

Аналитическая справка по результатам МКДО в Тюменской области за 2021 год

В период с сентября по декабрь 2021 года дошкольные образовательные организации Тюменской области принимали участие в мониторинге качества дошкольного образования, проводимого в соответствии с Концепцией МКДО Российской Федерации, разработанной в издательстве «Национальное образование».

Общие сведения об образовательных организациях региона.

Общее количество ДОО региона	Количество ДОО, участвующих в мониторинге	Доля ДОО, участвующих в мониторинге (%)
535	10	1,86

Федеральным координатором методом случайной выборки были определены 10 пилотных площадок Тюменской области для участия в мониторинге качества дошкольного образования.

Доля дошкольных образовательных организаций, участвующих в мониторинге, составила 1,86 % от общего количества дошкольных организаций (8 городских, 2 сельских детских сада):

МАДОУ детский сад № 9 г. Ялуторовска
МА ДОУ ЦРР детский сад № 19 г. Ишима
МАДОУ детский сад № 110 г. Тюмени
МАДОУ детский сад № 149 г. Тюмени
МАДОУ детский сад № 25 г. Тюмени
МАДОУ ЦРР детский сад №121 г. Тюмени
МАДОУ ЦРР детский сад №158 г. Тюмени
МАДОУ ЦРР детский сад №133 г. Тюмени
МАДОУ ЦРР Ярковский детский сад «Солнышко»
МАДОУ ДО детского сада «Солнышко» п. Туртас Уватского района.

Задачами мониторинга качества дошкольного образования были:

- Совершенствование образовательной политики и нормативно-правовой базы региональной системы дошкольного образования.
- Разработка и реализация целевых проектов, направленных на совершенствование региональной системы дошкольного образования, снижение рисков и эффективное использование возможностей, выявленных в ходе регионального МКДО, предотвращение нарушений требований нормативно-правовых актов дошкольного образования.
- Выявление, сбор и анализ лучшей практики региональной системы дошкольного образования для предоставления информации о ней широкому кругу заинтересованных лиц.
- Определение списка региональных инновационных и стажировочных площадок для реализации лучших практик дошкольного образования.

- Совершенствование системы управления качеством в сфере региональной системы дошкольного образования. Формирование и развитие механизмов управления качеством региональной системы дошкольного образования.
- Разработка и корректировка программ развития образования, целевых показателей развития образования на региональном уровне.
- Совершенствование процедур и повышение качества лицензионного контроля за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.
- Внесение изменений в инструментарий лицензионного контроля за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования с учетом процедур МКДО, использование результатов МКДО в качестве основы для проведения лицензионного контроля.
- Внесение изменений в инструментарий государственного надзора за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования с учетом процедур МКДО, использование результатов МКДО в качестве основы для проведения процедур государственного надзора региональных систем дошкольного образования.

Качество дошкольного образования определялось степенью соответствия:

- актуальным нормативно-правовым требованиям в сфере дошкольного образования России;
- современным потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.
- стратегическим задачам Российской Федерации в сфере общего образования;
- современным научным представлениям о детском развитии, эффективности обучения и воспитания дошкольников, современным трендам развития образования.

Мониторинг затрагивал 9 областей качества образования:

1. Образовательные ориентиры
2. Образовательная программа
3. Содержание образовательной деятельности
4. Образовательный процесс
5. Образовательные условия
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
7. Взаимодействие с родителями
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
9. Управление и развитие

Показателями качества к каждой из областей МКДО 2021 стали 5 линий

1. *Элементарное понимание.* Требуется серьезная работа по повышению качества - Присутствуют отдельные элементы требуемой образовательной деятельности.

2. *Процессное понимание.* Качество стремится к базовому - Обеспечивается соответствие образовательной деятельности установленным требованиям к ряду процессов.

3. *Системное понимание.* Базовый уровень качества - Выстраивается системная образовательная деятельность, управляемая в соответствии с принципами ФГОС ДО. Деятельность выстраивается с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.

4. *Средовое понимание.* Хорошее качество - Ориентация на создание амплифицированной образовательной среды для развития ребенка.

5. *Глобальное понимание.* Превосходное качество - Ориентация на развитие высокой культуры дошкольного образования (ценности, принципы, методы, инновации) с учетом условий социокультурного контекста развития воспитанников.

Шкала МКДО предусматривала 5-уровневую систему оценивания. Оценками качества были определены такие уровни:

Нулевой уровень: 1-й уровень (требуется серьезная работа по повышению качества). 2-й уровень (качество стремится к базовому).

Базовый уровень качества. 3-й уровень (базовый уровень).

4-й уровень (хорошее качество). 5-й уровень (превосходное качество).

Проведённый мониторинг качества дошкольного образования в Тюменской области позволил сделать вывод о том, что в дошкольных образовательных организациях, вошедших в пилотный проект, зафиксирован базовый уровень качества и хорошее качество дошкольного образования по всем выделенным показателям.

По результатам мониторинговых мероприятий выявлены сильные и слабые стороны качества организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Виды реализуемых образовательных программ в ДОО.

ДОО	Название ОП ДО
1. МА ДООУ ЦРР детский сад № 19 г. Ишима	"От рождения до школы" / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой
2. МАДООУ детский сад № 110 г. Тюмени	
3. МАДООУ детский сад № 149 г. Тюмени	
4. МАДООУ детский сад № 25 г. Тюмени	
5. МАДООУ ЦРР детский сад №121 г. Тюмени	
6. МАДООУ ЦРР детский сад №158 г. Тюмени	
7. МАДООУ ЦРР Ярковский детский сад «Солнышко»	

<ol style="list-style-type: none"> 1. МАДОУ детский сад № 9 г. Ялуторовска 2. МАДОУ ЦРР детский сад №133 г. Тюмени 3. МАДОУ ДО детского сада «Солнышко» п.Туртас Уватского района. 	<p>Комплексная программа дошкольного образования «Мозаика» / под ред. Н.В. Гребёнкиной, В.Ю. Белькович, И.А. Кильдышевой</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. МАДОУ ЦРР детский сад №133 г. Тюмени 	<p>Адаптированные ООП</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. МАДОУ детский сад № 9 г. Ялуторовска 2. МА ДОУ ЦРР детский сад № 19 г. Ишима 3. МАДОУ детский сад № 110 г. Тюмени 4. МАДОУ детский сад № 149 г.Тюмени 5. МАДОУ детский сад № 25 г.Тюмени 6. МАДОУ ЦРР детский сад №121 г. Тюмени 7. МАДОУ ЦРР детский сад №158 г. Тюмени 8. МАДОУ ЦРР детский сад №133 г. Тюмени 9. МАДОУ ЦРР Ярковский детский сад «Солнышко» 10. МАДОУ ДО детский сад «Солнышко» п.Туртас Уватского района. 	<p>ООП ДО, ОП доп. образования</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. МАДОУ ЦРР детский сад №133 г. Тюмени 	<p>АООП ДО, АООП с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, ОНР, ТНР</p>

Примечание: в детских садах разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. В ООП ДО описаны способы реализации принципов в образовательной деятельности групп, педагогическая работа по изучению развития дошкольников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей, интересов, а также потребностей родителей в образовании своих детей. Полный текст ООП ДО размещен на сайте МАДОУ.

В основном в детских садах реализуются инновационная программа дошкольного образования "От рождения до школы" / под ред. Н. Е. Вераксы,

Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и комплексная программа дошкольного образования «Мозаика» / под ред. Н.В. Гребёнкиной. В ДОО имеющие детей с проблемами в развитии для создания собственной АООП ДО используют ПАООП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи (лидер – программа «Для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» и ПАООП ДО детей с задержкой психического развития, программы дополнительного образования.

Анализ представленных данных позволяет сделать вывод о том, что в ДОО разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

В ООП ДО описаны способы реализации принципов в образовательной деятельности групп, педагогическая работа по изучению развития дошкольников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей, интересов, а также потребностей родителей в образовании своих детей. Полный текст ООП ДО размещен на сайтах МАДОУ.

Произвести комплексную оценку качества дошкольного образования в регионе и зафиксировать базовый уровень в образовательных организациях Тюменской области позволил проведённый анализ. Образовательная деятельность в ДОО выстраивается в соответствии с принципами ФГОС ДО, с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. В дошкольных организациях области создано образовательное пространство в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, обеспечена психологическая безопасность и эмоциональное благополучие.

Полученные данные свидетельствует о том, что дошкольные организации Тюменской области укомплектованы кадрами на 93%.

Педагогический состав образовательных организаций области состоит из старшего воспитателя, воспитателей (1-2 человека на одну группу), помощника воспитателя, музыкального руководителя, логопеда, инструктора по физической культуре, психолога. Необходимо обратить внимание на то, что в сельских детских садах наблюдается дефицит узких специалистов по коррекции развития детей (психолог, логопед, дефектолог).

Проведённый анализ данных показал, что управление и развитие в ДОО области осуществляется на основе нормативных документов, регулирующих контроль качества услуг по присмотру и уходу детей.

В области функционирует система повышения квалификации, что помогает всем педагогическим работникам своевременно повышать свой уровень квалификации через систему формального и неформального образования. Воспитатели посещают семинары и проходят курсы повышения квалификации (один раз в три года).

Вместе с тем, требуют внимания следующие направления деятельности:

- конструирование образовательной среды в соответствии с интересами и способностями воспитанников;
- широкое использование информационно-коммуникационных технологий для творческого и интеллектуального развития детей;
- создание условий для командообразования и мотивации педагогов;
- повышение качества информационной открытости дошкольного образования;
- расширение образовательного пространства детского сада, сетевое взаимодействие с партнерами – организациями;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг, организация клубных форм сотрудничества с семьями воспитанников, включая семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья и др. Это те направления, которые составляют проблемное поле по совершенствованию качества дошкольного образования в Тюменской области. В связи с этим необходимо направить усилия педагогов на создание в образовательном процессе развивающего пространства стимулирующего детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора, двигательную и познавательную активность детей, сотрудничество взрослого и ребенка.

Проведённый анализ позволил выявить хорошее качество взаимодействия педагогов с родителями, в большей части это взаимодействие осуществляется онлайн, на странице сайта ДОО, включение родителей в образовательный процесс.

В связи с этим необходимо развивать культуру позитивного взаимодействия, сотрудничества всех субъектов образовательного процесса, формировать потребность в педагогических знаниях, создавать устойчивую мотивацию в потребности сохранения здоровья. Для повышения родительской компетентности родителей в ДОО области организованы консультационно-методические пункты, а для детей, не посещающих дошкольные учреждения функционируют группы кратковременного пребывания на базе ДОО.

Предложения по развитию качества дошкольного образования в Тюменской области, профессиональной квалификации педагогов и педагогической работы после проведения МКДО:

- улучшение материально-технического обеспечения для реализации ООП ДОО;
- развитие профессиональной компетентности и повышение совершенствования квалификационного уровня педагогов;
- усиление работы по формированию у педагогов навыков организации деятельности, направленной на формирование коммуникативных способностей детей, организации сюжетно-ролевых, режиссерских и театрализованных игр с учетом их интересов и потребностей, развития эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, умения сопереживать;

- создание условий для командообразования и мотивации педагогов в ДОО;

- проведение целенаправленной и систематической работы по обеспечению интеграции образовательных областей в образовательном процессе, форм, способов корректировки индивидуальной образовательной траектории детей раннего и дошкольного возраста, реализации преемственности в дошкольном и начальном образовании- обеспечение открытости и доступности информации о ДОО;

- внедрение передового опыта в практику;

- расширение деятельности дополнительных образовательных услуг в ДОО;

- совершенствование работы по повышению комфортности условий предоставления услуг и доступности их получения, в том числе для граждан с ОВЗ и детей инвалидов.

Выводы:

В ситуации преодоления зон риска и проблемных точек результаты мониторинга качества дошкольного образования, несомненно, являются ориентиром в развитии всей системы дошкольного образования от отдельно взятой дошкольной образовательной организации до федерального уровня.

Подготовить рекомендации по:

- организации образовательной среды;

- интеграции образовательных областей в образовательном процессе; форм, способов корректировки индивидуальной образовательной траектории;

- реализации преемственности в дошкольном и начальном образовании;

- реализации программ командного профессионального развития педагогов для достижения высокой слаженной работы в ДОО.

Необходимо продолжать просветительскую деятельность среди родителей в условиях функционирования КМП, на сайтах дошкольных организаций, портале ТОГИРРО.