

Подготовка учащихся к ОГЭ 2024 года. Предметно-методическое сопровождение учителя

Каткова О. А., к.п.н.,
зав. кафедрой естественно-
математических дисциплин ТОГИРРО



Семинар «Подготовка учащихся к ОГЭ по географии 2024 года. Предметно-методическое сопровождение учителя» (ГЗ, 16 ч.)

Цель: совершенствование предметных и методических компетенций учителей географии в области подготовки учащихся к ОГЭ – 2024.

Модуль 1. Особенности формирования устойчивых предметных умений и навыков учащихся с учетом результатов анализа выполнения ОГЭ по географии в 2023 г.

Практикум по решению задач и выработке методики формирования умений: овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. Построение гипсометрического профиля местности.

Методы решения задач с развернутым ответом высокого уровня сложности.

Методы решения практико-ориентированных задач.

Работа с текстом

Модуль 2. Система оценки предметных, метапредметных умений в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по географии



Динамика результатов ОГЭ по географии

	2018 г.		2019 г.		2021		2022		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	64	1,47	56	1,17	151	6,4	608	9,4	832	11,1
Получили «3»	1158	26,57	1505	31,6	729	30,8	2727	42,2	3011	40,2
Получили «4»	2198	50,44	2059	43,2	1128	47,6	2445	37,9	2720	36,3
Получили «5»	938	21,52	1145	24,0	360	15,2	678	10,5	921	12,3

Результаты ОГЭ по АТЕ региона

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	г. Тюмень	3335	386	11,6	1250	37,5	1227	36,8	472	14,2
2	Абатский муниципальный район	85	4	4,7	38	44,7	32	37,6	11	12,9
3	Армизонский муниципальный район	64	2	3,1	40	62,5	18	28,1	4	6,3
4	Аромашевский муниципальный район	57	20	35,1	16	28,1	17	29,8	4	7
5	Бердюжский муниципальный район	65	0	0	23	35,4	30	46,2	12	18,5
6	Вагайский муниципальный район	158	30	19	55	34,8	55	34,8	18	11,4
7	Викуловский муниципальный район	83	9	10,8	31	37,3	34	41	9	10,8
8	Гольшмановский муниципальный район	123	24	19,5	58	47,2	35	28,5	6	4,9
9	Заводоуковский городской округ	278	50	18	123	44,2	76	27,3	29	10,4
10	Исетский муниципальный район	173	19	11	76	43,9	63	36,4	15	8,7
11	Ишимский муниципальный район	210	39	18,6	90	42,9	65	31	16	7,6
12	Казанский муниципальный район	113	10	8,8	40	35,4	46	40,7	17	15
13	Нижнетавдинский муниципальный район	114	1	0,9	62	54,4	39	34,2	12	10,5

Результаты ОГЭ по АТЕ региона

14	Омутинский муниципальный район	73	14	19,2	39	53,4	16	21,9	4	5,5
15	Сладковский муниципальный район	75	2	2,7	25	33,3	34	45,3	14	18,7
16	Сорокинский муниципальный район	53	10	18,9	25	47,2	16	30,2	2	3,8
17	Тобольский муниципальный район	88	11	12,5	47	53,4	26	29,5	4	4,5
18	Тюменский муниципальный район	888	2	0,2	396	44,6	354	39,9	136	15,3
19	Уватский муниципальный район	142	4	2,8	72	50,7	47	33,1	19	13,4
20	Упоровский муниципальный район	159	40	25,2	72	45,3	42	26,4	5	3,1
21	Юргинский муниципальный район	48	12	25	18	37,5	14	29,2	4	8,3
22	Ялуторовский муниципальный район	168	16	9,5	79	47	54	32,1	19	11,3
23	Ярковский муниципальный район	116	27	23,3	34	29,3	42	36,2	13	11,2
24	г. Тобольск	383	24	6,3	143	37,3	183	47,8	33	8,6
25	г. Ишим	181	20	11	59	32,6	77	42,5	25	13,8
26	Администрация г. Ялуторовск	252	56	22,2	100	39,7	78	31	18	7,1

Недостаточно усвоены элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности:

- ❖ формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов (задание 13, процент выполнения 48,5)
- ❖ формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде (задание 15, процент выполнения 36,4)
- ❖ формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени (задание 18, процент выполнения 46,8; задание 23, процент выполнения 44,1)
- ❖ формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах (задание 26, процент выполнения 46,7)
- ❖ Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. (задание 27, процент выполнения 46,3)
- ❖ формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации (задание 28, процент выполнения 18,5)
- ❖ формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф (задание 29, процент выполнения 17,4)
- ❖ формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени (задание 30, процент выполнения 41,7)

Рекомендации

1. При подготовке учащихся руководствоваться критериями, составленными по данным контрольных измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования по географии.
2. Осуществлять вводный контроль, нацеленный на проверку сформированности общеучебных информационных, коммуникативных, интеллектуальных, организационных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности. На этапе подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования вводить в практику организации текущего контроля апробированную систему оценивания образовательных достижений учащихся.
3. Формировать и развивать у учащихся на уроках и во внеурочной деятельности ключевые, общепредметные и предметные географические компетенции.
4. Использовать наиболее эффективные учебно-методические комплексы и дополнительную литературу.
5. Усилить практическую направленность в преподавании географии: проводить наблюдения за объектами и явлениями, процессами географической среды, составлять географические описания и характеристики географических объектов, определять расстояния, направления, применять приборы и инструменты в проведении географических практик, определять качественные характеристики объектов земной поверхности по особенностям их изображения, исследовать проблемы сложных и противоречивых взаимоотношений человека и природы, природы и общества непосредственно в природе и социуме, использовать приобретённые знания в повседневной жизни, профессиональном самоопределении. При этом обращать внимание на формирование умений применять теоретические знания на практике в различных ситуациях.
6. Реализовывать системно-деятельностный подход, используя активные методы обучения, обеспечивая значительную долю самостоятельности учащихся в освоении умений, навыков и способов деятельности, на уроках и во внеурочной деятельности. Продумывать приемы, интенсифицирующие познавательную активность ученика, способствующие целостному осмыслению содержания крупных разделов и тем школьной географии, внутрипредметных связей между ними.
7. Применять дифференцированный подход к обучению школьников с различными способностями к обучению, для этого желательно использовать возможности образовательных ресурсов, литературы, передовой педагогической опыт учителей географии Тюменской области и других субъектов РФ.
8. Применять на занятиях отработанные алгоритмы решения заданий с развернутым ответом.
9. Использовать различные методики изучения географической номенклатуры.
10. Обучать учащихся четко, географически грамотно излагать свои мысли, начиная с 5 класса (при организации самостоятельной работы учащихся рекомендуется использовать вопросы, требующие небольших письменных ответов, и анализировать их на уроке; также организовывать взаимное рецензирование работ учащимися). Обучать учащихся определять, какая информация является необходимой и достаточной для решения той или иной задачи.
11. Продолжить работу в методических объединениях учителей по обмену опытом подготовки учащихся 9 классов к сдаче ОГЭ. В рамках работы методических объединений обсудить и выявить эффективные приемы формирования представлений и основополагающих теоретических знаний



**ОФИЦИАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ
ЕГЭ и ГИА**

<http://www.ege.edu.ru/>

**Федеральный институт
педагогических измерений (ФИПИ)**

<http://www.fipi.ru/>

Федеральный центр тестирования (ФЦТ)

<http://www.rustest.ru/>

