

Тюменская область

Заводоуковский городской округ

МАОУ «СОШ №2»

Козлова Оксана Сергеевна

Учитель истории и обществознания

Тема урока: «Роль и место государства в политической системе общества»

10 класс.

Цели урока: 1. Формирование общей целостной характеристики современной политической системы как системы взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, их комплексное воздействие на окружающую среду.

2. Изучение и усвоение понятия «политическая система», структуры и функций политической системы.

3. Раскрытие значимости политической системы для современного общества и человека.

Задачи урока:

Образовательные – закрепить навыки работы с основными понятиями темы, различными видами заданий; способствовать формированию умения от знания отдельных фактов переходить к их обобщению.

Развивающие – развить коммуникативные навыки, навыки умения работать с текстом, способствовать развитию умения выделять главное, делать выводы, систематизировать знания по теме.

Воспитательные - способствовать формированию политической культуры обучающихся, их познавательного интереса к изучению данной темы, привитию уважения к политике.

Ожидаемые результаты

В результате занятия учащиеся смогут:

- Осознать, какое содержание вкладывается в понятие политическая система.
- Определить структуру политической системы. Выделять государство как основной элемент политической системы.
- Вспомнить понятие и признаки государства, уметь определять форму государства.
- Понимать, что политическая система России нашла свое закрепление в действующей Конституции РФ.

- Занимать собственную аргументированную позицию по вопросам, связанным с формированием политической системы России.
- Уметь приводить доказательства того, что политическая система России является демократической.
- Зная о федеративной форме государственного устройства России, выделять ее особенности.

Оборудование и материалы

- 1) Учебник: Обществознание. Под редакцией Л.Н. Боголюбова. Базовый уровень — М.: Просвещение, 2008.
- 2) Мультимедийная презентация.
- 3) Документы, схемы
- 4) Ресурсы электронной президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина
- 5) Маршрутные листы

Тип уроков: урок-исследование. (Изучение нового материала.)

План урока.

- 1. Постановка проблемного вопроса.**
- 2. Групповая работа**
- 3. Отчет и вывод групп о проделанной работе**
- 4. Подведение итогов, рефлексия**

Перечень вопросов для обязательного рассмотрения

- 1.** Политика. Политическая система.
- 2.** Структура и функции политической системы.
- 3.** Государство. Государство в политической системе.

Зоны работы групп:

Зона групповой работы : ресурсы электронной библиотеки им. Б.Н. Ельцина (Конституция РФ,)

Зона он-лайн: сайты (Гр Президент Российской Федерации <http://president.kremlin.ru>; Правительство Российской Федерации <http://www.government.ru>; Государственная Дума <http://www.duma.gov.ru/>; Совет Федерации <http://www.council.gov.ru/>)

Зона работы с учителем: Учебник. Обществознание. Под редакцией Л.Н. Боголюбова. Базовый уровень — М.: Просвещение, 2008. Параграф № 21, стр. 229-233.

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p style="text-align: center;">1. Мотивационный блок</p> <p>Учитель рассказывает:</p> <p>Государство является наиболее важным институтом политической системы. Но отношение к нему было и остается неоднозначным.</p> <p>Задание: сравните разные точки зрения о сути и роли государства в жизни человека.</p> <p>Какое из них вам представляется наиболее правильным?</p> <p>Так, например, Аристотель считал государство олицетворением разума, справедливости, красоты и общего блага. По его мнению, оно является отражением родовой сущности человека как «политического животного», «Человек, нашедший свое завершение в государстве, - замечал Аристотель, - совершеннейшее из творений, наоборот, человек, живущий вне закона и права, занимает жалчайшее место в мире».</p> <p>Английский мыслитель Т. Гоббс, напротив, сравнивал государство с Левиафаном — чудовищем, описанным в Библии: «Из пасти его выходят пламенники, выскакивают огненные искры. Из ноздрей его выходит дым, как из кипящего горшка или котла. Дыхание его раскаляет угли, и из пасти выходит пламя. На шее его обитает сила, и перед ним бежит ужас...»</p> <p>Учитель: Как вы думаете, какова цель, задачи нашего урока?</p>	<p style="text-align: center;">Слушают</p> <p style="text-align: center;">Примерные ответы учащихся: Сегодня на уроке мы исследуем природу и суть государства в политической системе.</p>
<p style="text-align: center;">2. Проблемный блок</p> <p>Учитель: сегодня на уроке мы попробуем определить место и роль государства в политической системе общества</p> <p>Работа на уроке будет проходить в группах. По смешанной технологии. При входе в кабинет вам были розданы жетоны разных цветов. Сформируйте группы согласно цветов.</p> <p>У нас образовалось 3 группы. Получите свои маршрутные листы и изучите задания.</p> <p>Режим работы следующий:</p> <p>Группа работает в каждой зоне по 7 минут, затем переходит в</p>	<p>Слушают, дополняют учителя.</p> <p style="text-align: center;">Слушают,</p>

следующую, согласно маршрутному листу. 1 и 2 группы готовят стендовую презентацию или схему (кластер) рассмотренного вопроса, а 3 группа – компьютерную презентацию или схему. После работы в зонах каждая группа представляет свой продукт в течение 2 минут.

Маршрутный лист группы 1

1. Зона групповой работы

Прочитайте документы, проанализируйте, сделайте выводы.

2. Зона он-лайн

Дополните знания с помощью интернета и информации в компьютере.

2. Зона работы с учителем

Прочитайте материал учебника, проконсультируйтесь с учителем.

Подготовьте стендовую презентацию линейно-стадиального подхода о политике и политической системе.

Маршрутный лист группы 2

1. Зона он-лайн

Найдите информацию с помощью интернета и в компьютере.

2. Зона работы с учителем

Прочитайте материал учебника, проконсультируйтесь с учителем.

2. Зона групповой работы

Прочитайте документы, проанализируйте, сделайте выводы.

Подготовьте стендовую презентацию цивилизационного подхода о структуре и функциях политической системы.

Маршрутный лист группы 3

1. Зона работы с учителем

Прочитайте материал учебника, проконсультируйтесь с учителем.

2. Зона групповой работы

Прочитайте документы, проанализируйте, сделайте выводы.

3. Зона он-лайн

Дополните знания с помощью интернета и информации в компьютере.

Подготовьте компьютерную презентацию с выводами о государстве и его роли в политической системе.

дополняют учителя. Задают вопросы по структуре работы в группах и по маршруту.

<p style="text-align: center;">Деятельность учителя</p> <p style="text-align: center;">Политика. Политическая система.</p> <p style="text-align: center;">Маршрутный лист группы 1</p> <p><u>1. Зона групповой работы</u></p> <p>Прочитайте документы, проанализируйте, сделайте выводы о том, что такое политика и политическая система. (работа с понятийным аппаратом)</p> <p><u>2. Зона он-лайн</u></p> <p>Дополните знания о политической системе с помощью интернета и информации в компьютере.</p> <p><u>2. Зона работы с учителем</u></p> <p>Прочитайте материал учебника, проконсультируйтесь с учителем о структурных компонентах политической системы. Привести примеры воздействия общества на политическую систему и воздействия политической системы на общество.</p> <p style="text-align: center;">Структура и функции политической системы.</p> <p style="text-align: center;">Маршрутный лист группы 2</p> <p><u>1. Зона он-лайн</u></p> <p>Найдите информацию о структуре и функциях политической системы с помощью интернета и в компьютере</p> <p><u>2. Зона работы с учителем</u></p> <p>Прочитайте материал учебника, проконсультируйтесь с учителем, в чем заключаются функции политической системы. . Поясните каждую из функций на конкретных примерах.</p> <p><u>2. Зона групповой работы</u></p> <p>Прочитайте документы, проанализируйте, сделайте выводы о том, что такое структура политической системы и функции политической системы. (работа с понятийным аппаратом)</p> <p style="text-align: center;">Государство. Государство в политической системе.</p> <p style="text-align: center;">Маршрутный лист группы 3</p> <p><u>1. Зона работы с учителем</u></p> <p>Прочитайте материал учебника, проконсультируйтесь с учителем о функциях</p>	<p>Работают в группах. Выполняют задания, согласно маршрутного листа.</p>
--	---

<p>государства, как политического института. Поясните каждое из них на конкретных примерах.</p> <p><u>2. Зона групповой работы</u></p> <p>Прочитайте документы, проанализируйте, сделайте выводы о том, что такое государство. Каковы его основные функции. (работа с понятийным аппаратом)</p> <p><u>3. Зона он-лайн</u></p> <p>Дополните знания о государстве и его роли в политической системе с помощью интернета и информации в компьютере.</p>	
<p style="text-align: center;">Информационно-аналитический блок</p> <p style="text-align: center;">3. Отчет групп о проделанной работе</p> <p>Защита своих проектов и делают выводы по теме урока.</p> <p style="text-align: center;">5. Подведение итогов.</p> <p style="text-align: center;">Государство является наиболее важным институтом политической системы. Но отношение к нему было и остается неоднозначным.</p> <p>Задание: сравните разные точки зрения о сути и роли государства в жизни человека и общества.</p> <p>Какое из них вам представляется наиболее правильным?</p> <p>Так, например, Аристотель считал государство олицетворением разума, справедливости, красоты и общего блага. По его мнению, оно является отражением родовой сущности человека как «политического животного», «Человек, нашедший свое завершение в государстве, - замечал Аристотель, - совершеннейшее из творений, наоборот, человек, живущий вне закона и права, занимает жалчайшее место в мире».</p> <p>Английский мыслитель Т. Гоббс, напротив, сравнивал государство с Левиафаном — чудовищем, описанным в Библии: «Из пасти его выходят пламенники, выскакивают огненные искры. Из ноздрей его выходит дым, как из кипящего горшка или котла. Дыхание его раскаляет угли, и из пасти выходит пламя. На шее его обитает сила, и перед ним бежит ужас...»</p> <p>Учитель: Давайте проверим, изменилась ли ваша позиция по сравнению с началом урока?</p>	<p>Защищают свои проекты</p> <p>2 -3 мин.</p>
<p style="text-align: center;">Домашнее задание.</p> <p style="text-align: center;">Параграф № 21, стр. 229-233, чтение.</p> <p style="text-align: center;">Написать эссе «Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать, ей окончательно</p>	<p>Слушают</p> <p>Записывают.</p>

превратиться в ад»	
Рефлексивный блок. Оценивают работу друг друга в группах. Выставляют оценки на оценочных листах. Уходя с урока, оценивают урок по трем позициям: Все понятно. Не все понятно. Ничего не понял.	