

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области  
дополнительного профессионального образования**  
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

Кафедра педагогики, воспитания и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕНА  
решением Ученого совета  
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»  
от 13.12.2024 г.  
протокол № 6

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**Социально-педагогические и социально-психологические технологии  
работы в образовательном учреждении  
(36 час.)**

Автор:  
Мальцева Н.А.,  
старший преподаватель  
кафедры педагогики,  
воспитания и инклюзивного образования  
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Тюмень – 2024

## **Раздел 1. Характеристика программы**

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций социальных педагогов, необходимых для: создания условий для гармоничного развития учащихся, осуществления воспитательной деятельности, умения решать конфликтные ситуации, профилактики деструктивного поведения.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

Трудовая функция	Трудовое действие	Планируемые результаты обучения	
		Знать	Уметь
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Вовлечение детей в социально значимую деятельность. Профилактика влияния деструктивных идеологий. сопровождения и социализации детей различных категорий.	Планирование социально значимой деятельности. Технологии раннего выявления детского неблагополучия. Меры профилактики деструктивных явлений. Особенности взаимодействия с детьми различных категорий. Культуру и практику ведения консультационной работы с родителями. Формирование ценностей и культуры здорового и безопасного образа жизни.	Планировать социально значимую деятельность. Планировать мероприятия раннего выявления детского неблагополучия. Разрабатывать меры профилактики деструктивных явлений. Выстраивать взаимодействие с детьми различных категорий. Проводить консультационную работу с родителями. Планировать и проводить мероприятия по формированию ценностей и культуры здорового и безопасного образа жизни.

- 1.3. Категория обучающихся:** социальные педагоги общеобразовательных организаций.
- 1.4. Форма обучения:** очная.
- 1.5. Срок освоения:** 36 ч.

## **Раздел 2. Содержание программы**

### **2.1. Учебный (тематический) план**

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий			Формы контроля
		Всего ауд., час	Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	
1.	Входной контроль	1		1	Тест
2.	<b>Модуль 1. Основы государственной политики в образовании</b>	2	1	1	
2.1	Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации	1	1		
2.2	Нормативно правовые основы социально-педагогической деятельности	1		1	Практическая работа
3.	<b>Модуль 2. Социально-педагогическое сопровождение</b>	8	4	4	
3.1	Содержание, виды и формы воспитательной деятельности; организация воспитательной деятельности	4	2	2	Практическая работа
3.2	Формирование ценностей и культуры здорового и безопасного образа жизни	4	2	2	Практическая работа
4.	<b>Модуль 3. Социально-психологическое сопровождение</b>	24	9	15	
4.1	Психологические аспекты и практические приёмы вовлечения детей в социально значимую деятельность	4	2	2	Практическая работа
4.2	Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с признаками аутоагрессивного	4	2	2	Практическая работа

	поведения и жестокого обращения				
4.3	Деятельность сотрудников образовательной организации при выявлении признаков или проявлений аутоагрессивного поведения и жестокого обращения. Технологии раннего выявления детского неблагополучия; освоение форм и методов работы с детьми учетных категорий.	6	2	4	Практическая работа
4.4	Профилактика влияния деструктивных идеологий на подростков и молодежь. Меры профилактики	2	1	1	Практическая работа
4.5	Особенности взаимодействия с детьми различных категорий. Технологии психолого-педагогического сопровождения и социализации детей различных категорий. Особенности построения партнерских отношений с семьями детей различных категорий. Культура и практика ведения консультационной работы с родителями	8	2	6	Практическая работа
5.	Итоговая аттестация	1		1	Тест
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	

## 2.2. Рабочая программа

1. Входной контроль. (1 ч.) Входное тестирование.

## **2. Модуль 2. Основы государственной политики в образовании**

### **2.1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации** (лекция - 1 ч.)

**Лекция.** Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Показатели федеральных проектов. Механизмы достижения поставленных целей. Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Обновленные ФГОС ООО.

### **2.2. Нормативно правовые основы социально-педагогической деятельности** (практическое занятие - 1 ч.)

**Практическая работа.** На основе анализа нормативных документов федерального и регионального уровней, устанавливающих приоритетные направления развития воспитания в Российской Федерации, определите ключевые идеи (тренды, направления деятельности и т.д.), которые станут нормативными основаниями для разработки ваших проектных продуктов в рамках создания воспитывающей культурной среды в образовательной организации.

*Результаты оформите в таблице.*

*Таблица 1*

№ п/п	Нормативный документ федерального / регионального уровня	Ключевая идея (тренд, направление деятельности и т.д.) для создания воспитывающей культурной среды в образовательной организации
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
....		

## **Модуль 2. Социально-педагогическое сопровождение**

### **3.1. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности; организация воспитательной деятельности** (лекция - 2 ч. практическое занятие - 24 ч.)

**Лекция.** Понятие о воспитательном процессе в школе. Требования к содержанию и особенностям реализации программы воспитания. Цель и задачи воспитания. Особенности воспитательного процесса в школе. Основные формы и виды воспитательной деятельности. Особенности организации социально-педагогического сопровождения..

**Практическая работа.** Составить план мероприятия с учётом результатов предыдущего практического занятия.

### **3.2. Формирование ценностей и культуры здорового и безопасного образа жизни** (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

**Лекция.** Изучение комплекса мероприятий по оптимизации образовательной нагрузки для обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования с учетом санитарно-эпидемических требований, а также рекомендации по организации образовательного процесса, использованию образовательных технологий и режимов обучения, способствующих снижению утомления от учебных занятий, сокращающих суммарный объем образовательной нагрузки обучающихся, оптимизирующих режим обучения.

**Практическая работа.** Просмотр (новостного, из открытых источников) видеофрагмента «Тринадцатилетняя школьница скончалась от инсульта». Разбор факторов риска здоровья в подростковом возрасте с учетом сведений, полученных из видеофрагмента, и неспецифических психофизических особенностей подросткового

возраста. Составление комплексной профилактической программы по предупреждению подобных эксцессов, включая индивидуальную работу с подростком, с педагогическим коллективом и с семьей, опираясь на изученные методические рекомендации. Заполнение таблицы.

### ***Модуль 3. Социально-психологическое сопровождение***

#### **4.1. Психологические аспекты и практические приёмы вовлечения детей в социально значимую деятельность (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)**

**Лекция.** Психологические особенности детей. Роль социально значимой деятельности в личностном развитии учащихся. Этапы включения детей и подростков в социально значимые виды деятельности.

**Практическая работа.** Разработать сценарий мероприятия с выполнением разнообразных социально-значимых дел.

#### **4.2. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с признаками аутоагрессивного поведения и жестокого обращения (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)**

**Лекция.** Причины аутоагрессивного поведения и жестокого обращения у детей. Депрессия как основная причина. Типичные симптомы депрессии. Признаки аутоагрессивного поведения и жестокого обращения. Роль психолога и социального педагога при сопровождении обучающихся.

**Практическая работа.** Составить список форм профилактики социальных девиаций среди обучающихся

#### **4.3. Деятельность сотрудников образовательной организации при выявлении признаков или проявлений аутоагрессивного поведения и жестокого обращения. Технологии раннего выявления детского неблагополучия; освоение форм и методов работы с детьми учетных категорий. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)**

**Лекция.** Образовательная организация как ресурсное пространство профилактики социальных рисков. Алгоритм действий педагога.

**Практическая работа.** Решение кейсов

#### **4.4. Профилактика влияния деструктивных идеологий на подростков и молодежь. Меры профилактики (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)**

**Лекция.** Особенности подросткового возраста. Механизм контроля напряжения. Ценность групповой самоидентификации. Притягательность противоправного поведения. Механизм вовлечения.

**Практическая работа.** Разработка мер по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.

#### **4.5. Особенности взаимодействия с детьми различных категорий. Технологии психолого-педагогического сопровождения и социализации детей различных категорий. Особенности построения партнерских отношений с семьями детей различных категорий. Культура и практика ведения консультационной работы с родителями (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)**

**Лекция.** Идеология и принципы инклюзивного образования. Субъекты психолого-педагогического сопровождения. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения. Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. Модель чувственной коммуникации умения: активного слушания; доступного для ребенка выражения собственных чувств; практического использования принципа «оба

правы» в семейном общении. Активные методы взаимодействия. Тренинг, как форма работы. Технология - деловая игра.

**Практическая работа.** 1. Составить список информационно-методических источников для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся. 2. Составить сценарий занятия-тренинга детско-родительского, педагогического, родительского.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

**Итоговая аттестация (1 ч.) Тестирование.**

### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

##### ***Нормативные документы***

1. Декларация прав ребенка.
2. Конвенция о правах ребенка (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
3. Конституция РФ.
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 19 декабря 2023 года).
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 03.07.1998, одобрен Советом Федерации 09.07.1998 с изменениями на 28.04.2023).
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (одобрен решением от 31.05.2021 № 286).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (одобрен решением от 31.05.2021 № 287).
9. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под №371).
10. Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под №372).
11. Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под №370).
12. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
13. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».

### ***Литература***

1. Прохорова О.Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие / О.Г. Прохорова. - 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 117 с.: <https://urait.ru/bcode/492156> (дата обращения: 28.12.2023).

2.

3. профилактика Интолерантности и экстремизма в молодёжной среде: коллективная монография / по дед. О.А. Селивановой. 2-е изд., испр. И доп. Тюмень: Издательство ТГУ, 2016. 292 с.

4. Селиванова О.А., Шевцова Т.С. Профилактика Агрессивности и жестокости в образовательном учреждении: монография. Тюмень: издательство ТГУ. 2011.232 с.

5. Селиванова О.А. Социально-педагогические технологии профилактической работы с несовершеннолетними группы риска: учебное пособие. 3-е изд. Тюмень: Типография «Печатник», 2014, 148 с.

6. Щуркова Н.Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н.Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. <https://urait.ru/bcode/492256> (дата обращения: 28.12.2023).

7. Щуркова Н.Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Н.Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 167 с.: <https://urait.ru/bcode/495617> (дата обращения: 28.12.2023).

8. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н.Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 319 с.: <https://urait.ru/bcode/492257> (дата обращения: 28.12.2028).

9. Щуркова Н.Е. Жизнь и воспитание: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 139 с.: <https://urait.ru/bcode/496146> (дата обращения: 28.12.2023).

10. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система// Отечественная и зарубежная педагогика. 2018.— Т.1. № 4(52). С. 67-76.

### ***Электронные обучающие материалы***

1. Шляхтина Л.М. Основы музеиного дела: теория и практика: учеб. пособие. – СПб.: Лань, Планета музыки, 2019. – 248 с. // Лань: электронно-библиотечная система: <https://e.lanbook.com/book/113995> (дата обращения: 28.12.2023).

### ***Интернет-ресурсы***

1. Министерство просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>.

2. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования РАО»: <https://instrao.ru/index.php>

3. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/institut/>.

4. Единый национальный портал дополнительного образования детей: <http://dop.edu.ru/federal>.

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»: <http://window.edu.ru/resource/981/47981>.

6. Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»: <https://бульдвижени.рф/>.

7. Методические материалы Федерального подросткового центра. Сайт ФПЦ:  
подростковыецентры.рф

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

##### ***Технические средства обучения***

Компьютер, интерактивная доска, проектор, наличие доступа к сети интернет.