

**Линия «человек во времени»
как образовательный ресурс
школьных курсов истории**

Алексашкина Л.Н., д.п.н.

Основные содержательные линии школьных курсов истории

А. Историческое время.

Б. Историческое пространство.

В. Историческое движение:

- **человек в истории:** а) условия жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) потребности, интересы, мотивы действий людей; в) восприятие мира, ценности;
- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности человека, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей: социальных, этнонациональных, религиозных и др.; социальные движения в истории;
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; основные вехи политической истории;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями; проблема войны и мира в истории.

Мнения историков

М. Блок: «Предметом истории является человек. Скажем точнее – люди»; история – это «наука о людях во времени».

Р. Дж. Коллингвуд: предмет истории – «действия людей, совершенные в прошлом»; опыт людей «воспроизводимый в сознании историка».

ИКС: «человеческое наполнение и измерение истории прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого».

Рубрика «Персоналии» в ИКС по истории России

Курс/ период	Государственные и военные деятели	Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки, образования
С древности до конца XV в.	37	19
XVI – XVII вв.	24	18
XVIII в.	33	37
1801 – 1914 гг.	32	139 + промышленники и меценаты, путешественники
Нач. XX – нач. XXI в.	160	169 + конструкторы

Человек в учебниках истории

Историческая личность

- Упоминание в тексте
- Портрет + Биографическая справка
- Включение в словарь персоналий

Типичный представитель

- Описание образа жизни группы, сословия
- Иллюстрации

Обычный человек

- Участник событий (иногда с именем)
- Присутствие на картине, фотографии

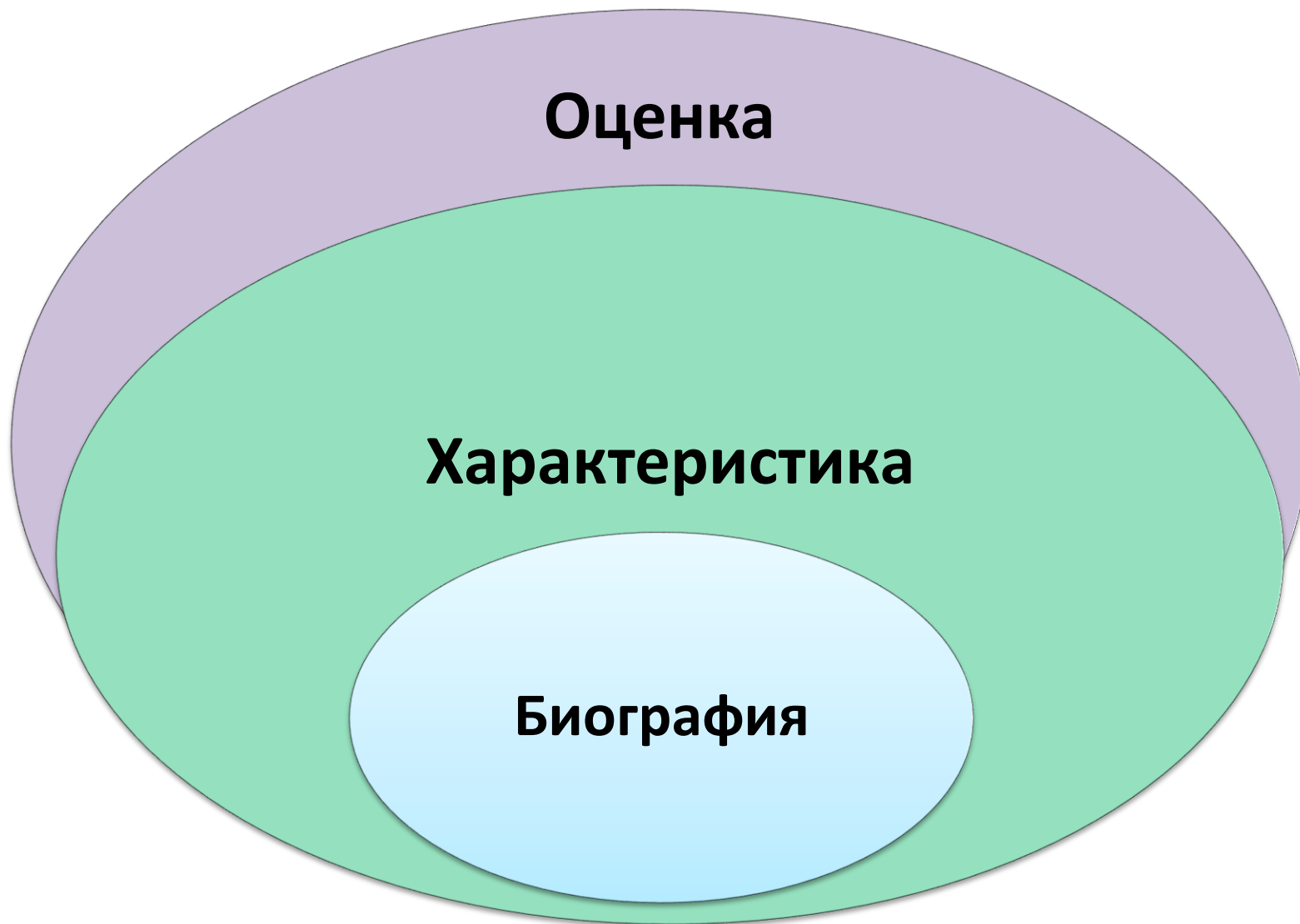
***Человек в истории -
системообразующий компонент***

**Исторические
личности**

**Участники
исторических
событий**

Лица эпохи

Историческая личность



Биографическая справка: версии

Вариант 1. Фото Л. Валенсы с подписью: «Во главе движения польских профсоюзов встал молодой рабочий Лех Валенса (род в 1943 г.). Спустя годы он был избран президентом Польши (1991 – 1995)».

Вариант 2. Фото и биографическая справка.

Лех Валенса родился в 1943 г. в крестьянской семье. Окончил школу механизации сельского хозяйства, начал работать электромехаником. В 1967 г. поступил электриком на судовой верфь им. Ленина в Гданьске. В 1970 г. и 1979 – 1980 гг. – член забастовочного комитета верфи. Один из организаторов и руководителей профсоюза «Солидарность». В декабре 1981 г. интернирован, в 1983 г. вернулся на верфь в качестве электрика. С 1987 г. – председатель Всепольской комиссии «Солидарности». В 1990 – 1995 гг. – президент Республики Польша. Неординарная политическая судьба Л. Валенсы порождена и временем, и личными качествами этого человека. Публицисты отмечали, что он «типичный поляк», глубоко верующий католик, семьянин. Вместе с тем его неслучайно называли «гибким человеком из железа». Он отличался не только ярко выраженными способностями политического борца и оратора, но и умением избирать собственный путь, совершать поступки, которых не ожидали от него ни противники, ни соратники.

Исторические личности

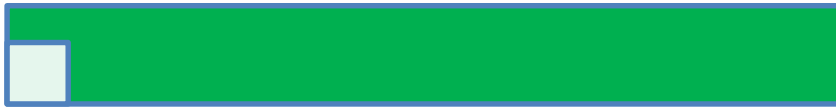
- Как, **благодаря чему** они стали тем, кем стали?
- В чем состояли их главные **ценности**?
- Какими **методами** они действовали?
- В чем заключается их **вклад** в историю своего времени? Каково их место в **исторической панораме**?

К историческому портрету

1. Годы жизни, род занятий, положение.
2. Основные вехи биографии.
3. Личностные характеристики – внешний облик, черты характера, взгляды, отношение к людям, методы, использовавшиеся для достижения поставленных целей
4. Наиболее значительные деяния.
5. Место в истории своей страны (народа), мировой истории (оценки современников, историков, определение и обоснование своих суждений).



Обычные люди



- Характер труда, условия жизни, быта
- Потребности, интересы
- Восприятие мира, ценности

Участники событий



- В чем заключалось участие в событиях?
- Что испытывали?
- Почему поступали так, а не иначе?

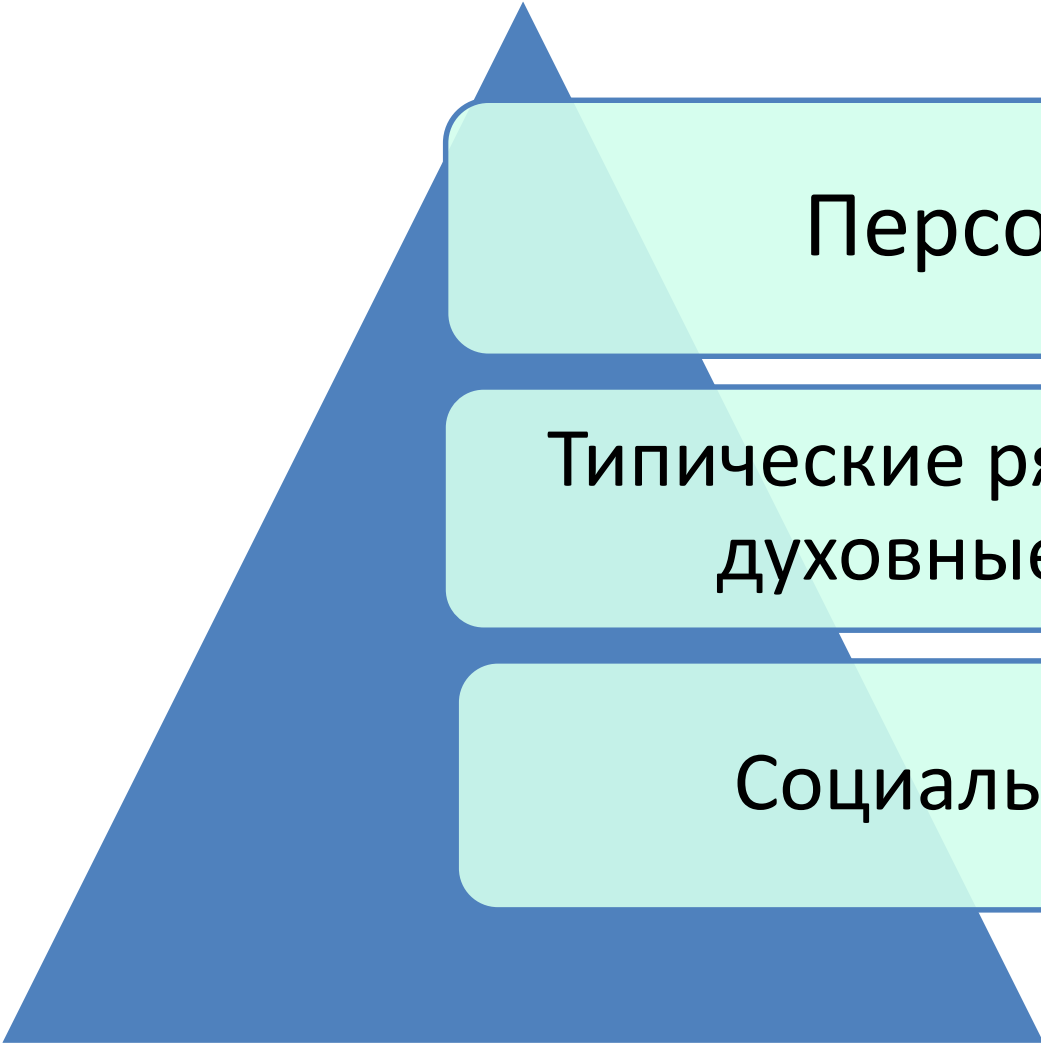
Развитие эмпатии (постижения, «вчувствования» в другого)

**Выбор
драматических
событий**

**Использование
источников,
изобразительных
материалов**

**Система
вопросов и
заданий**

Лица эпохи



Персоналии...

Типические ряды (правители,
духовные лидеры...)

Социальные типы...