**Технологическая карта урока по истории России в 11 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | **Место урока по теме** | |
| Начало «Холодной войны» | |  | |
| **Тип урока** | | **Формы, приёмы, методы:** | |
| Урок усвоения новых знаний | | Фронтальная работа в группах, приём «мозговой штурм», дискуссионная игра «Точка зрения», составление таблицы «Признаки «Холодной войны»: вчера и сегодня», | |
| **Цель урока** | | **Задачи урока:** | |
| Учащиеся объясняют причины возникновения "холодной войны", выявляют взаимосвязи между признаками и событиями, приводят аргументы, составляют таблицу, оценивают и осознают повторяемость исторических событий | | 1. На основе «мозгового штурма» выявить причины возникновения «Холодной войны».  2. На основе изучения исторических источников осознать закономерность возникновения противоречий между сверхдержавами.  3. В ходе групповой дискуссионной игры «Точка зрения» усвоить признаки «Холодной войны» и осознать взаимную виновность участников. | |
| **Предполагаемый результат** | | | |
| **Знать** | | **Уметь** | |
| - причины и признаки Холодной войны  - события, относящиеся к начальному этапу «Холодной войны» | | - объяснять причины возникновения противоречий между сверхдержавами;  - определять временные рамки события и признаки «Холодной войны»;  - анализировать современные события на основе исторических фактов, давать оценку историческим событиям | |
| **Компетенции/УУД** | **Педагогические технологии** | | **Оборудование** |
| Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные | Метод проблемного обучения, технология игровых методов, обучение в сотрудничестве | | Мультимедийное оборудование, доска, раздаточный материал, электронная программа kahoot, рабочие тетради |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Компетенции/УУД** | **Формы контроля** | **Результат** |
| ***1 этап. Организационный (2 мин)*** | | | | | |
| Мотивация к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на лично значимом уровне | Предлагает рассмотреть фотографию, определить, с каким историческим событием связано. | Проявляют интерес к материалу изучения, высказывают предположения о том, что фото относится к окончанию Великой Отечественной войны | Л: потребность в самовыражении и самореализации.  К: умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. | Диалог | Включение в учебный процесс |
| ***2 этап. Актуализация учебного действия*** (3 мин) | | | | | |
| Организация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания»;  Выявление затруднений в деятельности каждого обучающегося | Обращает внимание на советские плакаты, изображающие отношения союзников. Предлагает определить, как изменились отношения союзников после окончания Великой Отечественной войны | Анализируют изображения, приводят различия между плакатами, высказывают своё мнение и делают вывод о причинах произошедших изменений | К: умение формулировать собственное мнение.  П: поиск и выделение информации, выбор оснований и критериев для сравнения, выдвижение гипотез.  Р: планирование своих действий. | Беседа | Фиксация имеющихся предметных знаний (умений), известных способов деятельности |
| ***3 этап. Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности*** (5 мин) | | | | | |
| Создание проблемной ситуации, в результате которой обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока в виде вопросов или гипотез | Просит объяснить, почему отношения между бывшими союзниками ухудшились, опираясь на подсказки в рабочей тетради. Наводящими вопросами помогает сформулировать тему урока и цели | Анализируют материал в рабочих тетрадях, высказывают предположения о причинах.  Формулируют тему урока и цели | Л:  К: использование речи для регуляции своих действий  П: используют знаково-символичные средства, устанавливают причинно-следственные связи, формулируют проблему | «Мозговой штурм» | Появление цели урока. Умение сотрудничать, участвовать в обсуждении, аргументировать свою позицию |
| ***4 этап. Построение проекта выхода из затруднения*** (открытие нового знания) – 7 мин | | | | | |
| Выбор средства для построения нового знания (с помощью чего?) - изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. | Обращает внимание на определение термина «Холодная война», просит выделить ключевые слова и вставить пропуски.  Предлагает заполнить таблицу «Признаки «Холодной войны», высказывая позиции с разных сторон | Заполняют пропуски и выделяют ключевые слова в определении.  Работают с материалом в рабочей тетради, распределяют события к признакам «Холодной войны». Комментируют вину той или иной стороны. | Л: формирования границ собственного знания и "незнания".  К: учёт разных мнений и к сотрудничеству.  Р: принятие и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П: поиск способа решения задачи, структурирование знания | Таблица «Признаки «Холодной войны», заполнена графа «Действия СССР и США в 1953-1955 гг.» | Формирование навыков поисковой деятельности. Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование умения учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем. Способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета. |
| ***5 этап. Первичная проверка понимания*** (10 мин) | | | | | |
| Организация усвоения детьми нового способа действий при решении задач с их проговариванием во внешней речи | Организовывает заполнение таблицы на доске.  Проводит анкетирование по вопросу «Кто виноват в развязывании  ХВ» | Озвучивают результат своей работы, размещают события в нужной графе таблицы.  Участвуют через программу kahoot в опросе | Л: формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов.  К: построение монологического высказывания.  Р: различение способа и результата действия.  П: установление причинно-следственных связей | Игра «Точка зрения» | Самостоятельно работает по алгоритму, ориентирован на получение конкретного результата, излагает, объясняет учебный материал |
| ***6 этап. Первичное закрепление*** (7 мин) | | | | | |
| Включение нового знания в систему знаний, организация самостоятельного выполнения каждым обучающимся заданий на новый способ действий | Предлагает провести аналогию между признаками  ХВ и современными событиями. К выделенным признакам написать события и разместить в таблице | Обсуждают и предлагают современные события, которые относятся к признакам ХВ., продолжают заполнение таблицы | Л: формирование мотивов достижения целей.  К: стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.  Р: учёт правила в планировании и контроле способа решения.  П: установление причинно-следственных связей,  - доказательство | Таблица «Признаки «Холодной войны», заполнена графа «События 2014-2019 гг» | Ориентируются в содержании предмета. Используют информацию из разных источников. Осваивают способы совместной деятельности |
| ***7 этап. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция*** (5 мин) | | | | | |
| Оформление вывода о явлении через таблицу. Контроль и оценка знаний, умений и навыков | Организует работу по формулированию выводов. Оценивает работу учеников.  Проводит опрос по теме «Можно ли считать, что сегодня мир находится на пороге ХВ?» | Делают выводы по полученной таблице, высказывают своё мнение через участие в опросе через программу kahoot | Л: формирование границ собственного «знания» и «незнания».  Р: оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, внесение необходимых корректив после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок. | Работа в группах, оформление графы «События 2014-2019 гг» на доске | Умение систематизировать и обобщать изученное. Соединять части в целое. Высказывать суждения по результатам сравнения. Анализируют достижение цели и личностные изменения в процессе учения. |
| ***8 этап. Рефлексия*** (5 мин) | | | | | |
| Осознание обучающимися своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности и всего класса | Предлагает составить телеграмму: кратко описать изученное и написать пожелание соседним группам. | Заполняют на специальных бланках. Обмениваются и зачитывают. | Р: выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме.  П: структурирование знаний | Рефлексия «Напиши телеграмму» | Рефлексия способности организовывать собственную деятельность. Прогнозирование |
| ***9 этап. Вариативное Д/з*** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |