

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области  
дополнительного профессионального образования  
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

Кафедра педагогики, воспитания и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕНА  
решением Ученого совета  
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»  
от 28.02.2024 г.  
протокол № 1

**Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки  
«ЛОГОПЕДИЯ»**

**Рабочая программа дисциплины «Семейное воспитание детей  
с нарушениями речи»**

Автор:  
Рябкова И.В.  
Методист психологического центра  
кафедры педагогики, воспитания и  
инклюзивного образования ТОГИРРО

Рабочая программа включает следующие разделы:

**1. Пояснительная записка, которая содержит:**

**1.1. Цели и задачи дисциплины (модуля)**

**Цель:** формирование профессиональных компетенций по осуществлению взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями в коррекционно-развивающем процессе.

**Задачи:**

- овладение методами и приемами изучения особенностей детско-родительского взаимодействия;
- совершенствование навыков осуществления психолого-педагогической коррекции детей с речевыми нарушениями;
- овладение навыком организации специальной речевой среды в условиях семейного воспитания ребёнка с учётом структуры его речевого дефекта и психологических особенностей;
- Сформировать умение применять различные способы взаимодействия специалистов и родителей в ходе работы с семьёй.

**1. Место дисциплины в структуре ДПО «Логопедия»**

Учебная дисциплина «Б1.В.ДВ.4 Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана ДПО ПП «Логопедия».

Для освоения дисциплины «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями» слушатели используют знания, навыки, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин цикла: «Возрастная анатомия и физиология», «Основы нейрофизиологии и ВНД», «Невропатология», «Специальная педагогика», «Логопедия», «Психопатология».

Освоение данной дисциплины является основой для изучения дисциплин, «Индивидуальные формы логопедической работы», «Фронтальные формы логопедической работы», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада», «Логопедическое сопровождение детей с РАС», «Логопедическая работа при НОДА: детский церебральный паралич», «Логопедическая работа при нарушениях интеллекта: основы олигофренопедагогики», а также для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

**2. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций

**в области диагностико-консультативной деятельности**

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)

**Планируемые результаты обучения:**

В процессе изучения дисциплины слушатели должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками и уметь использовать их на практике:

**знать:**

- психолого- педагогические основы семейного воспитания детей;
- характерные черты и типы семейного воспитания как педагогической системы;
- особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей;
- способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения;
- специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными видами речевых нарушений.

***уметь:***

- анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания;
- общаться с родителями детей, нуждающихся в логопедической помощи, в ходе психолого-педагогического консультирования;
- использовать различные формы взаимодействия логопеда, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего речевое нарушение;
- адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей с речевой патологией в условиях организации работы с родителями;
- обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющими различные нарушения речи;
- творчески разрабатывать индивидуально-ориентированные программы специально организованных коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи.

***владеть:***

- способами помощи семьям, имеющим детей с отклонениями в речевом развитии; этическими нормами профессионального поведения логопеда;
- арсеналом психокоррекционных программ для семей, имеющих детей с речевыми нарушениями разного возраста.

**4. Структура образовательной программы:**

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. Итоговой формой контроля знаний является зачет.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они должны дать систематизированные основы знаний научных и прикладных проблем семейного воспитания. При этом особое внимание уделяется рассмотрению сложных и узловых вопросов курса, стимулированию активности познавательной деятельности и формированию творческого мышления специалистов-логопедов.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские и практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний, формирование и развитие у обучающихся умений и навыков успешного решения прикладных задач в процессе труда. На данных видах учебных занятий систематизируются полученные теоретические знания.

Самостоятельная работа проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и литературы, выполнения практических заданий, подготовки реферативных сообщений по наиболее актуальным проблемам курса, а также анализа наблюдений за практической деятельностью специалистов в условиях современного производства. Важным условием успешности самостоятельной работы является придание ей систематического и непрерывного характера. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у слушателей самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

**1. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов (методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы)**

Реализация программы дисциплины требует наличия оборудования учебной аудитории для проведения очного модуля:

1. посадочные места по числу слушателей (26-30)
2. рабочее место преподавателя (1)
3. рабочая доска (1)

Технические средства обучения:

1. мультимедийный проектор
2. ноутбук
3. экран.

### Описание форм промежуточной и итоговой аттестации

- текущий контроль: осуществляется в процессе занятий с учетом посещаемости и успеваемости слушателей;
- итоговый (зачёт). Подготовка к зачёту осуществляется по вопросам.

### Особенности реализации программы.

Программа дисциплины реализуется в очно-заочной форме.

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторная работа			Сам работа	Форма контроля
			всего	лекции	практ		
1	Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии.	10	4	2	2	6	Анализ выполнения заданий
2	Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи.	10	4	2	2	6	Анализ выполнения заданий
3	Формы взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.	12	4	2	2	8	Анализ выполнения заданий
4	Повышение педагогической компетентности родителей.	10	4	2	2	6	Анализ выполнения заданий
5	Итоговая форма контроля						зачет
	ИТОГО	42	16	8	8	26	

## 1.Содержание дисциплины

### Тема 1. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии.

Цель семейного воспитания. Задачи семейного воспитания детей с речевыми нарушениями. Структура семьи. Понятия «семейные подсистемы», «сплоченность», «гибкость (адаптивность)», «коммуникация». Типы семей. Жизненный цикл семьи. Функции семьи. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с речевым нарушением. Варианты семейного воспитания.

### Тема 2. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи.

Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с речевыми нарушениями. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи. Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка. Речевой режим в семье. Значение укрепления здоровья. Единство процессов воспитания, обучения и ухода. Режим дня для ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. Развитие речи и навыков общения. Общение родителей с детьми раннего дошкольного, школьного возраста с нарушением речи.

### **Тема 3. Формы взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.**

Методы изучения семьи. Интервьюирование, анкетирование. Психотерапевтические приемы и методы психокоррекции, позволяющие одновременно изучать и корректировать педагогические позиции родителей. Рисуночные тесты, проективные методы: игровые задания, методики комментирования картинок. Методики завершения рассказа, неоконченные предложения. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя и учителя. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением речи.

### **Тема 4. Повышение педагогической компетентности родителей.**

Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Формы работы с родителями. Беседы, семинары, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и другие формы работы с родителями. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам.

### **Практические занятия «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями»**

<b>№</b>	<b>Тема и краткое содержание</b>	<b>Характер и цель практики</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии.</b> Вопросы для обсуждения: 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с нарушениями речи. 2. Типы семей, функции семьи и типы детско-родительских отношений.	Семинар <i>Цель:</i> изучение типов и функций семьи.	2
<b>2</b>	<b>Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи.</b> Вопросы для обсуждения: 1. Охарактеризуйте стратегии, используемые семьей в преодолении хронического стресса (внутренние, и внешние). 2. Разбор психолого-педагогических ситуаций. Анализ поведения родителей и детей при разных стилях семейного воспитания. 3. Пополнение методической копилки. Разбор игр и упражнений по развитию речи и навыков общения.	Семинар-практикум <i>Цель:</i> изучение задач семейного воспитания	2
<b>3</b>	<b>Формы взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.</b> Задания: 1. Изучение проективного теста «Кинетический рисунок семьи». Анализ результатов, интерпретация, выводы и заключения. 2. Изучение метода «Семейная социограмма». Проведение диагностического исследования, анализ полученных данных, выводы, рекомендации. 3. Деловая игра «Установление контакта с родителями». Анализ результатов игры. 4. Знакомство с психологическими приемами быстрого установления контакта.	Семинар-практикум <i>Цель:</i> овладение психологическими методами экспресс-диагностики и установления контакта с родителями.	2
<b>4</b>	<b>Повышение педагогической компетентности родителей.</b> Задания: 1. Проведение психологических игр и упражнений, направленных на развитие коммуникативной компетентности родителей. 2. Знакомство с коррекционно-развивающими играми и упражнениями для детей дошкольного возраста. 3. Знакомство с тренинговыми приемами в работе с родителями, воспитывающими детей с нарушением речи.	Семинар-практикум <i>Цель:</i> овладение технологиями, направленными на развитие коммуникативной и педагогической компетентности родителей.	2

### 3.Самостоятельная работа слушателей по дисциплине «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями»

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии.	Подготовка к семинарскому занятию по вопросам 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с нарушениями речи. 2. Выпишите из литературных источников возможные типы семей, функции семьи и типы детско- родительских отношений. 3. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. 4. Этапы жизненного цикла семьи. 5. Функции семьи, воспитывающей «нестандартного ребенка». 6. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с речевыми нарушениями.	6
2	Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи.	Подготовка к семинарскому занятию по вопросам 1. Охарактеризуйте стратегии, используемые семьей в преодолении хронического стресса (внутренние, и внешние). 2. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи. Речевой режим. 3. Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития.	6
3	Формы взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.	Подготовка к семинарскому занятию по вопросам 1. Методы изучения семьи. Подобрать методы и методики для обследования семьи. 2. Провести диагностическое обследование внутрисемейных отношений сделать выводы и заключения. 3. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии речи.	8
4	Повышение педагогической компетентности родителей.	Подготовка к семинарскому занятию по вопросам 1. Направления работы специалиста с семьей. 2. Роль социальной среды в возникновении и преодолении речевых нарушений у детей. 3. Внимание взрослых к формированию детской речи; исправление ошибок в детской речи. 4. Средства активизации речевого развития детей.	6
Итого:			8

### Итоговый контроль по дисциплине «Семейное воспитание детей с нарушениями речи»

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи семейного воспитания детей с речевыми нарушениями.
2. Современные подходы к воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии.
3. Структура семьи ребенка с отклонениями в развитии.
4. Сплоченность семьи как одна из динамических характеристик семейных отношений.
5. Влияние семейных коммуникаций на раннее развитие ребенка с речевой патологией.
6. Семейные функции.
7. Исторический аспект изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
8. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
9. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии.
10. Диагностика отношений (данные которые мы можем получить от родителей).
11. Диагностика отношений (данные которые мы можем получить от детей).

12. На что следует обратить внимание при логопедическом обследовании.
13. В чем состоят направления и содержание логопедической работы.
14. Семьи группы риска.
15. Психотерапевтическая работа с детьми с отклонениями в развитии дошкольного возраста.
16. Система помощи семье, воспитывающей ребенка с речевой патологией.
17. Условия необходимые для полноценного развития ребенка с нарушениями речи.
18. Речевой режим.
19. Возможные причины негативизма и его коррекция.
20. Роль речи в психическом развитии ребенка.
21. Основные функции речи.
22. Ранняя диагностика нарушений психоречевого развития.
23. Основные причины речевых расстройств.
24. Какие функции по развитию речи могут выполнять родители.
25. Симптомы риска ранних речевых нарушений у детей с церебральным параличом.

### **Список рекомендуемой литературы**

Основная:

1. Винарская Е.Н. Задержки и дисгармонии развития при воспитании детей методами силового принуждения: Социальная природа. Психофизиологический механизм развития. Типичные проявления. Возрастные особенности. Системные последствия для жизни современного общества. №68. Изд. 2 URSS. 2022.
2. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методические основы и эффективные практики: монография / под ред А.А.Алмазовой, Е.И. Адамян. Москва: МПГУ, 2022.
3. Вильшанская А.Д., Пономарева Л.М., Бабкина Н.В. Проектирование и реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития Изд-во: Владос, 2022
4. Вакуленко Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи. Изд-во: ФОРУМ, 2024
5. Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023.
6. Закрепина А.В. Развиваем социальные умения: родителям детей с ОВЗ. Изд-во: НИЦ ИНФРА-М, 2023
7. Коэн Мадлен, Герхард Питер / под ред. Анисимовой С. Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности Изд-во: Рама Паблишинг, 2023.
8. Психология семьи: учебник для вузов. / под ред. Е.И. Николаевой. Изд-во: ПИТЕР, 2021
9. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]. 2-е изд. Москва: Изд-во: Юрайт, 2023.
10. Психолог-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. Изд-во Инфра-М, 2023
11. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: монография: / С.В.Покровская, Н. А. Цветкова. - Москва: Издание книг ком, 2021.

12. Сергеева В.П., Никитина Э.К., Недвецкая М.Н., Виноградова Н.А., Шашенкова Е.А., Попов Ю.А. Семейное воспитание и образование. Издательство: Москва: ИНФРА-М, 2023.
13. Ткачева В.В., Евтушенко И.В., Жигорева М.В. / под ред. В.В.Ткачевой Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития: учебное пособие. Изд-во: Москва: ИНФРА-М, 2024
14. Федеральная адаптированная образовательная программа ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Изд-во: Гном, 2023
15. Шнайдер Л.Б. Психология родительства: учебное пособие для вузов. Изд-во: Юрайт, 2023
16. Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник: практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Изд-во Юрайт, 2023.

Дополнительная:

1. Борисова Н.А., Бучилова И.А., Букина И.А. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии/ под ред. Селиверстова В.И. [и др.]. Москва: ВЛАДОС, 2009.
2. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка. Диагностика, прогнозирование, устранение аномалий коммуникативно-познавательного развития. Раннее развитие ребенка: нейропсихология и нейролингвистика. (Книга для логопеда.). Изд. стереотип. URSS. 2023.
3. Забрамная, София Давыдовна. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе: рабочая книга родителей / С.Д. Забрамная. М.: Педагогика, 2009. .
4. Ипполитова, М.В. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: книга для родителей / М.В.Ипполитова, Р. Д. Бабенкова, Е. М. Мастюкова. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 2013. .
5. Мазурова Ю.В. Особый случай. Изд-во: Пять четвертей, 2022.
6. Мастюкова, Елена Михайловна. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. / Е. М. Мастюкова. М.: Просвещение, 2012.
7. Мастюкова, Елена Михайловна. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие / ред.: В.И. Селиверстов. М.: ВЛАДОС, 2014.
8. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкис, В. Психология и психотерапия семьи. – Изд-во: Питер, 2015.
9. Эйдемиллер, Э.Г., Добряков И.В., Никольская И. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Изд-во: Речь, 2007