

**Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области  
дополнительного профессионального образования  
«Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»  
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических  
работников**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**Особенности сопровождения ШНОР  
и профилактика рисков снижения образовательных  
результатов**

Тюмень 2024

**Особенности сопровождения ШНОР и профилактика рисков снижения образовательных результатов: Методические рекомендации – Тюмень, ТОГИРРО, 2024. – 29 с.**

УДК 377.5  
ББК 74.47

**Составитель:**

Петрученко Т.В., к.п.н., методист Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО».

Методические рекомендации направлены на содействие управлению командам школ с низкими образовательными результатами в поэтапном выстраивании работы по повышению качества образовательных результатов обучающихся.

В содержание включены рекомендации по проведению анализа причин низких результатов обучающихся, составлению и реализации дорожной карты мероприятий, направленных на повышение образовательных результатов обучающихся и переход школы в эффективный режим функционирования.

В методических рекомендациях представлены возможности ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» в части формального и неформального повышения квалификации педагогических работников с целью преодоления ими профессиональных затруднений. Материалы имеют практико-ориентированную направленность и адресованы муниципальным управленцам, руководителям образовательных организаций, школьным управленческим командам, педагогическим работникам, а также всем, кто интересуется современными стратегиями развития российского образования.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Методические рекомендации одобрены на заседании Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Тюмень ТОГИРРО (протокол № 4 от 29 августа 2024 г.), рекомендованы к опубликованию.

## **Содержание**

1. Общие положения.....	4
2. Семинары для 50 школ ШНОР.....	8
3. Постковсое сопровождение разработки ИОМ педагогов ШНОР....	15
4. Калейдоскоп практикуМов.....	16
5. МАОУ СОШ № 43 г.Тюмень.....	16
6. МАОУ Пятковской школе Упоровского района .....	25
7. МАОУ Омутинская СОШ №2.....	27

Актуальные направления совершенствования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников определены федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование» и направлены на формирование единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

В настоящее время поддержка школ с низкими образовательными результатами является стандартной практикой стран – лидеров международных образовательных рейтингов. Школы с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) – образовательные организации с наибольшими запросами на компенсацию ресурсных и компетентностных дефицитов.

Приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации в настоящее время является обеспечение высокого качества образования, для каждого обучающегося независимо от места жительства, социального статуса семей. Решение этой глобальной задачи возможно только при целенаправленной работе с кластером школ, которые имеют нестабильные или низкие результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Работа со ШНОР является стратегически важной задачей для Тюменского региона, так как в её основе лежит адресное методическое сопровождение отдельных дефицитах образовательных организаций.

Современная образовательная организация сталкивается с целым рядом трудностей, связанных с внутренними и внешними условиями их работы, к которым можно отнести организационные особенности, ресурсное, материально-техническое, кадровое оснащение, состав контингента обучающихся, педагогико-методический потенциал коллектива. Сочетание данных факторов в школе, могут приводить к росту рисков учебной неуспешности обучающихся.

Цель деятельности региональных и муниципальных органов управления в сфере образования и школы: повышение уровня образовательных результатов обучающихся ШНОР до среднего по региону, через создание условий для перевода школ в эффективный режим функционирования с учетом специфики каждой общеобразовательной организации. Данные о значимости различных характеристик учебного процесса с точки зрения качества получаемых результатов показывают, что реализующиеся факторы риска приводят к значительному снижению образовательных результатов. Низкие результаты являются индикатором наличия проблем, но сами по себе не дают достаточно сведений для их решения, так как не определяют возможные причины проблемы. Способность образовательных организаций преодолевать негативные внешние факторы определяется степенью сформированности управленческих механизмов.

В Тюменской области разработана система оказания адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами и закреплена нормативно-правовыми локальными актами: приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 23.01.2024 г. № 83/ОД «Об организации работы по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами» и приказом ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» от 12.02.2024 №22-О с целью повышения качества образования.

Для того чтобы те или иные меры по исправлению ситуации в конкретной школе (а также на уровне муниципалитета или региона) были эффективны, необходимо, чтобы в системе образования существовали внутренние механизмы, обеспечивающие мониторинг результативности принимаемых мер.

Анализ количественного состава школ-ШНОР показывает увеличение за два года этого показателя с 36 образовательных организаций до 50. В 2024 году 19 муниципалитетов вошли в показатель ШНОР. В регионе была проведена работа по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами для 1901 педагога из 50

образовательных организаций. Количество городских и сельских школ-ШНОР в 2024 году увеличилось в два раза.

Одним из основных фактов, иллюстрирующих наличие проблем в школах с низкими образовательными результатами, рассматриваются

- результаты государственной итоговой аттестации,
- всероссийских проверочных работ по математике и русскому языку в 4,6-9-классах, окружающему миру в 4 классе, биологии в 5,6-х классах, географии в 8, 9-х классах, истории в 7 классе, обществознанию в 8 классе;
- результаты региональных мониторинговых работ в 9 и 11-х классах.

Именно результаты ГИА, ВПР и РМР традиционно являются основными показателями качества обучения в общеобразовательной организации.

Основной целью муниципальной системы сопровождения ШНОР, является создание и внедрение механизмов адресной поддержки данных организаций, обеспечивающей повышение качества образования за счет перевода ШНОР в эффективный режим функционирования и развития. В рамках мер и мероприятий методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами разработана муниципальная Программа адресного сопровождения педагогических работников из ШНОР.

Для выполнения «Дорожной карты» были проведены: реализация программы методического абонемента; семинары для 50 школ «Функциональная грамотность – учимся для жизни», «Современные образовательные технологии – путь к повышению качества образования», «Диагностика, предупреждение и разрешение педагогических конфликтов»; посткурсовое сопровождение разработки ИОМ педагогов ШНОР; информационно-консультационное сопровождение участников проекта; диссеминация лучших муниципальных практик на РУМО, на мероприятиях регионального и муниципального уровней.

Важнейшим внутренним ресурсом школы и повышения эффективности и качества ее деятельности являются педагоги, развитие их профессиональной компетентности, уровень их образования, квалификации и профессионализма.

Самыми очевидными профессиональными дефицитами педагогов выступают компетенции, связанные с реализацией в образовательном процессе новых стандартов, что и отражается в целом на результатах различных оценочных процедур.

Прохождение курсов повышения квалификации по дополнительной образовательной программе осуществлялось педагогами в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами в рамках реализации программы Методического абонемента.

Программа Методического абонемента курсов повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций педагога с использованием технологии проектирования учебного занятия» размещена в ФЕДЕРАЛЬНОМ РЕЕСТРЕ дополнительных профессиональных программ педагогического образования в объеме 24 часов.

В программе рассматривались основные вопросы (темы менялись в зависимости от проблем ОО в рамках адресного сопровождения):

- «Технология проектирования современного учебного занятия по ФГОС, продуктивные технологии, анализ, рефлексия, мотивация к обучению, оценивание детей на уроке,» (приглашенные педагоги-тьюторы МОАУ СОШ №27 г.Тюмень Блинова Н.И., Косовцева С.М.);
- «Конструирование урока. Погружение в структуры урока. Работа по профессиональным дефицитам педагога на основе ИОМа» (начальник ЦНППМПР Губарь Л.Р.);
- «Универсальные образовательные ресурсы, способствующие повышению качества образования. Приемы и подходы к формированию функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности» (тьютор ЦНППМПР Нефагин Н.А.);
- «Бесконфликтная мотивация» (ст.преподаватель ЦНППМПР Муратова А.Б.);

- «Методический фестиваль. Практическое освоение современных образовательных технологий. Мастерская открытых уроков. Коучинг уроков» (методист ЦНППМПР Петрученко Т.В., к.п.н.).

По результатам мониторинга предметных компетенций и учета педагогических работников ШНОР выявлено, что педагоги ШНОР прошли анкетировании профессиональных дефицитов предметных компетенций и разработаны ИОМ.



Анализ показателя свидетельствует об увеличении построения индивидуального образовательного маршрута для педагогов ШНОР. Образовательные маршруты составлены с педагогами в рамках курсовой подготовки сотрудниками ЦНППМПР и кафедрами на федеральной платформе «Региональный методист» и личном кабинете.

**2. Семинары для 50 школ ШНОР.** Обучение на семинарах ЦНППМ ответственных от ОО, внедрение в практику материала семинаров.

- *Семинар «Современные образовательные технологии – путь к повышению качества образования»* проведен для педагогические работники образовательных организаций ШНОР. В обучении приняли участие 100 педагогов (Тюменская зона-25 чел., Тобольская зона-25 чел., Ишимская зона-50 чел.)

[https://tогиро.ru/актуально\\_сегодня/новости/ишимск/seminar\\_sovre\\_251.html](https://tогиро.ru/актуально_сегодня/новости/ишимск/seminar_sovre_251.html)

Y

8

P

E

R

Цель: актуализация применения и обобщения опыта лучших практик сопровождения современных образовательных технологий в учебном процессе и внеурочной деятельности.

Программа семинара рассчитана на 8 часов и включает в себя теорию и практику применения в урочной и внеурочной деятельности приемов продуктивного обучения Сингапурской системы:

- Навыки 21 века. Успешный ученик в эпоху перемен. Исследование понятия «преподавание».

- Образовательная среда 21 века. Командообразование. «Действенные» вопросы.

- Структуры продуктивных технологий 21 века. Переход учеников от пассивности к заинтересованности и готовности к 21 веку. Исследование сотрудничества. Матрица образовательных структур и навыков 21 века.

- Изучение обучающих структур и их применение на уроках.

Обучение провели в

- Тюменской зоне: педагоги-тьюторы МАОУ СОШ 27 Блинова Н. И., зам. директора по УВР и Косовцева С. П., преподаватель;

- Тобольской зоне: сотрудники ОНППМПР г. Тобольск начальник Полякова С.В., старший преподаватель Маликова О.В.;

- Ишимской зоне: старший преподаватель ОНППМПР г. Ишим Гавришева А.С., к.ф.н., старший преподаватель ОНППМПР г. Ишим Колногузова Е.С.

На семинаре были представлены техники активного обучения, коллaborативного обучения, использования технологий в учебном процессе и другие инновационные подходы.

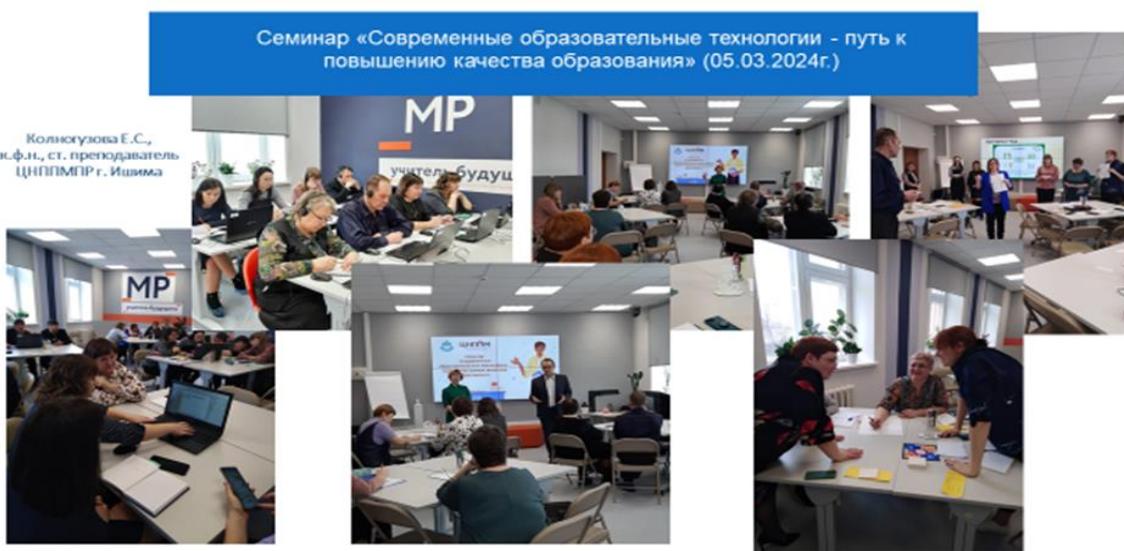
Тьюторы обсудили преимущества использования продуктивных методик обучения, такие как повышение мотивации учащихся, развитие критического мышления, самостоятельности. Были показаны практические примеры

применения этих методик и обсуждены возможности их внедрения в образовательное пространство.

Участники получили новые идеи и инструменты, которые могут помочь им улучшить качество образования в своих учебных заведениях и повысить успеваемость учащихся и их мотивацию. Использование педагогических технологий дает возможность изменениям в современной образовательной системе, применение которых может стать ключом к ее улучшению.

По итогам семинара предлагаются следующие рекомендации: продолжить практику изучения и внедрения передовых образовательных технологий при сохранении положительного опыта применения эффективных образовательных технологий, приносящих высокие образовательные результаты; продолжить обучение педагогов новым образовательным технологиям посредством семинаров и тиражирования лучших педагогических практик; способствовать продолжению самообразования участников семинара через формирование ИОМ педагогов.

Результатом участия в семинаре стали методические рекомендации с описанием структур продуктивных технологий, в которых представлены диагностические материалы и критерии оценивания, позволяющие оценить уровень сформированности УУД по обновленным ФГОС, а также примеры заданий по приемам и методам продуктивной технологии.



Кураторы семинара сотрудники ЦНППМПР:

-Тюменская зона - Петрученко Т.В., к.п.н., методист

-Тобольская зона - Маликова О.В., старший преподаватель

-Ишимская зона - Колногузова Е. С., к.ф.н., старший преподаватель

**- Семинар «Функциональная грамотность – учимся для жизни»**

проведен для педагогов из ШНОР муниципального и регионального уровней.

В обучении приняли участие 125 педагогов (Тюменская зона-25 чел.,

Т

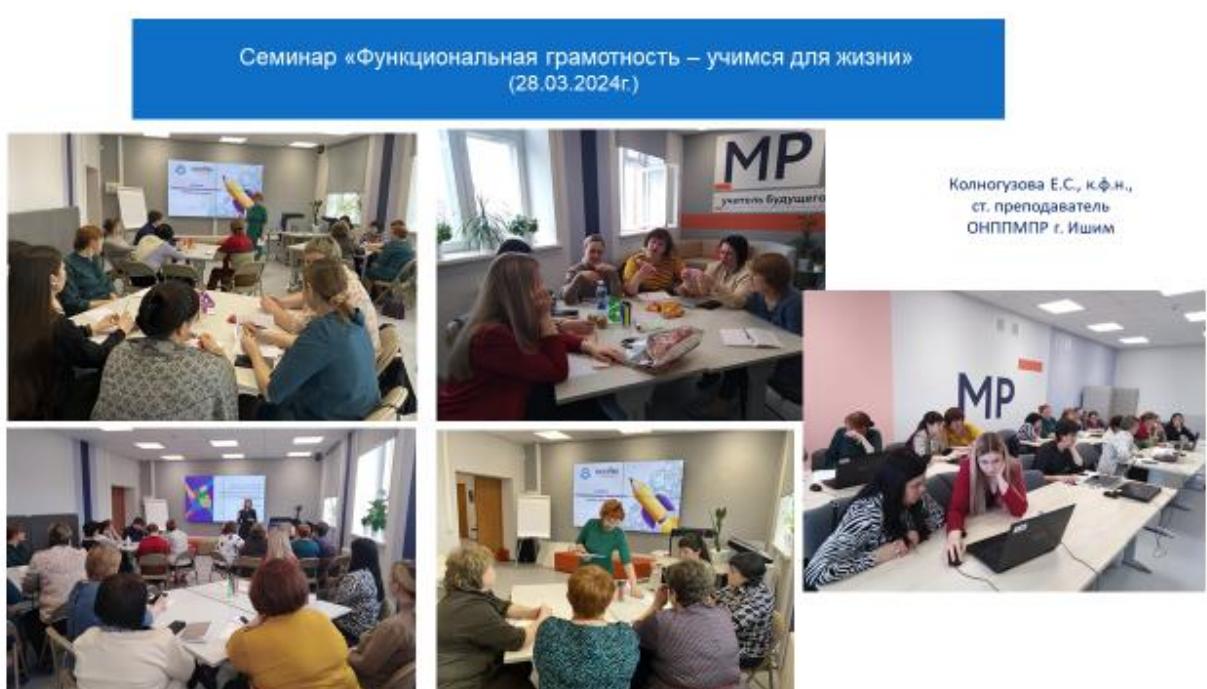
о

[https://vk.com/onppmpr\\_ishim?w=wall-224678878\\_54%2Fall](https://vk.com/onppmpr_ishim?w=wall-224678878_54%2Fall)

[https://togirro.ru/aktualno\\_segodn/novostiishimitobolsk/seminar\\_funkc\\_245.html](https://togirro.ru/aktualno_segodn/novostiishimitobolsk/seminar_funkc_245.html)

[https://togirro.ru/aktualno\\_segodn/novostiishimitobolsk/sostoyalsya\\_sem\\_275.html](https://togirro.ru/aktualno_segodn/novostiishimitobolsk/sostoyalsya_sem_275.html)

Р



Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения в урочной и внеурочной деятельности заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Программа семинара рассчитана на 8 часов и включает следующие темы:

Методические аспекты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в начальной и основной школе. Основные подходы

к формированию функциональной грамотности. Характеристика и формат заданий.

Требования по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся нашли отражения во ФГОС. Функциональная грамотность связывается с умением применять знания в жизненных ситуациях. Участники семинара проанализировали требования к образовательным результатам ФГОС, соотнесли характеристики метапредметных результатов с критериями оценки функциональной грамотности, рассмотрели компоненты функциональной грамотности, формат заданий, особенности встраивания комплексных заданий и учебных задач в урок для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

На семинаре были представлены модули по читательской грамотности и математической грамотности для педагогов русского языка, математики и начальных классов.

Модуль по читательской грамотности включал в себя методики работы с текстами разной сложности, развитие навыков чтения и понимания прочитанного, а также умение анализировать и оценивать информацию из текста. Педагоги обсуждали различные подходы к чтению и какие методики эффективнее применять в зависимости от уровня учеников.

Модуль по математической грамотности включал в себя работу с числами, операциями, геометрическими фигурами, таблицами и графиками. Педагоги обсуждали способы обучения математике, которые помогли бы ученикам лучше понимать и применять математические знания в повседневной жизни.

Кроме того, на семинаре обсуждались вопросы постановки задач, развития логического мышления, а также использования интерактивных методов обучения для более эффективного усвоения материала. Участники семинара делились своим опытом и примерами практического применения полученных знаний в учебном процессе.

Обучение провели в

-Тюменской зоне: доцент кафедры СГД Медведева Е.Г., учитель математики МАОУ СОШ № 5 города Тюмени, Хлопунова Ольга Игоревна.;

- Тобольской зоне: сотрудники ОНППМПР г. Тобольск старший преподаватель Маликова О.В., тьютор Фаттахова Л.П.;

- Ишимской зоне: к.б.н., начальник ОНППМПР г. Ишим Федоров Е.Ф., к.ф.н., старший преподаватель Колногузова Е.С., тьютор Глебова М.П., старший преподаватель Гавришева А.С.

По итогам семинара предлагаются следующие рекомендации: внедрить представленные методы и приемы в урочной и внеурочной деятельности, использовать представленные банки заданий для развития функциональной грамотности обучающихся, продолжить практику применения ресурсов с доступом к разработанным заданиям по функциональной грамотности, изучение и внедрение комплексных заданий на основе множественных текстов, проблемных задач, учебных задач; продолжить обучение педагогов посредством семинаров и тиражирования лучших педагогических практик; способствовать продолжению самообразования участников семинара через формирование ИОМ педагогов.

Кураторы семинара сотрудники ЦНППМПР:

-Тюменская зона - Губарь Л.Р., начальник ЦНППМПР

-Тобольская зона - Маликова О.В., старший преподаватель

-Ишимская зона - Фёдоров Е.Ф., к.б.н., начальник ОНППМПР г. Ишим

- *Семинар «Диагностика, предупреждение и разрешение педагогических конфликтов»* проведен с целью совершенствования конфликтологических компетенций педагогов при разрешениях конфликтных ситуаций.

На семинаре присутствовали 34 педагога, классные руководители, в том числе педагоги из ШНОР, из 10 муниципалитетов Тюменской области (Тюменская зона-25 чел., Тобольская зона - 9 чел., Ишимская зона - планируется проведение 18.06 – 19.06.24).

Программа семинара рассчитана на 8 часов и включает освещение следующих тем:

1. Диагностика конфликтных ситуаций. Тест Ряховского.
2. Понятие и виды конфликтов, типы конфликтных личностей, стадии развития конфликта
3. Профилактика конфликтных ситуаций. Игра «Остров», взаимодействие со сторонними специалистами, службы школьной медиации.
4. Способы реагирования в конфликтных ситуациях. Стратегии взаимодействия в конфликтной ситуации, методы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций

Обучение провели в

-Тюменской зоне: Муратова А. Б. старший преподаватель;

- Тобольской зоне: сотрудники ОНППМПР старший преподаватель

Струтинская А.А., тьютор Фаттахова Л.П.;

Семинар состоял из двух блоков теоретического и практического. В первом блоке педагоги актуализировали основные понятия, относящиеся к теме, такие как: понятия и виды конфликтов, типы конфликтных личностей, стадии развития конфликта, стратегии взаимодействия в конфликтной ситуации, а также методы предупреждения и разрешения конфликтов. Второй блок семинара был практико-ориентированным, который состоял из отработки навыков и стратегий взаимодействия в различных конфликтных ситуациях, и развить свои навыки в эффективном и целенаправленном управлении конфликтами.

Результатом участия в семинаре слушатели приобрели: знание причин, особенностей коммуникативных конфликтов и умение правильно разрешать их в значительной мере, способность эффективному взаимодействию в процессе образования и воспитания. Участники изучили психологические приемы организации коммуникативного акта в конфликтных ситуациях, алгоритм коммуникативного разрешения конфликта, техники «ПРИСН» и «Открытый

диалог». Рефлексивный анализ опыта позволил сделать вывод, что в любой ситуации необходимо стремиться к достижению компромисса.

По итогам семинара предлагаются следующие рекомендации: продолжить практику изучения выстраивания бесконфликтных взаимоотношений с учащимися, родителями, коллегами; способствовать продолжению самообразования участников семинара через формирование ИОМ педагогов.

Кураторы семинара сотрудники ЦНППМПР:

-Тюменская зона - Муратова А. Б. старший преподаватель

-Тобольская зона - Струтинская Александра Андреевна, старший преподаватель

-Ишимская зона – Колногузова Е. С., к.ф.н., стар. преподаватель

### **3. Посткурсовое сопровождение разработки ИОМ педагогов ШНОР (50 школ)**

*Тюменская зона*

В рамках реализации методического абонемента разработаны для 5 образовательных организаций ШНОР регионального уровня (начальные классы, учителя русского языка и математики) **99 ИОМов** на федеральной платформе и осуществлено посткурсовое сопровождение их муниципальным куратором школы.

*Ишимская зона*

В рамках реализации методического абонемента разработаны для 3 образовательных организаций ШНОР регионального уровня (начальные классы, учителя русского языка и математики) **75 ИОМов** на федеральной платформе и осуществлено посткурсовое сопровождение их муниципальным куратором школы.

### **4. Сопровождение педагогов региональным методистом**

За педагогами, кроме русского языка, математики, нач.классов, закреплены региональные методисты.

Результат - ИОМ педагога.

## **ПРАКТИКУМ**

### **Реализация регионального проекта поддержки школ с низкими образовательными результатами в МАОУ СОШ №43 города Тюмени имени В.И. Муравленко (из опыта работы).**

Бородин Дмитрий Викторович, директор МАОУ СОШ №43 города Тюмени,  
Филиппова Ольга Анатольевна, заместитель директора  
МАОУ СОШ №43 города Тюмени

Система работы МАОУ СОШ №43 города Тюмени имени В.И. Муравленко по повышению образовательных результатов включает деятельность по приоритетным направлениям:

- предметные и метапредметные результаты: их достижение обеспечивается реализацией основной образовательной программы НОО, ООО, СОО;
- в учебно-воспитательном процессе реализуются системно-деятельностный, личностно-ориентированный, дифференцированный подходы;
- актуализированы подходы к современному уроку с точки зрения соответствия требованиям ФГОС (структура, содержание, подходы, технологии, приемы);
- особое внимание удалено вопросу формирования функциональной грамотности (данная тема красной линией в текущем учебном году прозвучала на всех уровнях педагогического взаимодействия);
- достижение учебной успешности обучающимися: в школе осуществляется индивидуальная поддержка учеников с разными образовательными способностями, в том числе имеющими низкую учебную мотивацию, учеников групп учебного и поведенческого рисков;
- обеспечена возможность участия школьников в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах, научно-практических конференциях;
- разработан план мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА, скорректированы форматы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;

- составлены сборники заданий для обучающихся 9, 11 классов по подготовке к ГИА;
- образовательная и информационная среда: осуществляется сотрудничество с родительской общественностью, социальными партнерами, обновляется и укрепляется материально-техническая база образовательной организации (приобретены новые технические средства, ученическая мебель, компьютерное оборудование, осуществляется текущий ремонт помещений, обновляется оформление учебных кабинетов и школьных пространств, проводятся мероприятия по благоустройству территории);
- поддержка профессионального развития педагогов: в текущем учебном году осуществлено обновление системы методического сопровождения и поддержки педагогов, организована деятельность по осуществлению наставничества, повышению уровня профессиональных компетенций учителей, активизированы и обновлены форматы профессиональных коммуникаций, изучены новые технологии и приемы;
- педагоги повышают и подтверждают уровень своей профессиональной квалификации, проходя процедуру аттестации;
- совершенствуется система управления: осуществляется ротация функциональных ролей административной команды;
- руководитель школы, заместители проходят курсовую подготовку;
- административная команда принимает участие в семинарах-практикумах согласно планам ГИМЦ, департамента образования Администрации города Тюмени, изучает опыт управленческой деятельности команд школ-партнеров;
- проводится работа по оптимизации учебной нагрузки педагогов-предметников.

Методическое сопровождение в образовательной организации осуществляется в соответствии с планом методической деятельности на учебный год, который предполагает:

- ✓ *диагностику профессиональных компетенций и затруднений:*  
в октябре 2023 года в ней приняли участие молодые педагоги (20 чел.),

в феврале-марте, апреле-мае 2024 года - 44 педагога: педагоги начальных классов, учителя математики, русского языка;

в марте 2024 года - педагоги русского языка, математики.

✓ *повышение уровня профессиональных компетенций:*

- организация прохождения курсов повышения квалификации (прошли обучение 32 педагога);

- организация участия в тьюторских курсах, методических семинарах:

по развитию профессиональных компетенций-19,

реализации ФГОС, аспектам современного урока -78,

формированию функциональной грамотности-17,

эффективным стратегиям подготовки обучающихся к ГИА-36,

по вопросам воспитания-39,

сопровождение молодых педагогов-30,

участие в конкурсах-21;

✓ *организация участия в «Факультете педагогических профессий»* (ТОГИРРО, ГИМЦ в течение года) 2 молодых педагога приняли участие, защитили проекты и получили рекомендации для участия в процедуре аттестации на первую квалификационную категорию;

✓ *организация участия в вебинарах* министерства Просвещения РФ: Большая педагогическая неделя октябрь, ИСРО (института стратегии развития образования РФ)-50; издательства «Легион»-30;

ТОГИРРО: «Формирование и оценка функциональной грамотности», «Методическая поддержка учителей при введении обновленных ФГОС на 2023-2024», «Трудные вопросы ОГЭ, ЕГЭ» -77;

✓ *реализация мероприятий в рамках Методического абонемента* ТОГИРРО по теме «Развитие профессиональных компетенций педагога с использованием технологии проектирования учебного занятия»;

✓ *семинары-практикумы:* «Современные образовательные технологии-путь к повышению качества образования», «Конструирование урока. Погружение в структуру урока», «Универсальные образовательные ресурсы,

способствующие повышению качества образования», «Приемы и подходы к формированию функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности» (март 87 человек);

✓ *организация участия в консультациях* (по организации работы с детьми группы риска при подготовке к ГИА, по использованию приемов преодоления учебной и поведенческой неспешности учеников, профессиональное выгорание, для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ);

В образовательной организации спланирована и реализована деятельность *педагогического, методического советов, методических объединений*, направленная на повышение качества образовательных результатов.

В 2023-2024 учебном году проведены педагогические советы на темы:  
август - «Современное образование: вызовы, требования, стратегии».  
ноябрь - «Формирование функциональной грамотности как условие достижения качественных образовательных результатов».  
январь - «Учитель: транслятор или гайд?»  
март - «Воспитание в современной школе: ценности и смыслы».

В МАОУ СОШ №43 города Тюмени разработана и реализуется программа Наставничества. В текущем учебном году разработаны памятки для педагога-наставника по организации работы с молодым педагогом, для молодого педагога по проектированию урока; осуществляется наставничество, методическое сопровождение педагогов, адресная помощь молодым педагогам, педагогам имеющим низкие результаты диагностики профессиональных компетенций, педагогов, имеющих отрицательную динамику образовательных результатов по итогам учебных периодов, тренировочных мероприятий (взаимопосещение уроков, консультаций, презентация лучших практик, обмен эффективными приемами работы, создание банка заданий и приемов, диалоги с коллегой).

В сентябре 2023 года в школе организован *Клуб молодого педагога*. В рамках деятельности клуба проведены разные мероприятия, среди них:

- Субботний meet-up «Начать легко!».
- Участие в городских соревнованиях по спортивному ориентированию.
- «Личный бренд педагога». Персона: Петрова Мария Петровна, главный редактор сетевого издания «Тюменский образовательный канал».
- Тренинг ораторского мастерства, самопрезентации или «как держать дисциплину на уроке». Персона: ведущая радиостанции «Красная Армия», авторского курса голоса и речи, актриса дубляжа Мария Бакута.
- Участие в конкурсе профессионального мастерства «Педагог года», номинация «Педагогический дебют» (муниципальный этап).
- Участие в Факультете педагогических профессий.
- Участие в мероприятиях согласно плану ГИМЦ.

В январе-марте 2024г. разработана «Программа перехода МАОУ СОШ №43 города Тюмени имени В.И. Муравленко в эффективный режим функционирования и развития на 2024-2026 гг.».

В 2023-2024 учебном году сложились партнерские взаимоотношения:

*- по вопросам подготовки к ГИА с МАОУ СОШ №5 города Тюмени* (модель сопровождения по повышению качества подготовки к ГИА; план школы по подготовке к ГИА; план ВШК; организация методической работы; адресная поддержка педагога, имеющего профессиональные дефициты; работа с низкомотивированными учениками; форматы отработки низких результатов; приемы педагогов; управленческие решения; учет динамики результатов учеников; организация перекрестного обучения); консультации; встречи административных команд; обмен опытом педагогов-предметников; обмен методическими материалами.

*-по обмену опытом организации деятельности по выходу школы в эффективный режим функционирования с МАОУ СОШ №72 города Тюмени:* консультации; участие в фестивале открытых уроков (наши уроки посетили 10 учителей школы 72 с участием руководителя и его заместителя; педагоги нашей школы посетили 4 открытых урока у партнеров: математика, русский язык, физическая культура, начальная школа).

Апробированы новые форматы методических коммуникаций:

-*методическое погружение* по вопросам работы на уроке с заданиями, вызывающими затруднения у учеников по итогам тренировочных мероприятий. Продукт – разработан сборник заданий;

-*методический PROАктив* (трек «Функциональная грамотность», трек «Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС»);

-*методический фестиваль открытых уроков*. Практическое освоение современных образовательных технологий (апрель, 16 уроков);

-*панельная дискуссия «За грамоту! PROнавыки для жизни»*:

-финансовая грамотность (возможности и риски) «Что такое финансовое здоровье и как его сохранить?» (спикеры-инвестиционный менеджер Сбербанка РФ Наурузбаев Азамат, менеджер по страхованию и инвестициям Сбербанка РФ Постильная Дарья);

-цифровая грамотность: «Жизнь в мультиреальности: цифровая среда и информационная безопасность» (спикер – аспирант Тюменского государственного университета по направлению «педагог –исследователь», методист Регионального центра «Новое поколение», региональный координатор кружкового движения НТИ, советник тюменского отделения РДДМ по направлению «твори и создавай», обладатель наград Министерства науки и высшего образования, Шабалин Кирилл Владимирович);

- проектная деятельность «Проекты. Зачем?» (спикер – социальный предприниматель, имеет опыт участия в конкурсах грантовых проектов Притупа Павел Сергеевич).

Также успешной практикой стало *неформальное общение на профессиональную тематику*:

*методические встречи* (сопровождение участников конкурсного движения при подготовке к конкурсу профессионального мастерства (школьного, муниципального, регионального уровней), встречи с представителями передового педагогического опыта с Кандидатом педагогических наук, практикующим педагогом и психологом, гештальт-терапевтом,

консультантом в сфере личностного развития, бизнеса и семейных отношений, рыцарем гуманной педагогики, преподавателем Академии Амонашвили Бабаянц А.А. («Актуальные проблемы современного педагога»);  
*директорские встречи* (цикл встреч с молодыми педагогами).

В 2023-2024 учебном году организована деятельность *рабочих (проектных) групп и творческих команд*:

- по созданию дорожной карты по организации деятельности педагогического коллектива и формированию функциональной грамотности;
- формированию банка заданий по видам грамотности;
- индивидуальный образовательный маршрут педагога;
- приемы работы, способствующие преодолению учебной неуспешности;
- команды поддержки и сопровождения участников конкурса профессионального мастерства «Педагог года» муниципального (номинация «Педагогический дебют» Алиева Диана Александровна, номинация «Учитель года» Беломоина Инна Радиковна (особый приз профсоюза), номинация «Советник года по воспитанию» Бакланова Дарья Павловна) и регионального уровней (Бакланова Дарья Павловна номинация «Навигатор детства»).

Спланированы и реализованы мероприятия ВСОКО, внешней оценки качества образования, тренировочные мероприятия по подготовке к ГИА.

Оказание адресной методической помощи ТОГИРРО МАОУ СОШ №43 города Тюмени имени В.И. Муравленко осуществляется в соответствии с планом оказания методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся на 2024 год.

В январе 2024 года образовательной организацией осуществлен проблемный анализ и сформирована диагностико-технологическая карта, разработана «Программа перехода МАОУ СОШ №43 в эффективный режим функционирования и развития на 2024-2026 гг.».

В феврале-марте, апреле-мае педагоги математики, русского языка, начальных классов в количестве 44 человек приняли участие в диагностике

уровня профессиональных, руководитель образовательной организации - управленческих компетенций.

В течение 2023-2024 учебного года 32 педагога прошли курсы повышения квалификации, в том числе руководитель, 2 молодых педагога приняли участие в Факультете педагогических профессий, защитили итоговые проекты, получили рекомендательные письма для прохождения аттестации на первую квалификационную категорию.

В период с 12 по 14.03.24г. в очно-дистанционном формате представитель школы прошла курсы повышения квалификации по теме: «Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения в образовательных организациях» для педагогов-наставников и педагогов, готовящихся к выполнению функции наставников.

Реализована программа методического абонемента для ШНОР. В марте - апреле 2024г. проведены семинары-практикумы: «Современные образовательные технологии-путь к повышению качества образования», «Конструирование урока. Погружение в структуры урока», «Универсальные образовательные ресурсы, способствующие повышению качества образования».

Педагоги школы получали консультации в онлайн формате по вопросам:

Февраль - апрель: подготовка к ГИА в формате ОГЭ (14 консультаций), ЕГЭ (21 консультация).

Март: профессиональное выгорание учителя: признаки, стадии, методы профилактики (педагоги); формирование программы перехода школы в эффективный режим работы. Методические рекомендации по формированию программы перехода школы в эффективный режим работы. Диссеминация управленческих практик (заместитель директора по УВР).

Заместителем директора по УВР в рамках вебинара по обмену опытом сопровождения школ с низкими образовательными результатами представлен управленческий опыт формирования программы перехода школы в эффективный режим работы.

Апрель: преодоление школьной неуспешности в начальной школе (учителя начальных классов); реализация адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ в обычном классе (педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ); разбор заданий входной диагностики: предметные дефициты (учителя русского языка и литературы);- разбор заданий входной диагностики: предметные дефициты по математике (учителя математики); формирование естественно-научной грамотности (учителя биологии, физики, химии, географии); использование электронных платформ в работе с детьми с ОВЗ (педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ); как составить и организовать реализацию программы чтения в школе (учителя русского языка и литературы); профессиональное выгорание учителя (педагоги школы); реализуем Программу перехода школы в эффективный режим работы. Чек-лист в помощь (заместитель директора по УВР); профессиональное выгорание руководителя (руководитель ОО).

Май: лабораторное оборудование кабинетов естественно-научного цикла как инструмент повышения качества обучения учащихся (учителя естественно-математического цикла); задания по финансовой грамотности в контрольно-измерительных материалах по обществознанию (учителя истории и обществознания); как составить и организовать реализацию программы чтения в школе (учителя русского языка и литературы); технологии формирования функциональной грамотности у младших школьников (учителя начальных классов); реализация адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном классе (педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ); особенности учебного плана на 2024-2025 учебный год (заместитель директора по УВР).

В апреле-мае организована деятельность по формированию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в цифровом кабинете методиста на платформе Министерства просвещения РФ. Сформировано 43 ИОМа и организовано сопровождение педагогов. В результате методического

сопровождения, реализованных мер отмечается положительная динамика уровня профессиональных компетенций педагогов.

## **Опыт реализации методического абонемента ШНОР- 2024 в МАОУ Пятковской школе Упоровского района**

*Речкина Надежда Григорьевна,  
директор МАОУ Пятковской школы  
Упоровского района*

В течение марта и апреля 2024 года специалисты отделения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ТОГИРРО оказывали адресную методическую помощь школе с низкими образовательными результатами в формате курсов повышения квалификации. В рамках методического абонемента были запланированы и реализованы мероприятия: практико-ориентированный семинар «Современные образовательные технологии-путь к повышению качества образования», который раскрывал основные вопросы:

- технологии организации дифференциированного учебного занятия;
- организация учебной деятельности учеников с ОВЗ в общеобразовательном классе;
- решение проблемных ситуаций, способы преодоления затруднений;
- приемы, которые помогут повысить мотивацию школьников к обучению.

В марте - апреле 2024 на платформе «Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций» педагогами нашей школы пройдены диагностики предметных компетенций ШНОР, на основе которых были составлены ИОМы для ликвидации профессиональных дефицитов. Также педагоги приняли участие в марафоне « PRO движение».

27 марта 2024 года на базе МАОУ «СОШ №4» г. Заводоуковска прошла коуч-сессия «Современные образовательные технологии-путь к повышению качества образования» под руководством педагогов-тьюторов Блиновой Н.И. и Косовцевой С.П.



Педагоги научились использовать инновационные приемы работы с учащимися и взаимодействию по схеме «ученик-ученик», «ученик-учебный материал», познакомились с активными структурами мотивации на уроке.

15 марта 2024 для педагогов прошли семинары на темы: «Универсальные образовательные ресурсы, способствующие повышению качества образования. Приемы и подходы к формированию функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности» и «Работа по профдефицитам педагога на основе ИОМа». Так же с педагогами проведено консультирование по составлению технологических карт урока, рассмотрены вопросы по использованию цифровых технологий на разных этапах урока.

27,28,29 февраля для педагогов школы проводились обучающиеся семинары-практикумы по работе со слабоуспевающими детьми, с целью обмена опытом, поиска новых форм, методов и приемов работы со слабоуспевающими обучающимися на уроках математики, информатики, обществознания, географии.



Педагоги школы поделились приёмами работы при подготовки учащихся к ГИА с педагогами школ Упоровского района, рассказали об управлеченческих механизмах перехода школ в эффективный режим развития.

**Реализация методического абонемента – важная составляющая  
перехода школы в эффективный режим работы**  
(из опыта работы МАОУ Омутинская СОШ №2)

*Комарова Алла Борисовна,  
директор МАОУ Омутинская СОШ №2  
Е.Н.Яковлева,  
зам.директора по УВР.*

Бессмысленно продолжать делать то же самое  
и ждать других результатов  
А. Энштейн

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации.

Фактором риска нашей школы стали качественная успеваемость на ВПР по русскому языку и математике в 5,6 классах и итоги ОГЭ по математике в 9-х классах.

Безвыходных ситуаций не бывает и участие в проекте ШНОР 500+ - это, прежде всего, проведение всестороннего самоанализа, который дает возможность увидеть проблемы, а значит, и разработать пути их решения.

На основании аналитики всех данных педагогическим коллективом школы был проанализирован рисковый профиль, проведена самодиагностика и сформирована проектная команда, которая скорректировала ранее разработанные нормативные документы: «Концепцию развития школы», «Среднесрочную программу развития школы» и соответствующие дорожные карты.

Целенаправленная работа была спланирована благодаря «Методическому абонементу», разработанному совместно с ТОГИРРО и направленная на снижение предметных дефицитов педагогов. В реализации абонемента участвовали 18 педагогов школы: учителя начальных классов, русского языка и литературы, математики.

Реализация «Методического абонемента» включала в себя как теоретическую составляющую ( семинары, вебинары, встречи, консультации), так и практическую ( диагностика предметных компетенций, проведение открытых уроков).



Наиболее эффективными формами работы стали

- встречи с управлечно- административными командами школ, успешно вышедшиими из проекта ШНОР ( директор школы № 88 г.Тюмени Головчак Е.В.). Такой обмен опытом с педагогами-практиками позволяет не только приобрести новые знания, но и получить конкретные ответы, советы по организации учебно-воспитательного процесса в целом;

- семинары по применению продуктивных педагогических технологий ( педагоги школы №10 г.Тюмени). Увлеченные коллеги на практике показали результативность применения продуктивных педагогических технологий;

- семинары по профессиональному выгоранию учителя. Рабочее время педагога-это активная коммуникация с различными социумами, поэтому умение управлять эмоциями очень важно;

- кураторство. Результат напрямую зависит от методически верно выстроенного управления. Именно так было выстроено сотрудничество между нашей школой и ТОГИРРО.

Результатами участия школы в «Методическом абонементе» стали

Разработка и реализация 18 ИОМ, что составляет 100% от числа педагогов- участников «Методического абонемента» ;

Повышение уровня квалификации педагогов в решении конкретных проблем через участие в вебинарах, семинарах, мастер-классах;

Активизация работы с родителями по повышению качества образования.

Качественное образование учащихся, результаты их учебной деятельности ( ВПР, ГИА) прежде всего осуществляется в рамках учебной деятельности. Поэтому именно урок должен стать определяющим в школе. Урок современный, эффективный, продуктивный.

Завершающим этапом реализации «Методического абонемента» стал Фестиваль открытых уроков по теме : «Продуктивные педагогические технологии -залог повышения качества образования», в рамках которого учителя русского языка, математики и начальной школы провели уроки с применением новых знаний: продуктивных технологий. Особенностями данного фестиваля стало:

- участие педагогов школы-партнера;
- возможность «трехстороннего» анализа урока:
  - 1.самоанализ,
  - 2.анализ школы-партнера,
  - 3.анализ административно-управленческой команды;
- «перекрестное посещение» уроков для решения проблем преемственности: учителя начальных классов посещали уроки в основной школе, а педагоги основной школы- в начальной;

Рефлексия, проведенная в завершении методического дня, показала своевременность его проведения, заинтересованность педагогов в применении продуктивных педагогических технологий.



Участие в «Методическом абонементе» позволило педагогам школы, административно- управленческой команде познакомиться с

продуктивными педагогическими технологиями, успешно применить их практически, выстроить ИОМ в соответствие со своими профессиональными дефицитами- все это , безусловно, способствует повышению профессионального роста педагога, а значит и качеству образования.