



Гимназия № 1  
города Тюмени

# Эффективный урок: как учение из тяжкой обязанности и скучного дела превращается в увлечение



[vk.com/1gymnasiumru](https://vk.com/1gymnasiumru)

Официальная группа ВКонтакте.  
МАОУ Гимназия №1 города Тюмени.



[1gymnasium.ru](http://1gymnasium.ru)

Официальный сайт  
МАОУ Гимназия №1 города Тюмени.

Азова Елена Михайловна,  
заместитель директора по УВР

## Концептуальные основы ФГОС:

- а) ....компетентностный подход;
- б) ...комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации;
- в) ...сотрудничество, деятельностный подход;
- г) ... практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся;
- д) .. комплексная оценка образовательных результатов

- Как помочь учащимся научиться переносить полученные знания и навыки в другие ситуации?
- Как обеспечить усвоение системы знаний и навыков?
- Как создать серию обучающих задач, основанных на аутентичных проблемах?
- Как выбрать содержание, чтобы и научить, и не перегрузить учащихся?
- Как обеспечить обратную связь?



Мы переходим от понимания обучения как передачи знания к обучению как процессу конструированию опыта



## Гимназия сегодня: количественные характеристики

Дети и подростки, проживающие на территории закрепленной за гимназией

**1939 учеников**

НОО	ООО	СОО
808	898	233

Из общего числа учащихся – 58 дети с ОВЗ

65 классов, в том числе 2 коррекционных для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

Углубленное изучение английского языка во 2-9 классах

Индивидуальный выбор предметов углубленного изучения в 10-11 классах

### Педагогический коллектив

Директор

Заместители директора -2

Учителя - 84

Педагоги – психологи – 3

Учителя –логопеды – 2

Педагог-организатор – 1

Педагог дополнительного образования -1

### Квалификационные категории

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
37	19	9

Средний возраст – 38 лет

До 35 лет – 47 человек (48%)



# Почему нам трудно?



## Педагог

### Фокус внимания - учебная деятельность

- ✓ Овладение учебным материалом и решение учебных задач.
- ✓ Освоение способов действия и научных понятий.
- ✓ Саморазвитие учащихся посредством учебных действий

## Ученик



- ✓ Собственные интересы, потребности, цели, задачи...
- ✓ Учебная деятельность – ведущая 1,2,3 ??? классы
- ✓ Альтернативные школе источники знаний ...
- ✓ Учеба не приносит «выгоды»...
- ✓ Он к нам не сам пришел...



## Как у учебы появляется смысл?

Проблемно-ориентированное обучение основано на процессе поиска решения специально сформулированной проблемы. Проблемы так составлены, что ученики в процессе ее решения неизбежно обращаются к теоретическому материалу, который требуется усвоить по программе.

Обучение через опыт – это обучение, которое начинается с опыта и трансформирует его в знание, навыки, отношения, эмоции, ценности, убеждения и чувства. Ключевой компонент даже не сам опыт, а рефлексия этого опыта

Обучение через пространство – использование окружающей среды для получения опыта и ощущений



## Обучение через пространство – использование окружающей среды для получения опыта и ощущений

### Потенциал предметного обучения

#### Гимназический инвариант

#### Обогащение предметного содержания

### Начальное общее образование: включение эпизодическое с ориентиром на памятные даты, времена года, отдельные темы

- Знаменательные даты истории, выдающиеся люди России и региона;
- История Тюмени и Тюменской области;
- География Тюменской области;
- Народы Тюменской области и их традиции;
- Традиционные ремесла и промыслы региона

- ❖ Информация в готовом виде;
- ❖ Произведения российских и региональных авторов;
- ❖ Учебное исследование по подобранным учителем источникам;
- ❖ Творческие работы

+ Интерес;  
+ Знание отдельных фактов;  
+ Побуждение к самостоятельному поиску

### Основное общее образование, среднее общее образование: включение системное, строго в соответствии с КТП

- История науки изучаемого предмета, открытия и изобретение российских ученых; биографии выдающихся ученых;
- История Тюмени и Тюменской области;
- География Тюменской области;
- Народы Тюменской области и их традиции, традиционные ремесла и промыслы региона;
- Потенциал региона и рынок труда

- ❖ Информация в готовом виде; учебное исследование по подобранным учителем источникам; самостоятельный поиск информации;
- ❖ Произведения региональных авторов;
- ❖ Творческие работы

+ достоверные знания



## Обучение через пространство – использование окружающей среды для получения опыта и ощущений

### Интеграция учебной и внеурочной деятельности Гимназический инвариант

#### Программа познавательных экскурсий «Я и мой край»

История Тюмени и Тюменской области  
Природа, география, экология  
Ремесла, промыслы, производства  
История Великой Отечественной войны

##### Что исследуем?

Отбор экскурсий только в соответствии с программным материалом

Отбор экскурсий в соответствии с гимназическим исследованием

##### Как исследуем?

Задания по всем предметам к одной теме: обязательный + по выбору

Задания по теме проекта

##### Зачем?

Формируем опыт использования школьных знаний и переноса способов познавательной деятельности в пространство жизни;

Учим способам получения знаний из окружающего мира;



Проблемно-ориентированное обучение основано на процессе поиска решения специально сформулированной проблемы. Проблемы так составлены, что ученики в процессе ее решения неизбежно обращаются к теоретическому материалу, который требуется усвоить по программе.

## Интеграция учебной и внеурочной деятельности

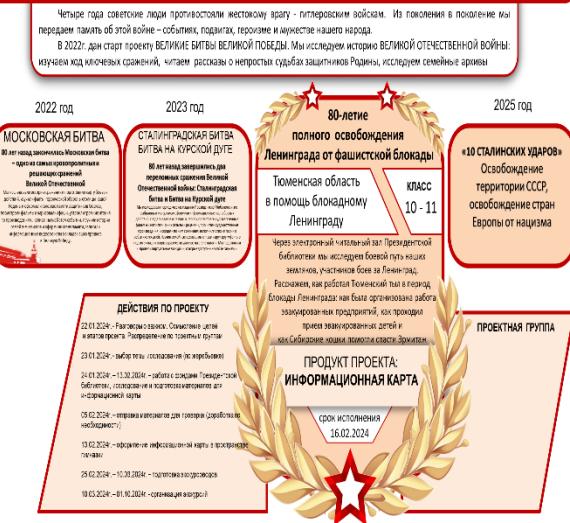
### Исследование

День национальных  
культур  
ОРКСЭ



### Общегимназический межпоколенный проект

#### ВЕЛИКИЕ БИТВЫ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

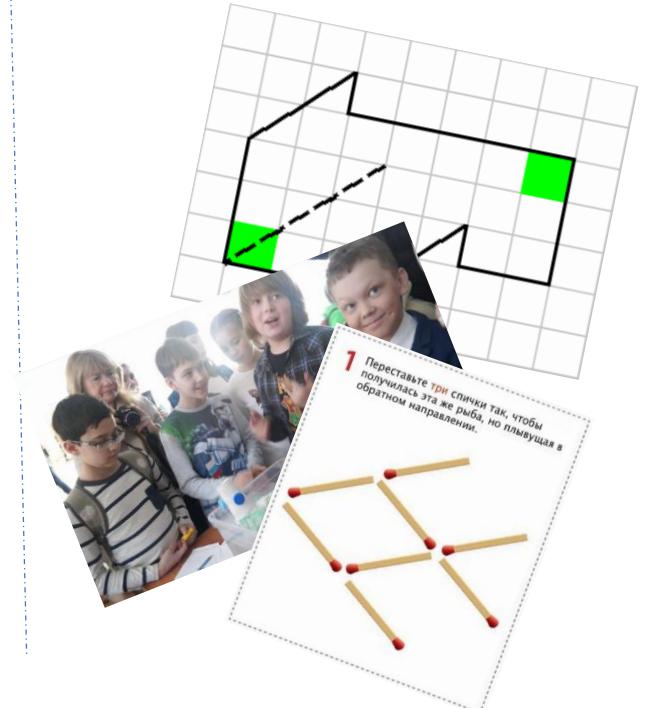


### Большая игра Систематизация знаний за учебный период (межпредметные задания)



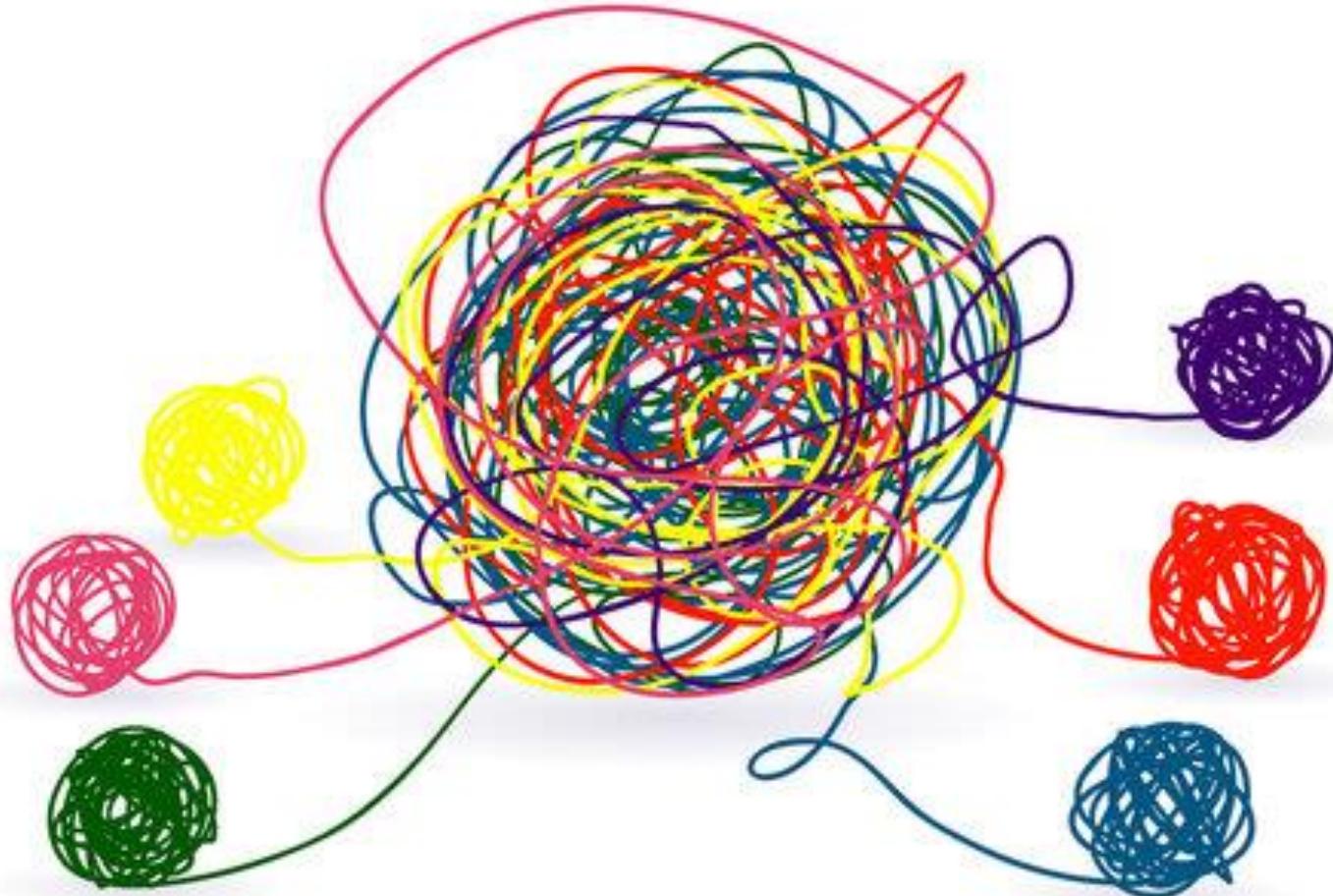
### Интеллектуальные состязания

### Интеллектуальные пятницы





Можно ли создать  
единую  
универсальную  
схему урока?



# Как должен действовать педагог, чтобы урок стал эффективным?



# Как должен действовать педагог, чтобы урок стал эффективным?

От Аристотеля до наших дней....

- ✓ Следование заявленной цели урока на всем его протяжении;
- ✓ Применение методик, учитывающих основы психофизических особенностей детей;
- ✓ Обеспечение на протяжении всего урока положительной мотивации



# Как должен действовать педагог, чтобы урок стал эффективным?

От Аристотеля до наших дней....

Следование заявленной цели урока на всем его протяжении;

«Формула» для написания цели к уроку/занятию/мероприятию:  
ответить на вопросы: Тема какая? Что сделать? **Зачем?**

**РЕЗУЛЬТАТ?      КАК ПРОВЕРИМ?**

Цель – прогнозируемый учителем результат, который должен быть достигнут к концу урока.

Цель должна быть а) четкой; б) понятной; в) достижимой; г) проверяемой;  
д) конкретной.



# Как должен действовать педагог, чтобы урок стал эффективным?

От Аристотеля до наших дней....

Следование заявленной цели урока на всем его протяжении;

«Формула» для написания цели к уроку/занятию/мероприятию:  
ответить на вопросы: Тема какая? **Что сделать?** Зачем?

Задачи урока - как и чем мы будем добиваться поставленной цели.

# Как должен действовать педагог, чтобы урок стал эффективным?

От Аристотеля до наших дней....

- ✓ Применение методик, учитывающих основы психофизических особенностей детей;

Урок глазами школьника: какой он?

- веселый, интересный, нетрудный, увлекательный;
- разнообразный, без домашних заданий, легко понимаемый, быстро захватывающий;
- без стрессов;
- на котором легко общаться с учителем;
- где дают высказаться;
- где тебя слушают, причем любое твое мнение;
- где тебе помогают и поддерживают, а не упрекают и унижают и оскорбляют;
- где тебя понимают.

# Как должен действовать педагог, чтобы урок стал эффективным?

От Аристотеля до наших дней....

- ✓ Применение методик, учитывающих основы психофизических особенностей детей;

## Школьный возраст по периодам деятельности

НАЧАЛЬНЫЙ 1-4 классы	ПЕРЕХОДНЫЙ 5-6 классы	ОСНОВНОЙ 7-9 классы	ЗАВЕРШАЮЩИЙ, СИСТЕМАТИЗИРУЮЩИЙ 10-11 классы
Педагогический смысл взаимодействия учителя и ребенка			
Преодоление индивидуальности ребенка с тем, чтобы вписать ее в рамки культурных форм деятельности	Преодоление формальной всеобщности в пользу вариативности, открывающейся культурной индивидуальности ребенка	Индивидуальная траектория образования	
Содержание деятельности			
Овладение	Пробы	Опыт	Индивидуальный образовательный маршрут



# Как должен действовать педагог, чтобы урок стал эффективным?

От Аристотеля до наших дней....

- ✓ Применение методик, учитывающих основы психофизических особенностей детей;

**Академическая одаренность** - дети с ярко выраженной способностью учиться, усваивать предлагаемый им учебный материал. Причем проявляют такую способность независимо от трудности предмета и собственных интересов.

**Интеллектуальная одаренность:** умение мыслить, сравнивать, выделять главное, делать самостоятельные выводы, прогнозировать и т.д.

**Творческая одаренность:** не только способности к изобразительной, музыкальной или литературной деятельности. Творческая одаренность — это, прежде всего, нестандартное восприятие мира, оригинальность мышления, насыщенная эмоциональная жизнь.

**Спортивная одаренность**

У детей с этим видом одаренности школьная жизнь значительно легче. Они радуют своими успехами родителей и учителей. У них нет и особых проблем в общении со сверстниками — они всегда готовы что-то разъяснить, помочь, даже "дать списать". И внешкольные их интересы обычно не отличаются от интересов одноклассников.

Успехи таких детей чаще всего зависят от их отношения, интереса к предмету и его преподавателю. Они могут учиться неровно (то "пять", то "два"): блестяще по одному предмету и "так себе" по другому.

Если такие школьники достигают очень высоких результатов в своей области, в обычной массовой школе они почти перестают бывать в силу своей занятости.

Эмоциональное неблагополучие такие дети нередко испытывают из-за высокой конкуренции в своей "профессиональной" среде.

## От Аристотеля до наших дней....

**Академическая одаренность** - дети с ярко выраженной способностью учиться, усваивать предлагаемый им учебный материал. Причем проявляют такую способность независимо от трудности предмета и собственных интересов.

**Интеллектуальная одаренность:** умение мыслить, сравнивать, выделять главное, делать самостоятельные выводы, прогнозировать и т.д.

**Творческая одаренность:** не только способности к изобразительной, музыкальной или литературной деятельности. Творческая одаренность — это, прежде всего, нестандартное восприятие мира, оригинальность мышления, насыщенная эмоциональная жизнь.

### Спортивная одаренность

Недостатки навыков саморегуляции (неумение управлять собой в трудных ситуациях, преодолевать неудачи, работать в условиях монотонной и скучной деятельности, и - самое главное, отсутствие навыков завершения работы - т.е. потеря интереса к деятельности до ее завершения, до получения нужного результата)

Трудности с выбором продолжения образования: «могу многое, что хочу не знаю».

Настолько поглощены своими интеллектуальными увлечениями, что особой потребности в человеческих привязанностях не испытывают.

Непредсказуемые результаты ГИА.

Трудности в освоении общеобразовательной программы. Эмоциональное выгорание.

# Как должен действовать педагог, чтобы урок стал эффективным?

От Аристотеля до наших дней....

- ✓ Обеспечение на протяжении всего урока положительной мотивации

Положительная

Внешняя

Внутренняя

Отрицательная

# Как должен действовать педагог, чтобы урок стал эффективным?

От Аристотеля до наших дней....

- ✓ Обеспечение на протяжении всего урока положительной мотивации

## Мотивация, если совсем просто...

Мотивация — это активные действия в погоне за целью.

### Как работает мотивация

заряды мотивации «поставляются» структурами дофамина — это гормон и нейромедиатор, который отвечает за чувство удовольствия.

**Ожидание вознаграждения** тоже «спонсирует» выработку дофамина. На этом ожидании и строится мотивация к достижению целей.



# Как должен действовать педагог, чтобы урок стал эффективным?

От Аристотеля до наших дней....

- ✓ Обеспечение на протяжении всего урока положительной мотивации

## Этапы мотивации

### Создание мотивации

На первом этапе мотивация генерируется благодаря **ожиданию вознаграждения**

### Поддержание мотивации

На втором этапе человек принимает **решения, основанные на ценностях**.

Приятная новизна тает под давлением сложности незнакомых задач. Поток дофамина прекращается: удовольствия от наличия в жизни сложных вызовов больше не поступает.

### Регулирование мотивации

На третьем этапе позитивные прогнозы и оценки тоже теряют вес, и мотивация переходит на иное топливо — на **целенаправленный контроль**.



# Как должен действовать педагог, чтобы урок стал эффективным?

От Аристотеля до наших дней....

- ✓ Обеспечение на протяжении всего урока положительной мотивации

## Теории мотивации

### Теория ожидаемой ценности

Её формула примерно такая: «Я стараюсь и работаю, если верю, что добьюсь успеха и получу награду».

Важно поддерживать самооценку учеников (или работников) и ставить перед ними конкретные, выполнимые задачи, чтобы мотивация не иссякла. Если человек думает, что задача ему не по силам и за неправильное выполнение грозит страшная кара, внутреннее побуждение к действиям слабеет.

### Теория справедливости

Чтобы ученики и работники сохраняли рвение к учёбе и задачам, важно сохранять баланс между отдачей и усилиями, которые были затрачены

### Теория самоопределения

Чистая внутренняя мотивация постепенно слабеет под давлением внешней. Когда «хочу» и «мне интересно» превращается в «надо», запал действовать исчезает. И чтобы этого не происходило, в работниках и учениках важно поддерживать стремление к автономности и внутреннему интересу.



## ✓ Обеспечение на протяжении всего урока положительной мотивации

### **Какие методы мотивации использовать**

Самый простой способ мотивировать себя, коллег или учеников — пообещать награду

### **Ставьте небольшие цели и следите за прогрессом**

Тактика маленьких побед поможет дофаминовым структурам продолжить работу и выдавать вам порцию довольства собой после каждого «подвига».

### **Определение мотивов**

Когда мы ощущаем ценность своих стараний для окружающих и человечества вообще, шанс довести дело до конца и добиться успеха растёт.

### **Ищите баланс новизны**

Задача, которую никак не решить с вашими знаниями и навыками, вызывает сильное беспокойство. Задача, которую вы можете решить, не напрягаясь, потому что выполняли похожие десятки раз, вызывает скуку. И скука, и беспокойство препятствуют устойчивой мотивации.

### **Добавьте ответственности перед окружающими**

Человеку важно верить в себя, чтобы вкладываться в то, что делает.

### **Вдохновляйтесь**

Вдохновение от чужой истории и эмоциональный отклик на неё помогут мозгу составить позитивный прогноз и выдать вам дозу мотивации к действию

## «Гигиенические» факторы мотивации

1. Условия труда — порядок в кабинете, организация рабочего места.
2. Соблюдение «законодательства» - единые правила для всех.
3. Режим, правила и принципы работы – график консультаций, план контроля

Неделя	Тема	Виды контроля			
		Устный опрос	Контроль терминов	Работа с картой	....
1		Параграфы, вопросы			
2			Параграфы, перечень		

4. Стиль управления менеджеров

Не влияют на прямую производительность, но их отсутствие резко ее снижает



Гимназия № 1  
города Тюмени

**Опыт может быть кардинально разный. Его осмысленность для учащихся и ответственность проектировщика за результат будут определять «правильность» этого опыта**



[vk.com/1gymnasiumru](https://vk.com/1gymnasiumru)

Официальная группа ВКонтакте.  
МАОУ Гимназия №1 города Тюмени.



[1gymnasium.ru](http://1gymnasium.ru)

Официальный сайт  
МАОУ Гимназия №1 города Тюмени.