

**Организация специальных образовательных
условий для детей
с расстройствами аутистического спектра
в муниципальной образовательной организации:**

опыт работы и перспективы развития муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
МО г. Краснодар «Детский сад №214»

Негодина Ольга Николаевна

г.Тюмень 2017г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 214»



Система специального образования КК

ППМС - центры,
ПМПК

Дошкольное
воспитание

Группы
компенсирующей
направленности

Логопункты

Вариативные
формы

Школьное
обучение

СКОУ
I – VIII вида

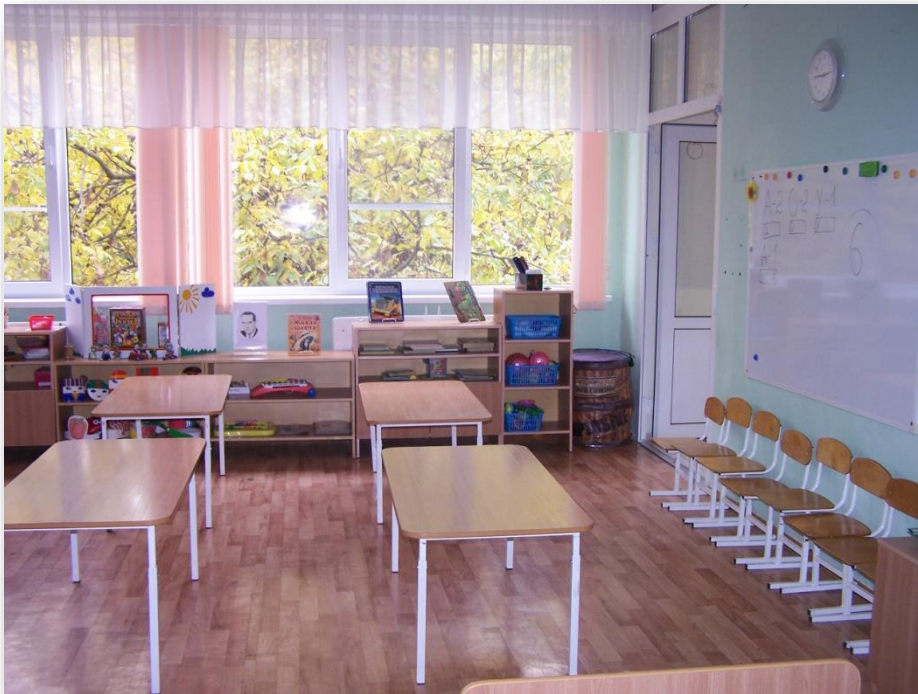
Специальные
коррекционные
классы

Начальное
профобразование

СПТУ

Специальные
группы
в ПТУ

Групповые ячейки



Кабинеты специалистов

Учителя-
логопеда



Информация о контингенте воспитанников МБДОУ № 214 МО г.Краснодар на 1.12.2017

Направленность группы	Количество о групп	Общее количество о детей	Из них детей-инвалидов	Количество детей с РАС и аутоподобной симптоматикой
Общеразвивающей направленности	10	227	1	1
Компенсирующей направленности	22	207	102	68
Из них :				
Группы для детей с УО	1	12	14	6
Группы для детей с ЗПР	5	62	33	17
Группы для детей с ТНР (ОНР)	7	85	7	3
Группы «Особый ребёнок»	9	48	48	41

Краткая информация о кадровом составе
МБДОУ «Детский сад №214» МО г.Краснодар

- воспитатели - 33
- учителя-логопеды - 8
- учителя-дефектологи - 5
- педагоги-психологи - 4
- музыкальные руководители – 2

Кандидаты психологических наук - 2

Организационная модель образовательной организации, ориентированной на работу с детьми дошкольного возраста с РАС

Общий родительский комитет и родительские комитеты групп

Психологическая служба

Руководитель и административные работники

Творческая группа специалистов

ПМП консилиум

Задача образовательной организации, осуществляющей реализацию программ дошкольного образования для детей с РАС

**Обеспечить преимущество на разных
ступенях образования в выборе
коррекционных подходов к обучению и
воспитанию детей с РАС**



- ❖ целей образования**
- ❖ задач образования**



содержания образования

Вариативные формы дошкольного образования детей с РАС

- Консультативная помощь
- Группы «Особый ребёнок» с 3-х часовым пребыванием
- Группы «Особый ребёнок» с 4-х часовым пребыванием
- Группы «Особый ребёнок» с 5-х часовым пребыванием
- Группы для детей с ЗПР
- Группы для детей с ОНР
- Группы общеразвивающей
- **Группы (комбинированной) направленности**

Основания для зачисления в группу «Особый ребенок»

- ◆ **Наличие документа, подтверждающего принадлежность к категории «Ребёнок-инвалид»** (справка федерального учреждения медико-социальной экспертизы)
- ◆ **Необходимость создания специальных условий:**
 1. Определение в группу с сокращенным временем пребывания (кратковременного пребывания)
 2. Организация образовательного процесса по индивидуальной образовательной программе развития разработанной на основе АООП ДО
 - ❖ для детей с ТМНР: с выраженной задержкой психического развития или с умственной отсталостью (легкой, умеренной, тяжелой, неуточненной) осложненной текущими соматическими заболеваниями, нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата или **психическими расстройствами, в том числе РАС**

Условия, обеспечивающие возможность интеграции детей с РАС в группах для детей с другими типами развития

ФГОС ДО (3.2.7.) предусматривает возможность создания групп **комбинированной направленности**, в которых должны создаваться условия в соответствии с **перечнем и планом реализации индивидуально коррекционных мероприятий**, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организационные условия,

обеспечивающие возможность интеграции детей с РАС в группах для детей с другими типами развития

- **Мотивированная команда административных работников и специалистов, объединенная стремлением реализовать социально значимую миссию образовательной организации**
- **Материально-технические условия**
- **Нормативно-правовое обеспечение**
- **Наличие педагогических кадров, подготовленных к работе с детьми с РАС и имеющих опыт работы с детьми с ОВЗ с разными типами развития**
- **Наличие групп компенсирующей направленности для детей с разными типами развития**

Организационно-методические условия,
обеспечивающие возможность интеграции детей с РАС в
группах для детей с другими типами развития

- **Отлаженные механизмы взаимодействия образовательной организации с психолого-медико-педагогической комиссией**
- **Проработанные модели осуществления комплексного психолого-педагогического сопровождения и коррекции**
- **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие возможность позитивной социализации детей с РАС в группах для детей с другими типами развития

- **Приоритетность задачи обеспечения эмоционального благополучия **всех** детей.**
- **Открытость информации для родителей, организаций, оказывающих помощь детям и их семьям, и т.п.**
- **Активная позиция родителей, включенность их в образовательный процесс.**
- **Возможность предоставления родителям выбора форм дошкольного образования для детей с РАС.**
- **Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.**

Интеграция детей с РАС в группах компенсирующей направленности

В группах для детей с ЗПР и ОНР могут воспитываться дети дошкольного возраста с РАС, которые

- 1. получили соответствующие рекомендации муниципальной ПМПК**
- 2. к моменту поступления в ДОУ (группу) достигли уровня развития, сопоставимого с уровнем развития сверстников** с соответствующим профилю группы типом развития
- 3. могут успешно адаптироваться в среде сверстников и усваивать АООП ДО, предназначенную для детей с ЗПР или ТНР при условии оказания психолого-педагогической поддержки всем участникам образовательного процесса** (ребёнку, его родителям, педагогам группы, воспитанникам группы и их родителям)

★ Не имеют оснований для определения
в группу «Особый ребёнок»

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с РАС в группах для детей с ОНР

- Помощь в овладении содержанием обучения
- Эмоционально-личностное развитие
- Коррекция слухового и фонематического восприятия с учетом специфики нарушений
- Коррекция и развитие понимания обращенной речи с учетом степени выраженности и специфики нарушений
- Коррекция и развитие экспрессивной речи с применением специфических приемов
- Развитие коммуникативной сферы, в том числе осознанного использования речевых возможностей в разных условиях общения
- Формирование полноценных предпосылок, лежащих в основе формирования навыков письма и чтения с учетом специфики слухового и зрительного восприятия, индивидуализации методики обучения

Интеграция детей с РАС в группах общеразвивающей направленности

В группах общеразвивающей направленности в рамках организации **инклюзивного образования** могут воспитываться дети дошкольного возраста с РАС, которые

1. к моменту поступления в ДОУ (группу) **достигли уровня развития, сопоставимого с уровнем развития сверстников**
2. прошли **индивидуализированную подготовку к обучению** (в группах «Особый ребёнок» или в ходе индивидуальной консультативной работы)
3. **могут успешно адаптироваться в среде сверстников** при условии оказания **психолого-педагогической поддержки всем участникам образовательного процесса** (ребёнку, его родителям, педагогам группы, воспитанникам группы и их родителям)



«стихийно» интегрированные

перечень индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий в группах общеразвивающей направленности

- Осуществление в индивидуальной коррекционной работе целенаправленного развития эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, жизненной компетенции
- Применение специальных методов и приемов работы всеми педагогическими работниками и родителями
- Организация и расширение повседневных социальных контактов детей с РАС под руководством педагогов и родителей
- Расширение компетенции родителей всех воспитанников группы в вопросах организации и содержания комплексной коррекции и социальной адаптации детей с РАС
- Осуществление психологической поддержки коллектива педагогов, родителей, детского коллектива

Индивидуальная программа комплексного сопровождения ребенка
(для детей с ОВЗ, пребывающих в условиях вынужденной инклюзии)

ФИО _____ Возраст _____ Группа _____

Дата « ____ » ____ 20__ г.

№ п/п	Направления коррекционной работы	специалист сопровождения	содержание коррекционной работы
1	Физическое развитие	Врач (указать направление работы врача: педиатр, невролог, психиатр, офтальмолог, стоматолог и др.)	
		инструктор по физической культуре	
		воспитатель	
2	Познавательное развитие	учитель-дефектолог	
		учитель-логопед	
		педагог-психолог	
		воспитатель	
3	Речевое развитие	учитель-дефектолог	
		учитель-логопед	
		воспитатель	
4	Социально- коммуникативное развитие	учитель-дефектолог	
		учитель-логопед	
		педагог-психолог	
		воспитатель	
5	Художественно- эстетическое развитие	воспитатель	
		музыкальный руководитель	

О РОССИЙСКИХ ПРОГРАММАХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Все программы на уровне дошкольного образования можно разделить на

- Комплексные
- Парциальные

Целостность и результативность образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями может достигаться путём использования одной основной (комплексной) программы и подбора парциальных программ.

ФГОС ДО

2.5. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается Организацией **самостоятельно** в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом **соответствующих примерных образовательных программ** дошкольного образования.<1>.

<1> Часть 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

О программах для детей с РАС

На сегодняшний день не представлены **рекомендованные** для использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования

- **примерные (комплексные) программы для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра**
- **Вариативные программы, направленные на развитие детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в одной или нескольких образовательных областях или видах деятельности**

Образовательные программы, реализуемые в ДОУ:

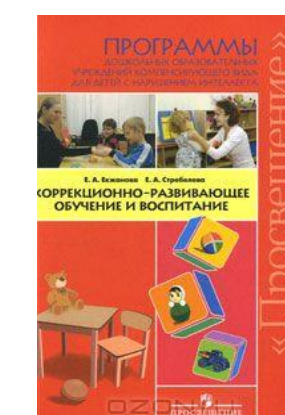
«Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" / Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 2-е изд. испр. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Шевченко С.Г.ч 1,2 - М., Школьная пресса, 2005г

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова - М. «Просвещение», 2009)

Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

«Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. М. Просвещение, 2005 г.



ФГОС ДО

В части Образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, **должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений**

- **Программы**, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы)
- **Методики**
- **Формы организации** образовательной работы

ФГОС ДО

3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым ...



Показатели, существенные для проведения качественного анализа результатов педагогической диагностики

- ✓ Степень тяжести аффективной патологии
- ✓ Коммуникативное развитие
- ✓ Освоенные способы усвоения общественного опыта
- ✓ Понимание обращенной речи
- ✓ Произвольность деятельности и поведения
- ✓ Состояние предметной и игровой деятельности
- ✓ Состояние экспрессивной речи

Вариант 1. Особенности развития детей

Показатели	Качественные характеристики
Коммуникативное развитие	В своих действиях дети не в состоянии руководствоваться инструкцией, не понимают цель заданий. Дети не готовы к сотрудничеству со взрослым, помощь взрослого не принимают. Подражание недоступно. Не понимают и не используют невербальные средства общения: жесты, мимику, изобразительные движения.
Произвольность	Стереотипное «полевое» поведение Стереотип «учебное поведение» не сформирован.
Понимание речи	Нулевой уровень  Ситуативный уровень
Экспрессивная речь	Вокализации, интонирование
Предметная и игровая деятельность	Не сформирована
Способ усвоения общественного опыта	Пассивные действия  Совместные действия

Вариант 2. Особенности развития детей

Показатели	Качественные характеристики
Понимание речи	Ситуативный уровень  Номинативный уровень
Произвольность	Формируется стереотипное поведение.
Коммуникативное развитие	В своих действиях дети руководствуются невербальной инструкцией. Дети готовы к сотрудничеству со взрослым, помощь взрослого принимают, но продуктивно не используют. Подражание малодоступно. Понимают, но используют очень ограниченно и избирательно невербальные средства общения: жесты, мимику, изобразительные движения.
Экспрессивная речь	Вокализации, интонирование, отдельные звуки и звукокомплексы
Предметная и игровая деятельность	Предметная деятельность формируется медленно. Игровая – сводится к манипуляции с предметами, однако отдельные игровые действия формируются.
Способ усвоения общественного опыта	Совместные действия  Указательный и другие жесты

Вариант 5. Особенности развития детей

Показатели	Качественные характеристики
Понимание речи	Предикативный уровень (увеличивается объем понимания глаголов и вопросов косвенных падежей, формируется способность понимать предложно-падежные конструкции)
Произвольность	Стереотип «учебное поведение» сформирован. Дети сотрудничают со взрослым и другими детьми, продуктивно используют помощь. Требуется помощь в организации деятельности и взаимодействия с другими детьми
Коммуникативное развитие	В своих действиях дети руководствуются вербальной инструкцией, понимают цель заданий. Копируют поведение. Понимают и используют невербальные и вербальные средства общения. Иницируют общение. Возможен диалог.
Экспрессивная речь	Повторяют и используют простые распространенные предложения (5 и более слов). Задают вопросы.
Предметная и игровая деятельность	Ребенок стремится к взаимодействию с другими детьми. Формируется сюжетная игра. Доступны игры по правилам.

Парциальная программа

«Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром» для воспитанников групп «Особый ребёнок»

Содержание

- Обоснование необходимости разработки программы
- Первый вариант программы «Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром» для воспитанников групп «Особый ребёнок»
 - 1.Целевой раздел программы
 - 1.Пояснительная записка
 - 2.Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей с РАС.
 - 3.Цели и задачи.
 - 4.Педагогические принципы построения программы и отбора её содержания.
 - 5.Подходы к формированию программы.
 - 6.Планируемые результаты.
 - 2.Содержательный раздел.
 - 1.Описание содержания и организации образовательной деятельности, её специфики.
 - 3.Тематическое планирование занятий.
 - 4.Описание материально-технического обеспечения.
- Список использованной литературы.

Приложение.

- Приложение 1. Критерии для выбора варианта программы «Социальное развитие и ознакомление с окружающим»
- Приложение 2. Примерное тематическое планирование занятий по программе «Социальное развитие и ознакомление с окружающим» с учетом вариантов программы
- Приложение 3. Примерный конспект занятия.
- Приложение 4. Примеры игр из «Картотеки игр и игровых ситуаций» к программе «Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром»
- Приложение 5. Рекомендации для родителей.
- Приложение 6. Критерии оценки деятельности ребенка в ходе совместной образовательной деятельности.
- Приложение 7. Критерии оценки уровня освоения содержания программы.

Оценка результатов образовательной деятельности, осуществляемой в соответствие с парциальной программой на примере программы по ОЗОМ и СР

Оценка результатов педагогической деятельности производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики:

- **Оценка уровня, объема, устойчивости и точности знаний и представлений о предметах и явлениях окружающего мира**
- **Оценка развития понимания речи**
- **Оценки развития экспрессивной речи**
- **Оценка развития коммуникативных способностей**

Оценка индивидуальных достижений детей связана с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования: выбора уровня сложности программы

Оценка уровня, объема, устойчивости и точности знаний и представлений о предметах и явлениях окружающего мира

1 вариант программы СР и ОЗОМ

Низкий

Формированию чувственных представлений об окружающем препятствует отсутствие познавательной активности, возможности сосредоточить своё внимание на предметах и объектах окружающего мира.

Средний

В процессе формирования действий с предметами создаются условия для накопления первоначальных представлений о свойствах и качествах предметов.

Высокий

В процессе формирования манипулятивных действий с предметами и объектами окружающего мира идёт накопление чувственного опыта. Объем знаний ограничен: узнаёт игрушки и некоторые предметы, имеющие фиксированное назначение, знает что с ними делать; узнаёт на фотографии 2-3 близких людей; соотносит парные картинки с изображением 2-4 частей тела и лица; соотносит некоторые предметы с их изображением на фотографии или картинке.

Оценка сформированности навыков общения

Понимание и использование указательного жеста

(критерии оценки для диагностики и оценки результативности работы)

1. Не понимает, не направляет взгляд в указанном направлении, не использует в качестве помощи в бытовых и обучающих ситуациях.

2 – 6. Понимает, направляет взгляд в указанном направлении (в особых условиях /крайне редко/иногда/нерегулярно/всегда)

7 – 11. Использует указательный жест взрослого в качестве помощи в привычных бытовых и обучающих ситуациях (в особых условиях /крайне редко/иногда/нерегулярно/всегда)

12 – 16. Использует указательный жест в бытовых и обучающих ситуациях (в особых условиях /крайне редко/иногда/нерегулярно/всегда) по требованию взрослого. Выполняет инструкцию «Покажи».

17. Использует указательный жест в коммуникативных целях по собственной инициативе

Оценка сформированности навыков общения

Понимание и использование жеста «Дай»

Низкий

Воспроизводит жест «Дай» с использованием метода пассивных действий только с использованием стимула

Средний

Нерегулярно воспроизводит жест «Дай» с использованием стимула.

Высокий

Регулярно воспроизводит жест «Дай» с использованием стимула.

Оценка понимания обращенной речи

1 вариант программы СР и ОЗОМ

Низкий

Ребенок не реагирует на свое имя, на интонации запрещения и поощрения, не дает каких бы то ни было реакций на различные звуки или голоса близких людей.

Средний

Ребенок иногда реагирует на свое имя, реже на интонации запрещения и поощрения, дает эмоциональные реакции на некоторые звуки.

Высокий

Ребёнок реагирует на своё имя, на интонации запрещения, привычные инструкции в знакомой ситуации, подкрепленные невербальными средствами общения.

Оценка понимания невербальных средств общения

1 вариант программы СР и ОЗОМ

Низкий

Указательный жест не понимает. Выполняет инструкцию "Дай ..."
подкрепленную жестом "Дай" с опорой на парную картинку (предмет) и
указательный жест в отношении объекта, находящегося непосредственно перед
ребёнком, **только с использованием метода пассивных действий**

Средний

Понимает значение указательного жеста крайне редко или в особых условиях.
Выполняет инструкцию "Дай ..."
подкрепленную жестом "Дай" с опорой на парную картинку (предмет) и указательный жест в отношении одного объекта,
находящегося непосредственно перед ребёнком, с использованием метода пассивных действий в случае затруднения.

Высокий

Понимает значение указательного жеста, направляет взгляд в указанном направлении иногда. Выполняет инструкцию "Дай ..."
подкрепленную жестом "Дай" с опорой на парную картинку (предмет) и указательный жест, выбирая из 2-3 объектов расположенных на столе перед ребёнком.

Спасибо за внимание!

Адрес 350088, Российская Федерация, Краснодарский край,
город Краснодар, Карасунский внутригородской округ,
ул. Уральская, 192

тел. 8 (861)236-97-03/(861)236-97-03

e-mail nschool214k@kubannet.ru

Адрес сайта ds214.centerstart.ru