

Поговорим об объективном
оценивании...

Ш.А. Амонашвили считает, что *"оценка - это процесс, деятельность (или действие) оценивания, осуществляемая человеком; отметка же является результатом этого процесса, этой деятельности (или действия), их условно формальным отражением. Уподобление оценки и отметки равносильно отождествлению процесса решения задачи с его результатом. На основе оценки может появиться отметка как ее формально-логический результат. Однако во что отметка превратится в дальнейшем, что она принесет ребенку, для которого она была сотворена, это уже не зависящая от оценки действительность"*.

- Внешняя оценка – оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.
- Внутренняя оценка – оценка, осуществляемая самой школой (учениками, педагогами, администрацией).

Отличительные особенности системы оценки

- Комплексный подход к оценке результатов образования
- Использование планируемых результатов
- Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода
- Оценка динамики образовательных достижений учащихся
- Сочетание внешней и внутренней оценки
- Использование персонифицированных процедур
- Уровневый подход
- Использование накопительной системы оценивания
- Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами, таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.

Виды оценок

- Оценка как часть дидактического процесса
- Оценка как выражение индивидуального отношения педагога к ученику
- Оценка как наказание
- Оценка как операция в структуре учебной деятельности самого ученика

Функции оценочной деятельности

- Мотивирующая
- Формирующая
- Контролирующая
- Воспитывающая
- Регулирующая

ВИДЫ КОНТРОЛЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

- Предваряющий (входной) контроль
- Текущий контроль
- Тематический контроль
- Периодический (этапный, рубежный) контроль
- Итоговый контроль

Дидактические требования

- Объективность
- Субъективность
- Систематичность
- Регулярность
- Открытость (гласность)
- Действенность

Методы контроля

- Методы устного контроля
- Методы письменного контроля
- Методы графического
- Методы практического
- Методы программированного контроля

Этапы построения контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников в оценке своих знаний и умений

- Первый этап становления контрольно-оценочной самостоятельности (1класс) Итогом первого этапа контрольно-оценочной самостоятельности являются выработанные совместные « правила оценочной безопасности».
- Второй этап контрольно-оценочной самостоятельности (2-3-е классы). Происходит совершенствование работы учащихся над операционным (процессуальным) контролем освоения способов деятельности.

Педагогические приемы, которые помогают учителю формировать контрольно-оценочные действия у младших школьников в начальной школе

- «волшебные линеечки»
- «прогностическая оценка»
- «задания-ловушки»
- «составление заданий с ловушками»
- «работа с образцом»
- «классификация задач по способу их решения»
- «составление проверочных заданий»

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы
- тестовые диагностические работы
- текущие проверочные работы
- самостоятельная работа учащихся
- рефлексивные сочинения и анкетирование учащихся
- портфель ученика
- демонстрация достижений ученика за год

Интегрированные проверочные работы

- в области чтения:
 - техника и навыки чтения;
 - культура чтения, навыки работы с текстом и информацией;
 - читательский отклик на прочитанное;
- в области системы языка:
 - овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса;
 - умение строить свободные высказывания;
 - объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного наполнения и обогащения;
- в области математики:
 - овладения ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий;
 - умение видеть математические проблемы;
 - умение рассуждать и обосновывать свои действия;
- в области окружающего мира
 - сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках;
 - сформированность первичных предметных способов учебных действий.

Благодарю за внимание!