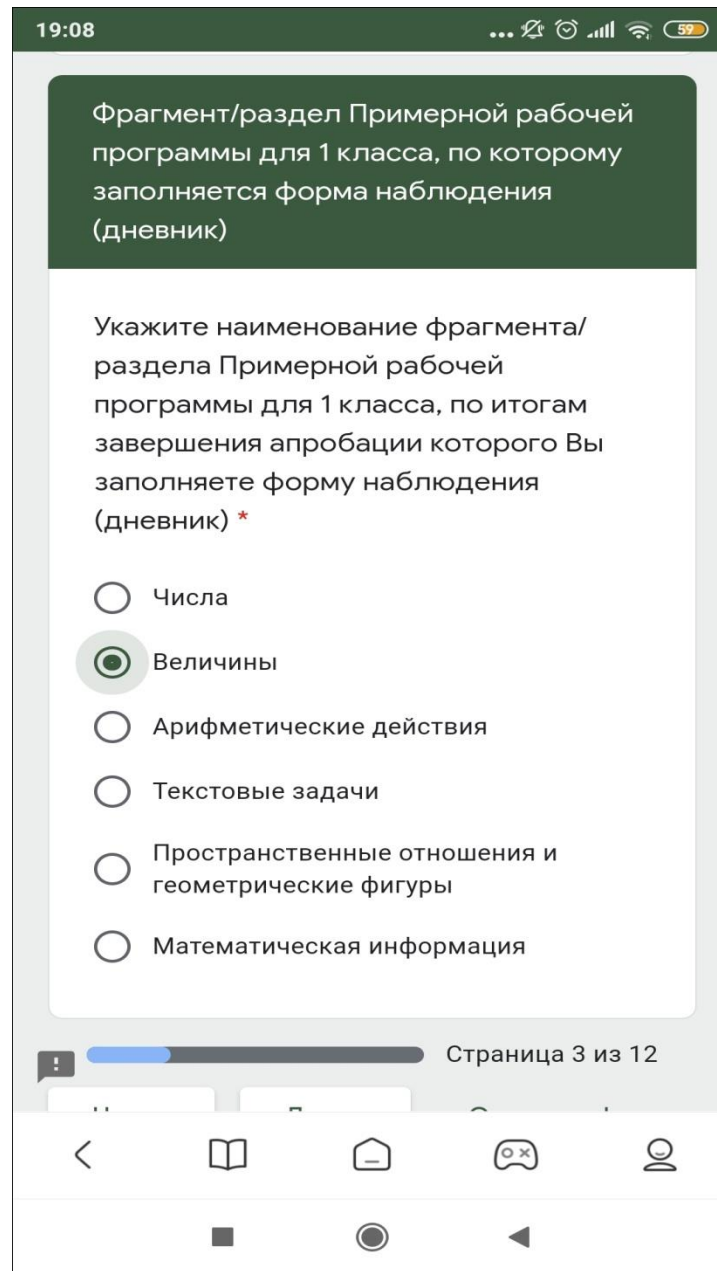
Если вы не получили код участника, но готовы к заполнению формы наблюдения-дневника (закончили изучение хотя бы одного раздела), то при заполнении формы в поле "код участника" впишите "код не получен".

ФОРМЫ НАБЛЮДЕНИЯ (ДНЕВНИК) АПРОБАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Ссылки на форму наблюдения (дневник).docx

ФОРМЫ НАБЛЮДЕНИЯ (ДНЕВНИК) АПРОБАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		
1.	Форма наблюдения (дневник) апробации Примерной рабочей программы по испанскому языку для начального общего образования (2-4 классы)	https://forms.gle/fmcydYMxoz4H8JSY7
1.	Форма наблюдения (дневник) апробации Примерной рабочей программы по китайскому языку для начального общего образования (2-4 классы)	https://forms.gle/pJWCNH2TtVZySzKy5
1.	Форма наблюдения (дневник) апробации Примерной рабочей программы по немецкому языку для	https://forms.gle/2aDhQUpdw3UoqeyK7



Укажите способы действий, предпринимаемые Вами при расхождении в основном содержании данного фрагмента/раздела в Вашей рабочей программе и в Примерной рабочей программе. Например, при несовпадении порядка изучения тем в УМК с порядком тем в Примерной рабочей программе Вы изменяете порядок изучения тем, представленный в УМК, прибегаете к использованию дополнительных источников (не УМК) для изучения этой темы и т.п. *

Изменяю порядок изучения тем, как они идут

Страница 8 из 12

Назад

Далее

Очистить форму

Никогда не используйте формы Google для передачи паролей.

Оценка результатов обучения по данному фрагменту/разделу Примерной рабочей программы

Все ли из видов деятельности обучающихся, указанных в Тематическом планировании, Вам удалось использовать в процессе изучения данного фрагмента/раздела Примерной рабочей программы? *

- да, удалось использовать 100% видов деятельности в процессе изучения данного фрагмента/раздела
- удалось использовать менее 50% видов деятельности в процессе изучения данного фрагмента/раздела
- удалось использовать 50-70% видов деятельности в процессе изучения данного фрагмента/раздела

Страница 9 из 12

Назад

Далее

Очистить форму

Никогда не используйте формы Google для передачи паролей.

Удовлетворены ли Вы результатами обучения по данному фрагменту/разделу Примерной рабочей программы? *

- да
- нет

Как бы вы оценили удовлетворенность и заинтересованность обучающихся при изучении данного фрагмента/раздела Примерной рабочей программы? *

- удовлетворенность/заинтересованность учащихся возросла
- удовлетворенность/заинтересованность учащихся не изменилась
- удовлетворенность/заинтересованность учащихся

21:33

заинтересованность учащихся не изменилась

удовлетворенность/ заинтересованность учащихся понизилась

Изменилась ли мотивация обучающихся при изучении данного фрагмента/раздела Примерной рабочей программы? *

да, обучающиеся стали более мотивированными

нет, мотивация к обучению не изменилась

да, обучающиеся стали менее заинтересованы в обучении

Страница 11 из 12

Назад Далее Очистить форму

Никогда не используйте формы Google для передачи паролей.

Компания Google не имеет никакого отношения к этому

21:49

docs.google.com/f

Что бы Вы отметили в качестве положительного результата по итогам проведенной апробации данного фрагмента/раздела Примерной рабочей программы? Например, уровень освоения планируемых результатов обучения по данному фрагменту/разделу выше обычно достигаемого, в данном фрагменте/разделе достигнуто оптимальное распределение часов для освоения учебного материала, содержание тем данного фрагмента/раздела позволило достичь заявленных образовательных результатов, достигнуто логически правильное встраивание данного фрагмента/раздела в структуру примерной рабочей программы и т.д. *

Уровень освоения планируемых результатов

21:56

Какие возникли проблемы при апробации данного фрагмента/раздела Примерной рабочей программы? Например, не хватило количества часов на изучение содержания данного фрагмента/раздела, данного фрагмента/раздела нет в используемой Вами рабочей программе, данный фрагмент/раздел изучается в другое время (другой четверти, другом классе) в используемой Вами рабочей программе и т.д. *

Данный раздел разбит по 3 разделам нашей

Есть ли у Вас предложения по совершенствованию данного фрагмента/раздела Примерной рабочей программы? *

Предложений нет, данный раздел ПРП устра

13:25

docs.google.com/f

используемой Вами рабочей программой и т.д. *

Не возникало

Есть ли у Вас предложения по совершенствованию данного фрагмента/раздела Примерной рабочей программы? *

Данный раздел ПРП устраивает в полной мере

Копии ответов будут отправлены на указанный вами адрес.

Страница 12 из 12

Назад Отправить Очистить форму

Никогда не используйте формы Google для передачи

Заполненная форма наблюдения (дневник) отправляется на портал Института стратегии развития образования РАО после прохождения каждого раздела программы, а копии ответов направляются на электронную почту апробатора.



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Апробация
Примерной рабочей программы
по окружающему миру
начальной школы

Вид участия в апробации:

**применение в учебном процессе,
сравнение УМК «Школа России» и
примерной рабочей программы.**

Форма наблюдения – дневник.





Особенности примерных рабочих программ по «Окружающему миру»

- Предметное содержание по годам обучения.
- Предметные результаты по годам обучения.
- Личностные и метапредметные по завершении уровня начального общего образования.
- Тематическое планирование по годам обучения, включение в тематическое планирование «методов и форм организации обучения».



Тематическое планирование

30

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (66 ч)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Человек и общество. 16 ч	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке»
		Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве». Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России», о родном крае, труде людей. Рассмотрение и описание изделий народных промыслов родного края и народов России.

			Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»
		Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	Работа с иллюстративным материалом: рассмотрение фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время»
2	Человек и природа. 37 ч	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»
		Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культур-	Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные. Учебный диалог

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>ные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода</p>	<p>по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?». Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»</p>
		<p>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах</p>	<p>Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)». Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец»</p>
3	<p>Правила безопасной жизни. 7 ч</p>	<p>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту:</p>	<p>Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя: «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете</p>

		пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»
Резерв: 6 ч			

Последовательность тематических блоков и выделенное количество учебных часов на их изучение носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы с учётом резервных уроков для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Предметная область	«Окружающий мир»	«Окружающий мир» УМК «Школа России» А.А.Плешаков Окружающий мир 1-3 класс- М. «Просвещение»,2019-2021 А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова Окружающий мир 4 класс-М.»Просвещение», 2019
Цель изучаемого предмета	<p>- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;</p> <p>- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.</p>	<p>формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;</p> <p>- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.</p>
Вывод	В Примерной РП (проект) по предмету «Окружающий мир» по новым стандартам цели изучения предмета более конкретные и четкие.	
Место курса в учебном плане Количество часов Окружающий мир	1 класс — 66 ч Количество часов совпадает.	
Содержание учебного предмета	В содержании учебного предмета «Окружающий мир» три раздела «Человек и общество», «Человек и природа» , «Правила безопасной жизни»	В РП «Школа России» три раздела «Человек и общество», «Человек и природа» , «Правила безопасной жизни»
Вывод	В содержании учебного предмета «Окружающий мир» в примерной РП (проект) и в	

<p>Тематическое планирование</p>	<p>1-4 классы 1.Человек и общество. 2.Человек и природа. 3.Правила безопасной жизни. В тематическом планировании прописывается количество часов по разделам по классам.</p>	<p>Название разделов в учебниках А.А. Плешакова Окружающий мир, -М.Просвещение,2019</p> <p>1 класс 1.Что и кто? 2.Как, откуда и куда? 3.Где и когда? 4.Почему и зачем?</p> <p>2 класс 1.Где мы живем. 2. Природа. 3Жизнь города и села. 4. Здоровье и безопасность. 5 Общение. 6. Путешествия.</p> <p>3 класс 1.Как устроен мир. 2.Природа. 3.Мы и наше здоровье. 4.Наша безопасность. 5.Чему учит экономика. 6.Путешествие по городам и странам.</p> <p>4 класс 1.Земля и человечество. 2.Природа России. 3.Родной край — часть большой страны. 4. Страницы всемирной истории. 5.Страницы истории России. 6.Современная Россия</p>
----------------------------------	---	--

<p>Вывод</p>	<p>Названия, последовательность изучения тем в учебниках по программе «Школа России» отличаются от Примерной РП (проект).</p>
---------------------	--

Фрагмент/раздел Примерной рабочей программы для 1 класса, по которому заполняется форма наблюдения (дневник)

Укажите наименование фрагмента/раздела Примерной рабочей программы для 1 класса, по итогам завершения апробации которого Вы заполняете форму наблюдения (дневник) *

- Человек и общество
- Человек и природа
- Правила безопасной жизни

Страница 3 из 12

Назад

Далее

Очистить
форму

Никогда не используйте формы Google для передачи паролей.

Укажите Вашу должность (по штатному расписанию) *

- учитель
- заместитель директора по учебной работе
- заместитель директора по воспитательной работе
- методист
- директор
- другое

Укажите класс/параллель классов, в котором(-ых) Вы проводите апробацию выбранной Примерной рабочей программы *

- 1 класс
- 2 класс
- 3 класс
- 4 класс

программы

Является ли порядок изучения тем, предложенный в фрагменте/разделе Примерной рабочей программы, традиционным для Вас? *

- да
- нет
- список тем в фрагменте/разделе отсутствует

Есть ли различия в основном содержании в данном фрагменте/разделе Вашей рабочей программы и Примерной рабочей программы? *

- нет
- да, есть некоторые различия
- да, есть существенные различия

Страница 7 из 12

Укажите как компенсируете отличия?

Укажите способы действий, предпринимаемые Вами при расхождении в основном содержании данного фрагмента/раздела в Вашей рабочей программе и в Примерной рабочей программе. Например, при несовпадении порядка изучения тем в УМК с порядком тем в Примерной рабочей программе Вы изменяете порядок изучения тем, представленный в УМК, прибегаете к использованию дополнительных источников (не УМК) для изучения этой темы и т.п.

Использование дополнительных источн

Страница 8 из 12

Назад

Далее

Очистить

форму

Никогда не используйте формы Google для передачи паролей.

Оценка результатов обучения по данному фрагменту/разделу Примерной рабочей программы

Все ли из видов деятельности обучающихся, указанных в Тематическом планировании, Вам удалось использовать в процессе изучения данного фрагмента/раздела Примерной рабочей программы? *

- да, удалось использовать 100% видов деятельности в процессе изучения данного фрагмента/раздела
- удалось использовать менее 50% видов деятельности в процессе изучения данного фрагмента/раздела
- удалось использовать 50-70% видов деятельности в процессе изучения данного фрагмента/раздела

Страница 9 из 12

Назад

Далее

Очистить

форму



docs.google.com



Удовлетворены ли Вы результатами обучения по данному фрагменту/разделу Примерной рабочей программы? *

да

нет

Как бы вы оценили удовлетворенность и заинтересованность обучающихся при изучении данного фрагмента/раздела Примерной рабочей программы? *

удовлетворенность/заинтересованность учащихся возросла

удовлетворенность/заинтересованность учащихся не изменилась

удовлетворенность/заинтересованность учащихся понизилась

удовлетворенность/
заинтересованность учащихся не
изменилась

удовлетворенность/
заинтересованность учащихся
понижилась

Изменилась ли мотивация
обучающихся при изучении
данного фрагмента/раздела
Примерной рабочей программы? *

да, обучающиеся стали более
мотивированными

нет, мотивация к обучению не
изменилась

да, обучающиеся стали менее
заинтересованы в обучении

Страница 11 из 12

Назад

Далее

Очистить
форму

Общая оценка данного фрагмента/
раздела Примерной рабочей
программы

Что бы Вы отметили в качестве
положительного результата по
итогам проведенной апробации
данного фрагмента/раздела
Примерной рабочей программы?
Например, уровень освоения
планируемых результатов
обучения по данному фрагменту/
разделу выше обычно
достижимого, в данном
фрагменте/разделе достигнуто
оптимальное распределение часов
для освоения учебного материала,
содержание тем данного
фрагмента/раздела позволило
достичь заявленных
образовательных результатов,
достигнуто логически правильное
встраивание данного фрагмента/
раздела в структуру примерной
рабочей программы и т.д. *

Содержание тем данного раздела позво

другом классе) в используемой
Вами рабочей программе и т.д. *

Проблем не возникало.

Есть ли у Вас предложения по
совершенствованию данного
фрагмента/раздела Примерной
рабочей программы? *

ЭП удалось реализовать в полной мере.

Копии ответов будут отправлены на
указанный вами адрес.

Страница 12 из 12

Назад

Отправить

Очистить
форму

Никогда не используйте формы Google для передачи
паролей.

Заполненная форма наблюдения (дневник) отправляется на портал Института стратегии развития образования РАО после прохождения каждого раздела программы, а копии ответов направляются на электронную почту апробатора.



Вывод о проведенной работе:

сегодняшние ФГОС содержат общие, размытые формулировки.

Главным отличием обновленных стандартов станет следующее: в документе будут максимально точно сформулированы требования к предметам всей школьной программы, конкретизировано то, чем овладеет школьник и что освоит. Также упор сделан на применении знаний на практике.

Для каждого учителя появится возможность реализации дифференциации содержания с учётом потребностей класса.



Благодарим за внимание!