

**Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области  
дополнительного профессионального образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

Кафедра подготовки и сопровождения управленческих кадров ОО

УТВЕРЖДЕНА  
решением Ученого совета  
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»  
от 28.02.2024 г.  
протокол № 1

**Рабочая программа дисциплины**

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
(18 часов)**

Автор:  
Иванычева Т.А., ст. методист  
кафедры подготовки и сопровождения  
управленческих кадров ОО, к.соц.н., доцент  
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

## Пояснительная записка

Программа дисциплины рассчитана на 18 часов и включает 8 часа аудиторной работы, 10 часов самостоятельной работы, что предполагает практическое осмысление её разделов и тем, как на практических занятиях, так и в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы.

Рассматриваются вопросы: профессиональный стандарт педагога: нормативно-правовые документы, структура, подходы создания; национальная система квалификаций (НСК); профессиональный стандарт педагога как ориентир совершенствования системы профессионального образования: нормативно-правовые документы, структура, подходы создания; характеристика управления развитием профессионально – педагогической деятельности; развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования; сущность, задачи и цели методической деятельности; учебно-программная документация и требования к учебной литературе; Аттестация как форма повышения квалификации. Этапы работы над портфолио профессиональной деятельности. Структура портфолио педагогических работников образования. Алгоритм процедуры аттестации. Методической деятельности педагога и руководителя ОО: аналитическая, проектировочная, конструктивная, нормативная и исследовательские функции методической деятельности.

### **Тема 1: Общая характеристика управление развитием профессионально – педагогической деятельности.**

**Лекционное занятие:** Профессионально – педагогическая деятельность. Подготовка педагогов профессионального обучения. Профессионализация деятельности личности педагога профессионального обучения.

**Практическое занятие:** Личность педагога профессионального обучения – направленность и компетенции. Профессиональная культура педагога профессионального обучения.

**Дискуссия:** Актуальные вопросы подготовки кадров по 50 наиболее перспективных и востребованных профессиям и специальностям СПО, организации образовательного процесса в соответствии с современными стандартами (ФГОС по ТОП-50) и передовыми технологиями.

### **Тема 2: Комплексное методическое обеспечение образовательного процесса по предмету (дисциплине) в профессиональных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС**

**Лекционное занятие:** Методика разработки основных программ профессионального обучения. Методика разработки основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации; программ переподготовки)

Организация и проведение учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения

#### **Практическое занятие:**

**Задание 1.** Представить схему формирования рабочего учебного плана образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования при очно-заочной и заочной формах обучения.

**Задание 2.** Определить функции, состав государственных экзаменационной комиссии. Формы и содержание государственной итоговой аттестации. Порядок предварительной защиты выпускной квалификационной работы.

**Задание 3.** Порядок проведения государственной итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена.

**Задание 4.** Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Тема 3: Реализация требований профессиональных стандартов «Руководитель» образовательных организаций, «Педагог», «Педагог профессионального образования»**

#### **Лекционное занятие:**

Профессиональный стандарт педагога - ориентир совершенствования системы профессионального образования: нормативно-правовые документы, структура, подходы создания

Национальная система квалификаций (НСК). Примерная модель организации работ по формированию элементов национальной системы профессиональных квалификаций на региональном уровне. Основные направления совершенствования системы среднего профессионального образования РФ. Результаты реализации комплекса мер, направленных на совершенствование среднего профессионального образования

#### **Практическое занятие:**

Семинар-практикум: Характеристики трудовых функций.

Профессиональный стандарт педагога - ориентир совершенствования системы профессионального образования: нормативно-правовые документы, структура. Уровни квалификации – (Национальная рамка квалификаций) (организационно-управленческая игра)

Классификаторы и справочники социально-трудовой информации, используемые в профессиональном стандарте

Задание. Составить Портфолио – как способ фиксирования, накопления и оценки педагогической деятельности преподавателя (педагогического работника), один из современных методов его профессионального развития (Приложение 2).

#### **Тема 4: Отечественный и зарубежный опыт эффективных способов формирования профессиональных компетенций**

##### **Лекционное занятие:**

Исторический аспект развития понятия «компетентность». Контент-анализ определений «компетенции». Характеристики определения компетенций. Разновидности описания компетенций. Примеры интерпретации компетенций в категориях свойств и качеств

##### **Практическое занятие:**

Задание 1: Представьте краткие характеристики образовательных парадигм и этапы становления и развития компетенций в системе образования.

Задание 2: Подходы, определяющие сущность компетенции, характеристики понятия «компетентность»

Задание 3: Виды компетенций в зарубежных и российских образовательных моделях.

Виды компетенций в зарубежных и российских образовательных моделях (2000-2003 гг) Дж. Равен «Компетентность в современном обществе», Симпозиум Совета Европы 1996 г. В программе «Ключевые компетенции 2000», разработанной совместно Оксфордским и Кембриджским университетами (Экзаменационная комиссия Оксфорда/Кембриджа – Oxford Cambridge and RSA Examinations – OCR), В рамках европейского проекта «Настройка образовательных структур» (Trends 2003: Progress towards the European Higher Education Area; Graz Declaration; Trends in Learning Structures in European Higher Education), Австрийская система образования «компетентностная модель» Перечень ключевых компетенций, заявленных Советом Европы (2014). Арнемской школы бизнеса (Университет HAN, Нидерланды) . РФ - компетентностная модель специалиста для сферы техники и технологии.

Задание 4: Представьте группы ключевых компетенций А. Хуторского.

Задание 5: На основе Аналитического отчёта (2016, АСИ) о соответствии международных стандартов компетенций WorldSkills, описаний профессиональных квалификаций, присваиваемых на основе профессиональных стандартов (далее — ПС), соответствующих разделов федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) и примерных основных образовательных программ (ПООП) по профессиям и специальностям топ-50, выделите итоги сопоставительного анализа стандартов WorldSkills, профессиональных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов по 10 компетенциям из списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования.

#### **Тема 5. Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования — задача государственной политики в области образования.**

##### **Лекционное занятие:**

Повышение компетентности, профессионализма педагога — одно из необходимых условий повышения качества образования.

Аттестация как форма повышения квалификации. Этапы работы над портфолио профессиональной деятельности. Примерная структура портфолио педагогических работников дополнительного образования всех должностей. Алгоритм процедуры аттестации. Алгоритм рассмотрения документации для прохождения аттестации

Эффективный контракт.

##### **Практическое занятие:**

Задание 1: Составьте Модель «Карты профессиональной компетентности» и самоанализ деятельности педагога дополнительного образования.

Задание 2: Визуализируйте виды личностных и профессиональных компетенций педагога дополнительного образования.

#### **Тема 6. Сущность, задачи и цели методической деятельности.**

**Лекционное занятие:** Сущность методической деятельности педагога профессионального обучения. Аналитическая, проектировочная, конструктивная, нормативная и исследовательские функции методической деятельности. Объект, предмет и результаты методической деятельности педагога профессионального обучения.

**Практическое занятие:** Отличия методической деятельности от обучающей деятельности педагога

#### **Тема 7. Учебно-программная документация и требования к учебной литературе.**

**Лекционное занятие:** ОПОП и рабочие программы. Учебник как основное средство обучения. Обучение работе с учебником и учебным пособием по общепрофессиональным и специальным дисциплинам.

**Практическое занятие:** Основные процедуры методического отбора содержания профессионального образования. Общие теоретические основы осуществления проектирования и конструирования учебного материала.

Моделирование форм предъявления учебной информации. Методический анализ учебного материала.

Задание 1. Разработка ОПОП СПО на основе Примерной структуры основной программы профессионального обучения.

Задание 2. Дать характеристику организации учебной и производственной практики обучающихся СПО: общие положения; организация производственной практики; подведение итогов производственной практики; оформление результатов производственной практики

### **Контрольные мероприятия по дисциплине**

#### **Вопросы для подготовки к зачёту**

1. Профессиональный стандарт педагога: нормативно-правовые документы, структура, подходы создания
2. Национальная система квалификаций (НСК).
3. Основные направления совершенствования системы среднего профессионального и высшего образования РФ.
4. Классификаторы и справочники социально-трудовой информации, используемые в профессиональном стандарте
5. Аттестация как форма повышения квалификации.
6. Этапы работы над портфолио профессиональной деятельности.
7. Структура портфолио педагогических работников дополнительного образования
8. Алгоритм процедуры аттестации.
9. Эффективный контракт.
10. Методической деятельности педагога и руководителя ОО.
11. Аналитическая, проектировочная, конструктивная, нормативная и исследовательские функции методической деятельности.
12. Объект, предмет и результаты методической деятельности педагога профессионального обучения.
13. Учебно-программная документация и требования к учебной литературе.
14. Учебник как основное средство обучения.
15. Обучение студентов работе с учебником и учебным пособием по общепрофессиональным и специальным дисциплинам.
16. Основные процедуры методического отбора содержания профессионального образования.
17. Общие теоретические основы осуществления проектирования и конструирования учебного материала.
18. Моделирование форм предъявления учебной информации.
19. Методический анализ учебного материала.

### **Литература:**

#### **Основная:**

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».
2. ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации (в части законодательного определения понятия профессионального стандарта, порядка его разработки и утверждения)» от 3 декабря 2012 года № 236-ФЗ.
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов» от 12 апреля 2013 года № 148н.
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении макета профессионального стандарта» от 12 апреля 2013 года, № 147м.
5. Андреев А. Знания или компетенции?// Высшее образование в России.-2022.-№2.
6. Методика профессионального обучения: организация самостоятельной работы студентов: учебное пособие / Л. Д. Старикова, Л. П. Пачикова, Ю. С. Касьянова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2021.
7. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2022. – 234 с.

#### **Дополнительная:**

1. Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А. /Под общей редакцией доктора педагогических наук, профессора, член-корреспондента РАО А.Н.Лейбовича. Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов. – М.: Федеральный институт развития образования. – М.: Издательство «Перо», 2014. – 53 с.

2. Блинов, В.И., Батрова, О.Ф., Есенина, Е.Ю., Рыкова, Е.А., Факторович, А.А. Методика разработки основной профессиональной образовательной программы СПО : методические рекомендации). – М. : Издательство «Перо», 2014. – 91 с.
  3. Методические рекомендации по организации учебной и производственной практики студентов УрТК НИЯУ МИФИ / сост. Л. П. Егорова; ред. Е.А. Коровина.– Заречный, 2014. – 40 с.
  4. Евплова Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В.Евплова, Е.В.Гнатышина, И.И. Тубер.– Челябинск, 2015.
  1. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения /Г.И. Кругликов. – М.: Академия, 2005.
  2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений. / Под ред. С.А. Смирнова. – М., 1999.
  3. Самородский П.С., Симоненко В.Д. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие для преподавателя специальности "Профессиональное обучение"/ Под ред. В.Д. Симоненко.– Брянск: Издательство БГУ, 2002. – 90 с.
  4. Скаун В.А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие / В.А. Скаун. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 336 с.
  5. Эрганова Н.Е. Основы методики профессионального обучения: учеб.пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. – 138 с
- Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения / Н. Е. Эрганова.– М.: Академия, 2008.