



Гимназия № 1
города Тюмени

Эффективный урок: как учение из тяжелой обязанности и скучного дела превращается в увлечение



vk.com/1gymnasiumru

Официальная группа ВКонтakte.
МАОУ Гимназия №1 города Тюмени.



1gymnasium.ru

Официальный сайт
МАОУ Гимназия №1 города Тюмени.

Азова Елена Михайловна,
заместитель директора по УВР



Концептуальные основы ФГОС:

а)компетентностный подход;

б) ...комплексное
(междисциплинарное) изучение
проблем, включая жизненные
ситуации;

в) ...сотрудничество,
деятельностный подход;

г) ... практико-ориентированная,
исследовательская и проектная
деятельность, основанная на
проявлении самостоятельности,
активности, творчестве учащихся;

д) .. комплексная оценка
образовательных результатов

- Как помочь учащимся научиться переносить полученные знания и навыки в другие ситуации?
- Как обеспечить усвоение системы знаний и навыков?
- Как создать серию обучающих задач, основанных на аутентичных проблемах?
- Как выбрать содержание, чтобы и научить, и не перегрузить учащихся?
- Как обеспечить обратную связь?



Мы переходим от понимания обучения как передачи знания к обучению как процессу конструированию опыта



Гимназия сегодня: количественные характеристики

Дети и подростки, проживающие на территории закрепленной за гимназией



1939 учеников

НОО	ООО	СОО
808	898	233



Из общего числа учащихся –
58 дети с ОВЗ



65 классов, в том числе
2 коррекционных
для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)



Углубленное изучение
английского языка во 2-9 классах



Индивидуальный выбор предметов
углубленного изучения в 10-11
классах

Педагогический коллектив



Директор

Заместители директора -2

Учителя - 84

Педагоги – психологи – 3

Учителя –логопеды – 2

Педагог-организатор – 1

Педагог дополнительного образования -1



Квалификационные категории

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
37	19	9



Средний возраст – 38 лет
До 35 лет – 47 человек (48%)



Почему нам трудно?

Педагог



Фокус внимания - учебная деятельность

- ✓ Овладение учебным материалом и решение учебных задач.
- ✓ Освоение способов действия и научных понятий.
- ✓ Саморазвитие учащихся посредством учебных действий

Ученик



- ✓ Собственные интересы, потребности, цели, задачи...
- ✓ Учебная деятельность – ведущая 1,2,3 ??? классы
- ✓ Альтернативные школе источники знаний ...
- ✓ Учеба не приносит «выгоды»...
- ✓ Он к нам не сам пришел...



Как у учебы появляется смысл?

Проблемно-ориентированное обучение основано на процессе поиска решения специально сформулированной проблемы. Проблемы так составлены, что ученики в процессе ее решения неизбежно обращаются к теоретическому материалу, который требуется усвоить по программе.

Обучение через опыт – это обучение, которое начинается с опыта и трансформирует его в знание, навыки, отношения, эмоции, ценности, убеждения и чувства. Ключевой компонент даже не сам опыт, а рефлексия этого опыта

Обучение через пространство – использование окружающей среды для получения опыта и ощущений



Обучение через пространство – использование окружающей среды для получения опыта и ощущений

Потенциал предметного обучения

Гимназический инвариант

Обогащение предметного содержания

Начальное общее образование: включение эпизодическое с ориентиром на памятные даты, время года, отдельные темы

- Знаменательные даты истории, выдающиеся люди России и региона;
- История Тюмени и Тюменской области;
- География Тюменской области;
- Народы Тюменской области и их традиции;
- Традиционные ремесла и промыслы региона

- ❖ Информация в готовом виде;
- ❖ Произведения российских и региональных авторов;
- ❖ Учебное исследование по подобранным учителем источникам;
- ❖ Творческие работы

- + Интерес;
- + Знание отдельных фактов;
- + Побуждение к самостоятельному поиску

Основное общее образование, среднее общее образование: включение системное, строго в соответствии с КТП

- История науки изучаемого предмета, открытия и изобретение российских ученых; биографии выдающихся ученых;
- История Тюмени и Тюменской области;
- География Тюменской области;
- Народы Тюменской области и их традиции, традиционные ремесла и промыслы региона;
- Потенциал региона и рынок труда

- ❖ Информация в готовом виде; учебное исследование по подобранным учителем источникам; самостоятельный поиск информации;
- ❖ Произведения региональных авторов;
- ❖ Творческие работы

- + достоверные знания



Обучение через пространство – использование окружающей среды для получения опыта и ощущений

Интеграция учебной и внеурочной деятельности Гимназический инвариант

Программа познавательных экскурсий «Я и мой край»

	Что исследуем?	Как исследуем?	Зачем?
История Тюмени и Тюменской области	Отбор экскурсий только в соответствии с программным материалом	Задания по всем предметам к одной теме: обязательный + по выбору	Формируем опыт использования школьных знаний и переноса способов познавательной деятельности в пространство жизни;
Природа, география, экология			
Ремесла, промыслы, производства	Отбор экскурсий в соответствии с гимназическим исследованием	Задания по теме проекта	Учим способам получения знаний из окружающего мира;
История Великой Отечественной войны			



Проблемно-ориентированное обучение основано на процессе поиска решения специально сформулированной проблемы. Проблемы так составлены, что ученики в процессе ее решения неизбежно обращаются к теоретическому материалу, который требуется усвоить по программе.

Интеграция учебной и внеурочной деятельности

Исследование

Интеллектуальные состязания

День национальных культур
ОРКСЭ



Общегимназический
межпоколенческий проект

ВЕЛИКИЕ БИТВЫ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

Четверо года светские люди противостояли жестокому врагу - гитлеровским войскам. Из поколения в поколение мы передаем память об этой войне - событиях, подвигах, героизме и мужестве нашего народа.
В 2022г. - дан старт проекту ВЕЛИКИЕ БИТВЫ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ. Мы исследуем историю ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: изучаем ход ключевых сражений, читаем рассказы о непростых судьбах защитников Родины, исследуем семейные архивы

2022 год
МОСКОВСКАЯ БИТВА
80 лет годовщине Московской битвы - крупнейшей стратегической операции Великой Отечественной войны.
Масштабные боевые действия длились с сентября 1941 по декабрь 1941 года. В битве участвовали более 1,5 миллиона солдат и офицеров. Несмотря на огромные потери, советские войскам удалось остановить наступление немецко-фашистских войск на Москву.

2023 год
СТАЛИНГРАДСКАЯ БИТВА
80 лет годовщине Сталинградской битвы - крупнейшей битвы Второй мировой войны.
Битва за Сталинград длилась с августа 1942 по январь 1943 года. В битве участвовали более 2 миллиона солдат и офицеров. Несмотря на огромные потери, советские войскам удалось остановить наступление немецко-фашистских войск на Сталинград.

80-летие
полного освобождения
Ленинграда от фашистской блокады
Тюменская область в помощь блокадному Ленинграду
Через эшелонный читальный зал Президентской библиотеки мы исследуем боевой путь наших земляков, участников Боев за Ленинград.
Разумеется, как ребята Тюменской области и города Блокады Ленинграда мы были организованы в работу эшелонных читальных залов, как проводили прием эвакуированных детей и как Сибирские воины помогали семье Замковой.
ПРОДУКТ ПРОЕКТА:
ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
Срок исполнения: 16.02.2024

2025 год
«10 Сталинских ударов»
Освобождение территории СССР, освобождение стран Европы от нацизма

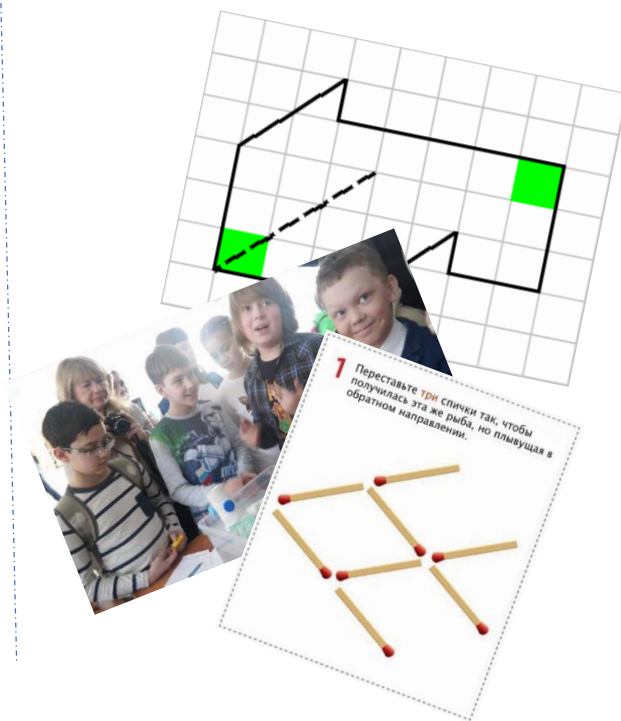
ДЕЙСТВИЯ ПО ПРОЕКТУ
22.01.2024 - Разговор с ветераном. Совместные дети и взрослые. Разговор о войне, о подвиге, о труде.
23.01.2024 - выборы: составление тезисов.
24.01.2024 - 10.02.2024 - работа с картой «Боевой путь».
03.02.2024 - подготовка информационного материала.
10.02.2024 - подготовка информационного материала.
28.02.2024 - 10.03.2024 - подготовка информационного материала.
10.03.2024 - 31.03.2024 - подготовка информационного материала.

ПРОЕКТНАЯ ГРУППА

Большая игра
Систематизация знаний
за учебный период
(межпредметные задания)

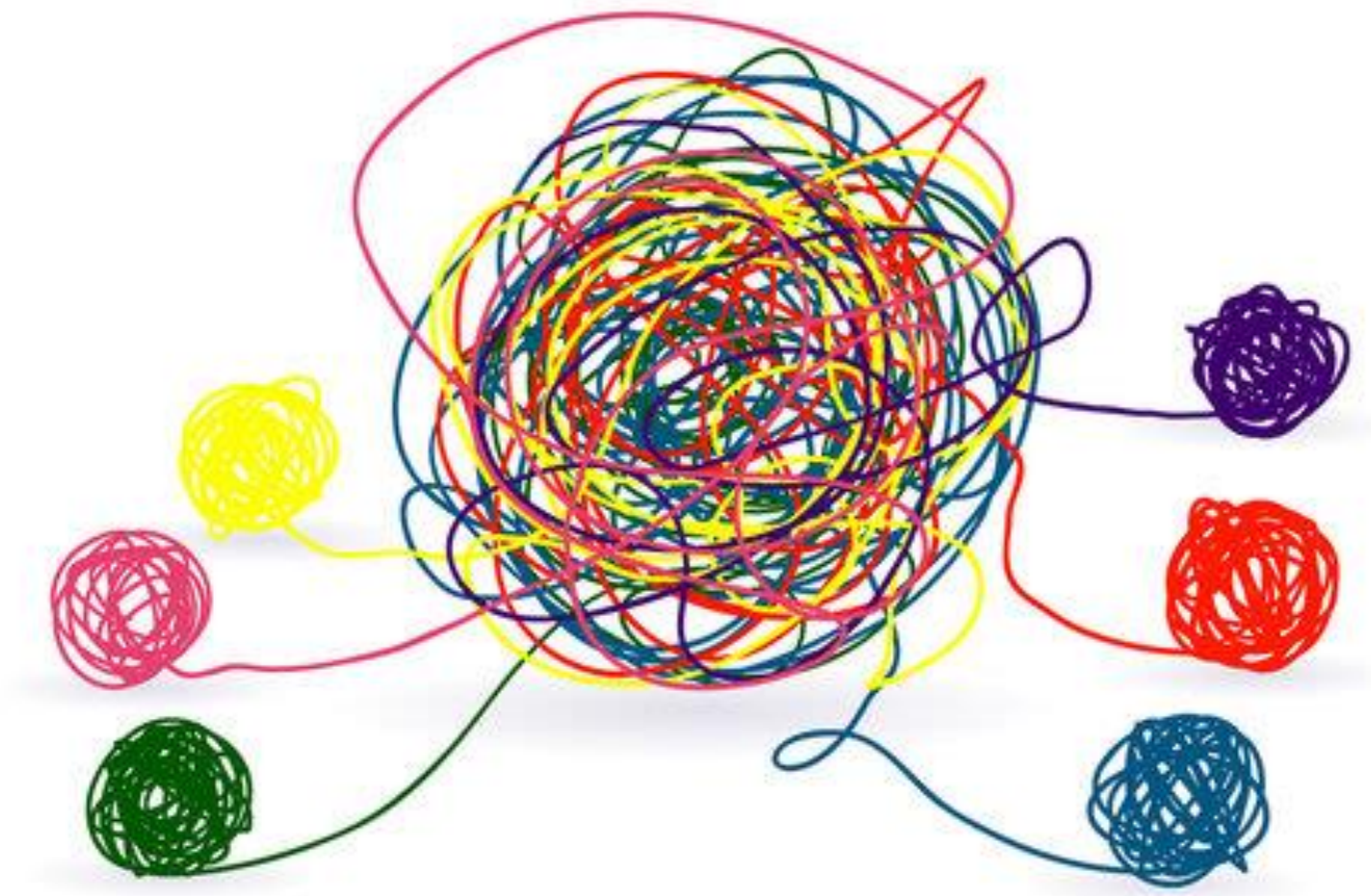


Интеллектуальные
пятницы





Можно ли создать
единую
универсальную
схему урока?





Как должен действовать педагог, чтобы урок стал эффективным?





Как должен действовать педагог, чтобы урок стал эффективным?

От Аристотеля до наших дней....

- ✓ Следование заявленной цели урока на всем его протяжении;
- ✓ Применение методик, учитывающих основы психофизических особенностей детей;
- ✓ Обеспечение на протяжении всего урока положительной мотивации



Как должен действовать педагог, чтобы урок стал эффективным?

От Аристотеля до наших дней....

Следование заявленной цели урока на всем его протяжении;

«Формула» для написания цели к уроку/занятию/мероприятию:
ответить на вопросы: Тема какая? Что сделать? **Зачем?**

РЕЗУЛЬТАТ? КАК ПРОВЕРИМ?

Цель – прогнозируемый учителем результат, который должен быть достигнут к концу урока.

Цель должна быть а) четкой; б) понятной; в) достижимой; г) проверяемой; д) конкретной.



Как должен действовать педагог, чтобы урок стал эффективным?

От Аристотеля до наших дней....

Следование заявленной цели урока на всем его протяжении;

«Формула» для написания цели к уроку/занятию/мероприятию:
ответить на вопросы: Тема какая? **Что сделать?** Зачем?

Задачи урока - как и чем мы будем добиваться поставленной цели.



Как должен действовать педагог, чтобы урок стал эффективным?

От Аристотеля до наших дней....

- ✓ Применение методик, учитывающих основы психофизических особенностей детей;

Урок глазами школьника: какой он?

- веселый, интересный, нетрудный, увлекательный;
- разнообразный, без домашних заданий, легко понимаемый, быстро захватывающий;
- без стрессов;
- на котором легко общаться с учителем;
- где дают высказаться;
- где тебя слушают, причем любое твоё мнение;
- где тебе помогают и поддерживают, а не упрекают и унижают и оскорбляют;
- где тебя понимают.



Как должен действовать педагог, чтобы урок стал эффективным?

От Аристотеля до наших дней....

- ✓ Применение методик, учитывающих основы психофизических особенностей детей;

Школьный возраст по периодам деятельности

НАЧАЛЬНЫЙ 1-4 классы	ПЕРЕХОДНЫЙ 5-6 классы	ОСНОВНОЙ 7-9 классы	ЗАВЕРШАЮЩИЙ, СИСТЕМАТИЗИРУЮЩИЙ 10-11 классы
Педагогический смысл взаимодействия учителя и ребенка			
Преодоление индивидуальности ребенка с тем, чтобы вписать ее в рамки культурных форм деятельности	Преодоление формальной всеобщности в пользу вариативности, открывающейся культурной индивидуальности ребенка		Индивидуальная траектория образования
Содержание деятельности			
Овладение	Пробы	Опыт	Индивидуальный образовательный маршрут



Как должен действовать педагог, чтобы урок стал эффективным?

От Аристотеля до наших дней....

✓ Применение методик, учитывающих основы психофизических особенностей детей;

Академическая одаренность - дети с ярко выраженной способностью учиться, усваивать предлагаемый им учебный материал. Причем проявляют такую способность независимо от трудности предмета и собственных интересов.

Интеллектуальная одаренность: умение мыслить, сравнивать, выделять главное, делать самостоятельные выводы, прогнозировать и т.д.

Творческая одаренность: не только способности к изобразительной, музыкальной или литературной деятельности. Творческая одаренность — это, прежде всего, нестандартное восприятие мира, оригинальность мышления, насыщенная эмоциональная жизнь.

Спортивная одаренность

У детей с этим видом одаренности школьная жизнь значительно легче.

Они радуют своими успехами родителей и учителей.

У них нет и особых проблем в общении со сверстниками — они всегда готовы что-то разъяснить, помочь, даже "дать списать".

И внешкольные их интересы обычно не отличаются от интересов одноклассников.

Успехи таких детей чаще всего зависят от их отношения, интереса к предмету и его преподавателю. Они могут учиться неровно (то "пять", то "два"): блестяще по одному предмету и "так себе" по другому.

Если такие школьники достигают очень высоких результатов в своей области, в обычной массовой школе они почти перестают бывать в силу своей занятости.

Эмоциональное неблагополучие такие дети нередко испытывают из-за высокой конкуренции в своей "профессиональной" среде.



От Аристотеля до наших дней....

Академическая одаренность - дети с ярко выраженной способностью учиться, усваивать предлагаемый им учебный материал. Причем проявляют такую способность независимо от трудности предмета и собственных интересов.

Интеллектуальная одаренность: умение мыслить, сравнивать, выделять главное, делать самостоятельные выводы, прогнозировать и т.д.

Творческая одаренность: не только способности к изобразительной, музыкальной или литературной деятельности. Творческая одаренность — это, прежде всего, нестандартное восприятие мира, оригинальность мышления, насыщенная эмоциональная жизнь.

Спортивная одаренность

Недостатки навыков саморегуляции (неумение управлять собой в трудных ситуациях, преодолевать неудачи, работать в условиях монотонной и скучной деятельности, и - самое главное, отсутствие навыков завершения работы- т.е. потеря интереса к деятельности до ее завершения, до получения нужного результата)

Трудности с выбором продолжения образования: «могу многое, что хочу не знаю».

Настолько поглощены своими интеллектуальными увлечениями, что особой потребности в человеческих привязанностях не испытывают.
Непредсказуемые результаты ГИА.

Трудности в освоении общеобразовательной программы.
Эмоциональное выгорание.



Как должен действовать педагог, чтобы урок стал эффективным?

От Аристотеля до наших дней....

- ✓ Обеспечение на протяжении всего урока положительной мотивации





Как должен действовать педагог, чтобы урок стал эффективным?

От Аристотеля до наших дней....

- ✓ Обеспечение на протяжении всего урока положительной мотивации

Мотивация, если совсем просто...

Мотивация — это активные действия в погоне за целью.

Как работает мотивация

заряды мотивации «поставляются» структурами дофамина — это гормон и нейромедиатор, который отвечает за чувство удовольствия.

Ожидание вознаграждения тоже «спонсирует» выработку дофамина. На этом ожидании и строится мотивация к достижению целей.



Как должен действовать педагог, чтобы урок стал эффективным?

От Аристотеля до наших дней....

- ✓ Обеспечение на протяжении всего урока положительной мотивации

Этапы мотивации

Создание мотивации

На первом этапе мотивация генерируется благодаря **ожиданию вознаграждения**

Поддержание мотивации

На втором этапе человек принимает **решения, основанные на ценностях**.

Приятная новизна тает под давлением сложности незнакомых задач. Поток дофамина прекращается: удовольствия от наличия в жизни сложных вызовов больше не поступает.

Регулирование мотивации

На третьем этапе позитивные прогнозы и оценки тоже теряют вес, и мотивация переходит на иное топливо — на **целенаправленный контроль**.



Как должен действовать педагог, чтобы урок стал эффективным?

От Аристотеля до наших дней....

- ✓ Обеспечение на протяжении всего урока положительной мотивации

Теории мотивации

Теория ожидаемой ценности

Её формула примерно такая: «Я стараюсь и работаю, если верю, что добьюсь успеха и получу награду». Важно поддерживать самооценку учеников (или работников) и ставить перед ними конкретные, выполнимые задачи, чтобы мотивация не иссякла. Если человек думает, что задача ему не по силам и за неправильное выполнение грозит страшная кара, внутреннее побуждение к действиям слабеет.

Теория справедливости

Чтобы ученики и работники сохраняли рвение к учёбе и задачам, важно сохранять баланс между отдачей и усилиями, которые были затрачены

Теория самоопределения

Чистая внутренняя мотивация постепенно слабеет под давлением внешней. Когда «хочу» и «мне интересно» превращается в «надо», запал действовать исчезает. И чтобы этого не происходило, в работах и учениках важно поддерживать стремление к автономности и внутреннему интересу.



✓ Обеспечение на протяжении всего урока положительной мотивации

Какие методы мотивации использовать

Самый простой способ мотивировать себя, коллег или учеников — пообещать награду

Ставьте небольшие цели и следите за прогрессом

Тактика маленьких побед поможет дофаминовым структурам продолжить работу и выдавать вам порцию удовольствия собой после каждого «подвига».

Определение мотивов

Когда мы ощущаем ценность своих стараний для окружающих и человечества вообще, шанс довести дело до конца и добиться успеха растёт.

Ищите баланс новизны

Задача, которую никак не решить с вашими знаниями и навыками, вызывает сильное беспокойство. Задача, которую вы можете решить, не напрягаясь, потому что выполняли похожие десятки раз, вызывает скуку. И скука, и беспокойство препятствуют устойчивой мотивации.

Добавьте ответственности перед окружающими

Человеку важно верить в себя, чтобы вкладываться в то, что делает.

Вдохновляйтесь

Вдохновение от чужой истории и эмоциональный отклик на неё помогут мозгу составить позитивный прогноз и выдать вам дозу мотивации к действию



«Гигиенические» факторы мотивации

1. Условия труда — порядок в кабинете, организация рабочего места.
2. Соблюдение «законодательства» - единые правила для всех.
3. Режим, правила и принципы работы – график консультаций, план контроля

Неделя	Тема	Виды контроля			
		Устный опрос	Контроль терминов	Работа с картой
1		Параграфы, вопросы			
2			Параграфы, перечень		

4. Стиль управления менеджеров

Не влияют на прямую на производительность, но их отсутствие резко ее снижает



Гимназия № 1
города Тюмени

Опыт может быть кардинально разный. Его осмысленность для учащихся и ответственность проектировщика за результат будут определять «правильность» этого опыта



vk.com/1gymnasiumru

Официальная группа ВКонтакте.
МАОУ Гимназия №1 города Тюмени.



1gymnasium.ru

Официальный сайт
МАОУ Гимназия №1 города Тюмени.