**Афанасьева Нина Александровна, Тюменский район. Курсы «Современные требования к математическому образованию в условиях введения ФГОС. Система подготовки учащихся к итоговой аттестации». Очный тур 14.11.2016 – 18.11.2016**

**Конспект урока математики в 7 классе специальной коррекционной школе VIII вида**

**Тема: Вычитание чисел, полученных при измерении**

**Цели урока:**

*Коррекционно-образовательные:*

- Совершенствовать приемы вычитания чисел, полученных при измерении через составление алгоритма действий.

*Коррекционно-развивающие:*

- Развивать умение выделять существенные признаки через соотношение крупных и мелких мер.

*Коррекционно-воспитательные:*

- Воспитывать коммуникативные учебные универсальные действия через работу в парах, группах.

*Здоровье-сберегающая:*

- профилактика нарушения осанки через режим смены динамических поз и физминутки «Разминка фктболиста».

**Оборудование:** тетрадь, карточки с заданиями, 6 (цветных) шляп мышления Эдварда Де Боно, проектор, ворота, мячи

 

**Ход урока**

**I. Самоопределение к деятельности. Организационный момент.**

- Проверьте готовность к уроку.

- Готовясь к сегодняшнему уроку, я узнала, что 10 декабря – Всемирный день футбола.

- Являетесь ли вы поклонниками этой игры?

- Значит, сегодня я предлагаю вам сыграть в «математический футбол».

- Предлагаю провести отборочный матч и выбрать две лучшие команды для участия в финале.

- У нас будет три команды. Роль противника буду играть я.

- Как вы думаете, что необходимо вам для победы?

Факторы успешной команды:

*Взаимовыручка*

*Взаимопонимание*

*Трудолюбие*

*Дисциплинированность*

*Честность*

- Не забывайте, что вы команда.

- Каждая команда должна как можно больше забить мячей в ворота, но для этого необходимо правильно выполнить все мои задания. *(Слайд 2)*

- Как вы думаете, прежде чем футболисты встретятся на поле с противником что они должны сделать? /разминку/

**II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.**

- Проведем небольшую разминку.

- Выполните задание в паре «Будь внимателен».

- В полоске из букв, спрятались математические понятия. Найдите и выделите их.

**дленмвккилометртыдшмиллиметрчюдфкун**

**впрнзмспометруыаэщйкцентнеружитажбну**

**нсантиметрвдогшграммтьрпавкуьтыннасву**

- Какие еще единицы измерения вы знаете?

/- Если вы справились с заданием, забейте гол в ворота противника/

- Индивидуальное задание (каждому ученику раздается одна карточка).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1т = …ц | 1дм =…см | 1 ц =…кг | 1р.=…к. | 1 кг =…г | 1 т =…кг |
| 1м =…дм | 1 м=…см | 1 дм =…мм | 1 км =…м | 1 м =…мм | 1 см = … мм |

- Впишите известную вам меру так, чтобы равенство было верное.

- Распределите ваши карточки в три группы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 | 100 | 1 000 |

- Обоснуйте свой выбор.

*Вывод: в каждой крупной мере содержится 10, 100, 1000 мелких мер.*

/- Если вы справились с заданием, прикрепите футбольный мяч к воротам/

- Решите задачу:

*Длина футбольного поля в Лужниках (Москва) 105 м, а ширина – 68 м. На сколько ширина футбольного поля меньше длины?*

- Назовите ответ задачи.

**III. Постановка учебной задачи**

- С помощью какого действия вы решили задачу?

- С какими числами вы работали во время разминки?

- Исходя из сказанного, попробуйте самостоятельно сформулировать тему урока.

*Вывод: тема урока «Вычитание чисел, полученных при измерении»*

- Что необходимо сделать футболистам после разминки и перед игрой?

- Конечно же, обсудить тактику игры с тренером, составить алгоритм игры.

- Сейчас мы постараемся тоже выработать тактику дальнейшей вашей работы.

**IV. Построение проекта выхода из затруднения (работа в группах)**

(каждой группе дается по одному примеру, дети решают пример в группе и после решения примера один представитель от группы дает объяснение у доски)

- Перед вами лежат листочки с математическими выражениями

42 м 61 см – 16 м 47 см =

42 м – 16 м 47 см =

42 м 3 см – 17 м 54 см =

- Можете ли вы без труда найти значение каждого выражения?

(Выслушиваются мнения детей)

- Попробуйте найти значение выражений, а затем объяснить решение у доски.

42 м 61 см – 16 м 47 см = ***26 м 14 см***

42 м – 16 м 47 см = ***25 м 53 см***

42 м 3 см – 17 м 54 см = ***24 м 49 см***

- Что необходимо сделать, чтобы решить пример?

/Выстраивается алгоритм действий:

1. Пример записываем столбиком так, чтобы крупные меры были под крупными, мелкие под мелкими.

2. Вспоминаем, сколько мелких мер содержится в одной крупной мере и дописываем нули по необходимости./

/ Если вы справились с заданием, отметьте это забитым голом/

**V. Первичное закрепление (работа в парах) – 1*тайм***

- После выбора тактики игры начинается 1-ый тайм.

- Выполните следующее задание.

**82 м 51 см – 26 м 95 см =**

**34 м – 17 м 7 см =**

**42 м – 63 см =**

**82 ц – 27 ц 32 кг =**

- Проверим выполнения задания, записав ответы на доске /по цепочке каждый член команды записывает ответ у доски/.

82 м 51 см – 26 м 95 см = **55 м 56 см**

34 м – 17 м 7 см = **16 м 93 см**

42 м – 63 см = **41 м 37 см**

82 ц – 27 ц 32 кг = **54 ц 68 кг**

/- Если вы справились с заданием, прикрепите футбольный мяч к воротам/

**ФИЗМИНУТКА.**

- Между таймами у футболистов перерыв.

- Я предлагаю сделать небольшую разминку.



**VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону - 2*тайм***

- Начинаем 2-ой тайм нашей игры.

- Следующее задание постарайтесь выполнить самостоятельно.

18 м – 37 см =

74 ц 64 кг – 15 ц 85 кг =

200 р. – 3 р. 5 к. =

82 м 6 см – 25 см =

- Проверьте полученные ответы по эталону

/- Отметьте работу команды/

**VII. Рефлексия деятельности (итог урока)**

- Подведем итог урока с помощью «Умных шляп»

(Детям раздаются 6 цветных шляп, у каждой шляпы свой параметр оценки урока)

**VIII. Самооценка своей деятельности на уроке.**