




19.08.  
2022

**Особенности  
формирования Штаба по  
воспитательной работе в  
условиях массовой школы**



**Живодёрова Ольга  
Викторовна, директор МАОУ  
СОШ № 41 города Тюмени**

## ЗАДУМАНО :

- ✓ воспитуемые (те, **КОГО** воспитываем),
- ✓ воспитатели (те, **КТО** воспитывает),
- ✓ содержания воспитания (то, **ЧЕМУ** воспитываем),
- ✓ средств воспитания (то, **КАК** воспитываем),
- ✓ и, **ГЛАВНОЕ**, цель воспитания (то, **ЗАЧЕМ** воспитываем)!!!!

Формула воспитательной системы

## ДАНО

(ПОСЛЕ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ, КУРИРУЮЩИХ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ И РЕАЛИЗУЮЩИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ)

узкопрофильные специалисты школы (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, классный руководитель, библиотекарь, ЛОГОПЕД, руководитель ПАВ и др.) оказывают каждый в своей части воспитательное воздействие на обучающихся

- зачастую имеют **разные** несовпадающие цели воспитания,
- зачастую имеют **разное** содержание воспитательного воздействия,
- зачастую имеют **разные** средства воспитания.



но при этом все они не очень дружно воспитывают **одних и тех же** детей и подростков



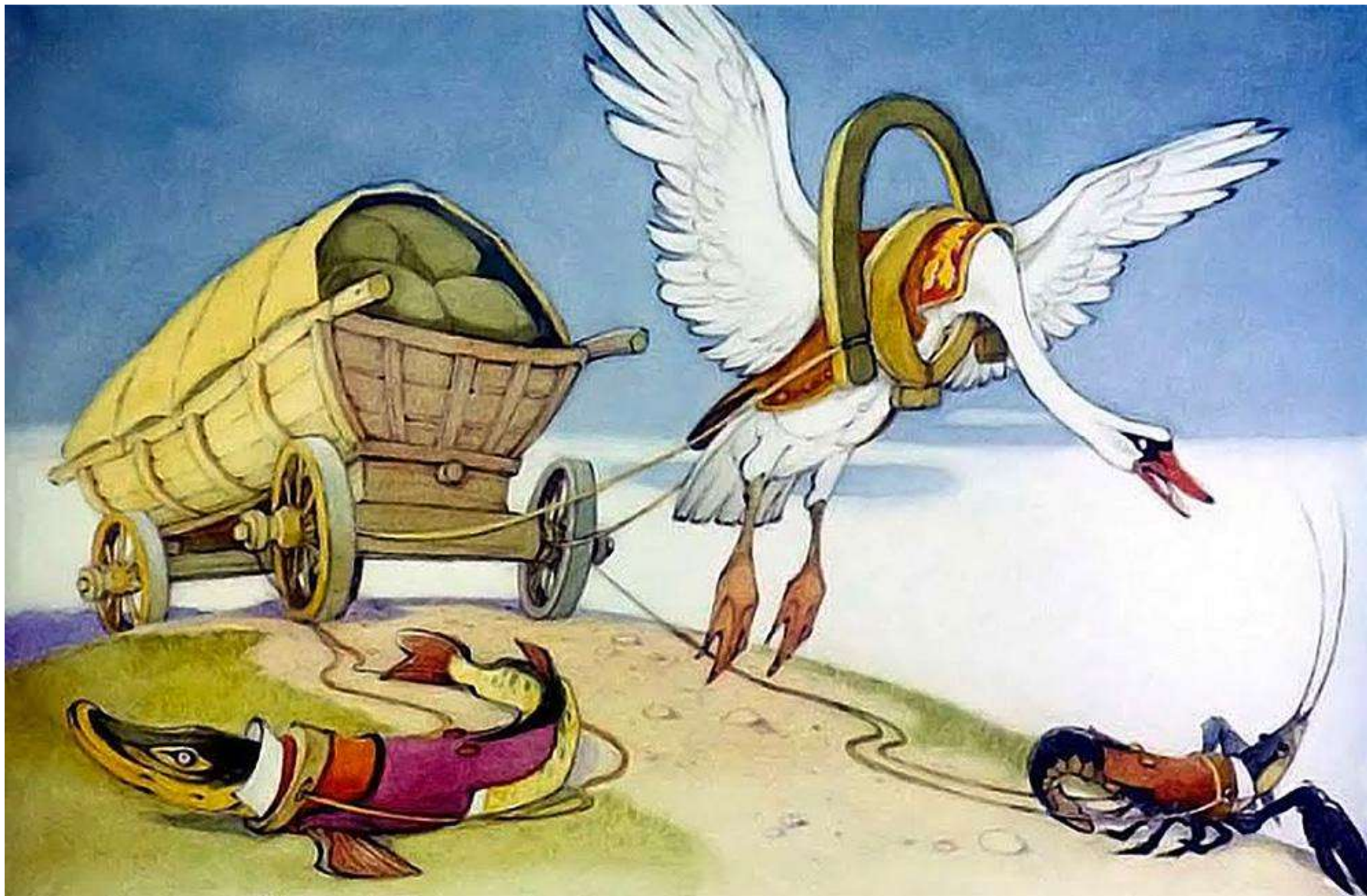
# Парадокс!!!

Ответственному заинтересованному в собственном развитии подростку и не только зачастую просто невозможно соотнести различные воспитательные, коррекционный, диагностические и прочие мероприятия в единую цельную воспитательную картинку, а иные и вовсе перестают вникать в содержание бесконечных мероприятий.

*Несоответствие: Одни делают упор на воспитание «всесторонне развитых личностей», другие прививают «ценности гражданского общества», третьи внедряют правовую культуру, четвёртые оказывают профилактическое воздействие в рамках профилактики наркомании, алкоголизма и прочих девиаций, пятые агитируют за здоровый образ жизни, шестые ратуют за ценности искусства и культуры и т.д. и т.п.*









Получается такая Формула воспитательной системы

## Для преодоления многослойности воспитательной системы необходимо :



- ✓ многообразие целей различных специалистов воспитательного пространства школы привести к **единству цели** («Все знают, зачем мы воспитываем наших детей, и имеют единую стратегию»);
- ✓ многообразие содержания различных специалистов воспитательного пространства школы привести к **единому содержанию** («Все знают чему и что воспитывать»);
- ✓ согласовать многообразие средств различных (узкопрофильных) специалистов и привести его к **единой стратегии взаимодействия**.





Под единством воспитательной цели следует понимать согласованную, совместно выработанную сфокусированную задачу воспитания молодого человека, находящее своё отражение в программе воспитания школы на всех ступенях образования.

- Из Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №

41 города Тюмени  
«Воспитательная работа в МАОУ СОШ № 41 города Тюмени строится по принципу создания в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка через создание совместных ярких и содержательных СОБЫТИЙ, которые объединяют детей, педагогов и родителей, тем самым уберегая ребенка от негативного влияния улицы». (Задача не как результат, а как действие для педагогов)



Под единством воспитательного содержания следует понимать единый спектр ценностных установок и нравственных нормативов, которые должны быть принимаемыми и понимаемыми большинством членов воспитательного сообщества школы.

- Из Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 41 города Тюмени

*«Стержнем воспитательного процесса школы является реализация большого общешкольного проекта «Школа как город, город как школа», который при помощи проведения междисциплинарных уроков и воспитательных воздействий, помогает преодолеть «изолированность школы». Насыщая образовательное пространство ребенка, расширяя его границы, «встраивая» содержание образования в повседневную жизнь детей в знакомых интерьерах нашего города, мы активно вовлекаем каждого в технологию «совместного жизненного проектирования». Результатом которого становится создание детско – взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу».*

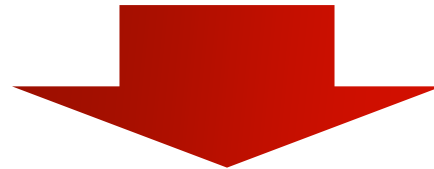




ЕДИНСТВО ЦЕЛИ



ЕДИНСТВО СОДЕРЖАНИЯ



ТРЕБУЕТ ЕДИНУЮ КОМАНДУ, ОБЪЕДИНЁННУЮ ЕДИНЫМИ ЦЕЛЯМИ,  
СОДЕРЖАНИЕМ, СТРАТЕГИЯМИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОТОРАЯ И  
является **Штабом воспитательной работы**

## 2 ОСОБЕННОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ШВР

### ФОКУС НА ПРОБЛЕМЕ

- ✓ ШВР НЕ ЗАНИМАЕТСЯ ВСЕМ И ПРО ВСЁ, **ИБО** ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА - ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРИОРИТЕТОВ!
- ✓ СОСТАВ ШВР ДИНАМИЧНЫЙ, **ИБО** ФОРМИРУЕТСЯ ПОД РЕШЕНИЕ ВЫБРАННОГО ПРИОРИТЕТА!
- ✓ СОСТАВ ШВР ОПТИМАЛЬНЫЙ, **ИБО** ВКЛЮЧАЮТСЯ ТЕ СПЕЦИАЛИСТЫ ШКОЛЫ, ГОРОДА, ОБЩЕСТВЕННОСТИ, КОТОРЫЕ МОГУТ РЕШИТЬ ПРОБЛЕМУ

#### IV. Основные задачи.

4.1 Создание целостной системы воспитания образовательного учреждения.

#### 4.2. Определение приоритетов воспитательной работы.

4.3 Координация действий субъектов воспитательного процесса.

4.4 Создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, а также для осуществления личностного развития обучающихся.

4.5 Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организация проведения их анализа в школьном сообществе.

4.6 Вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

4.7 Вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время.

4.8 Организация работы ученического самоуправления.

4.9 Взаимодействие с детскими общественными объединениями и организациями.

5.0 Организация работы школьных «бумажных» и электронных медиа с целью реализации их воспитательного потенциала.

5.1 Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития и воспитания детей.

5.2 Участие в работе муниципального штаба воспитательной работы.

### 3 ОСОБЕННОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ШВР

#### МОДЕЛЬ ШВР

- ✓ ШТАБ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОПРЕДЕЛЕН ( ИСХОДЯ ИЗ ПОДХОДОВ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ) КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН.
- ✓ Единой целью реализации функций штаба воспитательной работы является, прежде всего, профилактика безнадзорности несовершеннолетних средствами социально - культурной деятельности.

педагогическая модель организации  
деятельности ШВР в МАОУ СОШ № 41  
города Тюмени

три важнейших составляющих

компонента:

- ✓ кадры,
- ✓ профилактика
- ✓ алгоритм взаимодействий



## 4 ОСОБЕННОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ШВР

### Компонент модели - кадры

- ✓ ПРИКАЗ НА ВКЛЮЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ШВР ИЗДАЕТСЯ ПО НЕОБХОДИМОСТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ!
- ✓ ПРЕДПОЛАГАЕТСЯ РАЗНЫЙ УРОВЕНЬ ВКЛЮЧЁННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ
- ✓ ОСНОВНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ЧЛЕНОВ ШВР ПО РЕШЕНИЮ ВОПРОСОВ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕНЫ В ПОЛОЖЕНИИ

### 1 компонент ШВР КАДРЫ

#### Первый уровень

- **стратегический**, включающий директора, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, которые отвечают за стратегическое направление развития школы: ежегодно на заседании педагогического совета в августе утверждается план работы ШВР на год;

#### Второй уровень

- **тактический**, включающий заместителя директора по воспитательной работе (руководитель ШВР), членов штаба: руководителя методического объединения классных руководителей, социального педагога, психолога, библиотекаря, руководителя ПАВ, представителей родителей, представителей общественности, медицинского работника школы, инспектора ОПДН, советника директора по ВР и т.д. и т.п.), которые *разрабатывают и реализуют тактику воспитательного процесса, отвечают за организацию конкретных действий по основным направлениям модуля «ПРОФИЛАКТИКА»;* координируют профилактическую работу с несовершеннолетними и их семьями;

#### Третий уровень

- **оперативный**, включающий классных руководителей, учителей предметников, социально-педагогическую и психологическую службы, руководителя спортивного клуба «Олимп», руководителей кружков и секций, которые включают в себя *непосредственных исполнителей стратегии и тактики функционирования воспитательной системы, разрабатывается методическое и другое обеспечение проведения конкретных дел и событий;*

#### Четвертый уровень

- **соуправление** – включение в деятельность ШУС, волонтеров, общественность, СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЁРОВ

## 4 ОСОБЕННОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ШВР

### Компонент модели – МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА»

- ✓ ШВР КАК РЕАЛИЗАТОР СТРАТЕГИИ «НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ»
- ✓ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «ПРОФИЛАКТИКА» ПЕРЕД ШВР СТАВЯТСЯ КОНКРЕТНЫЕ И ДОСТИЖИМЫЕ ЗАДАЧИ.
- ✓ ШВР ОБЕСПЕЧИВАЕТ ОСОБУЮ КУЛЬТУРУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ - ПОЗИТИВНАЯ ПРОФИЛАКТИКА

### 2,3 компоненты ШВР: реализация социо-культурной деятельности через внедрение МОДУЛЯ «ПРОФИЛАКТИКА»

#### стратегия «Навигатор профилактики»:

- стратегия включает в себя блок- схемы кризисных состояний, кодификатор неблагополучия, алгоритмы проведение входного фильтра посещаемости и оценка социально-психологического состояния ребенка, первичную профилактику социальных рисков у несовершеннолетних, сетевой график образовательного учреждения по выявлению обучающихся, находящихся в ситуации неблагополучия, электронные чек-листы.

#### Особая культура образовательной среды ( позитивная профилактика):

- придумываем и реализуем неформальные, эмоционально яркие СО-бытия, в которые включаются все : дети, родители, бабушки, дедушки, педагоги, шефы и просто интересные люди.

- придумываем и реализуем новые неформальные позитивные формы детско- взрослого взаимодействия.

- используем стратегию «малых позитивных шагов». Пытаемся создать такую среду, которая наполнена позитивными стратегиями, правилами поведения и примерами.

## ИТАК, ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ШТАБА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. ШВР- ЕДИНАЯ КОМАНДА, ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ, ЕДИНАЯ ЦЕЛЬ!

2. ФОКУС НА ПРОБЛЕМЕ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРИОРИТЕТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

3. ВЫСТРАИВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ШВР.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРИОРИТЕТНЫЙ МОДУЛЬ.





**Спасибо за  
внимание!**

**ВСЕМ УДАЧИ, РАБОТАЕМ  
СО СМЫСЛАМИ!!!!!!**