

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ
РСФСР, ПОЧЕТНОГО ГРАЖДАНИНА ГОРОДА ЗАВОДОУКОВСКА АГАФОНОВА ЛЕОНИДА УСТИНОВИЧА»
(МАОУ «СОШ №4»)

Разработка урока

на тему: «Царь и великий князь московский Иван IV Васильевич Грозный»

Бабич Надежда Александровна

Комсомольская СОШ филиал МАОУ СОШ №4

учитель истории

п. Комсомольский 2018год

Аннотация

В основу урока в 7 классе по теме «Царь и великий князь московский Иван IV Васильевич Грозный» положен практико – ориентированный принцип обучения, основанный на формировании у учащихся умений и навыков самоорганизации в учебной деятельности с использованием ресурсов исторического парка. Учащиеся самостоятельно занимаются поиском , отбором, анализом информации по данной теме в зале Рюриковичи ИП.

Выбор темы занятия не случаен, так как изучается одна из сложных и противоречивых, даже трагических, страниц нашей истории – эпоха Ивана Грозного. Личность царя – Ивана Грозного, интересна и не менее противоречива. Об этом свидетельствует неугасающий интерес к этому историческому деятелю на протяжении нескольких столетий.

В данной разработке используются приемы критического мышления, которые позволяют развивать умения и навыки:

- сравнивать явления и объекты, выявлять признаки или линии сравнения;
- анализировать , систематизировать и представлять информацию в графическом виде;
- находить, осмысливать и использовать информацию;
- выявлять проблемы, находить пути их решения, искать необходимые данные, используя дополнительные источники.

Позволяет учащимся 7 класса работать как в парной, так и групповой форме. Данная форма работы повышает интерес и углубляет мотивированность учащихся в учебной деятельности. Данный вид работы способствует развитию коммуникативных навыков.

Тема урока	Царь и великий князь московский Иван IV Васильевич Грозный
Тип урока	Изучение нового материала. Комбинированный урок: экскурсия-знакомство
Цель урока	Сформировать представление о втором этапе царствования Ивана Грозного;

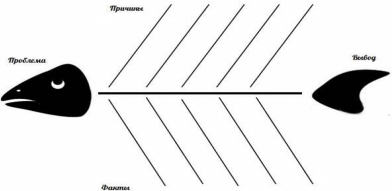
	<p>понять сущность опричнины , ее цели и последствия ; Определить значение присоединения новых территорий и дальнейшего развития государства на восток. Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.</p>		
Образовательные ресурсы	«Исторический парк «Россия – моя история» Арсентьев Н. М.: Учебник по истории России - 7 класс - Часть 1		
Личностно-значимая проблема	поиск в мультимедиа-среде элементов информации и систематизация знаний по предложенной форме (индивидуальных заданий)		
Методы и формы обучения	ТРКМ(технология развития критического мышления) и интерактивные методы обучения (поиск информации в медиа-пространстве ИП согласно рабочего листа)		
Основные понятия и термины	Террор. Земщина . Опричнина. Опричники.		
Основные даты	1572 г. — бой у деревни Молоди. 1565—1572 гг. — опричнина		
Персонали	Иван IV. Филипп Колычев. Малюта Скуратов		
Эпиграф	«Его можно сравнить с тем ветхозаветным слепым богатырем, который, чтобы погубить своих врагов, на самого себя повалил здание, на крыше коего эти враги сидели» Василий Осипович Ключевский		
Планируемые результаты			
Познавательные: - самостоятельное выделение и	Регулятивные: - способность к	Коммуникативные: - распределение ролей	Личностные: сформированы

<p>формулирование познавательной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; - поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение задач с использованием дополнительных источников информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. 	<p>самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать свою деятельность (работа в группе), выбирать средства реализации цели и задач применять их на практике, оценивать (самооценка) достигнутые результаты; 	<p>в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение договариваться друг с другом, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; 	<p>установки социально – ответственного поведения;</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Вре мя	Обучающие и развивающие компоненты, задания и	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организац и взаимодейс твия	Универсальные учебные действия (УУД)
-------------	-----------	-----------------------------------------------------------	-------------------------	--------------------------	-----------------------------------------------	--------------------------------------------

		упражнения				
I. Мотивация к учебной деятельности	1-3 мин	<u>Прием «Инструкции»</u> Деление на группы знакомство с рабочим листом.	Что такое террор? Как вы считаете, можно ли с помощью террора решить проблемы развития страны?	Выражать собственное отношение к тем или иным явлениям и процессам.	Ученики получают рабочие листы.	Анализировать различные виды мультимедийного информационного поля ИП
II. Актуализация знаний	3-5 мин	<u>Прием «Линия времени»</u> (позволяет увидеть что именно является конечным продуктом изучения темы.)	Приведите из курса всеобщей истории примеры политики, основанной на терроре. Как была устроена система управления государством в странах Европы в этот период? Чем вам запомнилась деятельность Ивана IV в начале его	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Сравнить системы управления разных государств. На линии времени учащиеся отмечают важнейшие исторические события (в хронологической последовательности) в течение всего занятия. Работа в группах, договариваются, кто какой материал фиксирует на линии времени.	Учащиеся договариваются кто какой материал фиксирует на линии времени.	работа с ресурсами исторического парка: исторической картой, иллюстрациями.

			правления?			
III. Изучение нового материала	22 мин	<u>Прием «Фишбоун».</u> (Данный метод позволяет выявить причинно-следственные взаимосвязи изучаемой темы, факты и события.)	Ориентирует учащихся в пространстве мультимедийного зала ИП	 <p>На боковых костях друг напротив друга определяют причины и факты, хвостовой части вывод.</p>		Систематизация и краткость записи. работа с ресурсами исторического парка: исторической картой, иллюстрациями.
		<u>Прием «Исторические персоналии»</u>		Учащиеся на протяжении всего занятия выписывают исторические персоналии эпохи Ивана Грозного.		изучают материалы в лайтбоксах и заполняют рабочий лист
		<u>Прием «Двухчастный дневник».</u>		пользуясь ресурсами ИП составьте план рассказ о походе Ивана Грозного на Казань.		изучают материалы в лайтбоксах и заполняют рабочий лист, опираясь во время составления плана на карты, представленные в залах ИП.

IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	5 мин	<u>Технология «Понятийное колесо»</u> (в центре записывается ключевое понятие, а по кругу от него ассоциации)	Каковы были основные направления деятельности и итоги правления Ивана IV?	Определять основные направления деятельности и итоги правления.	Посмотреть успешно ли собрали информацию в группах.	Предложить обменяться информацией вне урока, дополнить ее.
V.Итоги урока. Рефлексия	5 мин		Понравился ли вам ИП? Что нового узнали?		Обмен информацией.	оценка
Домашнее задание	5 мин	Прием «Синквэйн»	п10 учебника. Составить «Синквейн» Мини-проект Задание3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».			

Рабочий лист

Фамилия Имя _____

(учащегося)

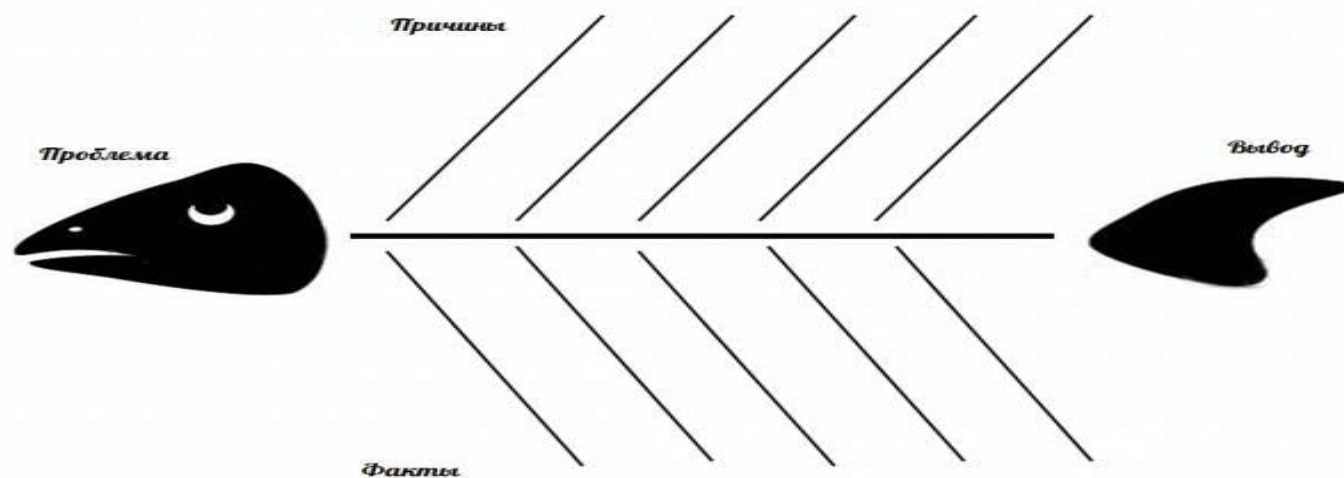
Задание №1. «Линия времени»

На линии времени отметить важнейшие исторические события эпохи Ивана Грозного (в хронологической последовательности) в течение всего занятия.



Задание №2. Прием «Фишбоун».

В головной части определить проблему введения на Руси опричнины, на боковых костях друг напротив друга записать причины и факты опричнины, хвостовой части сделать вывод.



Задание №3. «Исторические персоналии»

Выписать исторические персоналии эпохи Ивана Грозного.



Задание №4. «Двухчастный дневник».

пользуясь ресурсами ИП составьте план рассказ о походе Ивана Грозного на Казань.

Задание №5. «Понятийное колесо»

По кругу записать ассоциации связанные с временем правления Ивана Грозного.

