

---

# **Деятельность школ с низкими результатами обучения**

**23.06.2021**

---

# Региональная модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях (новая редакция - 2020)

---

**Школа с низкими результатами обучения** – это образовательная организация, демонстрирующая **устойчивую неуспеваемость** обучающихся **на всех уровнях** образования, т.е. низкие результаты обучения путем достижения низких, критических значений форм государственного контроля, и, вследствие этого, не обеспечивающая траекторию непрерывного образования обучающихся.

Под **низкими результатами обучения** подразумеваются результаты образовательной деятельности, не соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента государственного образовательного стандарта (**это те результаты, которые обучающиеся показывают в ходе независимых оценочных процедур**: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ).

**Межшкольное партнерство** – **форма сотрудничества** школ с разным уровнем качества результатов обучения на основе равных прав и обязанностей, направленная на выравнивание возможностей по достижению современного качества общего образования в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

---

# Региональная модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях (новая редакция - 2020)

---

**Школа, находящаяся в неблагоприятных социальных условиях** – образовательная организация, которая **не обеспечивает** «повышение жизненных шансов» всем своим ученикам **вне зависимости от того, каковы** их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, показывающая неустойчивую динамику результатов образования, испытывающая дефицит внешних и внутренних ресурсов, определяемых на основе индекса социального благополучия (ИСБ).

Под **неблагоприятными социальными условиями** понимаются **«как обстоятельства функционирования школ, так и условия жизни обучающихся**, их семей, особенности существующей социокультурной ситуации, которые, негативно влияют на учебную мотивацию школьников, на их личностную вовлеченность в процесс образования, на их желание учиться;

- препятствуют получению обучающимися качественного образования, осуществлению их полноценной позитивной социализации в целом, мешают школам качественно решать задачи обучения и воспитания подрастающих поколений;
- ограничивают возможности школ по привлечению и использованию различных видов необходимых для их успешного функционирования и развития ресурсов (нормативно-правовых, организационных, финансово-экономических, материально-технических, кадровых);
- затрудняют сотрудничество школ с субъектами жизни местного сообщества (в том числе с семьями обучающихся) в деле осуществления школами как своих педагогических, так и других социально значимых функций» (Теория и практика поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: монография / под ред. Г. Б. Корнетова, А. И. Салова. М., 2017. С. 68.).

# Региональная модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях (новая редакция - 2020)

---

**Цель** – **выявление школ** с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, с одной стороны, и **организация адресной поддержки школам** с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в сложных социальных условиях, с другой стороны, на **основе интеграции усилий** (намерений) обозначенных школ и ресурсов образовательных организаций **со школами-партнерами**, имеющими более высокий уровень качества обучения в форме сетевого взаимодействия для обеспечения **положительной динамики образовательных результатов, совершенствования предметных компетенций** педагогических и управленческих работников **путем разработки и реализации** программ развития (программ улучшения образовательных результатов) с учетом **результатов комплексной диагностики**.

---

# Региональная модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях (новая редакция - 2020)

---

## Задачи:

- развитие **управленческих механизмов управления качеством образования**, в том числе системой **методической поддержки** учителей, системой **выявления профессиональных дефицитов** управленческих и педагогических работников школ в обеспечении положительной динамики качества общего образования;
  - **комплексная диагностика** факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательных организациях, включенных в программу поддержки;
  - разработка каждой общеобразовательной организацией, включенной в **программу поддержки, программы повышения образовательных результатов** и **«дорожной карты»** по реализации мер поддержки;
  - определение носителей **позитивного педагогического и управленческого опыта**, позволяющего обеспечить решение выявленных профессиональных дефицитов;
  - выявление профессиональных дефицитов педагогических работников школ в обеспечении положительной динамики качества общего образования, исходя из выделенных критериев отнесения общеобразовательных организаций к категории школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
  - формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программы, выбор эффективных технологий **межшкольного партнерства**;
  - осуществление **мониторинга динамики качества школьных процессов** в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
-

# Региональная модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях (новая редакция - 2020)

---

## **Инструментарий мониторинга качества школьных процессов**

**Задачи мониторинга** качества школьных процессов – фиксация динамики качества общего образования в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций, отслеживание методической помощи, оказываемой школам.

### **Критерии и показатели (динамика в разрезе 3 лет):**

- 1. Образовательный критерий** –показатели по выявлению динамики образовательных результатов: сохранность контингента, качество образования, результаты ГИА, образовательная мобильность.
- 2. Социальный критерий** - показатели по выявлению динамики социальных условий: социальный статус семей обучающихся, социальное благополучие образовательной среды, доступность образовательной инфраструктуры.
- 3. Профессионально–педагогический критерий** - показатели по учету педагогических работников школ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций: кадровый потенциал, профессионально-методическая среда развития ОО, количество педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций, динамика уровня выявленных профессиональных компетенций (предметных и методических).

Процедура проводится 1 раз в год: как правило, по окончании учебного года (сентябрь), при необходимости - по окончании I полугодия (декабрь).

---

# Интерпретация результатов

---

Приказ Рособнадзора от 19.08.2020 № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования»

Формирование начального списка школ

- ❖ Комплексный анализ результатов оценочных процедур ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (за 2 года).
  - ❖ **Критерии отбора:**
    1. ОО, в которых **не менее чем по 2-м** оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.
    2. ОО, в которых **хотя бы по одной** оценочной процедуре в каждом из 2-х предыдущих учебных годов зафиксированы низкие результаты.
-

---

**«Низкие результаты»** – это результаты оценочной процедуры, при которых **не менее 30% от общего числа** участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или **не преодолели минимальный порог**, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ)

ВПР по математике (5 класс)

ВПР по математике (6 класс)

ВПР по РЯ (5 класс)

ВПР по РЯ (6 класс)

ОГЭ по математике

ОГЭ по РЯ

ЕГЭ по математике (базовой)

ЕГЭ по математике (профильной)

ЕГЭ по РЯ

### **Контекстные факторы:**

Дефициты ресурсов определялись на основании ответов администрации школ на вопросы анкеты и могут отражать субъективную точку зрения директора

---

Перечень **неэффективных** показателей и/или показателей **с негативными последствиями**, выявленных в ходе проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации в 2020 году

---

### Система оценки качества подготовки обучающихся

- **сравнение средних баллов** региональных работ со средними баллами ОГЭ;
  - **расхождение средних баллов** по оценочной процедуре в ОО со средними баллами по региону;
  - **показатель по подготовке базового уровня**: средний балл ВПР по русскому языку и математике;
  - **показатель по подготовке высокого уровня**: доля участников ВПР, имеющих средний балл по русскому языку и математике выше среднего по региону;
  - показатели, характеризующие долю/количество обучающихся, получивших «2», «3», «4», «5» по различным оценочным процедурам, **без подтверждения объективности процедур** на этапе проведения и проверки работ, а также последующий анализ таких показателей;
  - и т. п.
-

Перечень **неэффективных** показателей и/или показателей **с негативными последствиями**, выявленных в ходе проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации в 2020 году

---

**Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

- вычисление среднего балла ОГЭ, ЕГЭ **при идентификации** школ с низкими образовательными результатами;
  - сравнение результатов региональных работ со средними баллами ОГЭ **для выявления динамики образовательных результатов** в школах с низкими результатами обучения;
  - показатели, характеризующие долю/количество обучающихся, получивших «2», «3», «4», «5» по различным оценочным процедурам, **без подтверждения объективности процедур** на этапе проведения и проверки работ, а также последующий анализ этих показателей;
  - показатели, связанные **с вычислением средних процентов выполнения заданий** и соотношением **средних процентов выполнения заданий ЕГЭ к ОГЭ**;
  - **динамика среднего балла** по оценочным процедурам;
  - и т. п.
-

## 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения (ШНОР) и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ)

Цели	Подтверждающий документ (концептуальный)
Наличие региональной цели и задач:	
по определению содержания понятий "низкие результаты обучения" и/или "неблагоприятные социальные условия"	Региональная модель поддержки ШНОР и/или ШНСУ (новая редакция - 2020). С.
по выявлению ШНОР и/или ШНСУ	Региональная модель поддержки ШНОР и/или ШНСУ (новая редакция - 2020). С.
по организации работы ШНОР и/или ШНСУ	<ul style="list-style-type: none"><li>• Региональная модель поддержки ШНОР и/или ШНСУ (новая редакция - 2020). С.</li><li>• Государственная программа Тюменской области "Развитие образования и науки", с. 3, 5-7, 23. Цели и задачи, обоснование.</li><li>• План мероприятий по реализации государственной программы Тюменской области "Развитие образования и науки". Задача 2.1.1 Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов. с. 23.</li></ul>

## 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения (ШНОР) и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ)

Цели	Подтверждающий документ (концептуальный)
по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ	<ul style="list-style-type: none"><li>• Региональная модель поддержки ШНОР и/или ШНСУ (новая редакция - 2020). С.</li><li>• Государственная программа Тюменской области "Развитие образования и науки", с. 3, 5-7. Цели и задачи, обоснование.</li><li>• План мероприятий по реализации государственной программы Тюменской области "Развитие образования и науки". Задача 2.1.1 Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов. с. 23.</li></ul>
по оказанию методической помощи ШНОР и/или ШНСУ	<ul style="list-style-type: none"><li>• Региональная модель поддержки ШНОР и/или ШНСУ (новая редакция - 2020). С.</li><li>• Государственная программа Тюменской области "Развитие образования и науки", с. 17-18. Цели и задачи, обоснование</li></ul>
по осуществлению сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Региональная модель поддержки ШНОР и/или ШНСУ (новая редакция - 2020). С.</li><li>• Государственная программа Тюменской области "Развитие образования и науки", с. 17-18. Цели и задачи, обоснование</li><li>• План мероприятий по реализации государственной программы Тюменской области "Развитие образования и науки". Задача 2.1.1 Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов. с. 23.</li></ul>

## 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения (ШНОР) и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ)

---

Показатели	Подтверждающий документ (концептуальный)
по выявлению школ	Региональная модель поддержки ШНОР и/или ШНСУ (новая редакция - 2020). С.
по выявлению динамики образовательных результатов в	Региональная модель поддержки ШНОР и/или ШНСУ (новая редакция - 2020). С.
по оценке предметных компетенций педагогических работников в	Региональная модель поддержки ШНОР и/или ШНСУ (новая редакция - 2020). С.
по оказанию методической помощи школам	Региональная модель поддержки ШНОР и/или ШНСУ (новая редакция - 2020). С.

---

## 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения (ШНОР) и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ)

Методы сбора и обработки информации	Подтверждающий документ (концептуальный)
по выявлению школ	Региональная модель поддержки ШНОР и/или ШНСУ (новая редакция - 2020). С.
по выявлению динамики образовательных результатов в	Региональная модель поддержки ШНОР и/или ШНСУ (новая редакция - 2020). С.
по оценке предметных компетенций педагогических работников в	Региональная модель поддержки ШНОР и/или ШНСУ (новая редакция - 2020). С.
по оказанию методической помощи школам	Региональная модель поддержки ШНОР и/или ШНСУ (новая редакция - 2020). С.

## 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения (ШНОР) и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ)

<b>Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):</b>	<b>Подтверждающий документ (процессуальный)</b>
по выявлению школ	Региональная модель поддержки ШНОР и/или ШНСУ (новая редакция - 2020). С.
по выявлению динамики образовательных результатов в	Региональная модель поддержки ШНОР и/или ШНСУ (новая редакция - 2020). С.
по оценке предметных компетенций педагогических работников в	Региональная модель поддержки ШНОР и/или ШНСУ (новая редакция - 2020). С.
по оказанию методической помощи школам	Региональная модель поддержки ШНОР и/или ШНСУ (новая редакция - 2020). С.

## 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения (ШНОР) и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ)

<p><b>Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):</b></p>	<p><b>Подтверждающий документ (процессуальный)</b></p>
<p>Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):</p>	
<p>по выявлению школ</p>	<p>Приказ от 17.01.2020 № «Об утверждении региональной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях».</p> <p><i>Отчет Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики" об оказанном комплексе услуг, направленных на повышение качества образования в общеобразовательных организациях Тюменской области. Москва: НИУ ВШЭ, 2020. - 421 с., с.29-46, 58-90</i></p>

## 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения (ШНОР) и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ)

<b>Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):</b>	<b>Подтверждающий документ (процессуальный)</b>
по выявлению динамики образовательных результатов в	<ul style="list-style-type: none"><li>• План мероприятий (дорожная карта), направленных на создание условий для получения качественного общего образования в школах с низкими образовательными результатами на 2020 год.</li><li>• Приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 06.08.2020 "О проведении мониторинга качества школьных процессов в школах с низкими результатами обучения"</li></ul>
по оценке предметных компетенций педагогических работников в	<ul style="list-style-type: none"><li>• План мероприятий (дорожная карта), направленных на создание условий для получения качественного общего образования в школах с низкими образовательными результатами на 2020 год.</li><li>• Приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 06.08.2020 "О проведении мониторинга качества школьных процессов в школах с низкими результатами обучения"</li></ul>

## 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения (ШНОР) и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ)

<p><b>Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):</b></p>	<p><b>Подтверждающий документ (процессуальный)</b></p>
<p>по оказанию методической помощи школам</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Решение совещания с руководителями муниципальных органов управления образованием, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, а также организаций дополнительного профессионального образования.</li><li>• Приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 06.08.2020 "О проведении мониторинга качества школьных процессов в школах с низкими результатами обучения"</li></ul>

## 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения (ШНОР) и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ)

Анализ результатов мониторинга	Подтверждающий документ (процессуальный)
Наличие анализа результатов мониторинга показателей:	
по выявлению школ	<ul style="list-style-type: none"><li>• Анализ результатов диагностического исследования по идентификации школ с низкими результатами обучения. Подписать</li></ul>
по выявлению динамики образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"><li>• Анализ результатов мониторинга качества школьных процессов в школах с низкими результатами обучения. Подписать</li></ul>
по оценке предметных компетенций педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"><li>• Анализ результатов мониторинга качества школьных процессов в школах с низкими результатами обучения. Подписать</li></ul>
по оказанию методической помощи	<ul style="list-style-type: none"><li>• Анализ результатов мониторинга качества школьных процессов в школах с низкими результатами обучения. Подписать</li></ul>

## 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения (ШНОР) и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ)

<b>Адресные рекомендации по результатам анализа</b>	<b>Подтверждающий документ (процессуальный)</b>
Наличие анализа результатов мониторинга показателей:	
Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	<ul style="list-style-type: none"><li>• Рекомендации для руководителей ОО, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга качества школьных процессов (адресные)</li></ul>
Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	<ul style="list-style-type: none"><li>• Методические рекомендации для руководителей ШНОР по результатам мониторинга качества образования</li></ul>
Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	<ul style="list-style-type: none"><li>• Методические материалы для руководителей ШНОР по результатам мониторинга качества образования</li></ul>

## 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения (ШНОР) и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ)

Меры, мероприятия	Подтверждающий документ (процессуальный)
<p data-bbox="51 386 650 479">Наличие анализа результатов мониторинга показателей:</p> <p data-bbox="51 508 716 901">Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p>	<ul data-bbox="754 386 1991 1396" style="list-style-type: none"><li data-bbox="754 386 1991 644">• Приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 14.02.2020 № "Об организации поддержки школам с низкими результатами обучения". Утверждает План мероприятий (дорожную карту), направленных на создание условий для получения качественного общего образования в школах с низкими образовательными результатами на 2020 год. Подписать</li><li data-bbox="754 651 1991 865">• <i>Семинар «Умная аналитика и мониторинг качества образования». Отчет НИУ "Высшая школа экономики" о проведении семинаров и вебинаров, включающий методические материалы по темам семинаров и вебинаров . Москва: НИУ ВШЭ, 2020. - 421 с., с. 137-168</i></li><li data-bbox="754 872 1991 1129">• <i>Семинар «Разработка региональной/муниципальных/школьных программ повышения качества образования». Отчет Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики" о проведении семинаров и вебинаров, включающий методические материалы по темам семинаров и вебинаров . Москва: НИУ ВШЭ, 2020. - 421 с., с. 137-138, 169-180</i></li><li data-bbox="754 1136 1991 1396">• <i>Вебинар «Современные инструменты повышения качества образования». Отчет Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики" о проведении семинаров и вебинаров, включающий методические материалы по темам семинаров и вебинаров . Москва: НИУ ВШЭ, 2020. - 421 с., с. 218-247</i></li></ul>

## 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения (ШНОР) и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ)

Меры, мероприятия	Подтверждающий документ (управленческий)
Принятие мер по развитию сетевого взаимодействия для помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	<ul style="list-style-type: none"><li>• Приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 14.02.2020 № "Об организации поддержки школам с низкими результатами обучения". Утверждает Список школ-партнеров для школ с низкими результатами обучения Подписать</li><li>• Семинар «Разработка региональной/муниципальных/школьных программ повышения качества образования». Отчет Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики" о проведении семинаров и вебинаров, включающий методические материалы по темам семинаров и вебинаров . Москва: НИУ ВШЭ, 2020. - 421 с., с. 137-138, 169, 176-178</li></ul>
Принятие мер по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	<ul style="list-style-type: none"><li>• Приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 17.01.2020 № «Об утверждении региональной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях». Утверждает региональную модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях Подписать</li></ul>

## 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения (ШНОР) и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ)

Меры, мероприятия	Подтверждающий документ (управленческий)
Принятие мер по привлечению образовательных организаций, демонстрирующих высокие результаты, в качестве школ-наставников или в качестве ресурсных центров по вопросам качества образования	<ul style="list-style-type: none"><li>• Приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 14.02.2020 № "Об организации поддержки школам с низкими результатами обучения". Утверждает Список школ-партнеров</li><li>• Семинар «Умная аналитика и мониторинг качества образования». Отчет Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики" о проведении семинаров и вебинаров, включающий методические материалы по темам семинаров и вебинаров . Москва: НИУ ВШЭ, 2020. - 421 с., с. 137-138, 155-162</li></ul>
Принятие мер по осуществлению подготовки управленческих команд школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	

## 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения (ШНОР) и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ)

<b>Меры, мероприятия</b>	<b>Подтверждающий документ (управленческий)</b>
Разработка и реализация программ повышения квалификации для педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	<ul style="list-style-type: none"><li>• Комплекс мер по повышению квалификации для педагогических работников в ШНОР (Методический абонемент)</li><li>• Программа повышения квалификации для руководителей школ с низкими результатами обучения "Эффективная школа". Отчет Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики" об оказанном комплексе услуг, направленных на повышение качества образования в общеобразовательных организациях Тюменской области. Москва: НИУ ВШЭ, 2020. - 421 с., с. 248-249</li></ul>
<b>Управленческие решения</b>	
Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа	<ul style="list-style-type: none"><li>• Приказ от 14.02.2020 № "Об организации поддержки школам с низкими результатами обучения" Подписать</li><li>• ДОН РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИИ Об итогах работы по повышению эффективности ОО, демонстрирующих низкие результаты от 15.06.2020 №2</li></ul>

## 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения (ШНОР) и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ)

---

<b>Меры, мероприятия</b>	<b>Подтверждающий документ (управленческий)</b>
<b>Проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Решения августовского форума "Тюменское образование - 2020" (оформить в документ)</li></ul>

## Интерпретация результатов

---

Приказ Рособрнадзора от 19.08.2020 № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования»

Формирование начального списка школ

- ❖ Комплексный анализ результатов оценочных процедур ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (за 2 года).
  - ❖ **Критерии отбора:**
    1. ОО, в которых **не менее чем по 2-м** оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.
    2. ОО, в которых **хотя бы по одной** оценочной процедуре в каждом из 2-х предыдущих учебных годов зафиксированы низкие результаты.
-

---

**«Низкие результаты»** – это результаты оценочной процедуры, при которых **не менее 30% от общего числа** участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или **не преодолели минимальный порог**, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ)

ВПР по математике (5 класс)

ВПР по математике (6 класс)

ВПР по РЯ (5 класс)

ВПР по РЯ (6 класс)

ОГЭ по математике

ОГЭ по РЯ

ЕГЭ по математике (базовой)

ЕГЭ по математике (профильной)

ЕГЭ по РЯ

### **Контекстные факторы:**

Дефициты ресурсов определялись на основании ответов администрации школ на вопросы анкеты и могут отражать субъективную точку зрения директора

---

Перечень **неэффективных** показателей и/или показателей **с негативными последствиями**, выявленных в ходе проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации в 2020 году

---

### Система оценки качества подготовки обучающихся

- **сравнение средних баллов** региональных работ со средними баллами ОГЭ;
  - **расхождение средних баллов** по оценочной процедуре в ОО со средними баллами по региону;
  - **показатель по подготовке базового уровня**: средний балл ВПР по русскому языку и математике;
  - **показатель по подготовке высокого уровня**: доля участников ВПР, имеющих средний балл по русскому языку и математике выше среднего по региону;
  - показатели, характеризующие долю/количество обучающихся, получивших «2», «3», «4», «5» по различным оценочным процедурам, **без подтверждения объективности процедур** на этапе проведения и проверки работ, а также последующий анализ таких показателей;
  - и т. п.
-

Перечень **неэффективных** показателей и/или показателей **с негативными последствиями**, выявленных в ходе проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации в 2020 году

---

**Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

- вычисление среднего балла ОГЭ, ЕГЭ **при идентификации** школ с низкими образовательными результатами;
  - сравнение результатов региональных работ со средними баллами ОГЭ **для выявления динамики образовательных результатов** в школах с низкими результатами обучения;
  - показатели, характеризующие долю/количество обучающихся, получивших «2», «3», «4», «5» по различным оценочным процедурам, **без подтверждения объективности процедур** на этапе проведения и проверки работ, а также последующий анализ этих показателей;
  - показатели, связанные **с вычислением средних процентов выполнения заданий** и соотношением **средних процентов выполнения заданий ЕГЭ к ОГЭ**;
  - **динамика среднего балла** по оценочным процедурам;
  - и т. п.
-

# Показатели федерального мониторинга 2021 г.

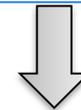
## Оценка муниципальных механизмов управления качеством образования

---

<b>1. Механизмы управления качеством образовательных результатов</b>	
1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся	
1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	
1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	
1.4. Система работы по самоопределению и профориентации обучающихся	
<b>2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности</b>	
2.1. Система мониторинга эффективности руководителей ОО	
2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	
2.3. Система организации воспитания обучающихся	
2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования	

---

# Управленческий цикл и его компоненты



## Управленческие документы

Анализ эффективности  
принятых мер

Управленческие решения

Меры, мероприятия



## Концептуальные документы

Цели

Показатели

Методы сбора и обработки  
информации

## Процессуальные документы

Мониторинг показателей

Анализ результатов  
мониторинга

Адресные рекомендации по  
результатам мониторинга



## **концептуальные документы**

- муниципальная программа,
- концепция,
- положение,
- модель,
- методология,
- отдельный документ, утверждающий показатели,
- отдельный документ, утверждающий методы сбора и обработки информации, и т. п.

## **управленческие документы**

- приказ о проведении мероприятия,
- письмо о проведении мероприятия участникам мероприятия, утвержденный комплекс мер,
- Дорожная карта с перечнем мер/мероприятий,
- утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков,
- подписанная программа проведения мероприятия,
- подписанная повестка,
- подписанный протокол проведения мероприятия.
- нормативный правовой акт и т. п.
- отдельно проведенный анализ,
- отчетный документ.

## **процессуальные документы**

- приказ о проведении мониторинга (муниципальных показателей),
- письмо участникам образовательных отношений о предоставлении сведений (по муниципальным показателям),
- выгрузка из информационной системы с собранными сведениями, например в виде электронных таблиц и т. п.
- анализ результатов мониторинга муниципальных показателей, рассмотренный, например, на заседании рабочей группы и т. п., направленный участникам образовательных отношений.
- адресные рекомендации, рассмотренные на общественном совете/рабочей группе и т. п., направленные участникам образовательных отношений,
- рекомендации по использованию успешных практик, рассмотренные на общественном совете/рабочей группе и т. п.,
- методические материалы, размещенные в открытом доступе/направленные участникам образовательных отношений.

---

**Спасибо за внимание!**

**Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской  
области дополнительного профессионального образования  
«Тюменский областной государственный институт развития  
регионального образования»**

**[natamil2004@mail.ru](mailto:natamil2004@mail.ru)**

---