



# Объективная оценка образовательных результатов по математике

Шамонина Т.Н.,  
региональный методист,  
Заводоуковский  
муниципальный округ



**Всероссийские проверочные работы (ВПР)** — это единые стандартизированные задания, которые проверяют базовые знания школьников.

Проведение ВПР на федеральном уровне координирует **Рособрнадзор**



## **Актуальные вопросы по организации и проведению всероссийских проверочных работ (ВПР)**

***Вопрос. С какой целью проводятся ВПР?***

**Ответ.** ВПР проводятся в целях

- осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.



## **Актуальные вопросы по организации и проведению всероссийских проверочных работ (ВПР)**

***Вопрос. Могут ли ВПР быть задействованы в качестве итоговой контрольной работы в форме промежуточной аттестации и влиять на итоговую оценку за учебный год?***

**Ответ.** Предусмотрена возможность использования ВПР в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы. Решение о выставлении отметок обучающимся в журнал по результатам ВПР и иных формах использования результатов ВПР в рамках образовательного процесса принимает ОО в соответствии с установленной действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования компетенцией.



## Актуальные вопросы по организации и проведению всероссийских проверочных работ (ВПР)

***Вопрос. Кто может быть экспертом по проверке ВПР?***

**Ответ.** Список экспертов по проверке работ формирует ОО из числа педагогических работников, работающих в ОО и обладающих навыками оценки образовательных достижений обучающихся. При проведении проверки работ: - оценивает работы в соответствии с полученными критериями оценивания; - вносит баллы за каждое задание в специальное квадратное поле с пунктирной границей слева от соответствующего задания; - если участник не приступал к выполнению заданий, то в квадратное поле с пунктирной границей слева от соответствующего задания вносится «Х» (решение и ответ отсутствуют); - если какое-либо задание не могло быть выполнено целым классом, т.к. не изучена соответствующая тема, всем обучающимся класса за данное задание вместо балла выставляется значение «н/п» («тема не пройдена»), в форму сбора результатов также вносится «н/п» и указывается причина, по которой тема не изучена

## План работы

1. Анализ результатов ВПР по математике учащимися 5-8 классов Тюменской области в 2024 году. Проблемные зоны.
2. Сравнение КИМ ВПР по математике 2024 г. и 2025 г. Прогнозирование возможных затруднений учащихся.
3. Работа с КИМ ВПР 2025 г. Применение критериев для оценки работ, подсчет баллов.
4. Тренинг по оцениванию работ ВПР.
5. Педагогическая мастерская. Успешные педагогические практики реализации контрольно-оценочной деятельности.
6. Подведение итогов.

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
	Необходимо уделять пристальное внимание следующим вопросам:			
<b>Анализ выполнения всероссийской проверочной работы по математике учащимися Тюменской области в 2024 году</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование функциональной математической грамотности учащихся в процессе решения практико-ориентированных задач;</li> <li>- развитие предметных умений в когнитивной области «пространство и форма»;</li> <li>- формирование мета-предметных умений: смысловое чтение, анализ задачной формулировки; моделирование задачной ситуации; планирование деятельности в процессе решения задач; оценка и проверка допустимости или истинности результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование вычислительной культуры;</li> <li>- функциональной математической грамотности учащихся в процессе решения практико-ориентированных задач и научного типа мышления в процессе математического моделирования;</li> <li>- решение заданий повышенного уровня сложности, диагностирующих: развитие логического и алгоритмического мышления; умения устанавливать причинно-следственные связи; выстраивать логические цепи рассуждений; доказывать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование функционально-графических представлений, определение формулы, описывающей линейную функцию по ее графику;</li> <li>- формирование умения: анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикладной при практических расчетах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач;</li> <li>- выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;</li> <li>- применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;</li> <li>- выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения: моделировать реальные ситуации на языке геометрии;</li> <li>- применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;</li> <li>- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;</li> <li>- грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.</li> </ul>

<p><b>Сравнение КИМ ВПР по математике 2024 г. и 2025 г.</b></p> <p><b>Прогнозирование возможных затруднений учащихся.</b></p>	<p>Задание № 6 – координатная прямая с определением цены деления;</p> <p>Задание № 9 – признаки делимости;</p> <p>Задание № 10 - соответствие;</p> <p>Решение текстовых задач требует 3 и более шагов;</p> <p>Задание на объёмные фигуры заменили на текстовую задачу (формулы периметра и площади).</p> <p>Повысили уровень сложности и появилась 2 часть.</p>	<p>Время выполнения (2 урока).</p> <p>Было 13, стало 17 заданий (две части).</p> <p>Две задачи на проценты. Текстовые задачи.</p> <p>Новые задания: уравнение; среднее арифметическое.</p>	<p>Задание №8 – овладение геометрическим языком.</p> <p>Задание №10 – выполните преобразование выражение.</p> <p>Задание №11 - пространственное мышление.</p> <p>Задание №12 – системы линейных уравнений.</p>	<p>Было 19, стало 18 заданий.</p> <p>Убрали задание - работа с таблицей.</p> <p>Добавили уравнение во второй части.</p> <p>Вероятность и статистика – новые задания (графы).</p>
---	---	--	--	--