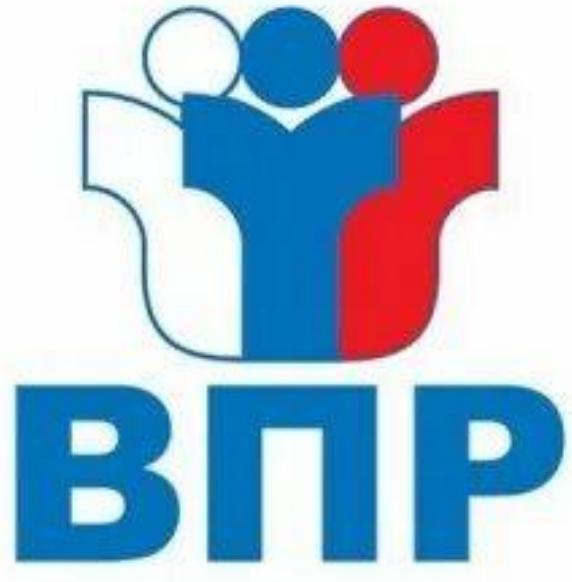


Объективная оценка образовательных результатов по математике

Шамонина Т.Н.,
региональный методист,
Заводоуковский
муниципальный округ



**Всероссийские проверочные
работы (ВПР)** — это единые
стандартизированные задания,
которые проверяют базовые
знания школьников.

Проведение ВПР на
федеральном уровне
координирует **Рособрнадзор**



Актуальные вопросы по организации и проведению всероссийских проверочных работ (ВПР)

Вопрос. С какой целью проводятся ВПР?

Ответ. ВПР проводятся в целях

- осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.



Актуальные вопросы по организации и проведению всероссийских проверочных работ (ВПР)

Вопрос. Могут ли ВПР быть задействованы в качестве итоговой контрольной работы в форме промежуточной аттестации и влиять на итоговую оценку за учебный год?

Ответ. Предусмотрена возможность использования ВПР в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы. Решение о выставлении отметок обучающимся в журнал по результатам ВПР и иных формах использования результатов ВПР в рамках образовательного процесса принимает ОО в соответствии с установленной действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования компетенцией.



Актуальные вопросы по организации и проведению всероссийских проверочных работ (ВПР)

Вопрос. Кто может быть экспертом про проверке ВПР?

Ответ. Список экспертов по проверке работ формирует ОО из числа педагогических работников, работающих в ОО и обладающих навыками оценки образовательных достижений обучающихся. При проведении проверки работ: - оценивает работы в соответствии с полученными критериями оценивания; - вносит баллы за каждое задание в специальное квадратное поле с пунктирной границей слева от соответствующего задания; - если участник не приступал к выполнению заданий, то в квадратное поле с пунктирной границей слева от соответствующего задания вносится «Х» (решение и ответ отсутствуют); - если какое-либо задание не могло быть выполнено целым классом, т.к. не изучена соответствующая тема, всем обучающимся класса за данное задание вместо балла выставляется значение «н/п» («тема не пройдена»), в форму сбора результатов также вносится «н/п» и указывается причина, по которой тема не изучена

План работы

1. Анализ результатов ВПР по математике учащимися 5-8 классов Тюменской области в 2024 году. Проблемные зоны.
2. Сравнение КИМ ВПР по математике 2024 г. и 2025 г.
Прогнозирование возможных затруднений учащихся.
3. Работа с КИМ ВПР 2025 г. Применение критериев для оценки работ, подсчет баллов.
4. Тренинг по оцениванию работ ВПР.
5. Педагогическая мастерская. Успешные педагогические практики реализации контрольно-оценочной деятельности.
6. Подведение итогов.

Анализ выполнения всероссийской проверочной работы по математике учащимися Тюменской области в 2024 году	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
	Необходимо уделять пристальное внимание следующим вопросам:			
	<ul style="list-style-type: none"> - формирование функциональной математической грамотности учащихся в процессе решения практико-ориентированных задач; - развитие предметных умений в когнитивной области «пространство и форма»; - формирование метапредметных умений: смысловое чтение, анализ задачной формулировки; моделирование задачной ситуации; планирование деятельности в процессе решения задач; оценка и проверка допустимости или истинности результата. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование вычислительной культуры; - функциональной математической грамотности учащихся в процессе решения практико-ориентированных задач и научного типа мышления в процессе математического моделирования; - решение заданий повышенного уровня сложности, диагностирующих: развитие логического и алгоритмического мышления; умения устанавливать причинно-следственные связи; выстраивать логические цепи рассуждений; доказывать. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать функционально-графических представлений, определение формулы, описывающей линейную функцию; - формирование умения: анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач; - выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения; - применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; - выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения: моделировать реальные ситуации на языке геометрии; - применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; - применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; - грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

<p>Сравнение КИМ ВПР по математике 2024 г. и 2025 г.</p> <p>Прогнозирование возможных затруднений учащихся.</p>	<p>Задание № 6 – координатная прямая с определением цены деления;</p> <p>Задание № 9 – признаки делимости;</p> <p>Задание № 10 - соответствие;</p> <p>Решение текстовых задач требует 3 и более шагов;</p> <p>Задание на объёмные фигуры заменили на текстовую задачу (формулы периметра и площади).</p> <p>Повысили уровень сложности и появилась 2 часть.</p>	<p>Время выполнения (2 урока).</p> <p>Было 13, стало 17 заданий (две части).</p> <p>Две задачи на проценты.</p> <p>Текстовые задачи.</p> <p>Новые задания: уравнение; среднее арифметическое.</p>	<p>Задание №8 – овладение геометрическим языком.</p> <p>Задание №10 – выполните преобразование выражение.</p> <p>Задание №11 - пространственное мышление.</p> <p>Задание №12 – системы линейных уравнений.</p>	<p>Было 19, стало 18 заданий.</p> <p>Убрали задание - работа с таблицей.</p> <p>Добавили уравнение во второй части.</p> <p>Вероятность и статистика – новые задания (графы).</p>
---	---	---	--	--