



**СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ
«ПЕРЕЗАГРУЗКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ
ДИРЕКТОРА
ПО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОУ
В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС ООО»**

**Ресурсы повышения качества
начального образования**

Менчинская Елена Анатольевна, к.п.н.,
доцент кафедры дошкольного и начального
образования общего ТОГИРРО

Ключевые приоритеты системы образования РФ закреплены в обновлённых ФГОС

Методологическая основа – системно-деятельностный подход



**Единство
образовательно
го
пространства
РФ**



**Единство
учебной и
воспитательно
й деятельности**



**Развитие
личностных
качеств
для адаптации к
изменяющимся
условиям
социальной и
природной среды**



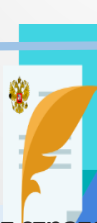
**Безопасное
использова
ние
цифровых
технологий**



Указ
«О национальных
целях развития
Российской
Федерации на
период
до 2030 года» от
21.07.2020



Федеральный закон
от 31.07.2020 № 304-
ФЗ
«О внесении
изменений
в Федеральный закон
«Об образовании в
Российской
Федерации»
по вопросам
воспитания
обучающихся»



Паспорт стратегии
«Цифровая
трансформация
образования»
15.07.2021



Приказ
Министерства
просвещения РФ
от 31.05.2021 №
286
«Об утверждении
федерального
государственног
о
образовательного
стандарта
начального
общего



Приказ
Министерства
просвещения РФ
от 31.05.2021 №
287
«Об утверждении
федерального
государственного
образовательного
стандарта
основного
общего
образования»



Протокол ФУМО
по общему
образованию
№ 3/21 от
27.09.2021
Примерные
рабочие
программы
начального и
основного общего
образования

Методическая поддержка

- Примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана:

https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

- Конструктор рабочих программ: <https://edsoo.ru/constructor/>

- Методические видеоуроки для педагогов:

https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm

- Учебные пособия, посвященные актуальным вопросам обновления предметного содержания по основным предметным областям ФГОС НОО и ООО:

https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya_i_v.htm

- [Обновлённый ФГОС. Методические рекомендации учителям](https://t.me/SouzNO/509)
<https://t.me/SouzNO/509>

Горячая линия: <https://edsoo.ru/Goryachaya liniya.htm>

Конструктор рабочих программ

Конструктор учебных программ



«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением Ф. учебно-методического объединения по общему образованию от 3/21 от 27.09.2021 г.

В настоящее время Конструктор находится в режиме: Рабочая версия будет доступна 15 марта 2022 г.

<https://edsoo.ru/constructor/>

Для использования конструктора необходимо зарегистрировать учетную запись в системе

Регистрация

Вход

Конструктор рабочих программ по учебным предметам



Учебные предметы

Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников



Методические семинары



Методические интерактивные кейсы



Разговоры о важном



Олимпиада по искусственному интеллекту



Тематический классификатор содержания образования



Для использования конструктора рабочих программ необходима авторизация

Тематический классификатор



Минпросвещения России

Министерство просвещения Российской Федерации



Федеральное государственное бюджетное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

← Назад к поиску по классификатору

Русский язык

4 класс

Тема

Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова

КЭС ФИПИ

КУ.КЭС ФИПИ

ПЭС ФИПИ

Звуко-буквенный разбор слова

ПУ.ПЭС ФИПИ

Производить звуко-буквенный разбор слов (проводится систематически с целью формирования орфографического навыка и развития орфоэпических умений)

Личностные результаты

Первоначальные представления о научной картине мира

Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Международные исследования

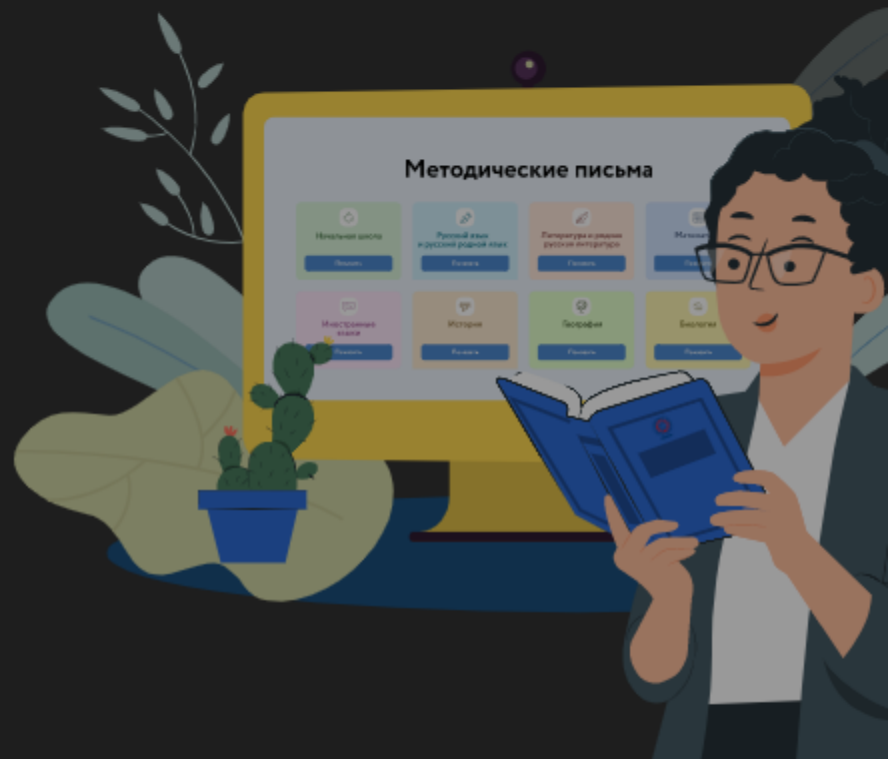
Выделять обобщения, сделанные в тексте

Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту

Обновлённый ФГОС. Методические рекомендации

М

...ать учебники действующего ФПУ



С 1 сентября 2022 года во всех школах России во
в силу обновлённые ФГОС начального и основн
общего образования.

Обновлённые стандарты детализировали требования к результатам

Методическое письмо
об использовании в образовательном процессе
учебников УМК «Окружающий мир», авт. А. А. Плешаков
действующего ФПУ,
соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.)
при введении обновленных ФГОС в 1 классе

Согласно письму Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 г. № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году» в период перехода на обновлённые ФГОС 2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено методике преподавания учебных предметов с возможностью использования дополнительных учебных, дидактических материалов, направленных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

В целях дополнения содержания по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» АО «Издательство «Просвещение» подготовило методические рекомендации об использовании учебных изданий (учебников и учебных пособий) в образовательном процессе.

Методические рекомендации состоят из материалов, которые включают:

- общие сведения об изменениях в содержании учебников 1 класса, подготовленные к ФПУ 2022 г., в соответствии с ФГОС НОО (приказ №286 от 31 мая 2021 г.) примерных рабочих программ по предметам (одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.), примерной программы воспитания (утверждена 02 июня 2020 г ФУМО по общему образованию);
- материалы в таблице, в которой представлены примеры изменённых заданий; обновлённый материал с указанием темы урока; обоснование представленных изменений: планируемые результаты, предметное содержание; рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО 2021 г.; предложения по использованию дополнительного материала из различных пособий.

Предлагаемые учебные пособия дополняют содержание действующих учебников в части их расхождения с требованиями актуального ФГОС НОО, содержат различные задания, направленные на достижение первоклассниками личностных, предметных и метапредметных результатов.

Материалы носят рекомендательный характер.

Примеры изменённых заданий

Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы)	Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы)	Обоснование изменений (правки)	Реком перехо ФГОС
1	2	3	
<p>Человек и общество</p> <p>Учебник, часть 1, с. 3 Добавлено задание: «Назовите свой домашний адрес и адрес своей школы»</p>	<p style="text-align: center;">—</p>	<p>ПРП (предметный результат): — называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе</p> <p>ПРП (содержание): Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес</p>	<p>Испол дополн наприм «Естес экологи В. Шпо жители</p>
<p>Человек и природа</p> <p>Учебник, часть 1, с. 4</p> <p>Тема «Задавайте вопросы!» Дополнен теоретический материал: введены термины «природа», «культура (рукотворный мир)»</p>	<p style="text-align: center;">—</p>	<p>ПРП (предметный результат): — различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)</p> <p>ПРП (содержание): Природа и предметы, созданные</p>	<p>Добави матери</p>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Математика» для 1 класса (с использованием учебника (авторы И.И. Аргинская, Е.П. Бененсон, Л.С. Итгина, С.Н. Кормишина, 2020 г))

Примечание: материал учебного курса «Математика» 1 класс представлен в учебнике в полном объеме. Учебник содержит достаточное количество заданий для отработки материала. Структура учебника частично не совпадает с порядком изучения тем. Некоторые темы не имеют теоретического описания – только на основании комплекса заданий или не концентрированы (представлены в разных уроках). Для таких тем в графе «Ссылка на методические рекомендации» указаны дополнительные ресурсы, содержащие теоретическое описание и систему заданий для отработки учебного материала.

Условные обозначения: ФГ – функциональная грамотность; ЦОР – цифровые образовательные ресурсы; ПУ– предметные умения; ПЭС – проверяемые элементы содержания.

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР**	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
1	2	3	4	5	6	9	8	7
1			Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.	РЭШ (Российская электронная школа) Число и цифра 1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	Учебник, Ч.1, стр. 26-27 стр.28-29
2			Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	Распознавать математически эквивалентные объекты (числа, цифры, простые геометрические	РЭШ (Российская электронная школа)	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	Учебник, Ч.1, стр.52-53

(ПРИМЕР)

Анализ рабочей программы **ЧТО СМОТРИМ?**

- **Содержание раздела рабочей программы (на основе примерной)**: выделены ли компоненты содержания, ранее отсутствующие?
- **Учебный материал учебника**: проанализировал ли учитель свой учебник?
- **Отсутствующие элементы содержания**: выделены ли конкретные элементы содержания (теоретически сведения, практические задания)?
- **Рекомендации по компенсации (ресурсы)**: обозначены ли конкретные для данной темы ресурсы восполнения (учебники, ЦОРы, дидактический материал)?

Анализ рабочей программы по русскому языку учителя начальных классов «Литературное чтение» (1 класс) (УМК «Школа России»)

<i>Содержание раздела рабочей программы (на основе примерной)</i>	<i>Учебный материал учебника</i>	<i>Отсутствующие элементы содержания</i>	<i>Рекомендации по компенсации (ресурсы)</i>
<p>Библиографическая культура (работа с детской книгой) - 1 ч. Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.</p>	<p>Экскурсия в библиотеку, нахождение книги по определённой теме; Участие в беседе: обсуждение важности чтения для развития и обучения, использование изученных понятий в диалоге; Группировка книг по изученным разделам и темам; Рассказ о своих любимых книгах по предложенному алгоритму; Рекомендации по летнему чтению, оформление дневника читателя</p>		<p>Литературное чтение. Рабочая тетрадь 1 класс. Издательство "Просвещение" https://clck.ru/aib3H Литературное чтение. Учебник. 1 класс. Издательство "Просвещение" https://clck.ru/aib3H Цифровой сервис "Учим стихи". https://clck.ru/aiaZs Тренажер по чтению. О.В. Фомин. Послебукварный период. https://clck.ru/http://ru.wikipedia.org/ http://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://school-collection.edu.ru/</p>

Как проанализировать качество рабочих программ

1. Проверить **объём часов** по предметам (количество часов в программе = количеству часов по учебному плану).
2. Проверить **количество контрольных работ**, соотнести с графиком оценочных процедур, учесть рекомендации Минпросвещения Рособнадзора (письмо от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01).
3. Проверить, **как запланирован текущий контроль** усвоения программного материала.
4. **Проанализировать структуру РП** (наличие всех обязательных элементов).
5. **Проверить формулировки образовательных результатов** (личностных, метапредметных, предметных, ФГ).
6. Проверить, **как отражена рабочая программа воспитания** в РП по предмету.
7. Проанализировать **содержание учебного предмета**, способы восполнения дефицитов элементов содержания.
8. Проанализировать **тематическое планирование** (перечень и название разделов, тем, количество часов, в т.ч. на исследовательскую, проектную деятельность, ЭОР или ЦОР используемые при изучении каждой темы).
9. Проанализировать **календарно-тематическое планирование** (если оно-структурная единица РП).

Детализация требований к предметным результатам

ФГОС НОО 2009 г.

Математика

- формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения;

- *Освоение* для упорядочивания вариантов;: понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций;
- Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

Окружающий мир

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

- формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей

Обновленный ФГОС НОО

- **решать текстовые задачи** в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- **работать с алгоритмами выполнения** арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений;
- **сравнивать объекты по длине**, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже)
- **описывать** на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения

всего 15-20 конкретизированных формулировок, привязанных к году изучения предмета

Детализация требований к метапредметным результатам

ФГОС НОО 2009 г.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать

**Всего = 16
метапредметных
результатов**

Обновленный ФГОС НОО 2021 г.

42.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиям

Базовые логические действия (НОО – 5)

Базовые исследовательские действия (НОО – 6)

Работа с информацией (НОО – 6)

42.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение (НОО – 8)


Совместная деятельность (НОО – 4)

43.3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация (НОО – 2)

Самоконтроль (НОО – 2)

Всего = 33 конкретных результатов



«Самоорганизация» – это умение ученика выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях

Детализация требований к личностным результатам

ФГОС НОО 2009 г.

«Личностные результаты должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
-
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат....

Обновленный ФГОС НОО:

Группы личностных результатов (по направлениям воспитательной работы):

1. Патриотическое воспитание (4)
2. Гражданское воспитание (8)
3. Духовно-нравственное воспитание (3)
4. Эстетическое воспитание (3)
5. Воспитание ценности научного познания (3)
6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)
7. Трудовое воспитание (5)
8. Экологическое воспитание (5)

...

Всего = 36 конкретных формулировок личностных результатов

Требования к воспитательной деятельности организации

Цель рабочей программы: всестороннее развитие личности обучающегося

1. Ориентация на экономическую, природную, географическую специфику региона, этнокультурные особенности проживающих в нём народов;
2. учёт потребностей, интересов обучающихся; запросов родителей.
Воспитательная деятельность осуществляется *«в единстве урочной и внеурочной деятельности»*;
3. направленность на развитие эрудиции, общей культуры обучающихся;
4. реализация **рабочей программы воспитания**, которая осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности, расширение и углубление знаний, развитие эрудиции по предметам учебного плана ОО.

Рабочая программа является методическим документом, *«определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой организацией»* (ФГОС НОО)

Рабочая программа строится по следующему плану:

1. Анализ воспитательного процесса в организации
2. Характеристика целей и задач воспитания обучающихся;
3. Содержание, виды и формы организации;
4. Система поощрения активности обучающихся в воспитательной деятельности.

В обновлённых ФГОС НОО впервые использованы понятия в области образовательных результатов

- Впервые в тексте стандартов использовано понятие **«компетентность»**
- «Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется во ФГОС на основе **системно-деятельностного подхода**, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоения им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне ООО, а также в течение жизни».

ФГОС НОО (п.5)

Введено понятие **«функциональная грамотность»** как государственная гарантия качества общего образования.
(п. 34.2)

Функциональная грамотность - это базовое образование личности

- **Готовность** успешно взаимодействовать с окружающим миром и с самим собой;
- **Способность** решать учебные и жизненные задачи в процессе разнообразной деятельности на основе сформированных предметных, метапредметных универсальных способов деятельности (обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности);
- **Способность** строить социальные отношения в соответствии с ценностями социума;
- **Владение** рефлексивными умениями (умение взглянуть на себя со стороны)

Компоненты функциональной грамотности

Интегративные

- Читательская
- Информационная
- Коммуникативная
- Социальная

Предметные

- Языковая
- Литературная
- Математическая
- Естественнонаучная
- Общекультурная
- Технологическая

Контроль и оценка результатов функциональной грамотности

- **Главное:** формирование способности младшего школьника к самооценке и самоконтролю, то есть овладение основными **регулятивными действиями**:
- удерживать учебную цель;
- контролировать **результат** (оценивается отметкой) и ПРОЦЕСС (словесная оценка)
- предвидеть трудности и ошибки;
- находить ошибки, устанавливать их причины, корректировать процесс

32.1. Общий объём аудиторной работы обучающихся за 4 учебных года

Границы аудиторной нагрузки	ФГОС НОО (2021 г.)
Минимум	2954
Максимум	3345

**Объем внеурочной деятельности обучающихся
ФГОС НОО: до 1320 часов за четыре года обучения**

В период перехода на обновленные ФГОС 2021:

- могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников.
- **Особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов** при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов

Методологическая основа ФГОС – системно-деятельностный подход

Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 году. Его разрабатывали Л.С.Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В., Давыдов

«Источником развития и становления личности ребёнка является его собственная деятельность, направленная на преодоление посильных для него затруднений»
Л.С.Выготский

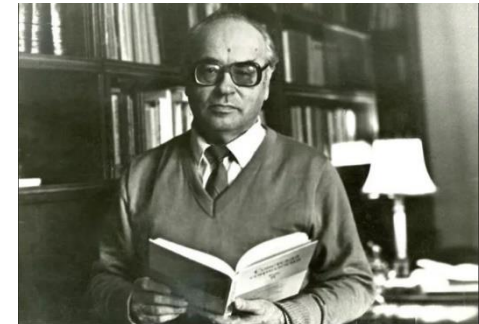


Теория деятельности (30-е годы XX в.)

С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев

Психика (сознание как высший этап развития психики), формируясь в деятельности, в деятельности и проявляется

«Я слышу – я забываю,
я вижу – я запоминаю,
я делаю – я усваиваю»
Китайская мудрость



Деятельность - активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий т. о. свои потребности

Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь

Деятельность - это система, которая строится на основе различных форм реализации, выражающейся в отношении субъекта к материальным объектам и миру в целом

А.Н. Леонтьев

Деятельность как совокупность любых действий, которые направлены на достижение поставленных целей

С.Л. Рубинштейн

Ведущий вид деятельности - деятельность, выполнение которой определяет формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности

А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин

Учебная деятельность – сознательная деятельность ребёнка по усвоению знаний, умений, навыков

Структура учебной деятельности



Основные этапы урока в методологии деятельностного подхода

№ п/п	Название этапа
1	Мотивация к деятельности
2	Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Фиксация затруднения
3	Целеполагание
4	«Открытие» нового знания (способа действий)
5	Первичное закрепление во внешней речи
6	Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности)
7	Самостоятельная работа. Самопроверка по эталону
8	Подведение итога (рефлексия)

Учебная задача

Учебные действия (операции)

Учебные действия – это последовательные «шаги» решения учебной задачи, способ выполнения учебной работы. Состоят из операций (пошаговых «дробных» действий)

Этапы формирования учебного действия:

- 1) Сначала в месте с детьми учитель строит «путь» решения;
 - 2) Дети составляют алгоритм с помощью учителя;
 - 3) Дети самостоятельно осуществляют все действия последовательно
- 1) общение: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей

Формирование учебной деятельности заключается в постепенной передаче выполнения отдельных учебных действий от учителя к ученику.

Задание: поработай над своей устной научной речью. Расскажи, что ты знаешь о предлогах. Тебе поможет план...

Вставь пропущенные буквы. Чему учит это задание? Расскажи, как ты это будешь делать.

Коллективное составление алгоритма решения учебной задачи

- какие операции нужно провести, чтобы решить данную задачу;
- какие учебные действия и в какой последовательности должны войти в состав каждой операции;
- как осуществлять их пошаговую проверку.

Задача контроля

Установить:

- какие «шаги» алгоритма не усвоены;
- какие трудности испытывает ребёнок при его применении;
- осознанно ли осуществляет необходимые операции;
- может ли использовать данный способ действия в новой ситуации.

Алгоритм правописания безударной гласной гласной

- Обозначить безударный гласный той же буквой, которой обозначается ударный гласный в этом корне.
- Определить, в какую часть слова входит безударный гласный.
- Для безударного гласного в корне слова подобрать проверочное слово.
- Определить место ударения в слове.

Анализ процесса выполнения задания даёт возможность учителю ответить на вопросы:

- как нужно скорректировать процесс обучения, чтобы ученик преодолел возникшие трудности;
- какая помощь требуется неуспешным учащимся;
- как провести работу над ошибками, чтобы обучающиеся поняли причину их возникновения;
- какую индивидуальную работу необходимо спланировать.

Вывод: решение этих задач меняет роль контроля – оценивать прежде всего не результат, а процесс обучения младших школьников.

Типы практической деятельности

**Репродуктивно-
объяснительная
деятельность**

приобретение,
расширение,
запоминание,
воспроизведение

**Поисково-
исследовательская
деятельность**

анализ, сравнение,
обобщение

Восприятие память

**Мышление
воображение**

Диалог как главный метод обучения

Задачи, которые решаются этим методом:

- Воспитывается признание того, что существуют разные мнения и способность с ними считаться;
- Формируется умение рассуждать, доказывать, интеллектуально «сопротивляться»;
- Развивается умение находить, отбирать и выстраивать доказательства по степени важности

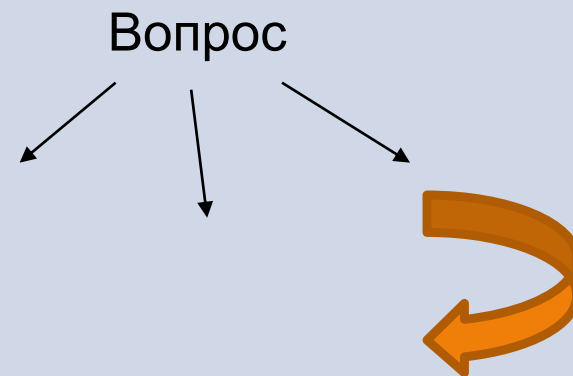
Традиционное обучение

Вопрос —> Ученик
Вопрос —> Ученик
Вопрос —> Ученик



Вопросно-ответная работа, беседа с целью установления того, как учащиеся овладели конкретными фактами с использованием **репродуктивных** вопросов («вспомни», «назови», «перечисли», «дай определение»).

Развивающее обучение



Учебный диалог - диалогическая форма обсуждения с целью «открытия» истины с использованием проблемных вопросов («почему», «зачем», «когда»).

Репродуктивные

Кто, где, когда, что?
Какое ...? Вспомните ...
Дайте определение ...
Прочитайте ...,
Повторите...



Опираются на
восприятие, память

Продуктивные

- **Эвристические:** Какова главная идея?
В чём суть явления?
В чём причина? Почему ...?
- **Проблемно-поисковые:**
Чем можно объяснить, что...?
Как решить другим способом?
В чём недостатки ...? Докажи
- **Творческие :** Сочините, придумайте,
ваш прогноз, что изменится, если...



Опора на воображение,
мышление

зад

Возможно деление обучающихся на группы, различного построения учебного процесса с учётом их успеваемости.

Технология дифференцированного обучения с учётом групп

Группы	Характеристика детей, трудностей в их обучении	% в НШ	Используемые коррекционно-развивающие методы и приёмы
1. Устойчиво успешные «отличники»	Способные, активные «палочки-выручалочки». Всегда готовы к ответу, быстро и правильно выполняют задания. <u>Постепенная потеря познавательных интересов, разрушение мотивации к самообразованию и саморазвитию.</u>	15-20%	Традиционно предъявляются такие же задания, что и остальным, менее успешным ученикам, только в большем объёме, что является серьёзной ошибкой. Задача учителя - не заполнять формально учебное время отличника, а осуществлять перспективное развитие его интеллектуальной сферы (теоретического мышления, речи-рассуждения, творческого воображения); способствовать становлению и совершенствованию рефлексивных качеств (объективной самооценки, критического мышления, умения предвидеть трудности и ошибки, признание права других на собственное мнение). <u>Привлекать к активному участию в учебном диалоге, в поисковой, исследовательской деятельности; развитие способности выдвигать гипотезы, конструировать рассуждения, обосновывать доказательства.</u>
2. Устойчиво неуспешные «двоечники»	Отсутствие мотивации к учению. Для дифференцированной работы <u>характерно «натаскивание» на предметные ЗУНы на основе образца, а не на совместном построении алгоритма решения УЗ.</u> Дополнительные занятия являются формальными тренировками решения разных учебных задач на основе прямого образца.	2-3%	Дифференцированная работа должна заключаться не в увеличении выполненных заданий, а в осознании последовательности «шагов» выполнения учебной задачи, совместном построении алгоритма решения учебной задачи, отработке последовательности действий по решению учебной задачи. <u>Развитие познавательных интересов, проявление постоянной поддержки, одобрение любого, самостоятельно верно выполненного учебного действия.</u>

Группы	Характеристика детей, трудностей в их обучении	% в НШ	Используемые коррекционно-развивающие методы и приёмы
3. «Хорошисты»	<p>Не входят в зону внимания учителя, т.к. не вызывают особых тревог. Проявляют интерес к обучению, устойчивую учебную мотивацию, ответственны, не нарушают дисциплину, выполняют задания. Иногда показывают удовлетворительный результат, что связано с недостаточным развитием УУД (пассивны в учебном диалоге, испытывают трудности при выполнении творческих заданий) .</p> <p><u>В начальной школе наблюдается проявление интереса к отдельным предметам, в основной школе интерес падает, появляются трудности в принятии и «удержании» учебной задачи.</u></p>	55-65%	<p>Дифференцированный подход должен быть ориентирован на формирование у них способности применять предметные знания-умения в нестандартных ситуациях, на становление универсальных действий и операций, которые обеспечивают их продвижение в получении как предметных, так и метапредметных результатов обучения.</p> <p><u>Содержание дифференцированных заданий должно отвечать задаче формирования у них компонентов учебной деятельности, среди которых особенно важными являются: самостоятельное построение учебных действий и операций (алгоритма решения учебной задачи); проявление контроля и самоконтроля, оценки и самооценки).</u> Кроме того, необходимо развивать у учащихся данной группы такие качества, как субъекта учебной деятельности, как активность, инициативность, способность к импровизации и творчеству.</p>
4. Условно успешные «посредственные»	<p>Учатся на «4» и «3». Успевая на удовлетворительном уровне выполняют требования стандарта на достаточном уровне. Выпадают из зоны внимания учителя. Часто их трудности связаны не с усвоением предметных умений и навыков, а лежат в другой плоскости - взаимоотношений с учителем, с одноклассниками, с недостаточным проявлением внимания, поддержки.</p>	25-30%	<p>Построение «зоны ближайшего развития».</p> <p>Необходима систематическая помощь со стороны учителя, одноклассника. Развитие кругозора, интереса к изучению разных предметов.</p>



**Три уровня
усвоения
содержания**

проверка
воспроизведе
ния знаний

применение
знаний в
знакомой
ситуации

применение
знаний в
незнакомой
ситуации

Тема: «Безударные гласные в корне слова»

2 класс

- **№ 1** Умеешь ли ты писать слова с безударными гласными в корне? Укажи с помощью цифр 1, 2, 3, 4 порядок своих действий.
- Чтобы не ошибиться в написании слов с безударными гласными в корне нужно:
 - Обозначить безударный гласный той же буквой, которой обозначается ударный гласный в этом корне.
 - Определить, в какую часть слова входит безударный гласный.
 - Для безударного гласного в корне слова подобрать проверочное слово.
 - Определить место ударения в слове.
- **№ 2** Вставь букву, обозначающую безударный гласный в корне слова. В каждой группе найди и подчеркни проверочные слова.
 - м__довый, мёд, медовик, медный;
 - к__рмушка, карман, корм, кормление, кормит, корка;
 - б__льница, больной, боль, больше, бальный;
 - св__тлячок, светить, светлый, цвет, ветка;
- **№ 3** Ты уже знаешь, что часто разные слова произносятся одинаково. Сделай буквенные записи слов.
 - [л'иса], [м'ич'и], [сл'изат']



Педагогическая диагностика – как ресурс повышения качества образования



Педагогическая диагностика – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:

- определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;
- выявить характер трудностей ученика и установить их причины;
- установить уровень овладения учебной деятельностью;
- оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.





Алгоритм построения индивидуального образовательного маршрута:

- *Диагностическое обследование (фронтальное, индивидуальное);*
- *Интерпретация результатов педагогической диагностики;*
- *Проведение коррекционно-развивающей работы, построение индивидуальных образовательных маршрутов.*



Бланк диагностического обследования

Имя, фамилия ребёнка	1 выявить умение воспроизводить (копировать) предложенную фигуру, передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами и фигуры	2 выявить умение слушать и понимать задание; умение выполнить инструкцию, состоящую из нескольких последовательных действий	3 выявить умение понять инструкцию (учебную задачу) и точно следовать ей до конца выполнения задания	4 выявить умение правильно понять текст задачи и выполнить действия по моделированию заданной ситуации	5 выявить умение точно следовать инструкции, умение сравнивать множества по числу элементов, не выполняя пересчет	6 выявить умение находить основание, по которому может быть произведена классификация, и в соответствии с этим определить место объекта	7 проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях	Балл
Л. Света	1	0	1	1	0	2	1	
К. Миша	3	2	3	3	3	2	3	

Варианты индивидуального образовательного маршрута

Индивидуальный образовательный маршрут Л. Светланы на 2022-2023 учебный год (низкий уровень готовности)

Задачи: развивать фонематический слух, зрительно-моторную координацию, пространственное восприятие.

- Обеспечить занятия внеурочной деятельностью с учётом интересов.
- Отбор дифференцированных заданий в образовательном процессе.
- Внеурочная деятельность: кружок «Умелые ручки»; «Давай откроем двери в сказку!»

Индивидуальный образовательный маршрут К. Михаила на 2022-2023 учебный год (высокий уровень готовности)

Задачи: развивать навыки исследовательской творческой деятельности; вариативность внеурочной деятельности с учётом интересов .

- Подготовка комплекса индивидуальных заданий повышенного уровня сложности.
- Внеурочная деятельность: кружки «Театральная студия», «Умники и умницы»; спортивная секция «Теннис».
- Участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня

Динамика показателей развития учащихся

Уровни развития	1 класс (25 чел.)	2 класс (25 чел.)	3 класс (25 чел.)	4 класс (25 чел.)
Высокий	5 человек	6 человек	8 человек	10 человек
Средний	14 человек	15 человек	14 человек	14 человек
Низкий	6 человек, из них 1 человека с ОВЗ, и 5 человека с ЗПР	4 человек, из них 1 человека с ОВЗ, и 3 человека с ЗПР	3 человека, из них 1 человека с ОВЗ, и 2 человека с ЗПР	1 человек с ОВЗ

(ПРИМЕР)

Анализ урока

ЧТО СМОТРИМ?

- **Дата, № урока (по теме программы)**
- **Тема по программе. Тема урока.**
- **Содержание и организация урока.**
- **Результаты урока:**
 - предметные знания и умения,
 - *метапредметные умения**,
 - *компоненты функциональной грамотности**.
- **Использование средств обучения** (дополнение отсутствующего содержания: дополнительные учебные, дидактические материалы, ЦОР, учебники других авторов и т.д.)

Анализ урока Литературное чтение, 1 класс УМК «Школа России»

Дата, № урока по теме	Тема по программе. Тема урока. Анализ урока.	Результаты урока: предметные знания и умения, <i>метапредметные умения*</i> , <i>компоненты функциональной грамотности*</i> .	Использование средств обучения (дополнение отсутствующих тем: ЦОР.)
Итоговый урок	<p>Библиографическая культура (работа с детской книгой) (2ч).</p> <p>Содержание анализа урока (например): <u>цели урока, основное содержание урока, деятельность учителя</u> (методический аспект: систематичность и последовательность в изложении материала, логичность и доступность подачи материала, оптимальность выбора средств и приемов обучения и др.), <u>деятельность учащихся</u> (выраженность познавательного интереса и активности на уроке, самостоятельность, продуктивность и результативность учебной работы и др.), <u>постановка ДЗ, оценивание и рефлексия урока, психологический климат на уроке, здоровьесберегающий аспект урока.</u></p>	<p>Предметные результаты: - понимать ценность чтения для решения УЗ и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития;</p> <p>- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;</p> <p>- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;</p> <p>- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с УЗ.</p> <p>Метапредметные умения: работа с информацией: выбирать источник получения информации (находить в книге страницу «Содержание» или «Оглавление», умения ориентироваться в них, находя нужное произведение). Систематическое использование словарной и справочной литературы на уроках и в домашних условиях. Представление об алфавитном каталоге библиотеки. Практическое использование фондов школьной библиотеки в учебном процессе для решения конкретных задач, сформулированных в методическом аппарате учебника.</p> <p>Знание русского алфавита, умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке</p>	<p>Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru)</p>

Карта анализа учебного занятия с позиции достижения метапредметных результатов НОО

	Критерии	Показатели	Баллы
1	Реализация содержания начального общего образования	обеспечивает соответствие содержания занятия ФГОС НОО	0-2
		обеспечивает соответствие содержания возрастным особенностям обучающихся	0-2
		реализует воспитательные возможности РП	0-2
2	Методические приемы решения педагогических задач по формированию познавательных УУД	<p>Базовые логические действия Использует задания, требующие сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы</p>	0-6

	Критерии	Показатели	Баллы
2	Методические приемы решения педагогических задач по формированию познавательных УУД	<p>Базовые исследовательские действия Использует задания, требующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях 	0-6
		<p>Работа с информацией Использует задания, требующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать источник получения информации; - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации 	0-6

	Критерии	Показатели	Баллы
3	Методические приемы решения педагогических задач по формированию коммуникативных УУД	<p>Общение</p> <ul style="list-style-type: none"> -Использует задания, требующие воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать свое мнение; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); - готовить небольшие публичные выступления; - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления 	0-8
		<p>Совместная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использует задания, требующие формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - ответственно выполнять свою часть работы; - оценивать свой вклад в общий результат; - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы 	0-6

	Критерии	Показатели	Баллы
4	Методические приемы решения педагогических задач по формированию регулятивных УУД	Самоорганизация Использует задания, требующие <ul style="list-style-type: none"> - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий 	0-2
		Самоконтроль Использует задания, требующие <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок 	0-2
5	Рефлексивная культура (на этапе самоанализа)	делает вывод о том, насколько удалось реализовать цель и задачи ОД	0-2
		обосновывает формы, методы, приемы организации ОД детей	0-2
		оценивает эффективность своего взаимодействия с обучающимися	0-2
	Итого		0-48

Алгоритм обработки материалов

- 1. Оценить каждый параметр по системе баллов:
 - 0-2:
 - 2 – проявляется полностью;
 - 1 – проявляется частично;
 - 0 – не проявляется.
- 0-6:
 - по 1 баллу за применение соответствующего приема/задания
 -
- 2. Вычислить в процентах коэффициент эффективности педагогической деятельности по формированию УУД младших школьников на учебном занятии
 -
- $$K = \frac{\text{Сумма баллов, проставленных в каждой позиции}}{\text{Максимально возможное количество баллов}}$$
- 3. Соотнести количественный результат со шкалой:
 - 85 – 100 % - оптимальный уровень;
 - 65 – 84 % - достаточный уровень;
 - 40 – 64 % - критический уровень

Спасибо за внимание!

До новых встреч на занятиях!

