

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

Кафедра педагогики, воспитания и инклюзивного образования

**УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 13.12.2024 г.
протокол № 6**

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Особенности реализации адаптированных
основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ»
(16 час)**

Автор:
Яковлева И.В.,
к.мед.н., доцент кафедры
педагогики, воспитания и инклюзивного образования
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации адаптированных основных образовательных программ (далее – АООП) начального и основного общего образования (далее НОО и ООО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) через применение эффективных практик.

Программа состоит из трех тематических модулей. Модуль 1 «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и федеральной адаптированной образовательной программы (далее – ФАОП) НОО и ООО» предполагает изучение обновленных нормативно-правовых и методических документов, регламентирующих создание инклюзивной образовательной среды (далее - ИОС).

Содержание Модуля 2 «Психологическая и методическая готовность к проектированию инклюзивной образовательной среды» дает представление о нозологических группах обучающихся с ОВЗ; механизмах нарушений развития и особых образовательных потребностях; освещает вариативный подход к адаптации образовательных программ и контрольно-измерительных материалов (далее – КИМов) с учетом механизмов нарушений; организацию обучения детей с ОВЗ в инклюзивном классе. Также обсуждаются особенности построения партнерских отношений с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

В процессе освоения Модуля 3 «Дифференциация образования обучающихся с ОВЗ через использование эффективных практик психолого-педагогического сопровождения» педагоги осваивают технологии взаимодействия со специалистами сопровождения в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) организации общего образования; проектирование специальных условий обучения и программы коррекционной работы (далее – ПКР) в формате индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) обучающегося с ОВЗ.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ

1.2. Категория слушателей: педагоги образовательных организаций, работающие с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1.3 Трудоемкость: 16 час

1.4 Форма реализации программы: очная с отрывом от производства

1.5. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
<i>Развивающая деятельность</i>	<p><i>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</i></p> <p><i>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</i></p>	<p>Содержание актуальных нормативно-правовых и методических документов (ФГОС, ФАОП НОО и ООО), регламентирующих деятельность учителя инклюзивного класса в составе ППк ОО по реализации АООП, составлению и выполнению ИОМ обучающегося с ОВЗ: специальные условия обучения, технологии коррекционной работы; особенности приемы взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Взаимодействовать со специалистами сопровождения в рамках работы ППк ОО в процессе отбора и применения технологий коррекционной работы с учетом требований ФГОС, ФАОП НОО и ООО, а также особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; строить партнерские отношения с семьей ребенка с ОВЗ</p>
	<p><i>Освоение и применение инклюзивных психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)</i></p>	<p>Приемы адаптации рабочих программ по предметам, учебных материалов и контрольно-измерительных материалов (далее – КИМов) с учетом механизмов нарушений развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп</p>	<p>Адаптировать учебные и контрольно-измерительные материалы (далее – КИМы) для обучающихся с ОВЗ</p>

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные занятия			Формы контроля
		Всего часов	Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	
1.	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП	2	2		Тест Приложение 1
2	Психологическая и методическая готовность к проектированию инклюзивной образовательной среды	6	2	4	Методическая разработка
3	Дифференциация образования обучающихся с ОВЗ через использование эффективных	8		8	Приложения 2-6

	практик психолого-педагогического сопровождения.				
	ИТОГО	16	8	8	0

2.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Л	П
1	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС, ФАОП НОО и ООО	2	2	
1.1	Создание инклюзивной образовательной среды в ООО с учетом актуального содержания обновленных ФГОС и ФАОП обучающихся с ОВЗ		2	
2	Психологическая и методическая готовность к проектированию инклюзивного пространства	8	4	4
2.1	Нозологические группы обучающихся с ОВЗ: механизмы нарушений развития и особые образовательные потребности; психолого-педагогические характеристики и особенности взаимодействия		2	
2.2	Вариативный подход к адаптации образовательных программ и КИМов с учетом механизмов нарушений; организация обучения детей с ОВЗ в инклюзивном классе			2
2.3	Особенности построения партнерских отношений с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ; методические принципы взаимодействия с родителями-иностранными гражданами		2	2
3	Дифференциация образования обучающихся с ОВЗ через использование эффективных практик психолого-педагогического сопровождения с учетом нозологий	6		6
3.1	Взаимодействие педагогов и специалистов образовательной организации в рамках деятельности ППк ООО; проектирование специальных условий обучения и ПКР обучающихся с ОВЗ в формате ИОМ			4
3.2	Содержание работы педагога инклюзивного класса по выполнению ИОМ обучающихся с ОВЗ			2
ИТОГО:		16	6	10

2.3. Рабочая программа

Модуль 1 Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС, ФАОП НОО и ООО (лекция – 2 ч)

Тема 1.1 Создание инклюзивной образовательной среды в ООО с учетом содержания обновленных ФГОС и ФАОП обучающихся с ОВЗ.

Лекция: Изучение содержания актуальных нормативно-правовых и методических документов (ФГОС, ФАОП НОО и ООО), регламентирующих деятельность учителя инклюзивного класса по созданию инклюзивной образовательной среды в процессе реализации адаптированных основных образовательных программ. Специальные условия и структура содержания образования обучающихся с ОВЗ. Создание эмоционально комфортных условий в образовательной среде, как необходимое условие получения образования обучающимися с ОВЗ.

Модуль 2 Психологическая и методическая готовность к проектированию инклюзивного пространства (лекция – 4ч, практика – 4 ч)

Тема 2.1 Нозологические группы обучающихся с ОВЗ (НС, НЗ, ТНР, НОДА, ЗПР, РАС, ИН): механизмы нарушений развития, психолого-педагогические характеристики и особые образовательные потребности.

Лекция: Изучение механизмов нарушений развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп; психолого-педагогические характеристики и особенности взаимодействия (лекция – 2 ч)

Тема 2.2 Вариативный подход к адаптации образовательных программ с учетом механизмов нарушений; организация обучения детей с ОВЗ в инклюзивном классе (практика – 2 ч).

Практика: Проектирование адаптированных программ обучения, реабилитации, социальной адаптации и интеграции обучающихся с ОВЗ с учетом механизмов нарушений; анализ вариативных подходов к проектированию программ коррекционной работы, программ формирования универсальных учебных действий и специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ; адаптация учебных материалов и КИМов для обучающихся с ОВЗ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения. Заполнение таблицы «Структура ФГОС ОВЗ».

Тема 2.3 Особенности построения партнерских отношений с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ; методические принципы взаимодействия с родителями – иностранными гражданами (лекция – 2 ч, практика – 2 ч).

Лекция: Культура и практика ведения консультативной работы с родителями: психология отношений в диаде школа – семья; технологии выстраивания эффективного взаимодействия между всеми субъектами образования.

Практика: Дискуссия на тему «Задачи работы учителя инклюзивного класса и специалистов ОО с семьей обучающегося с ОВЗ; методы, стили и условия взаимодействия семьи со своим ребенком; обсуждение (на примерах из практики слушателей) особенностей семейного воспитания»; методические принципы взаимодействия с родителями-иностранными гражданами. Планирование работы учителя инклюзивного класса и специалистов ОО с семьей обучающегося с ОВЗ в формате ИОМ.

Модуль 3. Дифференциация образования для обучающихся с ОВЗ через использование эффективных практик психолого-педагогического сопровождения.

Тема 3.1 Взаимодействие педагогов и специалистов образовательной организации в рамках деятельности ППк ООО; содержание работы педагога инклюзивного класса по выполнению ИОМ обучающихся с ОВЗ (практика – 6 ч)

Лекция: Изучение содержания и организационных форм деятельности ППк; требования к организации психолого-педагогической диагностики и коррекции развития обучающихся с ОВЗ; модели и механизмы сетевого взаимодействия ОО по обеспечению образования детей с ОВЗ; индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) как средство индивидуализации обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями; структура и содержание ИОМ.

Практика: Разработка порядка деятельности администрации, учителя инклюзивного класса, педагога-психолога, учителя-логопеда в составе ППк образовательной организации для создания специальных условий получения образования для детей с ОВЗ.

Тема 3.2 Содержание работы педагога инклюзивного класса по выполнению ИОМ обучающихся с ОВЗ

Практика: Проектирование специальных условий обучения и программы коррекционной работы обучающихся с ОВЗ в формате ИОМ (работа в мини-группах): изучение заключения ПМПК, характеристики, заполнение диагностической карты, выбор специальных условий (составление визуального расписания учебного дня и урока для детей с ментальными нарушениями; подбор наиболее результативных методов и приемов работы на уроке для ребенка, который имеет ряд затруднений); обсуждение содержания, ответственных специалистов и форм организации коррекционной работы.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Модуль 1 Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП НОО, ООО

Форма контроля: тест (Приложение 1)

Описание, требования к выполнению: выберите правильный вариант ответа

Критерии оценивания: Правильность выполнения теста

Количество попыток: не ограничено

Модуль 2 Психологическая и методическая готовность к проектированию инклюзивного образовательной среды

Форма контроля: методическая разработка заполнение таблицы «Структура ФГОС ОВЗ»

	I вариант Цензовый уровень	II вариант Цензовый уровень	III вариант Непцензовый уровень	IV вариант Непцензовый уровень (СИПР)	
Образовательная программа	ФООП Коррекционный компонент Инвариант – 80% Вариативная часть – 20%	АООП Коррекционный компонент Инвариант – 80% Вариативная часть – 20%	АООП Коррекционный компонент Инвариант –70% Вариативная часть – 30%	СИПР Инвариант – 60% Вариативная часть – 40%	
Условия	Однаковые здоровыми сверстниками + специальные условия	Пролонгированные сроки обучения + специальные условия			
Формы обучения	Совместно с другими обучающимися, отдельные классы, СКОУ				
Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП	Достижение предметных и метапредметных результатов и освоение программы коррекционной работы. Итоговая аттестация должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с письмом, чтением и счетом. Вывод об успешности овладения содержанием		Достижение предметных результатов и освоение программы коррекционной работы.		
Результаты обучения	Документ по итогам промежуточной или итоговой аттестации. На следующих уровнях образования предполагается обучение в ФГОС ООО и СОО, разработанных для всех обучающихся, с учетом специальных требований и коррекционного компонента.		Свидетельство об обучении (не проходят ОГЭ и ЕГЭ, не отнесены к лицам, имеющим уровень общего образования). Профессиональное обучение продолжается на основе АОП.		

Описание, требования к выполнению: обращаясь к содержанию ФГОС НОО или ООО заполнить таблицу «Структура ФГОС ОВЗ» для выбранной нозологической группы с учетом дифференциации по вариантам.

Критерии оценивания: Полнота и правильность заполнения таблицы

Количество попыток: не ограничено

Модуль 3 Дифференциация образования для обучающихся с ОВЗ через использование эффективных практик психолого-педагогического сопровождения.

Текущий контроль

Форма контроля: методическая разработка

Проектирование специальных условий обучения и программы коррекционной работы обучающихся с ОВЗ в формате ИОМ (работа в мини-группах)

Описание, требования к выполнению: обращаясь к *приложениям 2-6* заполнить Диагностическую таблицу УУД, описать Специальные условия обучения и составить Программу коррекционной работы в формате ИОМ обучающегося с ОВЗ.

Критерии оценивания: Полнота и правильность заполнения таблицы.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2015] [Глава XI] [Статья 79] ст.44, п.3
2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г №1155 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
3. <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202107050028>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287
5. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#1000>
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486955/>
7. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях. МР 2.4.0331-23 \ Государственное сан-эпид нормирование РФ от 10.11.2023. Гигиена детей и подростков. Москва, 2023. 41 с.
8. «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407284408/>
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486955/>
10. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6) «О психолого-медицинско-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

Литература

1. Баринова Е.Б., Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях. Учебное пособие для вузов. М.: ЮРАЙТ, 2020 - 98 с.
2. Белопольская Н.Л. Проблемы и ошибки в семейном воспитании современного ребенка с нормативным и нарушенным психическим развитием/Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. №8. 2024. С. 70.
3. Вильшанская А.Д., Егупова О.В. Контроль качества обучения в условиях инклюзии / под общ. ред. Н.В. Бабкиной. М.: ИКП РАО. 2020. 84 с.
4. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Комплексная коррекция трудностей обучения в школе. 2-е издание. Изд-во: Смысл. 2023.
5. Игнатова Е.С., Спехова А.В. Взаимосвязь агрессивного поведения и эмоциональной безопасности учащихся коррекционных классов // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2021. № 1. С. 95–108.
6. Контор В.З., Проект Ю.Л. Когнитивные ресурсы развития инклюзивных профессиональных компетенций педагога // Дефектология. 2022. №6. С.3.
7. Кузма Л.П. Синдромный подход к анализу структуры нарушений психической деятельности и особых образовательных потребностей младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология. 2025. № 1. С. 13.
8. Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. М., 2011. 303 с.
9. Методические материалы: Здоровьесберегающая деятельность в образовании: основные понятия. Москва: ФГБНУ «ИВФ РАО», 2023. 30 с.
10. Методические материалы: Современные концепции здоровьесберегающего образования. Москва: ФГБНУ «ИВФ РАО», 2023. 35 с.
11. Нурлыгаянов И.Н., Соловьева Т.А., Лазуренко С.Б., Голубчикова А.В. Здоровьесбережение в образовании обучающихся с ОВЗ: принципы и организация // Психологическая наука и образование, 2022. Том 27. № 5. С. 34-45.
12. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников

- общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2022. 151 с.
13. Особенности взаимодействия с обучающимися из числа лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном процессе. Методический сборник / Авт.: Сокольникова О.В., Арбатская И.О., Матвеева В.Ю. / под ред. Т.В. Измайловой. Иркутск: ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования», 2022.
 14. Плетнева Е.Б. Методические рекомендации по организации тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в системе среднего профессионального образования / авторы-составители Вахрушев В.И., Виданова Ю.И. СПб: СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2021. 98 с.
 15. Фатихова Л.Ф. Формирование способностей младших школьников с интеллектуальными нарушениями к безопасному поведению // Дефектология. 2025. № 1. С. 26

Дополнительная литература

1. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А.Виноградова, Е.А.Зуева, А.Г.Нестерова, А.М.Царев; под ред. А.М. Царева. Псков: ПОИПКРО, 2014. 161 с.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. 239 с.
3. Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 57 с.
4. Методические рекомендации по разработке и реализации АОП СПО (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 №06-830 вн)
5. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учебно-методическое пособие. М., 2015.
6. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография/ Под ред. С.В. Алёхиной, М., МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.
7. Семаго, Н.Я. Типология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. [Текст] / Н.Я. Семаго. М.: Центр «Школьная книга», 2010.
8. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. М.: Владос, 2019. 167 с.
9. Методические рекомендации по работе социального педагога с детьми с ОВЗ. Составители: Дмитракова В.В., Карасёв В.А. Тюмень: ТюмГУ, 2019.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Оборудование учебной аудитории для **проведения очного модуля:**

1. посадочные места по числу слушателей (26-30)
2. рабочее место преподавателя, (1)
3. рабочая доска (1)
4. комплект методических материалов, содержащих описание технологий

Технические средства обучения:

1. мультимедийный проектор
2. экран
3. ПК с выходом в сеть Интернет

Приложение № 1

Тест Модуля 1 «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС, ФАОП НОО и ООО»

1	Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ является
а	ФГОС ОО
б	ФЗ № 273 «Об образовании»
в	Основная общеобразовательная программа
г	Все варианты верны
2	Что является основанием для присвоения обучающемуся статус «обучающийся с ОВЗ»?
а	Заключение школьного психолога-педагогического консилиума
б	Заключение психолого-медико-педагогической комиссии
в	Заключение врача
г	Заявление родителей
д	Все варианты верны
3	К задачам психолого-педагогического консилиума НЕ относится:
а	выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
б	разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
в	обеспечение печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, необходимыми для организации образовательной деятельности;
г	консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
д	контроль за выполнением рекомендаций ППк.
4	В соответствии с п. 4 ст. 79 закона РФ «Об образовании в РФ» образование обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях может быть организовано
а	совместно с другими обучающимися (инклузия),
б	в отдельных классах,
в	в группах,
г	в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
д	Все варианты верны
5	Какая категория обучающихся с ОВЗ получает в качестве итогового документа Свидетельство об обучении
а	Все категории обучающихся с ОВЗ
б	Обучающиеся с ЗПР
в	Обучающиеся с различными формами умственной отсталости
6	В каком из перечисленных документов гарантируется оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
а	«Семейный кодекс Российской Федерации»
б	ФЗ № 273 «Об образовании»
в	Конституция Российской Федерации
г	Все варианты верны
7	Содержание образования обучающихся с ОВЗ определяется
а	ООП
б	ФГОС

в	АООП
г	Все варианты верны
8	Имеет ли право лицо с умственной отсталостью реализовать свое право на получение общего образования, если ему уже исполнилось 18 лет?
а	Имеет, если ранее он не использовал это право
б	Нет, не имеет, из-за возраста
9	В каком документе содержится эта информация? При организации образовательной деятельности по АООП создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице: учителя дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 обучающихся с ОВЗ; учителя-логопеда на каждые 6-12 обучающихся с ОВЗ; педагога- психолога на каждые 20 обучающихся с ОВЗ; тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 обучающихся с ОВЗ.
а	ФГОС
б	ФЗ № 273 «Об образовании»
в	Приказ МОиН РФ от 30 августа 2013 года № 1015
10	Как организуется для обучающихся с ОВЗ государственная итоговая аттестация (ГИА) по образовательным программам среднего общего образования?
а	В форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). По желанию экзаменуемых по отдельным предметам может проводиться ЕГЭ.
б	В формате ЕГЭ. Выпускники в обязательном порядке сдают математику и русский язык. Другие предметы выбираются по усмотрению ученика.
в	Формат выбирается по усмотрению образовательной организации

Инструкция: выберите правильный вариант ответа

Приложение № 2

Индивидуальная программа коррекционной работы на ... уч. год

ФИО обучающегося _____

возраст _____ **класс** _____ **МАОУ СОШ** _____

ФИО учителя _____

ФИО родителей _____

Особенности семейного воспитания _____

Заключение ПМПК _____

Цели программы коррекционной работы _____

Задачи программы коррекционной работы _____

Индивидуальный образовательный маршрут реализуют:

Учитель-дефектолог _____

Учитель-логопед _____

Педагог-психолог _____

Классный руководитель _____

Родитель (законный представитель) _____

Освоение образовательной программы

Приложение № 3

Диагностическая карта УУД (заполняется в первые две недели учебного года)

	Норма										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Особенности индивидуального развития											
Развитие речи											
Темп деятельности											
Утомляемость											
Обработка сенсорной информации											
Моторное развитие											
Графические навыки											
Особенности формирования личностных УУД	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Мотивация к учебной деятельности											
Самооценка											
Соблюдение норм и правил поведения (школа, общественные места)											
Самостоятельность (степень участия взрослого)											
Нравственно-этическое оценивание событий											
Наличие интересов и построение жизненных планов											
Особенности формирования познавательных УУД	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Умение принимать учебную задачу											
Информационный поиск											
Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)											
Смыслоное чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения											
Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков											
Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков											
Установление причинно-следственных связей											
Построение логической цепи рассуждения											
Особенности формирования регулятивных УУД	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Умение организовать учебное пространство											
Составление плана и последовательности действий											
Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик											
Умение сохранять учебную задачу											
Эмоциональная устойчивость к стрессам											
Способность добиваться результата											
Особенности формирования коммуникативных УУД	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Восприятие оценки учителя и одноклассников (отметка, оценка как похвала/порицание)											
Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми											
Использование коммуникативных средств											
Умение вести диалог											
Умение задавать вопросы											
Эмоциональная отзывчивость, сопереживание											
Умение организовать собственную деятельность (перемена, досуг)											

Примечание:

СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса		
Специалисты (ФИО)	Форма занятий (индивидуальная, подгрупповая, групповая, в рамках класса)	Продолжительность, частота, расписание
Учитель-логопед	подгрупповая, индивидуальная	-подгрупповая 1-3 раза в неделю по 40 мин. -индивидуальная 1-3 раза в неделю по 20мин.
Педагог-психолог	индивидуальная, подгрупповая, групповая, в рамках класса	-групповая, подгрупповая, в рамках класса 1-3 раза в неделю по 30-40 мин. -индивидуальная 1-3 раза в неделю по 20-40 мин.
Тьютор	сопровождение ребёнка в классе (на протяжении учебного дня, на отдельных уроках); проведение индивидуальных занятий (адаптация предметных заданий в целях полноценного усвоения материала совместно с педагогом)	-в течение планируемого периода
Описание других специальных условий обучения		
Временной режим	адаптационный период сентябрь-декабрь (другие варианты): щадящий режим обучения в начале учебного года: сокращённое количество уроков с постепенным увеличением, перевод фронтальной формы подачи материала в индивидуальную; режим обучения (постоянная полная инклюзия, постоянная неполная инклюзия, частичная включенность)	
Организация пространства класса и рабочего места	<p>Выбор оптимального места:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нарушения зрения – 2 ряд 1 парты 1 вариант; - нарушения слуха – 1 ряд 1 парты 1 вариант; - РАС и СДВГ – 1 ряд 1 парты, ближе к учителю или последняя парты с тьютором. <p>Зонирование пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зона отдыха, сенсорная зона, спортивный уголок - оборудование уголка для уединения (ширма, палатка). <p>Персональное освещение рабочего места.</p> <p>Система визуальных подсказок (индивидуально или фронтально):</p> <ul style="list-style-type: none"> -визуальные инструкции (урок - я сижу и др.) -визуальные правила поведения (тихо, хором, поднятая рука и др.) - визуальное расписание - индивидуальная маркировка мебели и личных вещей ребёнка (цвет, картинки и пр.) и др. 	
Вспомогательные средства	<ul style="list-style-type: none"> -приспособления для письма (трёхгранная толстая ручка или карандаш, специальные накладки), использование специальной клавиатуры, -специальные «конторки», наушники (усиливающие или приглушающие звук), утяжелители и др. 	
Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> -визуальный таймер (часы, песочные часы), - приставки Брайля, - программа увеличения информации на экране (Magic или аналогичной), установленная на персональном компьютере слабовидящего учащегося, - ручной или стационарный электронный увеличитель, - тифлофлешплеер с функцией диктофона, поддерживающий DAISY формат, - световая индикация начала и окончания урока, - табло с «бегущей строкой», - FM-системы, «Дэльфа142» 	
Специальный дидактический, методический материал	<p>Адаптированные учебные и дидактические материалы: крупная клетка, нелинованная тетрадь, выделенные строки цветом, специальные учебники и рабочие тетради; контрастные цветные, а также рельефные наглядные пособия и пр..</p> <p>Адаптированные задания: дифференциация по сложности, по оказываемой помощи; предоставление задания на отдельных листах; адаптированный текст (аудиозапись текста, краткое содержание, маркировка главного и важного, разделение текста на смысловые части и др.), упрощенная формулирование заданий;</p>	

	визуальные подсказки (алгоритмы деятельности, листы шаблоны, клише ответов и др.)
Форма и условия оценки достижений	Форма оценки: возможность адаптированного ответа (с возможностью выбора ответа и формы ответа); жетонная система поощрения, традиционная оценка, отсроченное оценивание, зачетная система, лесенка достижений, портфель достижений, лист индивидуальных учебных достижений и др.

Приложение № 5

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

№	Основное направление деятельности	Конкретные задачи на период по тем направлениям, в рамках которых работает специалист	Режим и формы работы	Показатели достижений ребенка	Специалист	Форма оценки результатов
1	Формирование самооценки	Коррекция заниженной самооценки	Работа в группе	Сформированность адекватной самооценки	Педагог-психолог	Тест, наблюдение

Направления коррекционной работы	Индивидуальные планируемые результаты на период	Специалист	Результат	
			Начало периода	Окончание периода
Формирование учебного поведения	Сообщает о желаемой потребности или о своей неудовлетворенности, тревоге социально-приемлемым способом			
	Ждет своей очереди в урочной и внеурочной деятельности			
	Соблюдает нравственные нормы и правила поведения			
	Прерывает нежелательное поведение			
Формирование навыков коммуникации и социального взаимодействия	Соблюдает школьные нормы и правила поведения			
	Умеет принимать учебную задачу			
	Самостоятельно готовится к уроку и соблюдает порядок на рабочем месте			
	Умеет включаться во фронтальную работу			
	Использует невербальные и вербальные способы взаимодействия или средств альтернативной коммуникации			
Познавательные процессы	Умеет выстраивать диалог (используя средства альтернативной коммуникации)			
	Сотрудничает со сверстниками			
	Сотрудничает со взрослыми			
	Развитие восприятия (зрительного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации			
	Развитие внимание (устойчивости, концентрации, объема, переключения);			
	Развитие памяти (непроизвольной и произвольной, образной, логической)			
	Развитие мыслительной деятельности: познавательной активности, мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей, логики)			
Развитие речи	Артикуляционная моторика			
	Звукопроизношение			

	Фонематический слух (дифференциация фонем)		
	Грамматический строй речи		
	Словарный запас		
	Связная речь		
Развитие моторики	Развитие общей крупной моторики, Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; Развитие графических навыков		
Развитие эмоционально - волевой сферы	Управление эмоциями Эмпатия Устойчивость к стрессу Адекватная самооценка Произвольная регуляция деятельности и поведения (умеет ставить и удерживать цель планировать, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль, оценивать процесс и результат деятельности)		
Формирование предметно-практических действий	Произвольные действия с различными предметами и материалами. Продуктивная детская деятельность		
Формирование социально-бытовых навыков	Навыки самообслуживания Домоводство Пользование общественным транспортом Организация своего досуга Умение совершать покупки Ориентация в помещении и на улице Культурно-гигиенические навыки		

Приложение 6

Презентация эффективных практик формирования учебного поведения.

Практические задания (работа в мини-группах):

1. Составление визуального расписания учебного дня и урока для лиц с ментальными нарушениями развития.
2. Подберите наиболее результативные методы и приемы работы на уроке для ребенка, который имеет следующий потенциал и затруднения:

Потенциал:

- ✓ Понимает инструкцию взрослого, переносит показанный способ действия на аналогичное задание.
- ✓ Может выполнять деятельность под контролем взрослого.
- ✓ Ориентируется в пространстве относительно собственного тела.
- ✓ Обобщает и классифицирует предметы и понятия, выделяет существенные признаки.
- ✓ Темп деятельности средний.
- ✓ Затрудняется самостоятельно проконтролировать свою деятельность, ошибки находит при указании участка работы, где была совершена ошибка.

Затруднения:

- ✓ Затрудняется ориентироваться на плоскости, определять пространственные отношения предметов.
- ✓ Затрудняется сосредотачивать внимание на деятельности, характерны частые отвлечения во время выполнения задания.
- ✓ С трудом переключает внимание с одного вида деятельности на другой.
- ✓ Затрудняется сосредотачиваться после отвлечения.
- ✓ Затрудняется устанавливать причинно-следственные связи